

Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская
средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАННО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании педагогического совета	На заседании управляющего совета МБОУ	приказом Директора МБОУ «Семеновская СОШ»
Протокол № _1_ от 31.08.2023г.	«Семеновская СОШ» Протокол № 1 31.08.2023 г.	Приказ № 200 от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Поколение РДДМ»

Предназначена для обучающихся 6-18 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Васильева Юлия Сергеевна,

2023

Пояснительная записка.

Программа клуба предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые будут пользоваться авторитетом среди товарищей, будут стремиться вести их за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Трудно представить человека, который не стремился бы к достижению наивысшего результата своей деятельности.

Мечта об успехе – о высшем достижении и о признании высокого достижения и естественное, и общественно полезное качество. Это естественно, т.к. человек – существо общественное, способен испытать удовлетворение от признания окружающих, способен раскрыться во всей полноте своего таланта только в условиях такого признания. Оно полезно, ибо, в конечном счете, служит обществу, его развитию и прогрессу. Ведь не случайно, успех самого грандиозного начинания ставится в прямую зависимость от вклада каждого, успеха каждого. Необходимо, чтобы успех получил всеобщее признание.

Наше время – время крупных перемен в Отечестве – возвращает понятие «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Однако, активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «пассивом» и «активом» будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем, и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего организатора, лидера, необходимо определить способ его жизнедеятельности. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создание условий для развития лидерских качеств, самореализации ребят. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Направленность программы социально-педагогическая. Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На протяжении всего периода обучения в клубе используются различные формы: беседа, рассказ, практические занятия, конкурсы различных уровней, викторины, контрольные занятия.

В течение учебного года в каникулярное время образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе проводится согласно расписанию занятий.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально-технической базы объединения, контингента обучающихся. Количество обучаемых в группе зависит от уровня обучения и востребованности этого вида деятельности у обучающихся, устава Учреждения.

Нормативная база разработки программы

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660)
- Об образовании в Алтайском крае (с изменениями на 5 июня 2019 года) Закон Алтайского края от 04 сентября 2013г № 56-ЗС

Цель программы: Социальное становление личности.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, общения и деятельности.
2. Организация ситуаций, стимулирующих проявление лидерского потенциала.
3. Обучение обучающихся навыкам организаторской деятельности в условиях детского коллектива через систему КТД.
4. Развитие навыков этикетных взаимоотношений и семейного воспитания.

Программа опирается на идеи гуманистической педагогики и психологии.

- личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
- природосообразность: обязательный учет половозрелых особенностей детей.

- культуранообразность воспитания: опора в воспитании на национальные особенности, культуру народа, национально-этническая обрядность.
- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха.
- дифференциация обучения: отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Применяются принципы досуга:

- принцип «красной линии»
- принцип «могучей кучки»
- принцип «горы»
- принцип «камня брошенного в воду»
- принцип «опоры на положительные эмоции ребёнка»

Параллельно методам воспитания применяются методы и законы педагогического досуга.

Методы – это «орудия» профессиональной работы. Досуговая педагогика создала свои специфические методы сотрудничества и сотворчества с детьми.

1. Метод игры и игрового тренинга.
(Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид деятельности, равноправный со всеми иными)
2. Метод театрализации (Реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды)
3. Методы состязательности (внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил).
4. Метод равноправного духовного контакта (Дети и взрослые «равны во всем»)
5. Метод воспитывающих ситуаций. (создание воспитательных условий)
6. Метод импровизации (Заранее неподготовленные действия)

Законы детского досуга:

- - это наиболее существенное и устойчивое в назначении досуга, как часть человеческой культуры:

- законы сочетания продуктивного и непродуктивного (удовлетворение потребности, но обязательен конкретный результат, в виде творческой продукции)
- закон диалектического соотношения времени, пространства и содержание досуга.
- закон «зеркальности» и универсальности досуга (отражает окружающий мир)

Условия успешной реализации программы

- Необходимо позволить ребенку, мигрировать, пробуя себя, познавая и выбирая себе занятия «по душе», т.е. по способностям (известно, что ребенок любит то дело, где у него лучше всего, получается – там лежат его задатки).
- Необходимо не «убить свободное время ребенка», а найти задатки, открыть талант, показать ему, кто он такой, чего он стоит.
- Необходимо, чтобы все ребята могли найти себя, обнаружить и развить свои таланты в пределах одного центра, чтобы каждый знал, что в объединении есть место, что его здесь ждут.
- Использовать самоуправление, способствующего успешному осуществлению коллективной деятельности.

Реализация данной программы предполагает:

- развивать индивидуальные задатки и способности детей.
- создание условий для включения в интересные и значимые для ребят и взрослых отношения.
- прививать умения сотрудничества в коллективе сверстников, создание единой творческой команды.
- решить проблему организации досуга учащихся, через знакомство с новыми и современными формами досуга, а также практическое участие в их создании и проведении.
- способствовать физическому и духовному развитию детей.
- включить в деятельность учащихся атрибуты детства-романтику, игру, дружбу.

Заповеди:

1. **Будь трудолюбив**
2. **Будь настойчив**
3. **Будь дотошен**
4. **Береги**

Ожидаемый результат

- участие в реализации программы ребенок должен сформировать представления о собственных качествах, способностях, общественной значимости.

- результатом данной программы является привлечение силами детей внимания взрослых: педагогического коллектива, родителей, шефов, спонсоров к проблемам детского движения.

Виды предполагаемой деятельности.

