

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Семеновская СОШ»

от 31.08.2022 № 245

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
(ВАРИАНТ 7.1.)**

Нормативный срок исполнения – 4 года

Славгород -2022

**Содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общего образования МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода**

| №п/п | Название раздела | Стр. |
|--------|--|------|
| I | Целевой раздел | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 10 |
| 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 18 |
| II. | Содержательный раздел | 30 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода | 30 |
| 2.1.1. | Описание ценностных ориентиров начального общего образования | 31 |
| 2.1.2. | Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования обучающимися с ЗПР | 33 |
| 2.1.3. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Школа России» | 44 |
| 2.1.4. | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности | 58 |
| 2.1.5. | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР | 59 |
| 2.1.6. | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному общему образованию | 67 |
| 2.2. | Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности | 72 |
| 2.2.1. | Общие положения | 72 |
| 2.2.2. | Основное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов УМК «Школа России» | 73 |
| 2.2.4 | Рабочие программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений | 443 |
| 2.2.5 | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 511 |
| 2.2.6 | Рабочие программы коррекционно развивающих курсов | 798 |
| 2.3. | Программа духовно - нравственного воспитания, развития обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования МБОУ « Семеновская СОШ » г. Славгорода | 848 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 882 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 896 |
| 2.5.1. | Пояснительная записка | 896 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 916 |
| III | Организационный раздел | 923 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 923 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгород | 935 |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 935 |
| 3.2.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 941 |
| 3.2.3. | Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 948 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 949 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 960 |
| 3.2.6. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Семеновская СОШ» . Славгорода | 980 |
| 3.2.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 981 |
| 3.2.8. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР | 982 |
| 3.2.9. | Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 988 |
| 3.2.10 | Лист фиксации изменений и дополнений в АООП НОО | 991 |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ППк), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ППк и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ППк. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

³ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

- Русский язык.

- Литературное чтение.
- Математика.
- Окружающий мир.
- Технология.
- Музыка.
- Изобразительное искусство.
- Физическая культура.
- Английский язык (2-4 классы)

Система учебников «Школа России» входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. УМК «Школа России» входят в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования». Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ППк.

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие, психологические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: педагог – психолог, социальный педагог, логопед.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство:

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НООО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для

ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать

запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекват-

ную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседнев-

ных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное уча-

стие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в

каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затрудне-

ний, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посиль-

ное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию

как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения,

просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым

окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопас-

ности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами

дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в

пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной

жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результа-

тивности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть по-

нятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоми-

ниями, впечатлениями и планами.

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адек-

ватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за

проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социаль-

ного контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и

сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и

результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО

предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые предназначены обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки.

Цель оценивания:

создание прочного фундамента для последующего обучения, освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Задачи:

- освоить эффективные средства управления учебной деятельностью; - развить способности к сотрудничеству.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают

планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа традиционной системы отметок по балльной системе оценивания. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей

личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- **сформированности основ гражданской идентичности** — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- **сформированности самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- **сформированности мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №10»;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов осуществляется классным руководителем, педагогом – психологом через: диагностические работы, включающие задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции, наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы. Обобщаются в конце учебного года и представляются в виде:

- листа наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся;
- портфель учащегося «Мои достижения», по форме, установленной образовательной организацией.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои

действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе процедур:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование (отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером:

ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.);

- комплексные работы на межпредметной основе.

Целью комплексной работы на межпредметной основе является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний.

Комплексная работа состоит из двух частей: основная часть проверяет сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В ходе работы помимо проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру также проверяется сформированность у обучающихся УУД, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих им ориентироваться в различных предметных областях познания.

В основной части работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся. Показателем успешности выполнения основной части (достижение базового уровня подготовки) является получение ребенком 8 и более баллов. Обучающийся не достиг базового уровня подготовки, если набрал за основную часть менее 8 баллов.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность. В этой части 6 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

-Если обучающийся получает за основную часть от 8 до 10 баллов, а за дополнительную часть от 0 до 6 баллов, можно считать, что он достиг только базового уровня подготовки.

-Если обучающийся получает за основную часть от 11 и более баллов, а за дополнительную часть от 7 и более баллов, можно считать, что он достиг повышенного уровня подготовки.

Оценка предметных результатов

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения степени освоения образовательной программы;
- оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 4-бальной шкале оценивания («2», «3», «4», «5») по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно в 1 классе (не оценивается) и в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, письменные работы практической части программы по предмету (практические), домашние работы. Данные виды работ оцениваются по 4-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных и электронных журналах.

При безотметочном оценивании курса учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: во 2-4 х классах четвертная промежуточная аттестация и годовая промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсу внеурочной деятельности.

Механизм осуществления четвертной аттестации по учебным предметам представляет собой средне взвешенное результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации курсов – зачёт (незачёт).

Промежуточная аттестация по курсам (части формируемой участниками образовательных отношений) осуществляется по итогам года: итоговые работы по результатам освоения курсов (проекта, творческий отчет и т.д.).

Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по курсу в полном объеме.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в портфеле достижений.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных результатов

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в МБОУ «СОШ №10» включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителяпредметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Такими видами работ работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений в МБОУ «СОШ №10» используются отметки: «хорошо», «отлично».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфель ученика начальной школы МБОУ «СОШ №10» имеет следующую **структуру**:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика), который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

- основную часть, которая включает в себя:

- А) раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

- Б) раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами»;

- В) раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

- Г) раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;

- Д) раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

Оценка достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущего контроля, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей

(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР **планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы определяются на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью промежуточной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и промежуточной диагностики разрабатывает МБОУ «СОШ №10» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебнопознавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий)

конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимуществом всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения, из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Познавательные и регулятивные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка. Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

В качестве ценностных ориентиров на ступени начального общего образования образовательное учреждение определяет следующие ценности-цели, работающие на будущее:

- гражданская идентичность - осознание своей принадлежности к своему народу, к своей стране;
- самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- инициативность - умение сделать шаг в различных видах деятельности;
- уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека, его «личного кода»;
- партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, обмен продуктами деятельности.

Начальная школа при переходе от дошкольного к начальному общему образованию опирается на возрастные возможности ребенка, которые она учитывает, поддерживает и развивает, не прерывая и не подавляя ни одну из дошкольных линий развития. В ходе осуществления программы начального общего образования достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- развитие выносливости и упорства, позволяющих школьнику осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- дальнейшее развитие эмоциональности, отзывчивости и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми, прежде всего, являются взрослые (родитель и учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|--|---|--|
| 1 класс | <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотнести понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения</p> <p>6. в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>7. Внимательно относиться к красоте окружающего мира,</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p> | <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | <p>произведениям искусства.</p> <p>8. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | | <p>существенных признаков, по заданным критериям.</p> | |
| <p>2 класс</p> | <p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работа в</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p> | <p>паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| <p>3 класс</p> | <p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> | <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> | <p>иллюстрация (таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> | <p>относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| <p>4 класс</p> | <p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собрать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные</p> | <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p> |
|-----------------------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> | <p>связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> | <p>позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
|--|--|--|--|--|

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Формирование и мониторинг сформированности универсальных учебных действий в начальной школе проводится на основе методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами; •составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями др.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки».

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов УМК «Школа России» и УМК «Гармония»

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет УМК «Школа России» и УМК «Гармония» в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном самовыражении: | | | |
| | - диалоге; - монологические высказывания разного типа. | | | |

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Он нацелен на становление ребенка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живет. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребенка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и

обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

-уважения интересов партнера;

-умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в -понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика»

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Учебный предмет имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности путем приобщения младших школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений. Его содержание направлено на формирование нравственных убеждений и моральных норм, духовных ценностей, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти. Интегративный характер курса (его содержание связано с другими предметами начальной школы, в первую очередь с

«Литературным чтением» и «Окружающим миром», «Изобразительным искусством») дает возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, искусстве, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива.

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся: осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за свое Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям; осмысление основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на

негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовнонравственными ценностями; готовность оценивать свое поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний о человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая социальные объекты, готовя о них сообщения, участвуя в проектной работе. В ходе выполнения проектов ученики учатся контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учета сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, Интернете и др. для подготовки небольших сообщений, моделирования ситуаций взаимоотношений людей; сравнивать авторское и свое отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т. д. Кроме того, учебник по ОРКСЭ содержит задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания; установление причинно-следственных связей; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий способствует содержание изучаемого материала, которое направлено на участие школьников в диалоге, беседе, в проектной деятельности; на сотрудничество с одноклассниками при работе в группах, во время обсуждения поступков людей, духовно-нравственных норм.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся при подготовке проектов.

Работа над умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи является приоритетной для курса.

Обогащается опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнерам по общению, осознается необходимость доброго, уважительного отношения между партнерами.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

-готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Учебный предмет «Технология»

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

-рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

-развитие планирующей и регулирующей функций речи;

-развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

-ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основу общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

-совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Для достижения личностных результатов в систему учебников «Школа России» и «Гармония» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

«Школа России»

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царьпушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачева, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине —

крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Иностранный язык» (английский язык) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Вашингтоне; о России и её столице Москве, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

«Гармония»

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего

отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты , , -Микитова, и др., поэтические строки , , и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни , о собрании сочинений , о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» и «Гармония» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они

«открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школа России» и «Гармония» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» (по «Школа России») одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.

В курсе «Математика» (по «Школа России») освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

В курсе «Окружающий мир» (по «Гармония») учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода действует научное общество учащихся «КвадроЦикл», учебно-исследовательская и проектная деятельность в школе осуществляется по четырем направлениям: гуманитарно-эстетическое, естественно – математическое, филологическое, «юный исследователь».

2.1.5 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

«Литературное чтение» Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык» Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика» Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

«Окружающий мир» Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием.

