
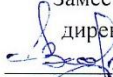


Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семеновская средняя общеобразовательная школа»

« РАССМОТРЕНО »  
на ШМО учителей  
гуманитарных наук  
 / В.Е. Фриауф/

Протокол № 1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
 Д.В. Видман/

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Семеновская СОШ»  
 С.С. Лисина/

Приказ № 200 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Немецкий язык»  
среднего общего образования  
для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель:  
Никитина Е.Н.,  
учитель иностранного языка

Семеновка, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 11 классе разработана на основе:

- авторской программы М.А. Лытаева «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» Москва, «Просвещение», 2017 г.,
- книги для учителя, 11 класс автор: М.А. Лытаева, Москва, «Просвещение», 2018 г.,
- учебника «Немецкий язык Вундеркинды плюс» 11 класс, авторы: О.А.Радченко, М.А. Лытаева

Данный УМК ориентирован на базовый курс обучения.

В состав учебно-методического комплекта для 11 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных инструментов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- Орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- Слухопроизносительные навыки,
- Лексическую и грамматическую сторону речи

### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- Систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах,
- Повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- Некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами,
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений,
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение PartizipI, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально – бытовой, учебно- трудовой и социально – культурной сферам общения.
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности

#### ***Говорение***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом – расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

#### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами

монолог : рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме\ проблеме;
- рассуждать о фактах\ событиях (характеризовать их), приводя аргументы

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы.
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

### ***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

Публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио – и телепередач и др.

## ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

## **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культурного народа/народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой.
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения.
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

## **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста.
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе общения.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее.
- Умение использовать новые информационные технологии

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- Умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- Умение пользоваться двуязычным словарем;
- Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

## **Содержание курса**

### **Kulturreisen. Культурные путешествия**

**Лексика:** ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).

**Грамматика:** Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

**Темы:** Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы.

Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

### **Internationale Projekte. Международные проекты**

**Лексика:** ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

**Грамматика:** Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.

**Темы:** Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие городов и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Was ist Kunst? Искусство**

**Лексика:** ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

**Грамматика:** Сравнительные придаточные предложения.

**Темы:** Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино,



хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

### **FreundschaftundLiebe. Любовь и дружба**

*Лексика:* ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

*Грамматика:* Придаточные предложения. Повторение.

*Темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

### **GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни**

*Лексика:* ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

*Грамматика:* Союзы statt...zu,ohne...zu,um...zu

*Темы:* Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание. Семейные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **ModeundSchonheit. Мода и красота**

*Лексика:* ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

*Грамматика:* Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.

*Темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

### **KonsumundGeld. Деньги и общество потребления**

*Лексика:* ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама волонтерство.

*Грамматика:* Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

*Темы:* Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

### **Berufswahl. Выбор профессии**

*Лексика:* ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* Употребление относительных местоимений и относительных предложений.

*Темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### **SchlüsselkompetenzenfurdienErfolg. Ключевые компетенции - залог успеха**

*Лексика:* ЛЕ качества личности для профессионального успеха.

*Грамматика:* Повторение

*Темы:* Планы на будущее, проблемы выбора и профессии. Образование и профессии.

Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	№ урока в	Тема урока	Дата проведения
------------	--------------	------------	--------------------

п\п	разделе п\п		урока	
			План	Факт
<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия– 9 (1)</b>				
1	1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы-славянская народность		
2	2	Культура и традиция сорбов		
3	3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.		
4-5	4-5	Какие варианты размещения можно найти в Германии		
6	6	Как снять номер в отеле		
7-8	7-8	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.		
9	9	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков		
<b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты – 8 (1)</b>				
10	1	Что дают международные проекты молодым людям?		
11	2	Российско – немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми		
12	3	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников		
13-14	4-5	Какие впечатления у немецких школьников о России?		
15	6	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?		
16	7	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо		
17	8	Международное сотрудничество в космосе		
18-21	9-12	Тренинг ЕГЭ 1		

<b>Тема 3. WasistKunst?Искусство – 8 (1)</b>				
22-23	1-2	Что может считаться искусством?		
24	3	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?		
25	4	Искусство для всех: репортаж из школы StageUp		
26	5	Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин.		
27	6	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?		
28	7	Профессия актер: сложности и преимущества.		
29	8	Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства		
<b>Тема 4. FreundschaftundLiebe. Любовь и дружба-7 (1)</b>				
30	1	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?		
31	2	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?		
32	3	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?		
33	4	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?		
34	5	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?		
35	6	Где можно найти настоящую любовь?		
36	7	Любовь и век информации. Можно ли найти партнера в сети?		
37-40	8-11	Тренинг ЕГЭ 2		
<b>Тема 5.GesundeLebensweise. Здоровый образ жизни – 8 (1)</b>				

41-42	1-2	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?		
43	3	Как правильно спланировать свой рабочий день?		
44-45	4-5	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?		
46	6	Типы питания. Какие особенности они имеют.		
47	7	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?		
48	8	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу		
<b>Тема 6. ModeundSchonheit. Модакрасота – 7 (1)</b>				
49	1	Модный стиль: из чего он складывается?		
50	2	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.		
51	3	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары		
52	4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?		
53	5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними		
54	6	Школьная форма стирает границы или убирает свободу		
55	7	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию		
56-59	8-11	Тренинг ЕГЭ 3		
<b>Тема 7. KonsumundGeld. Деньги и общество потребления – 9 (1)</b>				
60-61	1-2	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?		

62-63	3-4	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.		
64	5	Общество потребления. Особенности, достоинства и недостатки.		
65	6	Если бы я был миллионером. Формулируем свои желания.		
66	7	На твоём месте я сделал бы тоже самое.		
67	8	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером		
68	9	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство		

**Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии – 7 (1)**

69	1	Профессии мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?		
70	2	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники		
71	3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.		
72	4	Какую специфику имеют те или иные профессии?		
73	5	Высшие учебные заведения в Германии		
74	6	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра		
75	7	Какие требования предъявляются к биографии		
76	8	Особенности написания онлайн – резюме Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу		
77-80	9-12	Тренинг ЕГЭ 4		

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха – 8 (1)**

81	1	Как я представляю свое будущее?		
82	2	Что для меня самое важное в жизни?		
83	3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся		
84	4	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.		
85	5	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию		
86	6	Жизнь в городе и деревне		
87	7	Преимущества деревенской жизни		
88	8	Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра – собеседование		
89-97	9-17	<b>Итоговый тренинг ЕГЭ – 9 (1)</b>		
98-105		Резерв		

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата проведения урока		Тема урока	Основания для внесения изменений в программу (номер, дата приказа,
План	Факт		

