

Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская
средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от
29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Семеновская СОШ»
от 29.08.2024 № 213

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

Предназначена для обучающихся 6-18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Васильева Юлия Сергеевна,

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	
1.3. Содержание программы.....	
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Оценочные материалы.....	
2.5. Методические материалы.....	
2.6. Список литературы.....	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУ «Семеновская СОШ»

Актуальность данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия школьников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Детское общественное движение позволяет формировать культуру социальной инициативы и готовность нести за неё ответственность. Участие в детском общественном движении расширяет социальные связи и формирует культуру способов современной коммуникации.

Образовательный процесс является смысловым стержнем жизнедеятельности первичного отделения (далее ПО). Реализация программы подчиняется логике становления и развития детского общественного объединения и осуществляется не линейно, а в согласовании с планом реальной работы первичного отделения.

Вид ДООП: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – является модифицированной. Отличается от других программ актуальностью, оригинальностью и новизной. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса.

Направленность ДООП:

Социально-гуманитарная

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 8 - 18 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 68 педагогических часов, из них:

- «стартовый уровень» - 1 год, 68 педагогических часов;

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
«Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	2 часа в неделю; 68 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы – формирование социальной компетенции членов уровня «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ)

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить к овладению знаниями по истории детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДДМ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- заложить знания основ существования социальных движений и объединений.

Воспитательные:

- побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера первичного отделения РДДМ;

– убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.

– воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

– развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.

– развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

– развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">– историю детского движения;– основы существования социальных движений и объединений;– технологии создания социальных проектов и наличие опыта их практической реализации;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– конструктивно сотрудничать и организовывать работу других;– извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;– публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности;
Владеть	<ul style="list-style-type: none">– культура речи, умение грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивая свои убеждения;

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по блокам			
		всего	теория	практика	Социальная практика
I	Общие темы для всех ПО РДДМ	50	18	14	18
I.1	История детского общественного движения в стране и мире	10	4	4	2
I.2	РДДМ – пространство освоения современного мира	24	8	8	8
I.3	РДДМ – территория самоуправления	6	4	-	2
I.4	Социальное проектирование как средство реализации задач РДДМ	10	2	2	6
II	Деятельность по направленностям	4	2	2	-
III	Слёты, конкурсы, фестивали	14	8	2	8
	ИТОГО	68	28	18	26

Содержание учебного плана СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1 История детского общественного движения в стране и мире

1.1.1 Информационное сообщение «Скауты как первая детская общественная организация в мире».

Зарождение скаутской организации. Баден Пауэлл – создатель скаутского движения в России в дореволюционный период. Влияние революционных событий и гражданской войны на скаутское движение, специфика деятельности скаутских отрядов в двадцатые годы. Современное состояние скаутского движения. Основные скаутские программы.

Основные характеристики скаутинга: миссия, принципы, законы, атрибуты и ритуалы, метод. Знакомство с программами современных скаутов.

1.1.1. Практическое занятие Скаутские лагеря

Знакомство с программами современных скаутских лагерей. Ступени роста в скаутском отряде. Песни и игры скаутов. Комплекс практических умений скаута.

1.1.2. Пионерская организация: зарождение, законы, ритуалы, традиции.

Использование скаутского метода в создании детского коммунистического движения. Зарождение и основные этапы развития пионерской организации. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации. Место и роль взрослых в жизнедеятельности пионерской организации. Уроки истории. Современный Союз Пионерских Организаций.

1.1.3. Тимуровское движение, коммунарское движение, движение красных следопытов

Знакомство с документами по общественным детским движениям. Изучение периодической печати о деятельности красных следопытов. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» о тимуровском движении, просмотр и обсуждение фильма «А у нас во дворе» и документального фильма об Иванове И.П. основателе коммунарского движения.

1.2 Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – пространство освоения современного мира

1.2.1 Устав РДДМ.

Знакомство нормативными документами: Федеральное закона № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» от 14 июля 2022 года Устав РДДМ. Обучение выходу на информационные каналы РДДМ. Сбор информации о других отделениях РДДМ как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях. Установление контактов с другими отделениями.