- * Познавательная (встречи, диспуты и т.д.)
- * Досуговая (мероприятия, фестивали, конкурсы...и т.д.)
- * Игровая (спортивные соревнования, КВН)
- * Организационные дела
- * Творческие дела

Учебно- тематический план

№п /п	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1					
1.	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях. Нормативно-правовая база Лидеров, на которой основана деятельность	2	2		беседа
Раздел 2 «Основы лидерства»					
2.	Основы лидерства	2	1	1	опрос
3.	Культура общения.	2	1	1	беседа
4.	Правила поведения в конфликтных ситуациях	2	1	1	мозговой штурм
5.	Правила организаторской деятельности.	2	1	1	беседа
6.	Методика коллективного творческого дела.	2	1	1	творческое задание

7.	Формы досуговой деятельности.	2	1	1	творческое задание
8.	Секреты организаторского мастерства.	2	1	1	мозговой штурм
9.	Планирование культурно-досуговой деятельности Клуба.	2	1	1	мозговой штурм
10.	Творческая практика.	2	1	1	творческие задания
Раздел 3 « Краеведение»					
11.	Акция «Твори добро на благо людям»	2	1	1	Социальная акция
12.	Профильные экскурсии.	2	1	1	Участие и организация экскурсий
13.	Экологический десант «Сделаем наш район чище»	2	1	1	Социальная акция
14.	Акция «Мы за мир во всем мире»	2	1	1	Социальная акция
15.	Акция «Сбережем»	2	1	1	Социальная акция
16.	Подготовка к сбору СДПО «Содружество»	2	1	1	Организация и участие в сборе
17.	Анкетирование на тему « Я – лидер! Что могу? Чего умею?»	2	1	1	Мозговой штурм
18.	Акция «Позаботьтесь о своем здоровье»	2	1	1	Социальная акция
19.	Акция «Добровольцы детям»	2	1	1	Социальная акция
20.	Родительское собрание	2	1	1	Беседа
Раздел 4 «Проектная деятельность»					
21.	Подготовка к Международному дню волонтерства	2	1	1	Творческое задание к социальной акции
22.	Подготовка к Международному дню волонтерства	2	1	1	Творческое задание
23.	Конкурс плакатов «Мы разные, но мы вместе»	2	1	1	Практикум
24.	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	2	1	1	Социальная акция

25.	Акция «День Конституции»	2	1	1	Социальная акция
26.	Подготовка к Новогодним театрализованным представлениям	2	1	1	Практикум
27.	Умение организовывать массовые мероприятия. Инструктаж по технике безопасности перед Новогодними мероприятиями	2	1	1	Беседа
28.	«Игродискоотека» - развлекательная программа	2	1	1	Социальная акция
29.	Разрабатывать социальные и творческие проекты;	2	1	1	Защита социальных проектов
30.	Подготовка к акции «Каждому ребенку к Рождеству игрушка»	2	1	1	Ролевые игры
31.	Подготовка к акции «Каждому ребенку к Рождеству игрушка»	2	1	1	Ролевые игры
32.	Умение работать с большой аудиторией	2	1	1	Мозговой штурм
Раздел 5 «Лидеры набираем высоту. Детское движение и его структура»					
33.	Детское движение в новогодние каникулы (игротека)	2	1	1	Делова игра
34.	Праздничная программа «Проводы Старого Нового года»	2	1	1	Делова игра
35.	«Детская страна имеет свою структуру» «Символы и атрибуты д/о» и волонтеров	2	1	1	Делова игра
36.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Делова игра
37.	«Игра выборы по своим правилам»	2	1	1	Делова игра
38.	Правила выполнения смен. Работа со знаменем	2	1	1	Практикум
39.	«Лидеры набираем высоту» Умение владеть навыками позитивного общения	2	1	1	Мозговой штурм
40.	Анкетирование. «Я - творческая личность» Творческий час «Сохрани и передай будущему поколению»	2	1	1	Парный и групповой взаимоконтроль
41.	Экологический десант , очищаем	2	1	1	Социальная

	от снега «Уборка памятников»				акция
Раздел 6 « Социальное проектирование»					
42.	Делаем презентацию	2	1	1	Социальная акция
43.	Презентация и видеоролики	2	1	1	Защита социально-педагогических проектов
44.	Основы социального проектирования	2	1	1	Социальная акция
45.	Анкетирование. «Я-творческая личность» Творческий час «Сохрани и передай будущему поколению»	2	1	1	Практикум
46.	Мы делаем проекты	2	1	1	Практикум
47.	Агитбригада лидеров волонтерского движения	2	1	1	Парный и групповой взаимоконтроль
48.	«Игродискоотека» - развлекательная программа	2	1	1	Мозговой штурм
49.	Проектная деятельность, подготовка к конкурсу Лидер	2	1	1	Беседа
Раздел 7 «Делаем вместе»					
50.	Профилактическое мероприятие «Весна без ДТП»	2	1	1	Беседа
51.	Акция «Зеленая весна»	2	1	1	Социальная акция
52.	Агитбригада и лидеры волонтерского движения	2	1	1	Практикум
53.	Экологический десант «Сделаем наш район чище»	2	1	1	Организация и участие в акции
54.	Акция «Весенняя неделя добра»	2	1	1	Организация и участие в акции
55.	Акция «Весенняя неделя добра»	2	1	1	Социальная акция
56.	Акция «Весенняя неделя добра»	2	1	1	Социальная акция

