

Аннотации к основным образовательным программам среднего общего образования

Русский язык Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (учебник «Русский язык», автор И.В.Гусарова, издательство Вентана- Граф , углубленный уровень)
Цель изучения предмета	воспитать гражданина и патриота; сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
Общая трудоемкость предмета	10 класс-102часа (3часа в неделю); 11класс-34часа (1час в неделю);
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10класс: повторение изученного в 9 классе, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, предложение с несколькими придаточными, бессоюзное сложное предложение, предложение с разными видами связи, синтаксические конструкции с чужой речью; 11класс: простое предложение, ССП, СПП, БСП и предложения с разными видами связи, знаки препинания при обращении, прямой речи, вводных слов и конструкций;
Требования к результатам освоения предмета	1. Использовать связь языка и истории, культуры русского и других народов; 2. Совершенствовать умение различать смысл понятий: речевую ситуацию и ее компоненты, литературный язык, языковую норму, культуру речи; 3. Совершенствовать знания орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; 4. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 5. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 6. Развивать умения лингвистического анализа текста различных функциональных стилей и разновидностей языка; 7. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
Литература Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (учебник «Литература», автор Ю.В.Лебедев (2ч.10класс), В.П.Журавлёв (11класс))
Цель изучения предмета	Формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении и воспитание нравственного идеала человека и гражданина; создание представлений о русской литературе как едином национальном

	достоянии.
Общая трудоемкость предмета	10класс – 136 ч в год (4 ч в неделю) 11 класс – 102 ч в год (3ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: русская литература 2 половины 19 века (И.Гончаров, А.Островский,И.Тургенев, Ф.Тютчев, А.Фет, Н.Некрасов, М.Щедрин, Л.Толстой, Ф.Достоевский, Н.Лесков, А.Чехов). 11 класс: литература начала 20 века; своеобразие реализма, модернизм; проза 20века (И.Бунин, А.Куприн, Л.Андреев, И.Шмелёв, Б.Зайцев, А.Аверченко, Тэффи, В.Набоков; М.Горький, поэзия Серебряного века (В.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.Сологуб, Блок, В.Маяковский); новокрестьянская поэзия (Н.Клюев, С.Клычков, С.Есенин); литературный процесс 20-х годов (Е.Замятин, М.Зощенко, А.Фадеев; литература 30х годов (А.Платонов, М.Булгаков, М.Цветаева, О.Мандельштам, А.Толстой, М.Пришвин, Б.Пастернак, А.Ахматова, Н.Заболоцкий, М.Шолохов); драматические произведения Вампилова, Розова и др.); литература периода Великой Отечественной войны (А.Твардовский, А.Солженицын); полвека русской поэзии (теория), русская проза в 50-90-е годы (В.Некрасов, К.Паустовский, В.Распутин, В.Шукшин, В.Астафьев, Ю.Бондарев и др.).
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: ⌚ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы; ⌚ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России; ⌚ формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально- и культурно-обусловленные различия; ⌚ развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся
Иностранный (английский) язык Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Английский язык», авторов Афанасьев А.В., Дули Д., и др. (издательство «Просвещение»)
Цель изучения предмета	Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.
Общая трудоемкость предмета	10 –102ч в год 11 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: гармония с собой, с другими, с природой и со всем миром. 11 класс : шаги к карьере, понимание культуры, эффективные средства связи, шаги к будущему .
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии

	<p>интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
<p>Биология</p> <p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Биология», авторы И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лоцилова, издательство «Просвещение»)</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p> <p>11 класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10 класс: основы цитологии, размножение и развитие организмов, основы генетики, генетика человека;</p> <p>11 класс: основы эволюции органического мира, происхождение человека, основы экологии, эволюция биосферы и человек.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>1) знать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p>2) понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p>3) представлять сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот</p>

	<p>веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>4) знать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p> <p>5) уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p>6) решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>7) описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>8) выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>9) сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>10) анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>11) изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p>
Химия Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Химия», Г. Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.)
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры 11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы.