Технологии, методы и приемы как условие формирования универсальных учебных действий:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В начале каждого урока ученики под руководством учителя, а затем самостоятельно ставят цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе у учеников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура урока: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом классе УМК «Школа России» и УМК «Гармония».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными,

практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Возможности образовательных технологий для формирования УУД

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счет использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

Используемые в школе образовательные технологии предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с их важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

| | |
|---|---|
| <p>Учебное сотрудничество</p> | <p>Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p> |
| <p>Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность</p> | <p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.</p> |
| <p>Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность</p> | <p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</p> <p>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;</p> <p>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</p> <p>*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</p> <p>*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</p> <p>*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно выработать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</p> <p>*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.</p> |
| Трудовая деятельность | <p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия</p> |
| Спортивная деятельность | <p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</p> |

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не используется. Применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, самооценивание.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

– достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2011);

– достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся.

– достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (Комплексные проверочные работы: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования итоговые комплексные работы (1-4 класс) О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева).

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговых проверочных работ по предметам;
- комплексных работ на межпредметной основе;
- текущей, тематической, промежуточной оценки (может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.));
- групповых проектов;
- наблюдения за развитием метапредметных УУД (результаты фиксируются отдельно по каждому учебному действию в картах наблюдения).

В процессе оценки успешности освоения программы формирования УУД определены следующие уровни освоения УУД:

- недостаточный (пониженный) - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- достаточный (базовый) - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- повышенный (адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- высокий (самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия, обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов).

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное

заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному образованию

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения в первом классе |
|--|--|---|
| Личностные действия-самоопределение, смыслообразование | ВПШ (внутренняя позиция школьника) | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного | Предпосылки формирования числа как условие освоения математики. |

| | | |
|--|---|--|
| Познавательные и знаковосимволические действия | Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности. | Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. |
| Регулятивные действия выделение и охранение цели, заданной в виде образца-продукта действия; ориентация на образец и правило выполнения действия | Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. | Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО) |
| Коммуникативные действия | Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи. | Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. |

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности: ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования; формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в общеобразовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, познавательные).

Основанием преимущественности разных уровней общеобразовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в основной школе

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|---|--|---|
| Личностные действия (смыслообразование, самоопределение), регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |

| | | |
|--|--|---|
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода разработаны в соответствии:

- с требованиями ФГОС НОО;
- с планируемыми результатами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода;
- в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода;
- в соответствии с концептуальными основами и программами учебных курсов УМК «Школа России» и УМК «Гармония».

Программы учебных предметов начального общего образования разработаны на основе Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №10» г. Славгорода. При разработке Рабочих программ, учителя МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода используют авторские программы

по учебным предметам в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
4. Содержание учебного предмета, курса
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание рабочих программ учебных предметов УМК

«Школа России»

Русский язык (Программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной, Н.А. Федосовой «Русский язык» (Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение)

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- оставлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

- *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

- *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

- *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- *различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;*

- *выделять предложения из речи;*

- *соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;*

- *определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;*

- *соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;*

- *составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);*

- *составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);*

- *писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

- *устанавливать связь слов в предложении;*

- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Орфография и пунктуация Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- *раздельное написание слов в предложении;*

- *написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;*

- *отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;*

- *перенос слов;*

- *прописная буква в начале предложения, именах собственных;*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*

- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*

- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

- *пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной

деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнера высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнера, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объеме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объеме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объеме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объеме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; -составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); -составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему;

-составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещенных в учебнике); -письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

-применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

• иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

• подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

• наблюдать за словами, употребленными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

-на практическом уровне распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); Обучающийся научится:

• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

-различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

-подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

-выявлять принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

-различать имена существительные, употребленные в форме одного числа (ножницы, кефир);

-выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами; -находить предложения с обращениями. Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объемом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
 - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
 - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
 - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
 - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
 - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
 - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
 - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
 - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
 - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
 - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
 - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; -находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);

- определять функцию разделительного твердого знака (Ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

-оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэтического словаря учебника);

-пользоваться орфоэтическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

-замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также

эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

-размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

-приобретать опыт редактирования употребленных в предложении

(тексте) слов. Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение **НОВЫХ СЛОВ**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолет и др.*), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

-наблюдать за словообразованием частей речи;

-замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

-выделять в предложении основу и словосочетания;

-находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

-опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твердый знак (Ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определенной орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные
УУДВыпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнера высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения. **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); -создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

-оформлять результаты исследовательской работы;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объеме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения

(текста). Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имен существительных;

-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

-различать родовые и личные окончания глагола;

-наблюдать над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов; -проводить полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; -находить в предложении обращение;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твердый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определенной орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;

- *запятая между частями в сложном предложении;*
- б) *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
- в) *объяснять правописание безударных падежных имен прилагательных;*
- г) *объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- д) *объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
- е) *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- ж) *при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк - чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Для 1 класса 132 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|---|--|--|
| 1 класс | | |
| Обучение письму 92 | | |
| Добукварный период. Обучение письму. | Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> . Строчная буква <i>ы</i> . Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 17 ч |
| Букварный период. Обучение письму. | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 67 ч |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> . Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Строчная буква <i>ч</i> . Заглавная буква <i>Ч</i> . Буква <i>ь</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Строчная буква <i>ё</i> . Заглавная буква <i>Ё</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Строчная буква <i>ц</i> . Заглавная буква <i>Ц</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Строчные буквы <i>ь, ь</i> . | |
| Послебукварный период. Обучение письму. | Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку | 8 ч |
| Русский язык 40 ч | | |
| Наша речь | Знакомство с учебником. Речь устная и речь письменная (общее представление). (2 ч) | 2 ч |
| Текст, предложение, диалог | Текст и предложение (2 ч) Диалог. (1 ч) | 3 ч |
| Слова, слова, слова... | Слово. (3 ч) | 3 ч |
| Слово и слог. Ударение. | Слово и слог (1 ч) Перенос слов (1 ч) Ударение (2 ч) | 4 ч |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (2 ч) Ударные и безударные гласные звуки (4 ч) Согласные звуки (1 ч) Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> (1 ч) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое» Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч) Мягкий знак (<i>ь</i>) (2 ч) Глухие и звонкие согласные звуки (4 ч) Шипящие согласные звуки (1 ч) Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> (1 ч). Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ца, чу—чу</i> (2 ч). Заглавная буква в словах (3 ч) | 27 ч |
| Повторение | | 1 ч |
| | | 132 ч |

Для 2 класса 136 ч.

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во часов на контрольные работы |
|-------------------------------|---|---|---|
| 2 класс | | | |
| Наша речь | Виды речи (1 ч) Диалог и монолог (1 ч) | 2 ч | |
| Текст | Текст (1 ч) Части текста (1 ч) | 2 ч | |
| Предложение | Предложение (2 ч) Члены предложения (7 ч) | 9 ч | |
| Слова, слова, слова... | Слово и его значение (3 ч) Синонимы и антонимы (3 ч) Однокоренные слова (4 ч) Слог. Ударение. Перенос слова (5 ч) | 15 ч | |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (14 ч) Согласные звуки (5 ч) Мягкий знак (ь) (2 ч) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч). Звонкие и глухие согласные звуки (15 ч) Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) | 49 ч | 4 ч |
| Части речи | Части речи (2 ч) Имя существительное (14 ч) Глагол (11 ч) Имя прилагательное (12 ч) Местоимение (5 ч) Предлоги (4 ч) Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч) Контрольный диктант (2 ч) | 51 ч | 3 ч |
| Повторение | | 8 ч | |
| | | 136 ч | |

Для 3 класса 136 ч.

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во часов на контрольные работы |
|---|--|---|---|
| 3 класс 136 часов | | | |
| Язык и речь | Наша речь и наш язык (1 ч) | 1 ч | |
| Текст. Предложение. Словосочетание | Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Предложение (8 ч) Словосочетание (2 ч) | 12 ч | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------|------------|
| Слово в языке и речи | Лексическое значение слова (2 ч) Слово и словосочетание (3 ч). Части речи (4 ч) Однокоренные слова (1 ч) Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч) | 15 ч | 1 ч |
| Состав слова | Корень слова (3 ч) Формы слова. Окончание (4 ч) Приставка (2 ч) Суффикс (3 ч) Основа слова (1 ч) Обобщение знаний о составе слова (3 ч) Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч). Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч). Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч). Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч). Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (2 ч). Разделительным твёрдый знак (ъ) (6 ч). | 42 ч | 1 ч |
| Части речи | Части речи (повторение и углубление представлений) (1 ч) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (26 ч) Повторение (4 ч) Число имён существительных(2 ч) Род имён существительных (6 ч) Падеж имён существительных (11 ч) Обобщение знаний об имени существительном (3 ч) ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч) Повторение (4 ч) Род имён прилагательных (3 ч). Число имён прилагательных (2 ч). Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) Личные местоимения (4 ч) ГЛАГОЛ (15 ч) Повторение (3 ч) Начальная (неопределённая) форма глагола. (2 ч). Времена глагола (4 ч). Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). | 61 ч | 3 ч |

| | | | |
|-------------------|--|--------------|--|
| | Правописание частицы НЕ с глаголами (1 ч). Обобщение знаний о глаголе (3 ч) | | |
| Повторение | | 5 ч | |
| | | 136 ч | |

Для 4 класса 136 ч.

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во часов на контрольные работы |
|-----------------------------|--|---|---|
| 4 класс 136 часов | | | |
| Повторение | Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (2 ч) Предложение (2 ч) Обращение (1 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч) Словосочетание (1 ч) Проверочная работа | 9 ч | |
| Предложение | Однородные члены предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (3 ч) Проверочная работа | 7 ч | |
| Слово в языке и речи | Лексическое значение слова (3 ч) Значимые части слова (2 ч) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч). Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч) Контрольный диктант Повторение и углубление представлений о частях речи (2 ч) Наречие (4 ч) Проверочная работа | 16 ч | 1 ч |
| Имя существительное | Изменение по падежам имен существительных (4 ч) Три склонения имён существительных (7 ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (16 ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч) Контрольный диктант Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» | 35 ч | 1 ч |

| | | | |
|---------------------------|--|--------------|------------|
| Имя прилагательное | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч) Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч) Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч) Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (5ч) Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч) Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч) Контрольный диктант | 26 ч | 1 ч |
| Местоимения | Личные местоимения (2 ч) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч) Проверочная работа | 7 ч | |
| Глагол | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч) Неопределённая форма глагола (4 ч) Спряжение глагола (4 ч) I и II спряжение глаголов (2 ч) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (7 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч) Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч) Обобщение по теме «Глагол» (4 ч) Контрольный диктант | 29 ч | 1 ч |
| Повторение | | 7 ч | |
| | | 136 ч | |

Литературное чтение (Программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» (Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение)

Планируемые результаты по учебному предмету «Литературное чтение»

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

1 класс

Личностные результаты

-называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;

- понимать свою принадлежность к определенному народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;

- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;

- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;

-понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;

-понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;

-понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

-относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;

-относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.

- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;

- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);

- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;

- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

-принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;

-понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

-осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);

3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

-выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям); - сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит; - участвовать в парной работе, пользуясь определенными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- четко и правильно произносить все звуки; плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику;
- размышлять об их поступках; уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения.

Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20— 25 слов в минуту, иначе ребенок не сможет дальше успешно учиться. отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идет речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками; отвечать на вопросы о прочитанном произведении; объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием; отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?», читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;

- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя); задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведения;
- соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом;
- приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки; оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

2 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

-понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

-с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

-самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

-читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

-составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

-выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

-оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); -определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

-фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

-анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);

-фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

-предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

-осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу,

- пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений; понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения; определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

-определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

-анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), -выявлять основную мысль произведения;

-сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

-самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

-понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);

-понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

-предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

-определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

-создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

-сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника;

-самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнеру по общению (деятельности),
- фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова; в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критериям оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

-высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания; пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком.

-участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

-создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

-проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

-отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

-опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; -формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

-определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);

-оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

-определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

-руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

-объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;

-приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений; находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

-готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.

-использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приемами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

-понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;

-составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни

семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

-употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; -рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;

-предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

-пользоваться элементарными приемами анализа текста с помощью учителя;

-осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли;

-соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;

-понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;

- находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части;
- озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы;
- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа; находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;

-понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

3

класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

-формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

-формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

-читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

-осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение; оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

-определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»), накопительной системы баллов);

-анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»), накопительной системы баллов);

-фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

-записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;

-предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы; проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия; соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника);
- выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

-понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого,

Горького и др.) для русской и мировой литературы;

-проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

-предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

-определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),

-осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции; определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям; определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения; объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации;
- приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания; способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре);
- распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; -определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;

-самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

-озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;
- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций; пользоваться элементарными приемами анализа текста;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы;
- делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

-понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого,

Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

-выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

-пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

-эстетически воспринимать произведения литературы;

-замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

-участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;

формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту;

-находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;

-делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

-находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке;

-участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;

-пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;

-соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст;

-пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

-составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

-подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни;

-готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);

-участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам;

-участвовать в читательских конференциях;

-писать отзывы на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения;
- различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

-определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 класс

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

-познавать национальные традиции своего народа, сохранять их; рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;

- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

-создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре; читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы; принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана; выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов); фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

-свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений; самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;

-владеть приемами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;

-пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой

работе; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия; сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;

- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былинки, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения);

- осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться

-самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами;

-делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации; определять развитие настроения;

-выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

-создавать свои собственные произведения с учетом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- Участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога); демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога); предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации; определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий; определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе; искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений; использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

-участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других; -договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

-интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);
- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке;
- участвовать в книжных конференциях и выставках;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;

- составлять план, озаглавливать текст;
- пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни;
- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

-создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным

выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей)

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого

этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» Для 1 класса 132 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|---|
| 1 класс | | |
| Добукварный период. Обучение чтению | Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Ударный слог. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . | 14 ч |
| Букварный период. Обучение грамоте | Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . | 56р |

| | | |
|------------------------------|---|------|
| | <p>Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>. Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>. Буквы <i>Е, е</i>. Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>. Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i>. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>. Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>. Буквы <i>Я, я</i>. Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>. Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i>. Сочетание <i>ши</i>. Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Буквы <i>Ё, ё</i>. Звук [й'], буквы <i>Й, й</i>. Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>. Буквы <i>Ю, ю</i>. Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>. Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i>. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i>. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.</p> | |
| Послебукварный период | <p>Как хорошо уметь читать. Одна у человека родная мать — одна у него и Родина История славянской азбуки История первого русского букваря А. С. Пушкин. Рассказы Л. Н. Толстого для детей. Произведения К. Д. Ушинского для детей. Стихи К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница» Рассказы В. В. Бианки о животных «Первая охота». Стихи С. Я. Маршака. Рассказы М. М. Пришвина о природе «Предмайское утро», «Глоток» Стихи А. Л. Барто. Стихи С. В. Михалкова. Весёлые стихи Б. В. Заходера. Стихи В. Д. Берестова. Резерв учебного времени</p> | 26 ч |
| Литературное чтение | | |
| Вводный урок | <p>Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь</p> | 1 ч |
| Жили-были буквы | <p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Проектная</p> | 7 ч |

| | | |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| | деятельность «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. | |
| Сказки, загадки, небылицы | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Загадки. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Оценка планируемых достижений | 7 ч |
| Апрель, апрель. Звенит капель! | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературная загадка. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект «Составляем сборник загадок». | 6 ч |
| И в шутку и всерьёз | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Оценка достижений | 7 ч |
| Я и мои друзья | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Проект «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений | 6ч |
| О братьях наших меньших | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Оценка достижений | 6 ч |
| | | (92+40) 132 ч |

Для 2 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Количество |
|------------------|---------------|------------|
|------------------|---------------|------------|

| | | часов, отводимых на освоение темы |
|---|---|--|
| 2 класс 136 ч | | |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | 1 ч |
| Самое великое чудо на свете | Знакомство с названием раздела. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа. | 4 ч |
| Устное народное творчество | Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Русские народные песни. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди». Оценка достижений | 15 ч |
| Люблю природу русскую. Осень | Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Оценка достижений | 8 ч |
| Русские писатели | Знакомство с названием раздела. А. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». Басни И. Крылова. Басни Л. Толстого. Рассказы Л. Толстого. Оценка достижений | 14 ч |
| О братьях наших меньших | Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи о животных А. Шибанова, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Оценка планируемых достижений | 12 ч |
| Из детских журналов | Знакомство с названием раздела. Произведения из детских журналов. Игра. Д. Хармс, Ю. | 9 ч |

| | | |
|-------------------------------------|--|--------------|
| | Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал». Оценка своих достижений | |
| Люблю природу русскую | Знакомство с названием раздела. Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка. «Два Мороза». Новогодняя быль. С. Михалков. Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. Оценка достижений | 9 ч |
| Писатели — детям | Знакомство с названием раздела. К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». С. Михалков. Стихи. А. Барто. Стихи. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Оценка достижений | 17 ч |
| Я и мои друзья | Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осевой. Оценка достижений | 10 ч |
| Люблю природу русскую. Весна | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина. Проект «Создание газеты: 9 мая — День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы» | 9 ч |
| И в шутку и всерьёз | Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Весёлые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Оценка планируемых достижений | 14 ч |
| Литература зарубежных стран | Знакомство с названием раздела. Выставки книг. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. Ш. Перро. «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук». Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писателъсказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели — детям». Оценка достижений | 14 ч |
| | | 136 ч |

Для 3 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|------------------------------------|---|--|
| Зкласс 136 часов | | |
| Самое великое чудо на свете | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника «Рукописные книги Древней Руси — настоящие произведения искусства». Первопечатник Иван Фёдоров. Фотографии, рисунки, текст — объекты для получения необходимой информации. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Фёдорове. Оценка достижений | 2 ч |
| Устное народное творчество | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку», «Дополняем литературную сказку своими историями». Оценка достижений | 14 ч |
| Поэтическая тетрадь | Знакомство с названием раздела. Научно-популярная статья «Как научиться читать стихи» Я. Смоленского. Русские поэты XIX—XX вв. Ф. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Никитин. «Полно, степь моя...», «Встреча зимы». И. Суриков. «Детство», «Зима». Оценка достижений | 11 ч |
| Великие русские писатели | Знакомство с названием раздела. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. Пушкина». «Сказка о царе Салтане...». Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Скульптурный портрет И. Крылову. Басни И. Крылова. М. Лермонтов. Статья В. | 26 ч |

| | | |
|---|--|------|
| | Воскобойникова. Лирические стихотворения. Детство Л. Толстого. Рассказы Л. Толстого. Оценка достижений | |
| Поэтическая тетрадь | Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы». Выразительное чтение стихотворений. К. Бальмонт, И. Бунин. Оценка достижений | 6 ч |
| Литературные сказки | Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». Присказка. Сравнение литературной и народной сказок. В. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В. Одоевский. «Мороз Иванович». Оценка достижений | 9 ч |
| Были-небылицы | Знакомство с названием раздела. М. Горький. «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К. Паустовский. «Растрёпанный воробей». А. Куприн. «Слон». Оценка достижений | 10 ч |
| Поэтическая тетрадь | Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный. Стихи о животных. А. Блок. Картины зимних забав. С. Есенин. Оценка достижений | 6 ч |
| Люби живое | Знакомство с названием раздела. М. Пришвин. «Моя Родина». И. Соколов-Микитов. «Листопадничек». В. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». В. Бианки. «Мышонок Пик». Б. Житков. «Про обезьянку». В. Астафьев. «Капалуха». В. Драгунский. «Он живой и светится». Оценка достижений | 16 ч |
| Поэтическая тетрадь 2 | Знакомство с названием раздела. С. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто. «Разлука», «В театре». С. Михалков. «Если». Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии». Оценка достижений | 8 ч |
| Собирай по ягодке — наберёшь кузовок | Знакомство с названием раздела. Б. Шергин. «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок». А. Платонов. «Цветок на земле», «Ещё мама». М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». Оценка достижений | 12 ч |
| По страницам детских журналов | Знакомство с названием раздела. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды». Что такое легенда. Легенды своей семьи. Р. Сеф. «Весёлые стихи». Оценка достижений | 8 ч |

| | | |
|------------------------------|---|--------------|
| Зарубежная литература | Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утёнок». Оценка достижений | 8 ч |
| | | 136 ч |