57.	Акция «Весенняя неделя добра»	2	1	1	Социальная акция
58.	Делаем добрые дела	2	1	1	Социальная акция
59.	Делаем вместе, игры, агитбригады	2	1	1	Парный и групповой взаимоконтроль
60.	Экологический десант «Уборка памятников»	2	1	1	Социальная акция
61.	Акция «Зеленая весна»	2	1	1	Социальная акция
62.	Экологический десант «Сделаем наш район чище»	2	1	1	Социальная акция
63.	Старт «Георгиевской ленточки»	2	1	1	Социальная акция
64.	Акция «Алея памяти»	2	1	1	Социальная акция
65.	Подготовка к митингу «День Победы»	2	1	1	Практикум
66.	День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	2	1	1	Организация и участие в мероприятии
67.	Подведение итогов. Собрание с детьми и родителями.	2	1	1	Практикум и беседа
68.	Подготовка ко дню Д/о	2	1	1	Организация и участие в мероприятии
69.	Презентация по созданию буклетов и пособий по д/о	2	1	1	Практикум
70.	Готовая продукция (методички и буклеты) по учебному году	2	1	1	Практикум
71.	Подготовка к родительскому собранию	2	1	1	Мозговой штурм
72.	Собрание родителей с детьми. Награждение и поощрение	2	1	1	Практикум
	Итого	144	74	70	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел 2. Основы лидерства

Теоретические знания: понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе, взаимоотношения лидера и его команды.

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги

Примерные темы занятий: «Понятие «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, тренинг «Развитие навыков общения»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: справочная литература, интернет, методическая литература, раздаточный материал

Чемодан лидера. Методика организации и проведение различных дел

Теоретические знания: коллективно-творческое дело и другие составляющие лидерского багажа, методика организации различных творческого дел. Инструкции по технике безопасности. *Музыкальная копилка* (разучивание песни детского движения). *Танцевальная копилка* (океанский реп, музыкальные перестроения). *Творческая копилка* (объявление, приглашение, их роль в организации праздника; Визитка. Подготовка визитки кружка; Посвящение в кружковцы (лидерцы); Кл.час. понятия, задачи ; Презентация. понятия, виды (КТД. Разработка и Защита самопрезентации, сбор, экскурсии, акции, праздники, спортивные мероприятия. (формы, этапы разработки, составляющие элементы). *Копилка игр.*(игры на знакомства, на сплочение, на внимание, подвижные игры, народные , массовые, игры-шутки, игры минутки, кричалки)

Коллективно-творческое дело КТД: методика организация и проведение

Практическая деятельность: работа над заданиями, проведение коллективно-творческого дела.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: итоговое занятие «Мой первый сценарий»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, сценарий, костюмы, декорации.

Основы публичного выступления

Теоретические знания: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение

Примерные темы занятий: «Основы публичного выступления», «Постановка голоса», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Этика и культура делового общения».

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита творческой работы

Материал: методическая литература, компьютер, презентация

Общение как одна из основных ценностей человека

Теоретические знания: понятие «общение», «собеседник». Виды общения понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения.

Примерные темы занятий: «что значит быть коммуникабельным», «Умей слушать и слышать собеседника», «Виды общения», «Искусство комплемента», «Средства общения»

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита творческих работ

Материал: методическая литература, компьютер

Конфликты и пути их разрешения.

Теоретические знания: понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

Примерные темы занятий: «Барьеры и общения», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»

Практическая деятельность: проведение коллективно- творческого дела

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: тренинг «Развитие навыков самооценки»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, интернет, раздаточный материал.

Основы журналистского мастерства

Теоретические знания: основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции, жанры журналистики. Выставки: виды и основы оформления

Примерные темы занятий: «Я - журналист», «Планирование работы журналиста и редакции», «Стили оформления газет», «Основные жанры журналистики», «Интервью»

Практическая деятельность: сбор информации к выпуску, разработка цветовой решения газеты, творческая работа «Первые шаги», выпуск приложения к школьной газете

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой. Интервью «Я..»

Форма подведения итогов: оформление выставки, рефлексия.

Материал: методическая литература, словарь, компьютер.

Стенгазета: специфика жанра

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

Примерные темы занятий: «Школьная стенгазета», «Оформительская деятельность», «Творческая лаборатория» и т.д.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практической работой.

Форма подведения итогов: выпуск стенгазеты

Материал: краски, карандаши, ножницы, методическая литература.

Раздел 3. Основы краеведческой работы

Теоретические знания: Географическое расположение Алтая. Особенности природы. Туристическое значение Алтая. «Красная книга»

Примерные темы занятий: «Символы Змеиногорского района», «История в лицах», «Большое Золотое кольцо Алтая» на территории Змеиногорского района», «Традиции и культура края», «Заповедные зона Алтая», «Роль лидера в пропаганде экологического оздоровления края», «Разработка ЭКО – акции «Красота. Чистота. Здоровье.». «ЭКО – акции «Красота. Чистота. Здоровье.»

Практическая деятельность: беседа, составление кроссвордов по теме. Экологическая акция .

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа с детьми

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, экскурсия, акция, встречи.

Форма подведения итогов: Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Материал: бумага, компьютер, методическая литература

Раздел 4. Основы информационных компьютерных технологий

Теоретические знания: текстовый документ в электронном варианте, компьютерные возможности работы с текстовым документом, простейшая слайдовая презентация, этапы ее создания.

Примерные темы занятий: «Правила работы с компьютером», «Компьютерные программ», «Возможности текстового документа», «Компьютерная презентация», электронный документ «Мои достижения».

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, на компьютере.

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита рабы «Мои достижения»

Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

Социальное проектирование

Теоретические знания: понятие «Социальный проект» проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, защита социального проекта

Примерные темы занятий: «Понятие проект», «Социальная значимость», «Этапы работы над проектом», «Идея проекта», «Проблема проекта», «Целеполагание в проектной деятельности», «Анализ альтернатив проекта», «Участники проекта», «Целевая группа проекта», «Команда проекта», «Матрица проекта», «Календарный план проекта», «Мониторинг проекта», «Фандрайзинг - поиск и привлечение ресурсов», «Социальные партнеры проекта», «правила оформления документации проекта», «Рефлексия проекта», «Портфолио проекта», «Правила создания слайдовой презентации», «Создаем проект вместе»,

Практическая деятельность: работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: участие в краевом конкурсе «Я гражданин»

Материал: справочная литература, интернет.