	Неметаллы.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии: сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения.</p> <p>должен уметь:</p> <p>2) называть: химические элементы, соединения изученных классов органических и неорганических веществ;</p> <p>3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системы Д.И. Менделеева. закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p>7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
Основы безопасности жизнедеятельности Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебники: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. - 10 класс ОБЖ (базовый уровень) «Просвещение»;
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества - Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им - Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
Общая трудоемкость предмета	10 –34ч. в год (1 ч. в неделю) 11 –34ч. в год (1 ч. в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса)	10 класс: основы комплексной безопасности; защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и

за каждый класс)	<p>техногенного характера; основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>11 класс: основы комплексной безопасности; защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
Математика Место предмета в учебном плане	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник. « Алгебра и начала анализа 10,11», авторы Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др./Под ред. Жижченко А.Б.) Учебник «Геометрия 10-11» под ред. Л. С. Атанасяна и др.(М.: Просвещение, 2015).</p>
Цель изучения предмета	<p>Формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие</p>

	<p>логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.</p> <p>Формирование основ научного мышления ребенка в области геометрии, представлений о геометрии как внутренней гармонии математики, средство моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс - 170 ч в год (5ч в неделю)</p> <p>11 класс -170ч в год (5 ч в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: степень с действительным показателем, степенная, показательная и логарифмические функции, тригонометрические формулы, тригонометрические уравнения.</p> <p>11 класс: тригонометрические функции, производная и её геометрический смысл, применение производной к исследованию функции, комбинаторика, элементы теории вероятности,</p> <p>10класс: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, многогранники,.</p> <p>11класс: векторы в пространстве, метод координат в пространстве, движения, цилиндр, конус, шар, объемы тел.</p>
Требования к результатам освоения	<p>уметь</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;</p> <p>описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i>¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;</p> <p>вычислять производные <i>и первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа;</p> <p><i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной</i>; решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>;</p> <p>составлять уравнения <i>и неравенства</i> по условию задачи;</p> <p>использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе</p>

	<p>подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; построения и исследования простейших математических моделей; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера; уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; • описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; • анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; • изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; • <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; • проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Информатика и ИКТ Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник 10-11 классов Л. Л. Босова, А. Ю.Босова. и др. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015).
Цель изучения предмета	освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов

	<p>информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p>воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>10класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)</p> <p>11класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10класс: Информационные технологии. Коммуникационные технологии.</p> <p>11класс: Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Моделирование и формализация. Базы данных. Системы управления базами данных. Информационное общество.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>знать/понимать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;</p> <p>уметь: оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>
История Место предмета в учебном плане	<p>Рабочая программа по истории для 10-11-х классов составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Данилов А.А., Филиппова А.В. «История России» издательство «Просвещение», А.В.Шубин «Всеобщая</p>

Цель изучения предмета	<p>история» издательство Мнемозина</p> <p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>12 развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>13 освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; -овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>-способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
Общая трудоемкость предмета	В 10-11 классе на базовом уровне курс преподается в течение 136 часов (из расчета 2 часа в неделю): 68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>История по курсу «Россия и мир» в 10 классе включает в себя: Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья(7часов). Раздел 2. Древняя Русь(9часов). Раздел 3. Западная Европа в XI-XV веках(4часа). Раздел 4. Российское государство в XIV-XVII веках(10часов). Раздел 5. Запад в Новое Время(7часов). Раздел 6. Российская империя в XVIII веке(5часов). Раздел 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации(9часов). Раздел 8. Россия на пути модернизации(8часов). Раздел 9. Культура XIX века(5часов).</p> <p>История по курсу «Россия и мир» в 11 классе включает в себя: Раздел 1. Россия и мир в начале XX века(5часов). Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения(11часов). Раздел 3. Мир в межвоенный период(4часа). Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР(7часов). Раздел 5. Вторая мировая война(7часов). Раздел 6. Биополярный мир и «Холодная война»(4часа). Раздел 7. СССР и социалистические страны Европы(5часов). Раздел 8. Запад и «Третий мир» во второй половине XX века(5часов). Раздел 9. Россия в современном мире(9часов). Раздел 10. Духовная жизнь(9часов).</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>В 10-11 классе (на базовом уровне) обучающейся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <p>В 10-11 классе (на базовом уровне) обучающейся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в исторических источниках; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения,

