

Комитет Администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 29.08.22г.  
Руководитель: Фриауф В.Е.

Согласовано: заместитель директора  
по УВР МБОУ «Семеновская СОШ»  
Д. В. Видман  
«31» 08.22г.

Утверждаю: директор  
МБОУ «Семеновская СОШ»  
С.С. Лисина  
Приказ № 245 от 31.08.2022 г.



Внеурочная деятельность

**«Финансовая грамотность»**

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

**7 класс**

**Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Карбан Анна Петровна  
учитель истории и обществознания

г. Славгород с.Семеновка

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» основного общего образования составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- годового календарного учебного плана;

- учебный план;

-- Положение о рабочей программе учебного курса МКОУ «Поломошенская СОШ»;

- программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018

Срок реализации 2022-2023 у/г. Программа реализуется без изменений

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5—7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 6 классе, 34 часа — в 7 классе.

### Учебно-методический комплект:

- **Программы. Финансовая грамотность:** учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

**Методические пособия: Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

**Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.** Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

**Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

**Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5—7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018

**Цель:** формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:** Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Результатами** изучения курса являются:

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Основные содержательные линии выстроены**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

### **Межпредметные связи:**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы

### **Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольные работы по курсу «Финансовая грамотность» не предусмотрены программой.

### **Оценочная деятельность: предмет не оценивается.**

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

**Формы организации обучения:** урок

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа

**Технологии обучения:** индивидуальная, групповая работа

**Средства обучения:** ноутбук, мультимедийное оборудование

**Режим занятий:** 6 –дневная неделя, продолжительность урока 40 минут

**Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане предусмотрено 1 час в неделю в 6 классе и 1 час в 7 классе, что составляет 35 часов в год в каждом классе.

Класс	количество часов в год	количество часов в неделю	Итого общее количество часов
7 класс	34— 34 недели	1	34— 34 недели

**Содержание программы «Финансовая грамотность»****7 КЛАСС (1 час в неделю)**

Темы	Краткое содержание тем
<b>Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют</b>	<p><b>Базовые понятия:</b> налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.</p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;</li><li>• осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;</li><li>• оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях</li></ul>
<b>МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	<p><b>Базовые понятия:</b> банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.</p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;</li><li>• осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;</li><li>• осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;</li><li>• понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;</li></ul>

• понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### Требования к уровню подготовки учащихся

класс	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
<b>6 класс</b>	<p>называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;</p> <p>писывать свойства предмета, играющего роль денег;</p> <p>объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;</p> <p>называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;</p> <p>называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;</p> <p>объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);</p> <p>подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;</p> <p>объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы</p>	<p>определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;</p> <p>осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;</p> <p>выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</p> <p>приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;</p> <p>актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</p> <p>объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;</p> <p>понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;</p>

	семейного бюджета.	описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
<b>7 класс</b>	<p>различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>считать сумму налога;</p> <p>проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;</p> <p>высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;</p> <p>находить нужную информацию на социальных порталах;</p> <p>объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;</p> <p>называть основные налоги в Российской Федерации(подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);</p> <p>приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;</p> <p>приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;</p> <p>высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p>	<p>отличать инвестирование от сбережения и кредитования;</p> <p>знать свои основные права и обязанности как потребителя;</p> <p>находить актуальную информацию об услугах банков;</p> <p>пользоваться пластиковой картой в банкомате;</p> <p>считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;</p> <p>планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;</p> <p>сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;</p> <p>, находить и анализировать информацию о курсе валют;</p> <p>, проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p> <p>, перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);</p> <p>, объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;</p> <p>, объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;</p> <p>, называть необходимые условия для открытия своей фирмы;</p> <p>, объяснять причины существования различных валют;</p> <p>, называть основные мировые валюты и страны их использования;</p> <p>, объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.</p>

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

	Учебники	Программа	Методическое пособие
<b>6- 7 классы</b>	Нет	<b>Финансовая грамотность:</b> учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.	<p>Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.:ВАКО, 2018.</p> <p><b>Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.</b> Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.</p> <p><b>Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.</b> Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.</p> <p><b>Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.</b> Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018</p>



Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс 34 часов (1час).