Для 4 класса 102 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--------------------------------|--|---|
| 4 класс 102 часов | | |
| Вводный урок | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника | 1 ч |
| Летописи, былины, жития | Знакомство с названием раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сергей Радонежский — святой земли Русской. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. Проект «Создание календаря исторических событий» . Оценка достижений | 7 ч |
| Чудесный мир классики | Знакомство с названием раздела. П. Ершов. «Конёк-горбунок». А. Пушкин. Стихотворения. « Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарование...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». М. Лермонтов. «Дары Терека». Л. Толстой. «Детство». Л. Толстого. Басня. «Как мужик убрал камень». А. Чехов. «Мальчики». Оценка достижений | 16 ч |
| Поэтическая тетрадь | Знакомство с названием раздела. Ф. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Стихотворения. Е. Баратынский. А. Плещеев. «Дети и птичка». И. Никитин. «В синем небе плывут над полями...». Н. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки...». И. Бунин. «Листопад». Оценка достижений | 8 ч |
| Литературные сказки | Знакомство с названием раздела. В. Одоевский. «Городок в табакерке». В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». П. Бажов. «Серебряное копытце». С. Аксаков. «Аленький цветочек». Оценка достижений | 12 ч |
| Делу время – потехе час | Знакомство с названием раздела. Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени». В. | 9 ч |

| | | |
|------------------------------|---|--------------|
| | Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка». Юмористические рассказы В. Драгунского. В. Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Оценка достижений | |
| Страна детства | Знакомство с названием раздела. Б. Житков. «Как я ловил человечков». К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». М. Зощенко. «Ёлка». Оценка достижений | 7 ч |
| Поэтическая тетрадь | Знакомство с названием раздела. В. Брюсов. «Опять сон», «Детская». С. Есенин. «Бабушкины сказки». М. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства». Оценка достижений | 5 ч |
| Природа и мы | Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». А. Куприн. «Барбос и Жулька». М. Пришвин. «Выскочка». Е. Чарушин. «Кабан». В. Астафьев. «Стрижонок Скрип». Оценка достижений | 9 ч |
| Поэтическая тетрадь | Знакомство с названием раздела. Б. Пастернак. «Золотая осень». Б. Пастернака. Д. Кедрин. «Бабье лето». С. Клычков. Н. Рубцов. «Сентябрь». С. Есенин. «Лебедушка». Оценка достижений | 4 ч |
| Родина | Знакомство с названием раздела. И. Никитин. «Русь». С. Дрожжин. «Родине». А. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...». Проект «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений | 8 ч |
| Страна фантазия | Знакомство с названием раздела. Е. Велтистов. «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Необычные герои фантастического рассказа. Кир Булычёв. «Путешествие Алисы». Оценка достижений | 6 ч |
| Зарубежная литература | Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен. «Русалочка». Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлёф. «В Назарете». Святое Писание. Иисус и Иуда. Оценка достижений | 10 ч |
| | | 102 ч |

Родной язык (Александрова О.М. «Русский родной язык», изд-во «Просвещение»)

Планируемые результаты освоения программы 1-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными

учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать

собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Содержание учебного предмета 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Содержание учебного предмета 4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематическое планирование по «Русскому родному языку»

1

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-----------------------------------|--|--|
| Секреты речи и текста | Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем. | 8 |
| Язык в действии | Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить Ударение. Как сочетаются слова. | 10 |
| Русский язык: прошлое и настоящее | Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину. | 12 |
| Секреты речи и текста | Секреты речи и текста | 3 |
| | | 33 ч |

2

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-----------------------------------|--|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее | По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 25 |
| Язык в действии | Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в | 15 |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| | которых есть слова с необычным произношением и ударением» | |
| Секреты речи и текста | Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Представление результатов выполнения проектных заданий. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 28 |
| | | 68 ч |

3

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|---|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово. | 25 |
| Секреты речи и текста | Представление проектных заданий и результатов мини- исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 5 |
| Язык в действии | Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 15 |
| Секреты речи и текста | Создаём тексты- рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты- повествования. Представление проектных заданий , | 23 |

| | | |
|--|---|-------------|
| | выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | |
| | | 68 ч |

4

| класс | | |
|--|--|---|
| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
| русский язык: прошлое и настоящее | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт. Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела | 14 |
| Язык в действии | Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 6 |
| Секреты речи и текста | Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 14 |
| | | 34 ч |

Литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты освоения программы «Литературное чтение на родном языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное

литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Личностные качества:

- положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг;
- основы смыслообразования и самоопределения;
- гражданская идентичность;
- нравственно-этическая ориентация в читаемом;
- развитие дружеского отношения к другим детям;
- базовые эстетические чувства;
- рефлексия;
- эмоционально-личностная децентрация;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- прогнозировать;
- использовать определенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- составлять план;
- ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- обосновывать свои утверждения;
- обобщать;
- классифицировать.

Коммуникативные УУД:

- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- планировать учебное сотрудничество;
- согласовывать действия с партнером;
- пересказывать прочитанное;
- создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Круг чтения.

Во 2-3 классах дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Список рекомендуемых произведений для учащихся 2 класса

Атаманов Иван Алексеевич Заяц-путешественник. Лягушка и Барбос. Ленивый воробей

Бианки Виталий Валентинович Хитрый лис и умная уточка *и другие*

Власов Алексей Валентинович Мама Доброта Я – солдат! Дождик в лесу *и другие*

Кан Ольга Викторовна Трудное слово СОБАКА. Покупайте облака

Мокшин Михаил Михайлович Мы живём на Алтае. Лето. Бывшему воину *и другие*

Нечунаев Василий Маркович Грамотей среди детей. Маленькие радости. Зимняя байка *и другие*

Новичихина Валентина Александровна Страна Играния. Откуда берутся дети *и другие*

Свинцов Владимир Борисович Сказка про яблоньку. Первый снег. Нахальный лягушонок.

Такмакова Ольга Владимировна Стихи для мамочки. Летняя метель *и другие*

Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна Новогодняя сказка. История знаменитого мышонка. Гордая слива.

Чебаевский Николай Николаевич Мальчишки.

Юдалевич Марк Иосифович Алтай. Кто же съел конфеты? Костик-хвостик *и другие*

Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса

Квин Лев Израилевич Трусишка.

Мерзликин Леонид Семёнович Драчуны.

Мокшин Михаил Михайлович Причуды осени. Осень. Библиотека. Птичья столовая. Метелица

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна Волшебная книга.

Новичихина Валентина Александровна В бабушкином огороде. Лесной проказник *и другие*

Ожич (Клишина) Елена Михайловна Ради любви к искусству.

Озолин Вильям Янович О дворнике, который решил стать... дворником. Чулан. Ученик Коровкин. Как я стал для детей писать

Рождественский Роберт Иванович Алёшкины мысли. Огромное небо.

Свинцов Владимир Борисович Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»). Цветок шиповника. Ласточка

Сидоров Виктор Степанович Димка-буксир.

Тихонов Валерий Евгеньевич Будущий форвард.

Юдалевич Марк Иосифович Если б вдруг исчезли книжки. Волшебное слово.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Во 2 классе 17 ч

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай» | 1 |
| 2. | А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 3. | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей» | 1 |
| 4. | А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 5. | В.Б. Свинцов «Первый снег» | 1 |
| 6. | В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 7. | А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки» | 1 |
| 8. | В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 9. | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка» | 1 |
| 10. | И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива» | 1 |
| 11. | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака» | 1 |
| 12. | В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 13. | А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину» | 1 |
| 14. | А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 15. | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик» | 1 |
| 16. | В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 17. | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки» | 1 |

В 3 классе 17 ч

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 2. | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени» | 1 |
| 3. | О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 4. | Л.С. Мерзликин «Драчуны» | 1 |
| 5. | В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником» | 1 |
| 6. | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард» | 1 |
| 7. | В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 8. | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения | 1 |
| 9. | В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 10. | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство» | 1 |
| 11. | В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 12. | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 13. | В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» | 1 |
| 15. | Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 16. | Л.И. Квин «Трусишка» | 1 |
| 17. | М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |

В 4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай»; А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 2 | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»; А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 3 | В.Б. Свинцов «Первый снег»; В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 4 | А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»; В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 5 | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»; И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива» | 1 |
| 6 | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака»; В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 7 | А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»; А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 8 | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»; В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 9 | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»; М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 10 | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»; О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 11 | Л.С. Мерзликин «Драчуны»; В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником» | 1 |
| 12 | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий 1форвард»; В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 13 | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения; В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 14 | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»; В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 15 | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»); В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 16 | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»; Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 17 | Л.И. Квин «Трусишка»; М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |

Иностранный язык (английский язык) (Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Колесникова, Н.В.Языкова, 2-4 классы. – М.: Дрофа)

Планируемые результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.*

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);*
- *узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men, woman-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (very, well)
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- *использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;*
- *оперировать в речи формами неопределённого артикля;*
- *использовать в речи союз or;*
- *использовать в речи структуру I see.*

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране обучающихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|--|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики, размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | | | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

2 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|-------|----------------------------------|------------------|---------------|----------|
| | | Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Блок 1 Знакомство | 10 | 10 | - |
| 2 | Блок 2 Мир вокруг меня | 10 | 10 | - |
| 3 | Блок 3 Сказки и праздники | 12 | 12 | - |
| 4 | Блок 4 Я и моя семья | 10 | 10 | - |
| 5 | Блок 5 Мир вокруг нас | 11 | 10 | 1 |
| 6 | Блок 6 На ферме | 10 | 10 | - |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| 7 | Блок 7 Мир увлечений. Досуг | 5 | 4 | 1 |
| | Итого | 68 | 66 | 2 |

3

класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|---------------|----------|
| | | Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Блок 1 Что мы видим и что мы имеем | 9 | 9 | - |
| 2 | Блок 2 Что мы любим | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Блок 3 Какого цвета? | 8 | 8 | - |
| 4 | Блок 4 Сколько? | 9 | 8 | 1 |
| 5 | Блок 5 С днем рождения! | 8 | 8 | - |
| 6 | Блок 6 Чем ты занимаешься? | 9 | 8 | 1 |
| 7 | Блок 7 Мир животных | 8 | 8 | - |
| 8 | Блок 8 Времена года и месяцы | 9 | 8 | 1 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

4

класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|---------------|----------|
| | | Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Блок 1 Знакомьтесь: Джон Баркер и его семья | 9 | 9 | - |
| 2 | Блок 2 Мой день | 9 | 8 | 1 |
| 3 | Блок 3 Дома | 9 | 9 | - |
| 4 | Блок 4 Я иду в школу | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Блок 5 Я люблю поеть | 10 | 9 | 1 |
| 6 | Блок 6 Погода | 9 | 9 | - |
| 7 | Блок 7 Выходные | 11 | 10 | 1 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

Математика и информатика

Математика (Программа М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение)

Планируемые результаты по учебному предмету «Математика»

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету

«Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

-осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

-учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков, математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

-устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

-применять полученные знания в измененных условиях;

-объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

-систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

-слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументированно выразить своё мнение;

-совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

-оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

-вести счет десятками;

-обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;

- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
-называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; -проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

-составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
-находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
-отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
-решать задачи в 2 действия;

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

-выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

-определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

-интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

-первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

*-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. **Метапредметные результаты***

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео- носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

*-*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения

этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $\text{м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублем и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*; использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения* и *деления*; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

-изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
-для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3

класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению

поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

-понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

-навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

-интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;

-самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знакосимволические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре.