Раздел 5. Д/О

Теоретические знания: основные понятия детского движения. основные документы и атрибутика д/о. Знакомство с лидерами д/о. с традициями д/о.

Практическая деятельность: составление своего устава, выбор своей символики. Составление своих законов, правил. Проведение игры выборы по своим правилам.

Примерные темы занятий: «Детское движение». «Детская страна имеет свою структуру», «Символы и атрибуты д/о», «Права и обязанности», «Традиционные мероприятия д/о»,

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой, Круглый стол «я знаю, я умею, я могу».

Форма подведения итогов: Встреча с лидерами д/о. «Давайте познакомимся»

Материал: справочная литература, интернет, методическая литература, раздаточный материал

История Детского движения

Теоретические знания: Детское движение, экскурс в прошлое. Детское движение сегодня. Символы и атрибуты детской организации. Ритуалы Д/О.

Практическая деятельность: подбор материала по теме, работа в библиотеке, мини- исследовательская работа, составление презентации

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа

Форма проведения: сбор материала по теме, защита творческих работ

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, компьютер, воспоминания жителей

Раздел 6. Социальное проектирование

Теоретические знания: понятие «Социальный проект» проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, защита социального проекта

Примерные темы занятий: «Понятие проект», «Социальная значимость», «Этапы работы над проектом», «Идея проекта», «Проблема проекта», «Целеполагание в проектной деятельности», «Анализ альтернатив проекта», «участники проекта», «Целевая группа проекта», «Команда проекта», «Матрица проекта», «Календарный план проекта», «Мониторинг проекта», «Фандрайзинг - поиск и привлечение ресурсов», «Социальные партнеры проекта», «правила оформления документации проекта», «Рефлексия проекта», «Портфолио проекта», «Правила создания слайдовой презентации», «Создаем проект вместе»,

Практическая деятельность: работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

Форма проведения: беседа, практическая работой.

Форма подведения итогов: участие в краевом конкурсе «Я гражданин»

Материал: справочная литература, интернет.

Информационное поле

Теоретические знания: дается понятие «информация», виды информации, источники. «Всемирная паутина» как один из источников информации. «Полезная» и «Бесполезная» информация

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой

Методы и приемы: словесный, наглядно - игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита работ

Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

Основы информационных компьютерных технологий

Теоретические знания: текстовый документ в электронном варианте, компьютерные возможности работы с текстовым документом, газета, этапы ее создания.

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, на компьютере.

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: защита работ

Материал: справочная литература, компьютер, интернет.

СМИ в работе Д/О

(газета, уголки, информационные лисы)

Теоретические знания: Виды средств массовой информации используемые в работе детской организации. Правила оформления стенгазеты, классных уголков. Информационных листов. Художественное решение.

Примерные темы занятий: «Школьная стенгазета», «Классный уголок», информационные листы», «Оформительская деятельность», «Творческая лаборатория»,

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, информационного листа.

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практической работой.

Форма подведения итогов: выпуск стенгазеты

Материал: краски, карандаши, ножницы, методическая литература.

Основы актерского мастерства

Теоретические знания:

Примерные темы занятий: «Я - актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа», «Компоненты поведения интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация», «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой».

Практическая деятельность: работа над ролью-заданием

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: итоговое занятие мини- постановка

Форма подведения итогов: рефлексия.

Раздел 7. «Делаем вместе»

Теоретические знания: историко-теоретические положения дизайна об истории формировании плаката и развитии социальной рекламы; теоретические положения дизайн-проектирования социального плаката; положения дизайна, изучающие роль шрифта в социальном плакате.

Примерные темы занятий: Профилактическое мероприятие «Весна без ДТП» в г. Змеиногорск, акция «Зеленая весна», агитбригада и лидеры волонтерского движения, экологический десант «Сделаем наш район чище», акция «Весенняя неделя добра» и т.д.

Практическая деятельность: социально - значимые акции, экскурсии и мероприятия

Методы и приёмы: беседа, игровой, словесный

Форма проведения: практическая

Форма подведения итогов: рефлексия.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.

- Творческие задания.
 - Конкурсы (участие в городских , областных и всероссийских).
 - Проигрывание ситуаций.
 - Дискуссии.
 - Моделирование.
 - Проектирование.
 - Встречи со специалистами и интересными людьми.
 - Экспресс тесты и опросы.
 - КТД.
 - Беседы.
- ✓ Конференции, форумы, акции, собрания, совещания, дискуссии. диспуты, круглые столы, тренинги, деловые и ролевые игры, метод мозгового штурма, метод социального проекта, рефлексивные методики, видео метод, КТД по разным направлениям. встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, диспуты, защита проектов, игровые программы, конкурсы лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение); мероприятия, посиделки, походы; праздники, презентации, размышления, рейды, семинары, соревнования, фестивали, экскурсии, эксперименты, эстафеты ярмарки и т.д.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: от 6 -18 .

Программа клуба «Лидер» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей **среднего и старшего школьного возраста**.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей школьного возраста. Это возраст перехода от детства к юности.

Критериями школьного возраста являются:

- а) Осознание телесности: желание физического риска.
- б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, вне учебная деятельность.
- г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и само отношения.
- д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».
- е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.

з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.

и) Я - образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).

к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности обучающихся.

Содержание программы клуба «Лидер» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА

Организация общеразвивающего процесса происходит в учебном кабинете на базе школы.