№ ур.	Тема, раздел	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала	Учебно-прак-кое, лабораторное оборудование и ТСО	Дата	
					План.	Факт.
<b>Модуль 3. ЧЕЛОВЕК и государство: как они взаимодействуют</b>						
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.		Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал.	Проектор, АРМ		
2	Что такое налоги и почему их надо платить.	Находить информацию				
3	Какие бывают налоги.	Сравнивать возможности				
4	Учимся считать налоги.					
5	Ролевая игра "Считаем налоги семьи"					
6	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Сравнивать возможности				
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Находить информацию				
8	Как работает налоговая служба.					
9	Учебные мини-проекты "Налоги".	работа над проектом				
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают.					
11	Учимся находить информацию на сайте	Находить				

	Фонда социального страхования РФ.	информацию			
12	Ролевая игра "Оформляем социальное пособие".	Сравнивать возможности			
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.				
14	Учебные мини-проекты "Социальные пособия".	работа над проектом			
15	Обобщение результатов изучения модуля 3		Обобщение изученного материала		

#### **МОДУЛЬ 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

16	Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют".			Проектор, АРМ			
17	Для чего нужны банки.		Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.				
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.						
19	Какие бывают вклады.						
20	Что такое кредиты и надо ли их брать.						
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ.						
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.						
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.						

24	Как работает банк.				
25	Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи".	работа над проектом			
26	Что мы знаем о бизнесе.		Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.		
27	Как открыть фирму				
28	Для чего нужны бизнес инкубаторы.				
29	Ролевая игра "Открываем фирму".				
30	Что такое валюта и для чего она нужна.		Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад		
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.				
32	Обобщение результатов изучения модуля 4		Обобщение изученного материала		
33	Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес".				
34	Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность".		Обобщение изученного материала		



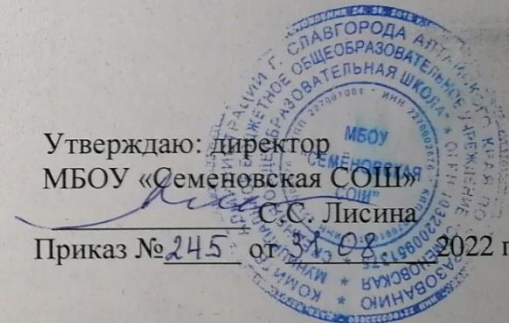


Комитет Администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 29.08.22г.  
Руководитель: Фриуф В.Е.

Согласовано: заместитель директора  
по УВР МБОУ «Семеновская СОШ»  
Д. В. Видман  
«31» 08.22г.

Утверждаю: директор  
МБОУ «Семеновская СОШ»  
С.С. Лисина  
Приказ № 245 от 31.08.2022 г.



Внеурочная деятельность  
«Финансовая грамотность»

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ  
8 класс

Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Карбан Анна Петровна  
учитель истории и обществознания

г. Славгород с.Семеновка  
2022 г.

## Пояснительная записка

### к рабочей программе по курсу «Финансовая грамотность» для 8 класса

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На преподавание курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 35 часов в год, из которых практических занятий (создание проекта) - 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

#### **Виды и методы контроля знаний**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.



## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов

финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

## Содержание курса «Финансовая грамотность»

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч)

*Базовые понятия и знания.*

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

*Знание того,* каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

*Знание* основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)

*Базовые понятия и знания:*

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

*Знание* видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

*Знание* видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

*Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

- *Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- *Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на

данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самоопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

**Тематическое планирование факультативного курса «Основы финансовой грамотности». 8 класс**

№	Тема урока	Реализуемое содержание	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
<b>Управление денежными средствами – 9 ч</b>					
1	Деньги: что это такое?	Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Электронные деньги.	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	Инфляция. Дефляция. Покупательная способность. Последствия инфляции.	1		
3	Какие бывают источники доходов	Виды доходов	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Человеческий капитал	1		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Благосостояние семьи. Контроль расходов семьи- знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы	1		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета –	1		

		знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджета			
7	Как оптимизировать семейный бюджет	Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.	1		
8	Организация проектной деятельности	Деньги. Товарные деньги. Эмиссия денег. Центральный	1		
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	банк. Денежная масса. Электронные деньги. Инфляция. Дефляция. Покупательная способность. Последствия инфляции. Виды доходов. Человеческий капитал. Благополучие семьи. Семейный бюджет. Оптимизация семейного бюджета.	1		
<b>Способы повышения семейного благосостояния – 6 ч.</b>					
10	Для чего нужны финансовые организации	Финансовая организация. Виды финансовых организаций. Виды организаций защищающих интересы граждан при	1		