1.2.2 Акции РДДМ

Изучение информации о содержании акций РДДМ в прошедшем году и установление контактов с участниками акций. Ознакомление с профильными сменами для участников акций в текущем году. Определение акций, в которых планируют участвовать.

1.2.3 Проекты РДДМ

Изучение информации о содержании проектов РДДМ в прошедшем году и знакомство с содержанием проектов победителей. Ознакомление с профильными сменами для команд-победителей в лагере «Орлёнок». Определение проектов, в которых планируют участвовать.

1.2.4 Дни единых действий членов организации

Знакомство с планами РОСДЕЦЕТРА. Определение дней, которые включаются в план первичного отделения. Обоснование отбора событий, которые становятся едиными днями памяти для всех членов РДДМ. Планирование действий, которые бы соответствовали данному событию.

I.3 РДДМ – территория самоуправления

I.3.1 Организационная структура организации.

Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской Организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДДМ в РФ. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении Взрослые в составе РДДМ. Выборность лидерского состава. Детский совет на разных уровнях организации

I.3.1 Первичное отделение. Организация жизнедеятельности.

Варианты организационной структуры первичного отделения. Формирование рабочих групп по направлениям деятельности РДДМ. Освоение коллективной организации жизнедеятельности членов первичного отделения РДДМ. Освоение правил организаторской деятельности.

I.4 Социальное проектирование как средство реализации задач РДДМ

I.4.1 Постановка задач и выбор путей решения.

Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников; взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

I.4.2 Социальный проект шаг за шагом .

Проработка элементов социального проекта. Определению необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Владение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

I.4.3 Взаимодействие членов команды.

Первичный этап реализации социального проекта в реальной действительности. Вовлечение в реализацию проекта других школьников, взрослых, необходимых специалистов.

Деятельность Первичного отделения по выбранным направленностям

Содержание программного обеспечения по данному разделу программы соответствует модели интеграции Первичного отделения в воспитательную систему образовательной организации.

III Слёты, конкурсы, фестивали.

III.1 Участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»

Готовность представить первичное отделение на стендовом докладе: свободное изложение особенностей организационной структуры, раскрыть содержание деятельности в акциях и проектах, отвечать на вопросы участников.

III.2 Слёт первичных отделений РДДМ Всеволожского района.

Представление деятельности первичного отделения. Участие в параде отрядов РДДМ. Участие в работе проектных мастерских. Готовность к старту муниципальных проектов. Умение выполнять движения общероссийского флеш-моба РДДМ. Знание текста гимна РДДМ и готовность к его исполнению.

III.3 Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – Гражданин России»

Владение смысловыми элементами содержания проекта, знание значимости каждого раздела проекта. Готовность свободно и осознанно раскрывать деятельность команды в ходе реализации проекта. Готовность к преодолению конкурсного стресса.

III.4 Большая школа актива по направлениям деятельности.

Овладение содержанием по направленности деятельности ПО. Способность реализовать полученные знания в реальной практике ПО. Готовность излагать особенности содержания деятельности и обучать способам организации деятельности ПО как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	27.10.2024 - 04.11.2024 29.12.2024 - 08.01.2025 22.03.2025 - 30.03.2025 26.05.2025 - 31.08.2025
Даты начала и окончания учебного года	02.09.2024-26.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	20.05.2025-25.05.2025
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
----------------	-----------------------

Материально-техническое обеспечение	Стационарный компьютер Мобильные компьютеры (ноутбуки) Принтер Цифровой аппарат
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • · методические рекомендации для педагога. • · дидактический и лекционный материалы;
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • · среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися; • отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Этапы	Теоретическая подготовка и практические навыки	Формы
Начальный	Знание истории лидерского и волонтерского движения, методики КТД, современные технологии лидерско-волонтерской работы	Наблюдение, опрос
Промежуточный	Умения организовать себя и группу на мероприятие, общаться с людьми различного возраста, вести диалог и опрос. Навыки в организации и проведении игровых программ, социальных акций	Участие в социально-значимых проектах и программах