Суть подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках программы «Лидера»: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (краеведение, психология, избирательное право, журналистика, музыка, изобразительная деятельность, фото искусство).

Содержание деятельности обучающихся в рамках общеразвивающей дополнительной программы «Новое поколение» предусматривает обязательное участие в работе своего класса, школы, районной детской организации, сотрудничество с отделом молодежи, районной избирательной комиссией.

Безусловно, учесть все особенности детей при организации учебной деятельности трудно. Но ориентироваться педагогу и учитывать, что в учебной группе присутствуют дети с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими характеристиками, необходимо.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти

способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Программа предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по образовательной программе клуба «Лидер» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, организация мероприятий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точку зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, разработка и проводить. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы клуба «Лидер» и возраста обучающихся.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые

сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающихся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработают и реализуют различные творческий проекты .

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы различные КТД.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

ПОМНИ: РОД, РОДИНА, НАРОД - СЛОВА ОДНОГО КОРНЯ!

Компоненты, обеспечивающие осуществление целей и задач программы:

- > Единое место обучение в новой для ребят пространственной среде;
- > Наличие слаженной команды;
- > Создание условий для разнообразной культурной активности, творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса и самореализации;
- > Проведение единых коллективных творческих дел;
- > Наличие единого исполнительного выборного органа (СД);
- > Свобода выбора вида деятельности;
- > Взаимообучение и взаимообогащение через постижение новых технологий и видов деятельности, носителями которых являются участники организации «Новое Поколение»;
- > Создание атмосферы сотрудничества, равноправного партнерства;
- > Наличие сети творческих образовательных сообществ, которые являются носителями разных культур (управленческих, спортивных и т.д.).

Основные виды деятельности при реализации программы:

1. Учебно-проектная (включение в различные проекты);

2. Игровая (игра как свернутый опыт человечества);
3. Организаторская (работа в органах самоуправления);
4. Предметно-трудовая (занятия в сообществах);
5. Досуговая (шоу-программы и т.д.);
6. Спортивно-оздоровительная (программа «Формула здоровья»);
7. Профорientационная (знакомство, встречи с интересными людьми);
8. Гражданско-патриотическая (участие в акциях «Милосердие», «Надежда» и других);
9. Художественно-эстетическая (участие в вечерах, выставках, конкурсах и т.д.).

Формула успеха в реализации программы: $УСПЕХ = Я + КОЛЛЕКТИВ + ИГРА$

Ожидаемые результаты освоения программы:

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
 - пополнение численности подростков лидеров через привлечение и подготовку лидеров – новичков;
 - формирование сплочённого деятельного коллектива лидеров;
 - развитие и поддержка основных идей лидерского движения;
 - получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
 - владение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
 - формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
 - формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу;
- обучаемые начнут процесс самоопределения своей роли в добровольческой деятельности, формулирования собственного представления о волонтерстве;
- обучаемые будут обучены основам волонтерской деятельности, которые смогут применять в своей практике – при работе в составе органов самоуправления своих классов;
 - улучшится работа действующего лидерского органа координационного совета

Обучающийся будет знать:

- сущность и основные принципы лидерской деятельности;
- особенности развития коллектива;
- правовые основы деятельности лидерской работы;
- специфику работы с подростковым и педагогическим коллективами.

Обучающийся будет уметь:

- организовывать массовые мероприятия;
- работать с большой аудиторией;
- разрабатывать социальные и творческие проекты;
- аргументировать свою позицию;
- отстаивать свои и общественные интересы в рамках закона;
- владеть навыками позитивного общения;
- принимать решения;
- уметь решать проблемы;
- освоить навыки критического мышления; межличностных контактов;
- уметь постоять за себя и договориться с другими;
- оказывать сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- освоить навыки совладения с эмоциями; управления стрессом и состоянием тревоги; выхода из конфликтной ситуации;
- формирование позитивного «Образа Я».
 - рефлексировать чувства;
 - принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
 - говорить о своих эмоциях и проблемах;
 - давать себе позитивную самооценку;
 - отстаивать свое мнение;
 - ставить перед собой цель и достигать ее;
 - признавать право на собственные ошибки;
- оговариваться и решать конфликтные ситуации мирным путем;
 - контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.
- на постоянной основе общаться с достойными представителями общества, которые создали для них положительный пример и образ правильного порядочного человека. Клуб «Лидер» поможет детям обрести как можно больше верных друзей.

Обучающийся способен проявить следующие отношения в течении одного года:

- Сформируются задатки активной жизненной позиции.

В рамках программы будут организованы мастер-классы по основам лидерской деятельности и психологические тренинги «Познай себя».

Информация о проводимых мероприятиях будет публиковаться на сайте школы

1.4. Планируемые результаты

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности подростка.

Подростки будут владеть следующими компетентностями:

- аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму;
- уметь общаться со сверстниками и взрослыми;

- владеть нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям.

Общие показатели результативности программы:

увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение;

количество и качество альтернативных мероприятий;

динамика привлечения детей и подростков к общественно значимой деятельности.

Реализация данной программы позволит ребятам возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути. Возможность приобретения полезных навыков, прямо не относящихся к профессиональному выбору человека, вместе с тем значимых для жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно—педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
1-й год	28.09.2023	26.05.2024	32	144	2 дня по 2 часа

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Название техники	Кол-во, шт
1	Стационарный компьютер	1
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1
3	Принтер	1
4	Цифровой аппарат	1

Информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита-Пресс, 1996.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
6. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
9. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
10. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
11. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
12. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
13. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
15. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
16. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
18. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы свободного доступа

1. Дополнительное образование: информационный портал <http://dopedu.ru/programmi-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
3. Правовые основы добровольчества: кодекс добровольцев России. Режим доступа: [http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/dobrovol/o_14682]
4. Всеобщая декларация добровольчества Перевод на русский язык Всеобщей Декларации Добровольчества осуществлен IAVE Российским Добровольческим Центром, в редакции (от 6.04. 2002.) Г.П. Бодренковой, национальным представителем IAVE в России, Москва. Режим доступа: [http://www.kosmoskva.ru/kos/ru/dobrovol/o_14682]

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы может осуществлять педагог, имеющий педагогическое образование, обладающий знаниями в области государственной молодежной политики, лидерства и волонтерства.