		взаимодействии с финансовыми организациями.			
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Банк ПИФ. Пенсионный фонд. Коммерческий банк. Страховая компания: - знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц.	1		
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.	1		
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Финансовое планирование: - знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	1		
14	Организация проектной деятельности	Финансовая организация. Виды финансовых организаций.	1		
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»	Пенсионный фонд. Коммерческий банк. Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.	1		
<b>Риски в мире денег – 7 ч.</b>					
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и	1		

		способов господдержки в случае ОЖС.			
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс – мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС.	1		
18	Чем может помочь страхование	Страхование. Виды страхования.	1		
19	Какие бывают финансовые риски	Финансовые риски. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество. Представление о способах сокращения финансовых потерь.	1		
20	Что такое финансовые пирамиды	Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида.	1		
21	Организация проектной деятельности	Особая жизненная ситуация. Социальное пособие. Форс –	1		
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	мажор. Знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. Финансовые риски. Виды	1		

		финансовых рисков. Финансовая пирамида.			
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 ч</b>					
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды операций, осуществляемых банками.	1		
24	Польза и риски банковских карт	Банковская карта. Дебетовая карта. Кредитная карта.	1		
25	Что такое бизнес	Бизнес. Малый бизнес. Основные финансовые правила ведения бизнеса	1		
26	Как создать свое дело	Бизнес – план. Источники финансирования бизнеса. Структура бизнес – плана	1		
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Влияние мирового валютного рынка на рынок России	1		
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Способ определения курса валюты в экономике России	1		
29	Организация проектной	Банк. Коммерческий банк.			

	деятельности	Центральный банк. Виды операций, осуществляемых банками. Банковская карта. Валюта. Мировой валютный рынок.			
30	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»		1		
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют – 5 ч</b>					
31	Что такое налоги и зачем их платить	Налог ИНН. На что идут налоги в государстве.	1		
32	Какие налоги мы платим	Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Способы уплаты налогов.	1		
33	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.	1		
34	Организация проектной деятельности	Налог ИНН. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины.	1		
35	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Человек и государство»	Способы уплаты налогов. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных	1		

		накоплений.			
--	--	-------------	--	--	--

Лист внесения изменений

№ п/п	Название раздела, темы	Планируемая дата	Причина корректировки	Фактическая дата

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ТЕСТ № 1. Управление денежными средствами

#### 1. Банкнота – это:

- А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия
- Б) Слиток драгоценного металла
- В) Бумажный заменитель денег
- Г) Вид товарных денег

#### 2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

- А) Товарные деньги
- Б) Символические деньги
- В) Только электронные деньги
- Г) Золотые деньги

#### 3. Рост цен на товары и услуги рынка, обесценивание денег – это:

- А) Дефляция
- Б) Инфляция
- В) Модернизация
- Г) Манипуляция

#### 4. Что такое МРОТ?

- А) Минимальный размер оплаты труда
- Б) Максимальный размер оплаты труда
- В) Максимальная разовая оплата труда
- Г) Международный размер оплаты труда

#### 5. Человеческим капиталом называют:

- А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
- Б) Вложения человека в недвижимость
- В) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности
- Г) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

#### 6. Семейный бюджет – это:

- А) План доходов на год
- Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период
- В) Совокупность всех доходов семьи
- Г) Совокупный план доходов и расходов семьи

#### 7. Что такое дефицит бюджета?

- А) Ситуация, при которой расходы превышают доходы

- Б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов
- В) Ситуация, при которой доходы равны расходам
- Г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете

**8. Эмиссия денег означает:**

- А) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка
- Б) Замену товарных денег на символические
- В) Выпуск денег
- Г) Появление электронных денег

**9. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:**

- А) Чем более образован человек, тем больше его доходы
- Б) Чем более образован человек, тем меньше его доходы
- В) Уровень образования и доходы человека никак не связаны

**10. В чём смысл «правила 10%»?**

- А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%
- Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги
- В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

- Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

**11. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?**

- А) Заработная плата наёмного работника
- Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
- В) Ежеквартальная премия
- Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»
- Д) Пособие по уходу за ребёнком
- Е) Пенсия по инвалидности
- Ж) Дивиденды по акциям компании
- З) Наследство

**12. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?**

- А) Питание
- Б) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии
- В) Поход в кино и кафе
- Г) Оплата кредита
- Д) DVD-диск с новым фильмом
- Е) Путешествие за границу
- Ж) Хозяйственные товары
- З) Одежда и обувь



К) Проезд на транспорте

Л) Лекарства

#### ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

1. Перечислите функции денег: 1 – 4.
2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, – это?»
3. Назовите три причины инфляции: 1 – 3.

#### ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

##### **I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.**

В древнейших земледельческих обществах Месопотамии за три тысячелетия до нашей эры важнейшим товаром был ячмень. Мельчайшей «разменной единицей» был шекель – 180 ячменных зёрен (обычно это около 11 г). В шекелях ячменя можно было выразить ценность любого товара или услуги. Со временем шекель стал универсальной мерой веса, им стали мерить, в частности, серебро. В законах вавилонского царя Хаммурапи (около XVIII в. до нашей эры) – древнейшем сохранившемся своде писаных законов – штрафы были указаны в шекелях серебра. Ценность ячменя сильно зависела от урожая, поэтому

серебро было гораздо более стабильной «валютой». В феодальной Японии вплоть до XIX века основной, так сказать, единицей богатства было коку – количество риса, которым можно прокормить взрослого человека в течение года (около 278 литров, или около 150 килограммов). Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это не означало, что он располагает таким количеством риса. Это была суммарная стоимость всех его активов – урожайной земли, скота, рабочей силы, сведённая к наиболее понятной единице измерения. В коку измеряли богатство даже тех владений, где рис не выращивали вовсе. У кочевников евразийских степей роль универсального эквивалента выполнял скот: с его помощью платили налоги и пени, выкупали невест, выменивали у оседлых соседей хлеб, дёготь, качественное оружие и другие необходимые товары. У всех этих «натуральных валют» была общая проблема: они были чрезвычайно волатильны, т. е. их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от людей или засухи, среди скота мог начаться падеж). В этом смысле полезные ископаемые были куда надёжнее. Идеальными оказались золото и серебро: достаточно распространены и в то же время достаточно редки, они не подвержены коррозии и почти не окисляются, их легко узнать.

От использования металлов в качестве «натуральных валют» на вес (в виде песка или брусков) оставался один шаг до монетного дела.

Вопросы к тексту:

1. О каком виде денег идёт речь в тексте?
2. Что позволяет таким деньгам служить в качестве средства обмена (какие свойства)?
3. Как общая проблема таких видов денег названа в тексте? Каким способом она была решена позже?
4. «Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку...» Какую функцию денег иллюстрирует данный отрывок из текста?
5. Какие вы знаете примеры универсального эквивалента, не приведённые в тексте (назовите три-четыре).

**II. Объясните, почему банковскую карту нельзя считать деньгами.**

**III. Объясните, почему дефляция не приводит к финансовым выигрышам как фирм (продавцов), так и домашних хозяйств (потребителей). Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.**

**IV. Перечислите три фактора, влияющие на уровень заработной платы. Каждый фактор проиллюстрируйте конкретным примером.**

**V. В чём суть «правила 10%»? К чему может привести его соблюдение при ведении личных и семейных финансов в долгосрочном периоде?**

**VI. Зачем подписывать трудовой договор, если можно устно обо всём договориться с работодателем? Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.**



## ТЕСТ № 2. Способы повышения семейного благосостояния

1. Юридическое лицо, осуществляющее на основании соответствующей лицензии банковские операции и сделки либо предоставляющее услуги на рынке ценных бумаг, по страхованию или иные услуги финансового характера, — это:

- А) Финансовая организация
- Б) Центральный банк РФ
- В) Орган государственного управления в сфере финансов
- Г) Фирма

2. Имущественный комплекс, объединяющий средства мелких вкладчиков, — это:

- А) Негосударственный пенсионный фонд
- Б) Страховая компания
- В) Коммерческий банк
- Г) Паевой инвестиционный фонд

3. Негосударственный пенсионный фонд — это:

- А) Коммерческая организация, осуществляющая различные финансовые операции в соответствии с лицензией, выданной ЦБ
- Б) Финансовая организация, осуществляющая страхование рисков граждан и предприятий на основе заключенного договора

В) Финансовая организация, аккумулирующая добровольные взносы вкладчиков, осуществляющая инвестирование средств на финансовом рынке с целью извлечения дохода и осуществления пенсионных выплат

Г) Государственная организация, выполняющая выплату пенсий по старости, инвалидности

4. Какую сумму из фонда Агентства по страхованию вкладов возвращают вкладчикам обанкротившегося банка:

- А) До 1 000 000 р.
- Б) До 700 000 р.
- В) До 500 000 р.
- Г) До 400 000 р.