Итоговый	Знания по созданию социальных проектов. Умения выступать в роли организатора различных дел социальной направленности	Организация и проведение игр, упражнений, тренингов, акций и других социальных мероприятий
----------	--	--

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития учащегося.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через: анкетирование всех участников программы (лидеров);

разработка социального проекта; количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

2.5. Методические материалы

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Основные методы работы: сотрудничество, наставничество, доверие и понимание; мотивация к деятельности через поиск интересов подростков; стимулирование и создание ситуации успеха; педагогическое предостережение, анализ поступков людей и конкретных конфликтных ситуаций, методы переубеждения и переключения на новую общественную деятельность; опора на личностный потенциал и индивидуальность каждого ребенка, обращение к самолюбию, самоуважению, чувству прекрасного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детское движение. (Словарь-справочник).-М.; Библиотека исследователя и организатора. 2005. -543с.
2. Мальцева Э.А., Костина Н.М. педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск.; Издательский дом «Удмуртский университет». 2000. -515 с.
3. Алиева Л.В. Москва - родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк).- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007.-72с.
4. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим.- Москва.; Ассоциация исследователей детского движения. 2007 . - 110 с.
5. Всегда готов!- Ленинград.; Лениздат.; 1978. -301с.
6. Книга вожатого.- М.; изд-во « Молодая гвардия», 1982.- 271с.
7. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия.(Материалы для обсуждения).-Кострома.; 2001.- 213 с.
8. Скауты России.(Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий). –Москва.; Издание Федерации скаутов России, 1998.- 474с.
9. Кудряшов Ю., Российское Скаутское Движение. Исторический очерк. - Архангельск.; изд-во Поморского гос. универ. Им. М.В.Ломоносова, 1997.- 393с. с фотографиями.
10. Начальный курс русского скаутинга. (Начальный курс русского скаутинга).- Черноголовка.; Издательский Центр ОРЮР, 1998.- 107 с. с илл.
11. Справочник дружины. Организация Российских Юных Разведчиков.- Краснодар.; 2001.- 167 с.
12. Всемирная Организация Скаутского Движения. Что есть скаутинг. (Книга для скаутского лидера). - Женева, Швейцария.; 1992.- 108 с. с фотографиями и документами.
13. И.П.Иванов. Формирование юных общественников-организаторов. Очерки методики воспитательной работы в школе.- Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1969 .-120с.
14. Коллективные творческие дела Коммуны имени Макаренко.- Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970.-257с.
15. И. П. Иванов. Методика коммунарского воспитания: кн. Для учителя. - М.; изд-во «Просвещение», 1990.- 144с.- серия(мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
16. С.Л.Соловейчик. Фрунзеская коммуна. (Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками которые сделала Галина Котина, тоже коммунарка).-М.; изд-во детская литература, 1972.- 176 с.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах.(Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия).- М.; Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2002, 157с.

18. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века. (Библиотека исследователя и организатора).- М.; Ассоциация исследователей ДД, 2002г.-512 с.
19. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 1.-М.; Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-235 с.
20. Социокинетика.Книга о социальном движении в детской среде. Часть 2.-М.;Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-237 с.
21. Теория. История. Методика. (ТИМ) Ежегодный сборник научных статей. - М.; Ассоциация исследователей детского движения, 1991 -2006.
22. Теория. Опыт. Методика. СПО-ФДО.- Нижний Новгород; Изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-67с.
23. Перекрёсток. Информационно-методические материалы.- СПб.; ГОУ « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской Центр дополнительного образования, 2005.-60с. Выпуск №1 - 60с.; Выпуск №2- 60 с.
24. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединении.- СПб.; Комитет по делам молодёжи...,1999.-62 с.
25. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. -СПб.; Комитете по делам молодёжи...,2002.-59с.
26. Социальные ресурсы детского движения Москвы (материалы исследования и опыт). - М.; Комитет общественных связей г. Москвы, Дом Детских общественных организаций, 2007.- Часть №1-163 с., Часть №2.- 165с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт URL: будьвдвижении.рф (дата обращения:25.08.2023)