	<p>исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.</p>
Обществознание Место предмета в учебном плане	<p>Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов составлена на основе: федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание (включая экономику и право) 10 -11 классы, базовый уровень» - М.: Просвещение, 2018 год.</p>
Цель изучения предмета	<p>-способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;</p> <p>-передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;</p> <p>-формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на ступени среднего общего образования базового уровня отводит 138 часов. В том числе: в 10 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели); в 11 классах 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю(34 учебных недели).</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Обществознание 10 класс (базовый уровень) включает в себя: Раздел I.Общество и человек(16часов). Раздел II.Основные сферы общественной жизни(36часов). Раздел III.Право(16часов). Обществознание 11 класс (базовый уровень) включает в себя: Раздел I. Человек и экономика(24часа). Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни(16часа). Раздел III. Человек и закон(24часа).Раздел IV. Итоговое повторение(2часа).</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>В обществознание в 10-11 классе на базовом уровне обучающиеся должны знать:</p> <p>-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>-особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>В обществознание в 10-11 классе на базовом уровне обучающейся должны уметь: Охарактеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,

	<p>общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; • систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
<p>География Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник География. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П.)</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку, умения использовать источники географической информации, создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков, раскрыть общегеографические закономерности.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>10класс - 34 ч в год (1 ч в неделю) 11класс - 34 ч в год (1 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10-11 класс: Экономическая и социальная география мира</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>12 формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>13 формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>14 формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>15 овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов</p>

	<p>географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>16 овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>17 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>18 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>19 формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Место предмета в учебном плане</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (учебник «Физическая культура» авторского коллектива под руководством Лях В.И. (5-11 классы). М.: «Просвещение».</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.</p> <p>Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.</p> <p>Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>10класс - 68 ч в год (2 ч в неделю)</p> <p>11класс - 68 ч в год (2 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10-11 класс: лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; -роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. <p>Характеризовать:</p>

	<p>-индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;</p> <p>-особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;</p> <p>-особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>-особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;</p> <p>-особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;</p> <p>-особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.</p> <p>Соблюдать правила:</p> <p>-личной гигиены и закаливания организма;</p> <p>-организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;</p> <p>-культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;</p> <p>-профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p> <p>-экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.</p> <p>Проводить:</p> <p>-самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с</p>
	<p>общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;</p> <p>-контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;</p> <p>-приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;</p> <p>-приемы массажа и самомассажа;</p> <p>-занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;</p> <p>-судейство соревнований по одному из видов спорта.</p> <p>Составлять:</p> <p>-индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>-планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.</p> <p>Определять:</p> <p>-уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;</p> <p>-эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;</p> <p>-дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.</p> <p>- владеть техникой выполнения тестовых испытаний</p>

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Физика Место предмета в учебном плане	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования («Физика 10», автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,; «Физика 11» автор Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев,)
Цель изучения предмета	освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Общая трудоемкость предмета	Базовый уровень: 10 класс - 68 ч в год; 11 класс - 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10класс: кинематика; динамика, законы сохранения в механике; статика; молекулярная физика, тепловые явления; основы электродинамики. 11класс: основы электродинамики (продолжение); колебания и волны; оптика; квантовая физика; астрономия.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: -формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; -формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; -приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; -понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

	<ul style="list-style-type: none">-осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;-овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;-развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;-формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.
--	--