5. В каком возрасте чаще всего взрослые люди ничего не сберегают:

- А) 16 — 25 лет
- Б) 26 — 30 лет
- В) 31 — 45 лет
- Г) 45 — 56 лет

### ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

1. Что из перечисленного ниже относится к финансовым организациям:

- А) Банки
- Б) Страховые компании
- В) Фонд социального страхования РФ
- Г) Кредитные союзы
- Д) Общественная организация защиты прав вкладчиков
- Е) Брокерские компании
- Ж) Союз промышленников и предпринимателей России

### ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Назовите три государственные и (или) общественные организации, защищающие интересы человека при возникновении конфликтов и проблем в мире финансового бизнеса. Кратко охарактеризуйте, чем конкретно занимается каждая организация (3 балла).

2. Объясните, почему в отличие от банковского депозита доходность от вложений в ПИФ никто гарантировать не может.

3. Чем отличается кредитный и депозитарный калькулятор?

4. Почему в возрасте 45–59 лет большинство финансово разумных людей сберегают очень активно?

### ТЕСТ № 3. Риски в мире денег

1. Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, — это:

А) Форс-минор Б) Естественная ситуация

В) Рядовая ситуация Г) Форс-мажор

2. Куда следует обратиться за оформлением сертификата на материнский капитал:

А) В Фонд социального страхования РФ

В) Пенсионный фонд РФ

Г) Частную страховую компанию

Д) Фонд обязательного медицинского страхования РФ

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни:

А) Из Фонда обязательного медицинского страхования РФ

Б) Пенсионного фонда РФ

В) Фонда социального страхования РФ

Г) Фонда страхования на предприятии

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

А) В службе занятости по месту жительства

Б) Пенсионном фонде по месту жительства

В) Фонде социального страхования по месту жительства

Г) Министерстве труда и социальной защиты

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов: А) Страховой договор

Б) Страховая премия

В) Страховой случай Г) Страхование

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) на случай заболеваний распространяется:

А) На всех граждан России со дня их рождения

Б) На граждан России, достигших 14 лет

В) На всех жителей России со дня их рождения

Г) На всех жителей страны с 18 лет

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:

А) Финансовые убытки Б) Финансовые отношения

В) Финансовые риски Г) Финансовое мошенничество

**8.** Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это:

- А) Административный проступок Б) Финансовое мошенничество
- В) Финансовые риски Г) Особые жизненные ситуации

#### ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

**1.** Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям:

- А) Рождение ребёнка Б) Повышение в должности на работе
- В) Потерю работы не по своей инициативе
- Г) Смерть любимого животного Д) Долгую болезнь
- Е) Пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо иные денежные проблемы
- Ж) Запланированный переезд в другой город

**2.** На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал: А) На покупку детской одежды и обуви Б) На покупку автомобиля

- В) На улучшение жилищных условий
- Г) На оплату расходов на получение ребёнком платного образования

Д) На увеличение пенсии матери Е) На покупку бытовой техники

#### ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

**1.** Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф?

**2.** В чём состоит различие государственного и коммерческого страхования?

**3.** Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?

**4.** Как распознать финансовую пирамиду?

## ТЕСТ № 4. Семья и финансовые организации

### 1. Из каких элементов состоит банковская система России:

- А) Коммерческих банков и налоговой службы РФ
- Б) Коммерческих банков и других кредитных организаций
- В) Коммерческих банков и Центрального банка РФ
- Г) Центрального банка РФ и паевых инвестиционных фондов

**2. Специальное разрешение Банка России на ведение банковской деятельности** в форме официального документа бессрочного характера действия, удостоверяющего с соблюдением установленной формы право банка проводить указанные в нём банковские и другие операции, — это:

- А) Банковский сертификат
- Б) Банковская лицензия
- В) Банковская акция
- Г) Банковская облигация