- в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; - читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;

-понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4

класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умение и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- находить несколько способов действия при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить свое выступление и выступать с аудио- и видео- сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям – и делать на этой основе выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

-составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить ее с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительность и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от нуля до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий

в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Математика» отражают:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,
- совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Для 1 класса 132 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение |
|-------------------------|----------------------|--|
| | | |

| | | темы |
|---|--|-------------|
| 1 класс | | |
| 1 четверть (36 ч) | | |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... (4 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Резерв (1 ч) | 8 ч |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | Цифры и числа 1—5 (14 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч). Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч). Знаки «>», «<» Понятия равенство, неравенство (2 ч) Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч) Образование, названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. . Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8 ч). Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч) Понятия увеличить на..., уменьшить на... (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Резерв (2 ч) | 28 ч |
| 2 четверть (28ч) | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание вида $\diamond \pm 1, \diamond \pm 2$ (11 ч) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $* + 1, * - 1, * + 2, * - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (6 ч). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и | 28 ч |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч).</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $* \pm 3$ (17 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч).</p> <p>Сравнение длин отрезков (1 ч).</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Резерв (4 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p> | |
| | 3 четверть (40ч) | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) | <p>Повторение пройденного (вычисления вида $\diamond \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\diamond \pm 4$ (5 ч)</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида $\leq \pm 4$ (4 ч).</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (9 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $* + 5, * + 6, * \pm +, *+8, * + 9$ (4 ч).</p> <p>Решение текстовых задач (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми (3 ч).</p> <p>Вычитание (5 ч)</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч).</p> <p>Вычитание в случаях вида $6 - *, 7 - *, 8 - *, 9 - *, 10 - *$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (4 ч).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч).</p> <p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).</p> <p>Единица вместимости: литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> | 28 ч |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация | <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3ч)</p> | 12 ч |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч).</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (2 ч).</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | |
| | 4 четверть (28 ч) | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) | <p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($* + 2$, $* + 3$, $* + 4$, $* + 5$, $* + 6$, $* + 7$, $* + 8$, $* + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Табличное вычитание (10 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч).</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> | 21 ч |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний. | | 6 ч |
| | | 1 ч |
| | | 132 ч |

Для 2 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во часов на контрол. работы |
|------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| 2 класс | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация | <p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</p> <p>Нумерация (14 ч)</p> <p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных</p> | 16 ч | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------|
| | <p>слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов.</p> | | |
| <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Сложение и вычитание</p> | <p>Решение и составление задач, обратных заданной.</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).</p> <p>Сумма и разность отрезков (1 ч).</p> <p>Время. Единицы времени: час, минута.</p> <p>Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч).</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч).</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.</p> <p>Сравнение числовых выражений (3 ч).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p> | 20 ч | 1 ч |
| <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Сложение и вычитание</p> | <p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)</p> <p>Устные ные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, 362, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (10 ч).</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (3 ч)</p> <p>Уравнение (3 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием.(4 ч)</p> <p>Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2ч)</p> <p>Закрепление. Решение задач (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | 28 ч | 1 ч |
| Сложение и | Письменные приёмы сложения и вычитания | 23 ч | |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------------|
| <p>вычитание</p> | <p>двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания (4 ч). Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч). Решение задач (1 ч) Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч) Решение текстовых задач (3 ч). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ (6 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> | | |
| <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Умножение и деление</p> | <p>Умножение (10 ч) Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (8 ч). Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч) Периметр прямоугольника (1 ч). Деление (7 ч) Названия компонентов и результата действия деления (3 ч). Задачи, раскрывающие смысл действия деление (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | <p>17 ч</p> | <p>1 ч</p> |
| <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p> | <p>Умножение и деление (6 ч) Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление(15 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои</p> | <p>21 ч</p> | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------|
| | достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | | 10 ч | |
| Проверка знаний | | 1 ч | 1 ч |
| | | 136 ч | |

Для 3 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во часов на контрол. работы |
|---|---|---|--|
| 3 класс 136 часов | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) | Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) | 8 ч | |
| Табличное умножение и деление (продолжение) | Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч) Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч) Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч). Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч). Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). | 28 ч | 1 ч |

| | | | |
|---|---|-------------|------------|
| | <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | | |
| <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Табличное умножение и деление (продолжение)</p> | <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).</p> <p>Доли (9 ч)</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | 28 ч | 1 ч |
| <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p> | <p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</p> <p>Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч).</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч)</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p> <p>Проверка умножения делением (2 ч)</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$,</p> | 28 ч | |

| | | | |
|--|--|-------------|------------|
| | <p>$a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч)</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Деление с остатком (11 ч)</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация | <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | 12 ч | 1 ч |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание | <p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20, 500 - 80, 120 \cdot 7, 300 : 6$ и др.) (4 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Приёмы устных вычислений (5 ч)</p> <p>Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч)</p> <p>Приём письменного умножения и деления на</p> | 11 ч | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|------------|
| | <p>однозначное число (10 ч) Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч). Приём письменного деления на однозначное число (2 ч). Проверка деления умножением(2 ч). Знакомство с калькулятором (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> | | |
| Умножение и деление | <p>Приемы устных вычислений (5 ч) Приемы устного умножения и деления (3 ч) Виды треугольников (3 ч) Приемы письменного умножения на однозначное число (10 ч) Приемы письменного умножения на однозначное число (4 ч) Приемы письменного деления на однозначное число (2) Проверка деления умножением (2 ч) Знакомство с калькулятором (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> | 15 ч | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний. | | 5 ч 1ч | 1 ч |
| | | 136 ч | |

Для 4 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во часов на контрол. работы |
|--|---|---|--|
| 4 класс 136 часов | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение | <p>Повторение (12 ч) Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч). Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> | 12 ч | |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 | <p>Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы</p> | 10 ч | 1 ч |

| | | | |
|--|--|-------------|------------|
| Нумерация | разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч) Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) | | |
| Величины | Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч) Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч). *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч). Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч). Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) | 14 ч | 1 ч |
| ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч). Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч). Сложение и вычитание значений величин (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 11 ч | |
| Умножение и деление | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч). Решение уравнений (1 ч). | 17 ч | 1 ч |

| | | | |
|--|---|--------------------|-------------------|
| | <p>Решение текстовых задач (2 ч). Закрепление (4 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p> | | |
| <p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)</p> | <p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч). Умножение и деление (10 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч). Задачи на одновременное встречное движение (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч). Деление (13 ч) Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч). Решение задач разных видов (2 ч). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч) Наши проекты: «Математика вокруг нас» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p> | <p>40 ч</p> | <p>2 ч</p> |
| <p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</p> | <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч). Алгоритм письменного деления многозначного</p> | <p>22 ч</p> | <p>1 ч</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------|------------|
| Умножение и деление (продолжение) | <p>числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса</p> | | |
| Итоговое повторение Контроль и учёт знаний | Итоговое повторение Контроль и учёт знаний | 8 ч 2 ч | 2 ч |
| | | 136 ч | |

Окружающий мир (Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу*;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности
- в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны;

- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - приводить примеры семейных традиций;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водные объекты, узнавать их по описанию;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
 - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в
 - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
 - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
 - готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока; ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов
- (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач; моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о

времени и его течения. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной

помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб

Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой

фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
Для 1 класса 66 ч**

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|----------------------------|--|---|
| 1 класс 66 ч | | |
| Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 ч |
| Что и кто? | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 20 ч |
| Как, откуда и куда? | Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 12 ч |
| Где и когда? | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 11 ч |
| Почему и зачем? | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать | 22 ч |

| | | |
|--|---|-------------|
| | <p>тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> | |
| | | 66 ч |

Для 2 класса 68 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--------------------------------|--|---|
| 2 класс 68 ч | | |
| Где мы живем? | Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 4 ч |
| Природа | Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду (2 ч). Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 20 ч |
| Жизнь города и села | Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 10 ч |
| Здоровье и безопасность | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 9 ч |
| Общение | Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». | 7 ч |

| | | |
|--------------------|---|-------------|
| | Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | |
| Путешествия | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч) Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок) Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 18 ч |
| | | 68 ч |

Для 3 класса 68 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|---------------------------------|--|---|
| 3 класс 68 ч | | |
| Как устроен мир | Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности! | 6 ч |
| Эта удивительная природа | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни | 18 ч |
| Мы и наше здоровье | Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 10 ч |
| Наша безопасность | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. | 7 ч |
| Чему учит экономика | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный | 12 ч |

| | | |
|---|--|-------------|
| | бюджет. Экономика и экология (2 ч) | |
| Путешествия по городам и странам | Золотое кольцо России (3 ч). Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) | 15 ч |
| | | 68 ч |

