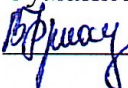
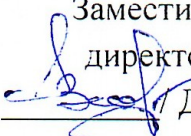


Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»

« РАССМОТРЕНО »
на ШМО учителей
гуманитарных наук
 /В.Е.Фриауф/

Протокол № 1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
 /Д.В.Видман/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Семеновская СОШ»
 /С.С.Лисина/


Приказ № 200 от 31.08.2023

Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык» (для 11 класса среднего общего образования) образовательная область «Филология».

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составлена на основе примерной рабочей программы Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы: А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2013 г.

Составитель:

Фриауф Валентина Егоровна

учитель русского языка и литературы, высшая категория

г.Славгород с.Семёновка 2023

I. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ;
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15;
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Семёновская СОШ»(ФГОС);
4. Примерная рабочая программа Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы:
А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2013 г
5. Учебного плана МБОУ «Семёновская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
6. Федерального перечня учебников на 2023 – 2024 учебный год.

Цели: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи: дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 105 час. (3 часа в неделю); из них развитие речи – 12 часов; контрольная работа – 2 часа.

УМК:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017г.;
2. Примерная рабочая программа Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы:
А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: Просвещение, 2013 г
3. Методические рекомендации к учебному пособию. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова...М. «Просвещение» 2001г.;
4. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы. Книга для учителя;
5. Власенков, Рыбченкова. Дидактические материалы. 10-11 классы. М., «Просвещение», 2010

II. Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу;

участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные

знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц

с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

III. Содержание учебного предмета

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: **развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая**

компетенции, приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Языковая система (30 часов).

Функциональная стилистика (65 часов). Понятие о функциональных стилях.

Функциональные разновидности русского языка:

Научный стиль речи:

сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Основные признаки научного стиля.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля.

Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Повторение изученного в 11 классе (10 часов)

Календарно-тематическое планирование. Русский язык .11 класс (105 часа).

Условные сокращения: К.р. – контрольная работа; Р.р. – развитие речи

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Языковая система (30 часов)				
1.	Русский язык как объект научного изучения.	1		
2.	Лингвистика как наука о языке.	1		
3.	Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.	1		
4.	Язык и его основные функции	1		
5.	Русский язык в современном мире.	1		
6.	Активные процессы в современном русском языке.	1		
7.	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1		
8.	Основные виды языковых норм русского литературного языка.	1		
9.	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	1		
10.	Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1		
11.	Проблемы экологии языка на современном этапе развития.	1		
12.	Р.р. Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему.	1		
13.	Р.р. Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему.	1		
14.	Культура речи как раздел лингвистики.	1		

15.	Речевая культура в бытовом, учебном и научном обществе.	1		
16.	Основные критерии хорошей речи.	1		
17.	Языковая норма, её основные признаки и функции.	1		
18.	Орфоэпические нормы.	1		
19.	Лексические нормы.	1		
20.	Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм.	1		
21.	Грамматические нормы.	1		
22.	Орфографические нормы.	1		
23.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1		
24.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1		
25.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1		
26.	Разделы русской орфографии и основные принципы написания.	1		
27.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	1		
28.	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	1		
29.	К.р. Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм.	1		
30.	Анализ контрольной работы.	1		
Функциональная стилистика (65 ч)				
31.	Понятие о функциональных стилях.	1		
32.	Функциональные разновидности русского языка.	1		
33.	Функциональные разновидности русского языка.	1		
34.	Функциональные разновидности русского языка.	1		
35.	Функциональные разновидности русского языка.	1		
36.	Функциональные разновидности русского языка.	1		
37.	Стилистические фигуры как синтаксические построения.	1		

38.	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	1		
39.	Основные признаки научного стиля.	1		
40.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1		
41.	Учебно-научный, научно-популярный стили.	1		
42.	Учебно-научный, научно-популярный стили.	1		
43.	Основные жанры научного стиля.	1		
44.	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.	1		
45.	Доклад.	1		
46.	Доклад.	1		
47.	Статья.	1		
48.	Статья.	1		
49.	Сообщение.	1		
50.	Аннотация.	1		
51.	Рецензия.	1		
52.	Реферат.	1		
53.	Реферат.	1		
54.	Тезисы.	1		
55.	Конспект.	1		
56.	Конспект.	1		
57.	Беседа.	1		
58.	Дискуссия.	1		
59.	Дискуссия.	1		
60.	Культура учебно-научного общения.	1		
61.	Р.р. Защита реферата на предложенную тему.	1		
62.	Р.р. Защита реферата на предложенную тему.	1		
63.	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	1		
64.	Основные признаки официально-делового стиля.	1		

65.	Основные жанры официально-делового стиля.	1		
66.	Основные жанры официально-делового стиля.	1		
67.	Форма делового документа.	1		
68.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	1		
69.	Основные признаки публицистического стиля.	1		
70.	Выступление.	1		
71.	Статья.	1		
72.	Интервью.	1		
73.	Очерк.	1		
74.	Репортаж.	1		
75.	Культура публичной речи. Композиция публичного выступления.	1		
76.	Выбор языковых средств оформления публичного выступления.	1		
77.	Р.р. Дифференцированная работа над одним из четырёх жанров.	1		
78.	Р.р. Дифференцированная работа над одним из четырёх жанров.	1		
79.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.	1		
80.	Основные признаки разговорной речи.	1		
81.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1		
82.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1		
83.	Р.р. Сочинение-зарисовка.	1		
84.	Р.р. Сочинение-зарисовка.	1		
85.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1		
86.	Основные признаки художественной речи.	1		
87.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
88.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
89.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		
90.	Виды тропов и стилистических фигур.	1		
91.	Виды тропов и стилистических фигур.	1		

92.	Р.р. Анализ стихотворного текста.	1		
93.	Р.р. Анализ стихотворного текста.	1		
94.	Р.р. Сочинение об особенностях стиля писателя.	1		
95.	Р.р. Сочинение об особенностях стиля писателя.	1		
96.	Повторение изученного в 11 классе (10 ч.) Повторение изученного материала.	1		
97.	Повторение изученного материала.	1		
98.	Повторение изученного материала.	1		
99.	Повторение изученного материала.	1		
100	Повторение изученного материала.	1		
101	Повторение изученного материала.	1		
102	Повторение изученного материала.	1		
103	Повторение изученного материала.	1		
104	К.р. Итоговая контрольная работа.	1		
105	Анализ контрольной работы.	1		