### 3. Кто осуществляет эмиссию денег в России:

- А) Центральный банк России
- Б) Коммерческие банки России, имеющие специальное разрешение Государственной думы РФ
- В) Правительство РФ
- Г) Президент РФ

### 4. Банковская карта — это:

- А) Пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким счетам её владельца, дающая возможность с её помощью осуществлять различные банковские операции
- Б) Денежные средства, находящиеся в распоряжении клиента банка
- В) Ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в собственности (в уставном фонде акционерного общества)
- Г) Письменное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя или более людьми или предприятиями

**5. Разновидность бизнеса**, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т. е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), — это:

- А) Нелегальный бизнес
- Б) Неорганизованный бизнес
- В) Индивидуальный бизнес
- Г) Малый бизнес

**6. Документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности**, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем, — это:

- А) Бизнес-план



- Б) Учредительный договор о создании бизнеса
- В) Устав бизнес-организации
- Г) Налоговая декларация

**7. Что такое издержки:**

- А) Денежные суммы или материальные ценности, которые были получены в течение определённого периода и в результате осуществления какой-либо деятельности
- Б) Выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ
- В) Денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия
- Г) Денежное вознаграждение предпринимателя

**8. Цена денежной единицы**, выраженная в денежных единицах другого государства, — это:

- А) Бивалютная корзина
- Б) Валюта
- В) Валютный рынок
- Г) Валютный курс

**ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

**1.** Какие из перечисленных ниже операций может осуществлять коммерческий банк:

- А) Приём вкладов
- Б) Размещение на хранение ценных бумаг, драгоценных металлов и других ценностей
- В) Перечисление налогов физических лиц
- Г) Регистрация индивидуальных предпринимателей
- Д) Выдача кредитов
- Е) Осуществление обмена валют
- Ж) Оформление пенсии

**ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. Какие функции выполняет Центральный банк России? Перечислите 3–4 функции.
2. В чём различие дебетовых и кредитных банковских карт?
3. Что такое кредитная история? Для чего она нужна банкам?
4. По каким причинам множество созданных бизнесов закрывается в первые месяцы и годы своего существования? Напишите три-четыре причины.
5. В чём достоинства и недостатки индивидуального предпринимательства (ИП)? Приведите не менее двух достоинств и двух недостатков.

## ТЕСТ № 5. Человек и государство

1. Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, — это:

- А) Налог
- Б) Издержки
- В) Кредит
- Г) Налоговый вычет

2. Что такое ИНН?

- А) Индивидуальный номер налогоплательщика
- Б) Информационный номер налогоплательщика
- В) Индивидуальный номер налогового органа
- Г) Идентификационный номер налогоплательщика

3. Что из перечисленного облагается подоходным налогом?

- А) Земельный участок
- Б) Квартира
- В) Автомобиль
- Г) Заработная плата

4. Величина налога на имущество рассчитывается исходя из:

- А) Инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет
- Б) Кадастровой стоимости имущества, которым владеет человек
- В) Рыночной стоимости имущества
- Г) Государственной стоимости имущества

5. Величина налога на транспортное средство рассчитывается исходя из:

- А) Страны его происхождения
- Б) Мощности двигателя
- В) Марки автотранспортного средства
- Г) Предназначения

6. Определённая сумма денег, которая взыскивается в случае задержки уплаты налогов, — это:

- А) Налоговый вычет
- Б) Прибыль
- В) Пеня
- Г) Штраф

7. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста либо потерявшим кормильца, — это:

- А) Заработная плата
- Б) Пенсия
- В) Социальное пособие
- Г) Депозит

8. Куда следует обращаться за назначением пенсии в России?

- А) В Фонд социального страхования
- Б) Фонд обязательного медицинского страхования
- В) Пенсионный фонд РФ
- Г) Налоговую инспекцию

#### ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

(по 2 балла – несколько вариантов правильных)

1. Соотнесите налог с видом налогов, к которым он относится:

№	Налог	Вид налога
1	Подходный налог	
2	Налог на добавленную стоимость	Прямые налоги
3	Земельный налог	
4	Транспортный налог	Косвенные налоги
5	Акцизные сборы	

#### ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)

1. На что идут налоги, взимаемые с физических и юридических лиц государством? Приведите четыре-пять основных направлений расходования.