Для 4 класса 68 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|---|---|
| 4 класс 68 ч | | |
| Земля и человечество | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) | 9 ч |
| Природа России | Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. | 10 ч |
| Родной край – часть родной страны | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч). Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору) | 15 ч |
| Страницы Всемирной истории | Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. | 5 ч |
| «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч). Страна, открывшая путь в космос. | 20 ч. |
| Современная | Основной закон России и права человека. Мы — | 9 ч |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| Россия | граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России (3 ч). Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору) | |
| | | 68 ч |

Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс/А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, А.И. Шемшурин. – М.: Просвещение)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: - узнает основные понятия светской этики; - узнает значение этики в жизни человека; - узнает образцы нравственности в культурах разных народов; - узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. - излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; - строить толерантные отношения в обществе; - применять полученные знания в социуме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Введение в курс (2ч.) Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной

(православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Этикет (4 ч.) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4 ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4 ч.) Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4 ч.) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (4 ч.) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

| Название раздела | Название темы | Кол-во |
|------------------|---------------|--------|
|------------------|---------------|--------|

| | | часов, отводимых на освоение темы |
|--|---|--|
| Введение в курс | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 ч. |
| Этика общения | Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. | 4 ч |
| Этикет | Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. | 4 ч |
| Этика человеческих отношений | В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. | 4 ч |
| Этика отношений в коллективе | Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Скажи себе сам Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 4 ч |
| Простые нравственные истины | Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. | 5 ч |
| Душа обязана трудиться | Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. | 4 ч |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер | Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «СО». | 4 ч |
| Судьба и Родина едины | С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. | 4 ч |
| | | 34 ч |

Музыка (Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, 1-4 классы, Москва «Просвещение»)

Планируемые результаты по учебному предмету «Музыка» Личностные результаты

Для 1-4 класса

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных
- направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для 1-4 класса

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты

Для 1-4 класса

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Планируемые результаты

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства

музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов

Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

Для 1 класса 33 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|-------------------|---|--|
| 1 класс | | |
| Музыка вокруг нас | <p>И муза вечная со мной! Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки — мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна... Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор — исполнитель — слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненномузыкальных впечатлений детей. Образы осенней природы в музыке. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.</p> <p><i>Обобщающий урок I четверти.</i></p> <p>«Садко» (из русского былинного сказа). Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Разыграй песню. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Добрый праздник среди зимы. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.</p> <p><i>Обобщающий урок II четверти.</i></p> | 16 ч |
| Музыка и ты | <p>Край, в котором ты живёшь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. Разыграй сказку (Баба-Яга. Русская сказка). У каждого свой музыкальный инструмент. Музы не молчали. Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке). Звучащие картины. <i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова — краски — звуки). Образы защитников Отечества в музыке. Музыкальные поздравления. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Былины и сказки о воздействующей силе музыки.</p> <p><i>Обобщающий урок / / / четверти.</i></p> <p>Музыка в цирке. Дом, который звучит. Опера-сказка. Ничего на свете лучше нету... Афиша. Программа. Твой музыкальный словарь. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей.</p> | 17 ч |

| | | |
|--|---|------------|
| | <i>Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.</i> | |
| | | 33ч |

Для 2 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|---------------------------------------|--|---|
| 2 класс | | |
| Россия — Родина моя | Мелодия. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Гимн России. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн — главная песня нашей Родины. Художественные символы России (Московский Кремль, храм Христа Спасителя, Большой театр). | 3 ч |
| День, полный событий | Музыкальные инструменты. Природа и музыка. Прогулка. Танцы, танцы, танцы... Эти разные марши. Звучащие картины. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Мир ребенка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальные инструменты: фортепиано — его выразительные возможности. Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Природа, детские игры и забавы, сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие. <i>Обобщающий урок I четверти.</i> | 6 ч |
| О России петь — что стремиться в храм | Великий колокольный звон. Звучащие картины. Святые земли Русской. Александр Невский. Сергей Радонежский. Молитва. С Рождеством Христовым! Рождество Христово. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыкальный пейзаж. Святые земли Русской: князь Александр Невский, преподобный Сергей Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения, кантата. Жанр молитвы, хора. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Рождественские песнопения и колядки. Музыка на новогоднем празднике. <i>Обобщающий урок II четверти.</i> | 5 ч |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</p> | <p>Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню. Выходили красны девицы. Бояре, а мы к вам пришли. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Проводы зимы. Встреча весны. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Фольклор — народная мудрость. Оркестр русских народных инструментов. Мотив, напев, наигрыш. Вариации в русской народной музыке. Ритмическая партитура. Традиции народного музицирования. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы (Масленица), встреча весны. Песня-игра, песня-диалог, песня-хоровод. Народные песенки, заклички, потешки.</p> | <p>4 ч</p> |
| <p>В музыкальном театре</p> | <p>Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. Театр оперы и балета. Волшебная палочка. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Многообразие сюжетов и образов музыкального спектакля. Детский музыкальный театр: опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Элементы оперного и балетного спектаклей. Увертюра. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы — характеристики главных действующих лиц. Финал.</p> | <p>5 ч</p> |
| <p>В концертном зале</p> | <p>Симфоническая сказка «Петя и Волк». <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка «Петя и волк» С. Прокофьева: тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Партитура. <i>Обобщающий урок III четверти.</i> Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Звучит нестареющий Моцарт! Симфония № 40. Увертюра. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Музыкальная живопись. «Картинки с выставки» М. Мусоргского. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Симфония № 40 соль минор В.-А. Моцарта. Увертюра к опере «Свадьба Фигаро». Взаимодействие тем-образов: повтор, контраст. Выразительность и изобразительность образов музыки В.-А. Моцарта, М. Мусоргского.</p> | <p>5 ч</p> |
| <p>Чтоб музыкантом быть, так надобно</p> | <p>Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. И всё это —</p> | <p>6 ч</p> |

| | | |
|------------|---|-------------|
| уменьше... | <p>Бах! Всё в движении. Тройка. Попутная песня. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда. Природа и музыка. Весна. Осень. Печаль моя светла. Первый. Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i></p> <p>Композитор — исполнитель — слушатель.</p> <p>Интонационная природа музыки. Музыкальная речь и музыкальный язык. Музыкальные инструменты (орган).</p> <p>Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Сочинения И.-С. Баха, М. Глинки, В.-А. Моцарта, Г. Свиридова, Д. Кабалевского. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия — рисунок, лад — цвет). Международный конкурс исполнителей им. П.И. Чайковского в Москве. Темы, сюжеты и образы музыки С. Прокофьева, П. Чайковского.</p> <p><i>Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.</i></p> | |
| | | 34 ч |

Для 3 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|-------------------------|---|---|
| 3 класс 34 часов | | |
| Россия — Родина моя | <p>Мелодия — душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава — русская держава. Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет во веки веков сильна...</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i></p> <p>Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: кант, народная песня, кантата, опера. Форма-композиция, приемы развития и особенности музыкального языка.</p> | 5 ч |
| День, полный событий | <p>Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i></p> <p>Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров</p> | 4 ч |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----|
| | (инструментальная пьеса, песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (11. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э. Григ). <i>Обобщающий урок I четверти.</i> | |
| О России петь — что стремиться в храм | Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро. | 4 ч |
| Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности повествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Баян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра. <i>Обобщающий урок / / четверти.</i> | 4 ч |
| В музыкальном театре | Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан-море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах.) Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения. | 6 ч |
| В концертном зале | Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Сюита | 6 ч |

| | | |
|---|---|------|
| | <p>«Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная. «Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. <i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С. Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.</p> <p><i>Обобщающий урок III четверти.</i></p> | |
| Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... | <p>Чудо-музыка. Острый ритм — джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С. Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт.</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз — искусство XX века. Особенности мелодики, ритма, тембров инструментов, манеры исполнения джазовой музыки. Импровизация как основа джаза. Дж. Гершвин и симфоджаз. Известные джазовые музыканты-исполнители. Мир музыки С. Прокофьева. Певцы родной природы: П. Чайковский и Э. Григ. Ода как жанр литературного и музыкального творчества. Жанровая общность оды, канта, гимна. Мелодии прошлого, которые знает весь мир.</p> <p><i>Обобщающий урок IV четверти — заключительный урок-концерт.</i></p> | 5 ч |
| | | 34 ч |

Для 4 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|-------------------------|---------------|--|
| 4 класс 34 часов | | |

| | | |
|--|--|-----|
| Россия — Родина моя | <p>Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей... Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i> Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата).</p> | 3 ч |
| О России петь — что стремиться в храм... | <p>Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий. Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопиаше. Родной обычай старины. Светлый праздник.</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Нравственные подвиги святых земли Русской (равноапостольные княгиня Ольга, князь Владимир, Илья Муромский и др.), их почитание и восхваление. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Религиозные песнопения (стихира, тропарь, молитва, величание); особенности их мелодики, ритма, исполнения. Праздники Русской православной церкви (Пасха). Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов. <i>Обобщающий урок I четверти.</i></p> | 4 ч |
| День, полный событий | <p>Приют спокойствия, трудов и вдохновенья... Зимнее утро. Зимний вечер. Что за прелесть эти сказки! Три чуда. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый...</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i> Один день с Александром Сергеевичем Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.). Многообразие жанров народной музыки: колокольные звоны. Музыкально-литературные вечера в Тригорском: романсы, инструментальное музицирование (ансамбль, дуэт). Музыкальность поэзии А. Пушкина.</p> <p><i>Обобщающий урок I четверти.</i> Зимнее утро. Зимний вечер. Приют, сияньем муз одетый.</p> | 6 ч |
| Гори, гори ясно, | Композитор — имя ему народ. Музыкальные | 3 ч |

| | | |
|----------------------|---|-----|
| чтоб ы не погасло! | <p>инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант-чародей. Народные праздники (Троица).</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i></p> <p>Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле. Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизиционность. Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества. Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора. Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке. Церковные и народные праздники на Руси (Троица). Икона «Троица» А. Рублева.</p> <p><i>Обобщающий урок II четверти.</i></p> | |
| В концертном зале | <p>Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. Старый замок. Счастье в сирени живет... Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы... Патетическая соната. Годы странствий. Царит гармония оркестра.</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i></p> <p>Различные жанры и образные сферы вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола), камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната) и симфонической (симфония, симфоническая увертюра) музыки. Особенности музыкальной драматургии (сочинения А. Бородина, П. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена). Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии), М. Глинки (баркарола, хота). Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка. Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы</p> | 5 ч |
| В музыкальном театре | <p>Опера «Иван Сусанин»: Бал в замке польского короля (II действие). За Русь мы все стеной стоим... (III действие). Сиена в лесу (IV действие). Исходила младшенька. Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы. Балет «Петрушка». Театр музыкальной комедии.</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии:</i></p> <p>События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева. Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц.</p> | 6 ч |

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p>Ария, речитатив, песня, танец и др. Линии драматургического развития действия в опере.</p> <p>Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность. Балет.</p> <p>Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл.</p> <p>Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.</p> | |
| <p>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...</p> | <p>Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.</p> <p>Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.</p> <p>Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник.</p> <p>Рассвет на Москве-реке.</p> <p><i>Раскрываются следующие содержательные линии.</i></p> <p>Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков, Ф. Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.). Сходство и различия музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.). Интонационная выразительность музыкальной речи: гитара.</p> <p><i>Обобщающий урок IV четверти.</i></p> | <p>7 ч</p> |
| | | <p>34 ч</p> |

Изобразительное искусство (Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 1-4 классы, Москва «Просвещение»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты:

В результате изучения искусства у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия

- «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много-национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;

- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);

- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме. Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь

Мир полон украшений. Цветы.

Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение. Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны.

Сказочная страна. Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

2 класс

ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник?

Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность.

Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера

животных.

Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения. О чем говорят украшения.

Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий? Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

3 класс

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоём доме

Твои игрушки. Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари. Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол.

Маски.

Афиша и плакат. Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музей в жизни города.

Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице.
Художественная выставка (обобщение темы).

4 класс

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК

(ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол. Древние соборы.

Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей. Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Европейские города Средневековья.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание.

Герои-защитники. Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»

Для 1 класса 33 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|--|
| 1 класс ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ | | |
| Ты учишься изображать | Изображения всюду вокруг нас Мастер. Изображения учит видеть Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение) Художники и зрители (обобщение темы). | 9 ч |
| Ты украшаешь | Мир полон украшений. Цветы. Красоту нужно уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия Украшения птиц. Объемная аппликация Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы) | 8 ч |
| Ты строишь | Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы) | 11 ч |

| | | |
|---|--|-------------|
| Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Праздник птиц. Разноцветные жуки Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы) | 5 ч |
| | | 33 ч |

Для 2 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|-------------------------------------|--|---|
| 2 класс ИСКУССТВО И ТЫ | | |
| Как и чем работает художник? | Три основных цвета — желтый, красный, синий. Белая и черная краски. Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы (обобщение темы) | 8 ч |
| Реальность и фантазия | Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы) | 7 ч |
| О чем говорит искусство | Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чем говорят украшения. Образ здания. В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы) | 11 ч |
| Как говорит искусство | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий? Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. Обобщающий урок года | 8 ч |
| | | 34 ч |

Для 3 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на |
|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|

| | | освоение темы |
|--|---|----------------------|
| 3 класс ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС | | |
| Искусство в твоём доме | Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы) | 8 ч |
| Искусство на улицах твоего города | Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы) | 7 ч |
| Художник и зрелище | Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маски. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал (обобщение темы) | 11 ч |
| Художник и музей | Музей в жизни города. Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы) | 8 ч |
| | | 34 ч |

Для 4 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|---|
| 4 класс КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК | | |
| Истоки родного искусства | Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир. Красота человека. Народные праздники (обобщение темы) | 8 ч |
| Древние города нашей земли | Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины- защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы) | 7 ч |
| Каждый народ — художник | Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города. Средневековья. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы) | 11 ч |
| Искусство объединяет народы | Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы) | 8 ч |
| | | 34 ч |

Технология (Программа «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. (Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы М.: Просвещение)

Планируемые результаты по учебному предмету «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «технология» являются следующие умения:

Для 1 класса

У учащегося будут сформированы:

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Для 2 класса

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Для 3 класса

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Для 4 класса

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений,
- соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «технологии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для 1 класса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
 - учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
 - учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Для 2 класса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или не успешность;
- представления о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребности в творческой деятельности;
- учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных

Для 3 класса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;

- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Для 4 класса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

| Учащийся научится: | получит возможность научиться: |
|--|---|
| 1 класс | |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека; • называть профессии своих родителей; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; • соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; • отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. | <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • называть некоторые профессии людей своего региона. |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты <ul style="list-style-type: none"> • узнавать общие названия изученных видов | <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность |

| | |
|--|---|
| <p>материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; • выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; • узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; • узнавать способы разметки на глаз, по шаблону; | <p>реализации предложенного учителем замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинировать художественные технологии в одном изделии; • изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам; • с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон. |
| <p>3. Конструирование и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; • изменять вид конструкции; • анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; • изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. | <ul style="list-style-type: none"> • создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале. |
| <p>2 класс</p> | |
| <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; • готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; • выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; • самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими; • применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные умения для работы в домашних условиях; • называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края. |
| <p>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простейшие чертежи (эскизы); • выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на | <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать изделия по простейшим чертежам; • выстраивать последовательность реализации собственного замысла. |

| | |
|---|---|
| <p>простейший чертёж (эскиз);</p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи; справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. | |
| <p>3. Конструирование и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличать макет от модели. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами. | <ul style="list-style-type: none"> решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. |
| <p>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</p> <ul style="list-style-type: none"> определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе; наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. | <ul style="list-style-type: none"> понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни; понимать и объяснять смысл слова «информация»; с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»; бережно относиться к техническим устройствам; соблюдать режим и правила работы на компьютере. |
| 3 класс | |
| <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой). узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). | <ul style="list-style-type: none"> понимать особенности проектной деятельности; осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. |
| <p>2. Технология ручной обработки материалов.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>Элементы графической грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; • подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; • называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; • экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); • изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; • выстраивать последовательность реализации собственного замысла. • названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); • последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов; • правила безопасной работы канцелярским ножом. | <ul style="list-style-type: none"> • читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рифловку; • оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами; • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет); • решать доступные технологические задачи. |
| <p>3. Конструирование и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; • изменять способы соединения деталей конструкции; изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; • анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; • размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; • изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу. • простейшие способы достижения прочности конструкций. | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя. |
| <p>4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • включать и выключать компьютер; • пользоваться клавиатурой, компьютерной | <ul style="list-style-type: none"> • использовать по назначению основные устройства компьютера; • понимать информацию в различных |

| | |
|---|---|
| <p>мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); • работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания. | <p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; • создавать простейшие информационные объекты; • пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации; • писать и отправлять электронное письмо; • соблюдать режим и правила работы на компьютере. |
| 4 класс | |
| <p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; • использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности; • бережно относиться и защищать природу и материальный мир; • безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером); • выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). | <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности групповой проектной деятельности; • осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах. |
| <p>2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; • выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов; • применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); • работать с простейшей технической документацией; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; • выполнять рיצовку; • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет). | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; • прогнозировать конечный практический результат; • проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов. |
| <p>3. Конструирование и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно- | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел |

| | |
|--|---|
| <p>художественным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции. | <p>с изображением ее развертки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале. |
| <p>4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; • оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); • работать с доступной информацией; • работать в программах <i>Word, Power Point</i>; • выводить документ на принтер; • соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • составлять и изменять таблицу; • создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; • создавать презентацию в программе MS PowerPoint; • соблюдать режим и правила работы на компьютере; |

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для

самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ WORD.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Для 1 класса 33 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|----------------------|--|--|
| Давайте познакомимся | Как работать с учебником (1ч) Материалы и инструменты (1 ч) Что такое технология (1 ч) | 3 ч |
| Человек и земля | Природный материал (1 ч) <i>Изделие «Аппликация из листьев»</i> Пластик (2 ч) <i>Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна», «Мудрая сова»</i> Растения (2 ч) <i>Изделие «Получение и сушка семян», Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластика»</i> Бумага (2 ч) <i>Изделие «Волшебные фигурки», «Закладка из бумаги»</i> Насекомые (1 ч) <i>Изделие «Пчелы и соты»</i> Дикие животные (1 ч) <i>Проект «Дикие животные» Изделие «Коллаж»</i> Новый год (1 ч) <i>Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на елку»</i> Домашние животные (1 ч) <i>Изделие «Котенок»</i> Такие разные дома (1 ч) <i>Изделие «Домик из веток»</i> Посуда (2 ч) <i>Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i> Свет в доме (1 ч) <i>Изделие «Торшер»</i> Мебель (1 ч) <i>Изделие «Стул»</i> Одежда, ткань, нитки (1 ч) <i>Изделие «Кукла из ниток»</i> Учимся шить (3 ч) <i>Изделие «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом»</i> | 21 ч |

| | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| | змежкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» Передвижение по земле (1 ч) Изделие «Тачка» | |
| Человек и вода | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1 ч) Изделие «Проращивание семян» Питьевая вода (1 ч) Изделие «Колодец» Передвижение по воде (1 ч) Проект «Речной флот» Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот» | 3 ч |
| Человек и воздух | Использование ветра (1 ч) Изделие «Вертушка» Полеты птиц (1 ч) Изделие «Попугай» Полеты человека (1 ч) Изделие «Самолет», «Параашют» | 3 ч |
| Человек и информация | Способы общения (1 ч) Изделие «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо» Важные телефонные номера (1 ч) Изделие «Важные телефонные номера» Компьютер (1 ч) | 3 ч |
| | | 33 часа |