2.3. Формы аттестации

Этапы	Теоретическая подготовка и практические навыки	Формы
Начальный	Знание истории лидерского и волонтерского движения, методики КТД, современные технологии лидерско-волонтерской работы	Наблюдение, опрос
Промежуточный	Умения организовать себя и группу на мероприятие, общаться с людьми различного возраста, вести диалог и опрос. Навыки в организации и проведении игровых программ, социальных акций	Участие в социально-значимых проектах и программах
Итоговый	Знания по созданию социальных проектов. Умения выступать в роли организатора различных дел социальной направленности	Организация и проведение игр, упражнений, тренингов, акций и других социальных мероприятий

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- ⌚ низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);
- ⌚ средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);
- ⌚ высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить

оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал)

2.4. Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

анкетирование всех участников программы (лидеров);

разработка социального проекта; количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

мониторинг достижений лидеров , клуба в целом (приложение 8);

методика «Портфолио» (приложение 6);

методика «График моих достижений» (приложение 7);

методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (приложение 3).

2.5. Методические материалы

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Основные методы работы: сотрудничество, наставничество, доверие и понимание; мотивация к деятельности через поиск интересов подростков; стимулирование и создание ситуации успеха; педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность; опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

2.6. Список литературы

1. Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. — М.: Просвещение, 1964.

2. Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Школа активный ребят» Электронный ресурс /авт. – сост. Другова К.С./2017г. - Режим доступа: <http://akirkro.ru>
3. Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс / авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Приложение 1

Демоверсия теста

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

1. Волонтер в дословном переводе означает:

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Согласно определению «добровольцы» - это:

- 1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
- 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
- 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
- 4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- 1) развитие частного бизнеса;

- 2) организация клубов по интересам;
- 3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
5. Стать волонтером может:
 - 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
 - 2) любой гражданин, независимо от возраста;
 - 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.
6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:
 - 1) ему предложит организация;
 - 2) ему более интересен;
 - 3) имеется в наличии.
7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:
 - 1) не оплачивается;
 - 2) оплачивается в исключительных случаях;
 - 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью
8. Каким документом определяется труд волонтера?
 - 1) запись в трудовой книжке;
 - 2) волонтерский договор;
 - 3) трудовое соглашение.

Приложение 2

Глоссарий

Беседа - под беседой подразумевается непременно спокойный словесный обмен информацией между людьми, а также передача чувств и эмоций в словесной форме. Причем ключевым моментом в таком разговоре считается тихая и приятная атмосфера, никаких споров, криков, оскорблений и взаимных упреков.

Викторина - это игра, в основе которой заложен принцип нахождения правильных ответов на вопросы. Обычно проводится она в форме состязания или конкурса, в ходе которого подсчитываются очки и определяется победитель.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Квест-игра - в игре этого жанра всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Слово Quest переводится на русский язык как «поиск». Иногда квест предполагает выполнение какого-нибудь задания. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует пошевелить мозгами, дабы решить

предложенную задачу, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Круглый стол (мероприятие) - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов).

Мастер-класс - оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, дизайна, а также науки, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности[

Мозговой штурм - это метод оперативного, быстрого решения задач на основе стимуляции творческой активности людей, которые принимают в нем участие и предлагают свои разнообразные идеи

Наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

Опрос - специфика метода опроса в том, что источником информации для педагога выступают в этом случае сообщения самих детей, хотя это не гарантирует полную достоверность информации. Поэтому так важно прежде убедиться, настроен ли учащийся искренне отвечать на поставленные перед ним вопросы (может ли в принципе на них ответить). Техника проведения опросов как раз и сводится к тому, чтобы обеспечить достоверность и надежность информации.

Парный и групповой взаимоконтроль - такой прием позволяет контролировать усвоение материала, так как взаимопроверку в парах можно проводить на любом этапе урока: при проверке домашних заданий, на этапе закрепления новой темы, обобщения знаний по теме и т.д.

Портфолио – собрание документов, образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых возможностях, услугах фирмы или специалиста

Практикум - особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Работа в творческих группах - созданная группа реализует сумму ценностей и норм в соответствии с позициями и функциями совместной деятельности участников и руководителя.

Ролевая игра - это игра в кого-то, т.е. воспроизведение действий и отношений взрослых или героев какой-либо истории, реальной или выдуманной.

Семинар - это такой вид общения с людьми, который подразумевает наличие аудитории, то есть зрителей, и того, кто ведет семинар.

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Творческое задание - Н.Д. Левитов предлагает понимать под данным понятием такую деятельность, в результате которой приобретается нечто новое, оригинальное, выражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт ученика

Тренинг - это своеобразный метод или форма интерактивного обучения, в ходе которого формируются определенные знания, умения и навыки, помогающие в личностном и профессиональном росте.

Трудовой десант – представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и их старших друзей на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Урок-ярмарка - это творческие уроки-поиски, а также нетрадиционные уроки. Такие, в необычной форме уроки, дают возможность участия всем учащимся, интересны по содержанию, запоминающиеся.

Участие в боях - целью боев является формирование навыков аргументированного спора и умений командной работы.