2. Чем прямые налоги отличаются от косвенных налогов?

3. Каким образом осуществляется уплата налога на доходы физических лиц, если налогоплательщик получил доход от сдачи собственности в аренду или выигрыш?

4. Какие вы знаете альтернативные способы получения дополнительных доходов помимо пенсии в старости?

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ»

ТЕСТ

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы;
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;

- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

#### **Задачи (каждая задача — 2 балла)**

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

### **Творческое задание (8 баллов)**

#### **«Бюджетный кодекс семьи»**

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте,

## ОТВЕТЫ

### Тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

### Задачи (10 баллов)

- а) 25 тыс. р.,  
б) 300 тыс. р.,  
в) 400 тыс. р.
- Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
- Выросла на 25%.
- Вырос на 20%.
- 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

### Творческое задание (8 баллов)

- Описаны сроки, ответственные, процедуры – 2 балла.
- В каждом случае приведены пояснения – 4 балла.
- Дана аргументированная оценка пользы кодекса – 2 балла.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «2» - 14–0 баллов  
«3» - 15–19 баллов  
«4» - 20–24 балла  
«5» - 25–30 баллов

Комитет Администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от 29.08.22г.  
Руководитель: Фриуф В.Е.

Согласовано: заместитель директора  
по УВР МБОУ «Семеновская СОШ»  
Д. В. Видман  
«31» 08.22г.

Утверждаю: директор  
МБОУ «Семеновская СОШ»  
С.С. Лисина  
Приказ № 245 от 31.08.2022 г.



Внеурочная деятельность  
**«Финансовая грамотность»**  
Направление: ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ  
**10 класс**  
Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Карбан Анна Петровна  
учитель истории и обществознания

г. Славгород с.Семеновка  
2022 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Финансовая грамотность» для 10 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

**-Программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10-11классов для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).**

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345)

Программой отводится на изучение элективного курса «Финансовая грамотность» в 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые предметные результаты изучения элективного курса «Финансовая грамотность» (10 класс)**

#### Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.);
- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).

## **Содержание элективного курса «Финансовая грамотность»**

10 класс

### **Тема 1. Банковская система: услуги и продукты (6ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. (6ч.)**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

### **Тема 3. Страхование: что и как надо страховать. (4ч.)**

Страховой рынок России: кратко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. О пенсионной грамотности.

### **Тема 4. Собственный бизнес. (4ч)**

Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

#### **Тема 5. Основы налогообложения. (6ч.)**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

#### **Тема 6. Личное финансовое планирование. (8ч)**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов. Итоговый контроль по курсу.

### **Тематический план элективного курса «Финансовая грамотность»**

<b>Название раздела</b>	<b>10 класс</b>
Банковская система: услуги и продукты	6
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	6
Страхование: что и как надо страховать	4
Собственный бизнес.	4
Основы налогообложения.	6
Личное финансовое планирование.	8
Итого:	34

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу («Финансовая грамотность», 10класс, 34 часов)**

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во ч	Дано по плану	Дано по факту
1	Банковская система: услуги и продукты	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1		
2		Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1		
3		Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1		
4		Условия кредитов.	1		
5		Условия кредитов.	1		
6		Что такое кредитная история заемщика?	1		
7	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1		
8		Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1		
9		Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1		
10		Виды депозитов.	1		
11		Виды депозитов.	1		
12		Условия депозитов.	1		
13	Страхование: что и как надо страховать	Виды страхования в России.	1		
14		Страхование имущества.	1		
15		Личное страхование.	1		
16		Страховые продукты.	1		
17	Собственный бизнес.	Валютный курс.	1		
18		Валютный курс.	1		
19		Банковские карты.	1		
20		Банковские карты.	1		

21	Основы налогообложения.	Налоговый кодекс РФ.	1		
22		Виды налогов в РФ.	1		
23		Налоговые льготы в РФ.	1		
24		Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1		
25		Налоговый инспектор.	1		
26		Экскурсия в налоговую инспекцию.	1		
27	Личное финансовое планирование.	Роль денег в нашей жизни.	1		
28		Семейный бюджет.	1		
29		Личный бюджет.	1		
30		Личные финансовые цели.	1		
31		Составление личного финансового плана.	1		
32		Защита своего личного финансового плана	1		
33		Контрольная работа	1		
34		Тестирование	1		

**Лист внесения изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Фактическая дата</b>