

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 31.05.2022 г.

СОГЛАСОВАННО
На заседании управляющего совета
МБОУ
«Семеновская СОШ» Протокол № 3
31.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
МБОУ «Семеновская СОШ»
Приказ № 114/1 от
31.05.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский под микроскопом»

Составитель:
Никитина Елена Николаевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Славгород, с. Семеновка, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Природа скрывает свои секреты за счёт присущей ей высоты, а не путём уловок.
(Альберт Эйнштейн)*

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у школьников умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Система занятий сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно выделить следующие:

- охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
 - новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний в области естественных наук, с опорой на практическую деятельность через призму английского языка;
 - занятия в кружке позволят школьникам, с одной стороны, расширить знания в области лингвистики, знания о мире живой природы и явлений на английском языке, а с другой стороны получить практический опыт, используя различное цифровое оборудование.
- Курс «Английский под микроскопом» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников. Курс, рассчитанный на 68 академических часов.

Основные цели:

- познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, растений и явлений через призму английского языка;
- выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;
- создать продукт, который можно применять в области лингвистики и развивать языковые компетенции.

Задачи программы:

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ, растений и явлений.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

- Способствовать популяризации у школьников знаний.
- Прививать интерес к изучению иностранного языка.

Развивающие

- Развитие навыков работы с цифровым оборудованием.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-17 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 2 учебных часа в неделю
-

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе:

- 1.Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.
- 2.Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы (при систематизации материала).
4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
5. Наглядность: просмотр научных видео-, кино-, слайдов-, фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- поддержание мотивации к углубленному изучению предметов цикла;
- умение пользоваться современным оборудованием, источниками информации и давать аргументированную оценку информации по различным вопросам; работать с научной и учебной литературой;

Основные принципы программы:

Принцип успешности и гуманизации

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка

успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение. Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип системности и опоры.

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых -принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу. Привлечение родителей и детей на этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В результате изучения курса «Английский под микроскопом» **обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- методику работы с цифровым оборудованием;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;
 - правила оформления списка использованной литературы;
 - способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
 - основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
 - источники информации
- Учащиеся должны уметь:**
- выделять объект исследования;
 - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
 - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
 - работать в группе;
 - пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
 - вести наблюдения окружающего мира;
 - планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
 - работать в группе.

Содержание программы

Модуль 1		
Исследования, которые потрясли мир		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать?	
2	Исследования, которые потрясли мир. Известные зарубежные ученые.	
3	Ученые и первооткрыватели в области биологии.	
4	Ученые и первооткрыватели в области физики.	
5	Ученые и первооткрыватели в области географии.	
6	Современные средства, приборы и приспособления. Современная техника.	
7	Коллективная игра-исследование. «Знакомые незнакомцы»	
8	Проект 1. Коллективный проект.	
9	Проект по 1 модулю. Реализация.	
10	Защита проекта.	
Модуль 2		
Легенды о растениях и животных.		
1	Животный мир Великобритании.	
2	Мифические существа Великобритании.	
3	«Почему не мерзнут киты?»	
4	Опасные и полезные растения Великобритании.	
5	Флористическая символика Великобритании.	
6	Старинные королевские леса.	
7	Легенда о чертополохе.	
8	Проект 2. Коллективный и индивидуальный проект.	
9	Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов,	

	рисунков, презентаций	
10	Защита проекта.	
	Модуль 3	
	<i>«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете.»</i>	
	Антуан де Сент-Экзюпери	
1	География Великобритании. Водные границы.	
2	Роль воды на планете.	
3	Необъяснимы тайны и загадки воды.	
4	Физические свойства воды.	
5	Интересные факты о воде. «Живая» и «мертвая вода».	
6	Глубокое пресноводное озеро Лох-Несс и легенда о чудовищах.	
7	Легенда о тритонах.	
8	Проект 3. Коллективный и индивидуальный проект.	
9	Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций	
10	Защита проекта.	
	Модуль 4	
	ЗОЖ	
1	Полезные и вредные продукты питания.	
2	Что такое витамины? Химический состав.	
3	Приемы пищи в Великобритании. Режим дня.	
4	Традиционные праздничные блюда Великобритании.	
5	Английский чай и его полезные свойства. Культура чаепития.	
6	Что такое сахар и соль? Наука о веществах.	
7	Иммунитет и зеленые листовые овощи - часть здорового питания.	
8	Проект 4. Коллективный и индивидуальный проект.	
9	Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций	
10	Защита проекта.	
	Модуль 5	
	Бытовая химия.	
1	Состав средств бытовой химии.	
2	Опасные вещества в составе бытовой химии.	
3	Альтернативные способы уборки. Моя комната.	
4	Экологические и безопасные бытовые средства.	
5	Международный сертификат продукции повышенной экологической безопасности в Великобритании. Сертификация "Прыгающий кролик"	
6	Российская бытовая химия, имеющая международную сертификацию.	
7	Как правильно и безопасно пользоваться бытовой химией.	
8	Проект 5. Коллективный и индивидуальный проект.	
9	Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций	
10	Защита проекта.	

Модуль 6 Физика в быту		
1	Физические термины, заимствованные из английского языка.	
2	Магнитные застежки на сумках, кошельках и куртках. Декоративные магниты. Магнитные замки на мебели.	
3	Бытовые физические приборы и их изобретатели.	
4	Электрический пылесос британского инженера Хьюберта Сесили Бута. Как все начиналось?	
5	Модель первой газонокосилки Бадинга. Научный Музей Лондона.	
6	Чарльз Бэббидж -отец вычислительной техники.	
7	Всемирная паутина. World Wide Web. Британский ученый Тим Бернерс-Ли.	
8	Проект 6. Коллективный и индивидуальный проект.	
9	Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций	
10	Защита проекта.	
(8 часов)	Модуль 7 Итоговые занятия. Создание готового продукта и его защита. (По выбору)	