Приложение 3

Правила коммуникативного турнира

1. Турнирная таблица составляется таким образом, чтобы каждая команда встретила с каждой. Проводится один или два круга встреч (поединков, боев) команд.

2. Турнир проводится по заранее объявленным *темам* обсуждения (7-12 тем). По каждой из тем игроку необходимо отстаивать одну из двух противоположных *позиций* (тоже заранее известных). Темы и позиции формулирует оргкомитет.

Например, есть тема «Нужно ли вводить финансовые отношения в семье, между членами семьи?». В рамках этой темы есть две противоположные позиции.

Позиция А: «Когда у меня будет своя семья я буду своим детям оплачивать их работу (потому что)».

Позиция В: «В моей семье дети ни в коем случае не будут получать денежное вознаграждение за свой труд. Потому что...».

3. Встреча команд проходит на свободной, хорошо просматриваемой зрителями части помещения (сцене). Сцена условно организована как ринг: цветом

помечаются две стороны сцены, например, красным и зеленым. Цвета сторон сцены нужны исключительно для работы жюри и организации внимания зрителей.

4. На сцену вызываются капитаны двух команд, которые занимают произвольно выбранные стороны сцены. По жребию один из капитанов получает право выбора темы. При этом вторая команда получает право выбора конкретной позиции в рамках темы. Команды не имеют право выбирать ту тему, что уже разыгрывалась.

5. Капитаны выдвигают (вызывают на сцену) поединщиков из своих команд. Каждый человек участвует только в одном поединке. Участник, выступивший один раз, становится болельщиком.

6. Каждый выбор (темы, позиции поединщика) необходимо сделать за 30 секунд, иначе команде засчитывается проигрыш в данном бое.

7. Поединок начинается и заканчивается по сигналу ведущего. Поединок начинает тот, кто выбрал тему. Он должен заявить свою позицию по теме и аргументировать её, желательно с примерами. Противник должен ответить на выступление первого игрока, а не произносить заготовку. Далее идет ответ первого участника, новое отношение противника и т.д. Когда суммарное время поединка истечет, звучит гонг. Задача поединка – развернуть спор, взаимодействие противников, а не два монолога.

8. Продолжительность боя 4 минуты (по 2 минуты на каждого участника). Каждый игрок имеет свои 2 минуты, которые отсчитываются, пока игрок держит микрофон. Если он высказался и хочет передать слово противнику, то он передает ему микрофон. Время переключается на другую команду. Когда игрок исчерпывает свои 2 минуты, он теряет право говорить, и ждет завершения работы своего противника.

9. Молчать во время поединка дольше 30 секунд нельзя – рефери остановит поединок и засчитает поражение молчащей команде с максимальным счетом («чистая победа»). В поединок никто не может вмешиваться, кроме рефери. Для учета времени используются часы и помощник, отвечающий за время.

10. Каждый член жюри имеет набор цветных карточек: соответственно разметке сцены (например, красная и зеленая карточки), а также белая и синяя.

11. Результат боя оценивается жюри голосованием: каждый член жюри отдаёт свой голос одной из команд, поднимая красную или зеленую карточку. Красная или зеленая карточка означает 1 очко команде, занимающей угол соответствующего цвета. Белая означает, что обе команды были слабы – обеим командам по 0 баллов, а синяя – обе команды сильны, значит получают по 1 баллу.

Голосование (оценка) осуществляются индивидуально, публично, единовременно по сигналу (просьбе) ведущего. Голосование осуществляется критериально: последовательно по каждому из трех критериев: за содержание высказывания, за форму (артистизм, убедительность), за внимание к аргументам оппонента. По каждому голосованию определяется среднее арифметическое.

Результат подсчитывается по сумме средних оценок членов жюри, объявляется и заносится в турнирную таблицу. Члены жюри не могут не голосовать. Члены жюри комментируют свое решение только после объявления и фиксации результатов.

Приложение 5

Правила финансовых боев

1. Стоимость одной задачи 5 баллов.
2. После публичного решения задачи командой решателей жюри выставляет им оценку, которая заносится в таблицу результатов (максимальная оценка за решение одной задачи – 5 баллов).
3. После того, как жюри выставило оценку команде решателей за решение задачи, команда оппонентов задает три вопроса команде решателей.
4. Вопросы могут быть заданы как по решению задачи, так и по темам, которые затрагивает задача. Представитель команды, решающий задачу у доски, имеет право на совет с командой. Право на совет с командой можно использовать только один раз за бой.
5. Правило 30 секунд: на выбор командами решателя и оппонента, на максимальную паузу при ответе на вопрос, на совет с командой.
5. Решатели и оппоненты получают по 0 баллов (счет 0:0), если:
 - а) вопрос был задан не по решению и не по теме задачи;
 - б) решатели, по мнению жюри, правильно ответили на заданный вопрос оппонентов.
6. Команда решателей получает «– 1» балл за ответ, а команда оппонентов «+1» если:
 - а) командой оппонентов был задан такой вопрос по решению или теме задачи, на который представитель команды решателей не смог, по мнению жюри, дать правильный ответ, а
 - б) команда оппонентов смогла дать правильный ответ на свой вопрос, при этом жюри приняло ответ.
7. Команда оппонентов не может задавать вопросы, если команда решателей имеет за выполнение задания меньше 1 балла.
8. Каждый член жюри голосует индивидуально и публично, поднимая карточку с соответствующим количеством (суммой) очков отдельно за вопросы, отдельно за оппонирование, и заносит результат в протокол.
9. Если команда оппонентов не может задать вопросы (вопрос) команде решателей в течение 30 секунд, то право задать вопросы (вопрос) переходит командам, не участвующим в финальном турнире.
10. Итоговый результат по бою вычисляется как среднее арифметическое оценок членов жюри.

Приложение 6

Методика «Портфолио»

Одной из современных форм оценивания достижений и компетентности, в том числе творческих успехов обучающегося является формирование «портфеля»

(Portfolio). Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов). Содержание и способы оформления «портфеля» могут быть самыми разнообразными – от полного собрания всех работ до альбома высших достижений.

В настоящее время выделяют следующие типы портфолио:

Портфолио документов - наиболее распространенная форма, которая представляет собой файловую папку с разнообразной информацией о приобретенном обучающимся за определенный промежуток времени опыте успешной внеучебной работы. В перечень документов входят таблицы успеваемости, грамоты, дипломы, письма-отзывы, сертификаты об участии в различных мероприятиях.

Портфолио работ отражает усилия, прогресс и достижения обучающихся по определенному направлению деятельности. Это собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание форм и направлений его творческой активности – участие в конкурсах, наличие достижений и т.д.

Портфолио отзывов включает в себя заметки педагога по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристиками и объяснениями, а также письменный анализ самого обучающегося своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, отзывов, резюме.

Наиболее целесообразным представляется комплексный вариант портфолио, включающий в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов.

Нет четкого списка наименований и количества пунктов, которые необходимо включать в портфолио. Этот вопрос решается конкретным педагогом, группой педагогов или методическим объединением.

Портфолио представляет собой папку с файловыми вкладышами и включает в свою структуру разделы.

Общие данные о личности

Официальные документы: грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д., подтверждающие участие ребенка на конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии системы дополнительного образования. В портфолио могут вкладываться копии документов, их перечень оформляется в таблице.

Творческие работы. Данный раздел предполагает краткое описание конкретных работ.

Отзывы и рекомендации: заключения педагога о качестве выполненной работы, оценка ребенком собственных достижений.

Творчески оформленный титульный лист, отражающий интересы и личность ребенка;

Самопрезентация, резюме или автобиография;

Карта краткосрочных или долгосрочных планов обучения.

Резюме: представление себя;

Самостоятельные работы: собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки, проекты;
Заполненные учащимися анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д.);
Письмо педагогу, связанное с содержанием портфолио;
Компьютерные программы;
Видеофрагменты;
«Это интересно»: проблемные вопросы, тезисы и высказывания по актуальным проблемам изучаемой дисциплины;
«Цитаты»: высказывания великих людей об изучаемой области;
«Голоса»: вырезки и ксерокопии статей из журналов, газет, книг по проблемам изучаемой дисциплины;
«Полезные советы», которые могут пригодиться в будущем;
«Графический организатор»: планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ;
«Библиография»: прочитанные издания по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания;
«Справочник»: необходимые телефоны, имена, даты;
«Самооценка» портфолио самим педагогом.

Приложение 7

Методика «График моих достижений»

Данная методика позволяет сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы

По окончании учебного года кружковцам предлагается представить на системе координат в виде графика:

-) динамику собственного **уровня достижений** за время пребывания в детском объединении.

-) оценку изменения **уровня интереса** к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий в дополнительном образовании.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. Установлены условные показатели уровней достижений и интересов: минимальный – 0, максимальный – 10.

На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

Приложение 8

Мониторинг результатов обучения ребенка

по дополнительной образовательной программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения

по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Приложение 9

Структура проекта

1. Информация об организации

1.1. Описание организации

Краткое описание (не более 2-3 абзацев) истории, цели и задач, основной деятельности вашей организации и ее перспектив на ближайшие годы.

2. Описание проекта

2.1. Обоснования необходимости проекта

В описании (не более 0,5 страницы) Вы должны доказать и обосновать актуальность выполнения данного проекта:

Почему этот проект необходим?

Какие проблемы он будет решать?

2.2. Цель и задачи проекта

Этот раздел должен содержать:

конкретную цель, которую ставит перед собой организация для решения выбранной проблемы;

задачи, которые будут решаться для достижения поставленной цели.

2.3. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

В данном разделе (не более 3 страниц) описываются стратегия и методы достижения поставленной цели, а также механизм реализации проекта:

Каким образом будет достигнута намеченная цель?

Как будут выполняться поставленные задачи?

Кто будет осуществлять их реализацию?

Какие ресурсы будут использованы?

3. Рабочий план реализации проекта

3.1. Сведения об основных исполнителях проекта

В данном разделе необходимо представить список основных исполнителей проекта с приложением их резюме.

3.2. План-график реализации проекта

№ п/п	Наименование этапа проекта	Дата	Основное содержание этапа	Ответственный
-------	----------------------------	------	---------------------------	---------------

3.3. Медиа план проекта

№	Наименование этапа	Наименование	Форма	Ответственный
---	--------------------	--------------	-------	---------------

п/п	проекта	СМИ	изложения информации	
-----	---------	-----	----------------------	--

4. Механизм оценки результатов

Этот раздел (2-3 абзаца) должен содержать ответы на следующие вопросы:

Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом?

Кто будет оценивать достижения поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта (описать процедуру оценки) и по его окончанию?

Каковы критерии оценки эффективности проекта?

5. Конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе

В этом разделе (не более 1 страницы) должна содержаться конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) о результатах проекта. Например, запланировано проведение семинара, нужно указать количество обученных слушателей; если реализуется программа по предоставлению каких-либо услуг, нужно указать количество слушателей или организаций (привести перечень), пользующихся этими услугами.

Если проект может быть продолжен или состоит из нескольких этапов, то необходимо предоставить следующую информацию:

Как предполагается развивать деятельность в этом направлении после выполнения проекта?

Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта?

Каким образом данная программа будет существовать в дальнейшем