Для 2 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|---------------------------|---|--|
| 1. Введение | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 ч. |
| 2. Человек и земля | Земледелие. (1 ч) <i>Практическая работа № 1: «Выращивание лука».</i> Посуда. (4 ч) Изделие: «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», «Игрушка из теста», Проект «Праздничный стол». Народные промыслы (5 ч) Изделие «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрешка», пейзаж «Деревня». Домашние животные и птицы. (3 ч) Изделие «Лошадка», «Куручка из крупы», «Цыпленок», «Петушок». Проект «Деревенский двор». Новый год (1 ч) Изделие «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору). Строительство. (1 ч) Изделие «Изба». В доме. (4 ч) Изделие «Домовой». Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья». Народный костюм. (4 ч) Изделие «Русская красавица», «Костюмы Ани и Вани», «Кошелек», «Салфетка». | 23ч. |
| 3. Человек и вода | Рыболовство. (1 ч) Изделие композиции «Золотая | |

| | | |
|--------------------------------|--|----------------|
| | <i>рыбка». Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум», «Русалка».</i> | 3 ч. |
| 3. Человек и воздух | <i>Птица счастья (1 ч) Изделие «Птица счастья». Использование ветра. (2 ч) Изделие «Ветряная мельница», «Флюгер».</i> | 3 ч |
| 4. Человек и информация | <i>Книгопечатание. (1 ч) Изделие «Книжка-ширма». Поиск информации в Интернете. (2 ч) Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».</i> | 3 ч. |
| 5. Заключительный урок | <i>Подведение итогов года.</i> | 1 ч. |
| | | 34 часа |

Для 3 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|----------------------------------|---|---|
| Здравствуй, дорогой друг. | <i>Как работать с учебником (1 ч)</i> | 1 ч |
| Человек и земля | <i>Архитектура. (1 ч) Изделие «Дом» Городские постройки (1 ч) Изделие «Телебаиня» Парк. (1 ч) Изделие «Городской парк» Проект «Детская площадка». (2 ч) Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. (2 ч) Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Изготовление тканей. (1 ч) Изделие «Гобелен». Вязание. (1 ч) Изделие «Воздушные петли» Одежда для карнавала. (1 ч) Изделия «Кавалер», «Дама» Бисероплетение (1 ч) Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки» Кафе. (1 ч) Изделие «Весы» Фруктовый завтрак. (1 ч) Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Колпачок-цыпленок. (1 ч) Изделие «Колпачок-цыпленок» Бутерброды. (1 ч) Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке» Салфетница. (1 ч) Изделие «Салфетница», «Способы складывания салфеток» Магазин подарков. (1 ч) Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей» Золотистая соломка. (1 ч) Изделие «Золотистая</i> | 21 ч. |

| | | |
|-----------------------------|---|---------------|
| | <p><i>соломка</i></p> <p>Упаковка подарков. (1 ч) <i>Изделие «Упаковка подарков»</i></p> <p>Автомастерская. (1 ч) <i>Изделие «Фургон «Мороженное»</i></p> <p>Грузовик (1 ч) <i>Изделие «Грузовик», «Автомобиль».</i></p> | |
| Человек и вода | <p>Мосты. (1 ч) <i>Изделие «Мост».</i></p> <p>Водный транспорт. (1 ч) Проект «Водный транспорт». <i>Изделия «Яхта», «Баржа»</i></p> <p>Океанариум. (1 ч) Проект «Океанариум». <i>Изделие «Осьминоги и рыбки».</i></p> <p>Фонтаны. (1 ч) <i>Изделие «Фонтан».</i></p> | 4 ч. |
| Человек и воздух | <p>Зоопарк. (1 ч) <i>Изделие «Птицы».</i></p> <p>Вертолётная площадка. (1 ч) <i>Изделие «Вертолет «Муха».</i></p> <p>Воздушный шар. (1 ч) <i>Изделие «Воздушный шар».</i></p> | 3 ч. |
| Человек и информация | <p>Переплетная мастерская. (1 ч) <i>Изделие «Переплетные работы».</i></p> <p>Почта. (1 ч) <i>Изделие «Заполняем бланк»</i></p> <p>Кукольный театр. (2 ч) Проект «Готовим спектакль». <i>Изделие «Кукольный театр».</i></p> <p>Афиша. (1 ч) <i>Изделие «Афиша»</i></p> | 5 ч. |
| | | 34 час |

Для 4 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|---------------------------------|---|---|
| Как работать с учебником | Как работать с учебником (1 ч) | 1 ч |
| Человек и земля | <p>Вагоностроительный завод (2 ч) <i>Изделие: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i></p> <p>Полезные ископаемые (2 ч) <i>Изделие: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка»</i></p> <p>Автомобильный завод (2 ч) <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i></p> <p>Монетный двор (2 ч) <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i></p> <p>Фаянсовый завод (2 ч) <i>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»</i></p> <p>Швейная фабрика (2 ч) <i>Изделие: «Прихватка», «Новогодние игрушки», «Птичка»</i></p> <p>Обувное производство (2 ч) <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i></p> <p>Дерево обрабатывающее производство (2 ч) <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i></p> | 21 ч |

| | | |
|-----------------------------|--|----------------|
| | Кондитерская фабрика (2 ч) <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</i> Бытовая техника (2 ч) <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</i> Тепличное хозяйство (1 ч) <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i> | |
| Человек и вода | Водоканал (1 ч) <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i> Порт (1 ч) <i>Изделие: «Канатная лестница»</i> Узелковое плетение (1 ч) <i>Изделие: «Браслет»</i> | 3 ч |
| Человек и воздух | Самолетостроение. Ракетостроение (3 ч) <i>Изделие: «Самолет», «Ракето-носитель», «Воздушный змей»</i> | 3 ч |
| Человек и информация | Создание титульного листа (1 ч) <i>Изделие: «Титульный лист»</i> Работа с таблицами (1 ч) <i>Изделие: работа с таблицами</i> Создание содержания книги (1 ч) <i>Изделие: издаем книгу</i> Переpletные работы (2 ч) <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> Итоговый урок (1 ч) | 6 ч |
| | | 34 часа |

Физическая культура (Физическая культура . Предметная линия учебников 1-4 классы / В.И. Ляха. – М.: Просвещение)

**Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура»
1- 4 классы**

**Личностные результаты
1- 4 классы**

Выпускник, освоив содержание программы по физической культуре, сможет проявлять следующие умения, демонстрируя личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

1- 4 классы

Выпускник, освоив содержание программы по физической культуре, сможет проявлять следующие умения, демонстрируя мета предметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Выпускник, освоив содержание программы по физической культуре, сможет проявлять следующие умения, демонстрируя предметные результаты:

| Тематический блок/ модуль | Планируемые предметные результаты | |
|--|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1 класс | | |
| Знания о физической культуре» - 8 часов. | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, удерживать дистанцию, темп и ритм, соблюдать личную гигиену, различать разные виды спорта, держать осанку. | Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.) |
| Способы физкультурной деятельности - 7 часов | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Организовать и проводить | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |

| | | |
|--|--|--|
| | подвижные игры. | |
| Физическое совершенствование - 73 часа Физкультурно-оздоровительная деятельность - 2 часа | Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз. | Научиться умениям организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) |
| Спортивно – оздоровительная деятельность – 71 ч Гимнастика с основами акробатики - 18 часов | Строится в шеренгу и колонну, размыкаться на вытянутые в стороны руки, перестраиваться разведением в две колонны, выполнять повороты направо, налево, кругом, команды «Равняйсь», «Смирно», «По порядку рассчитайсь», «На первый, второй рассчитайсь», «Налево в обход шагом марш», «Шагом марш», «Бегом марш», различные перекаты, кувырок вперед, мост, стоку на лопатках, вис на время, различные висы, прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча, подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелазать по гимнастической стенке. | Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Различать и выполнять строевые команды. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности |
| Легкая атлетика - 21 час | Пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта. Выполнять различные варианты эстафет, выполнять челночный бег 3x10 м, беговую разминку, метание мяча у на дальность и на точность, прыжки в длину с места, в высоту с прямого разбега, в высоту спиной вперед, броски набивного мяча (1кг) способами «от груди» и «с низу». | Усваивать основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, соблюдать правила безопасности. Применять беговые, прыжковые упражнения и метание для развития основных физических качеств. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в |

| | | |
|--|--|--|
| | | ходьбе, беге, прыжках, метании. |
| Подвижные и спортивные игры 18 асов. + 11 ч = 29 ч | Играть в подвижные игры: «Ловушка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Два мороза», «Волк во ров», «Охотники и утки», «Кто быстрее схватит», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка». «Волшебные ёлочки», «Попрыгунчики и воробушки», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Анти вышибалы», «Забросай противника мячами», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь», выполнять ловлю и броски в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку. | Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. |
| Лыжные гонки 14 часов | Переносить лыжи по командам «На плечо», «Под рукой», выполнять ступающий и скользящий шаг с палками и без палок, подъём на склон «Полу ёлочкой» с палками и без них спуск в основной стойке с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1 км, кататься на лыжах змейкой. Знать подвижные игры на лыжах | Описывать технику передвижения на лыжах. Освоить её под руководством учителя и самостоятельно, выявлять и устранять ошибки. Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. |
| 2 класс | | |
| Знания физической культуре» 8 часов | Выполнять организационно-методические требования, предъявляемые на уроках физкультуры, рассказать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое ЧСС и как её измерять, как оказывать ПМП при травмах, вести дневник самоконтроля. | Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Владеть умениями правильно распределять время и соблюдать режим дня. Давать ответы на вопросы к рисункам, анализировать их. |
| Способы физической деятельности - 7 часов | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры.</p> | |
| <p>Физическое совершенствование - 73 часа Физкультурно-оздоровительная деятельность -2 часа</p> | <p>Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз.</p> | <p>Овладеть умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)</p> |
| <p>Гимнастика с основами лыжной подготовки 18 часов</p> | <p>Строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон из положения стоя, подъём туловища за 30 секунд на скорость, подтягиваться из виса согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, мост, стойку на лопатках, различные висы, вращение обруча, лазать и перелазать по гимнастической стенке, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с предметами, выполнять упражнения на координацию движений, гибкости, силы.</p> | <p>Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Закреплять универсальные умения при выполнении организующих упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений и комбинаций Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности</p> |
| <p>Легкая атлетика 21 час.</p> | <p>Технике высокого старта, пробегать дистанцию 30 м на скорость с высокого старта, выполнять челночный бег 3x10 м, беговую разминку, метание на дальность и на точность, прыжки в длину с места и с разбега, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед,</p> | <p>Усваивать основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать его по ЧСС, соблюдать правила безопасности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | броски набивного мяча (1кг) способами «от груди», «из-за головы», «с низу», пробегать 1 км. | Применять беговые, прыжковые, упражнения и метание для развития основных физических качеств. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Развивать физические качества скорость, выносливость, скоростно – силовые. |
| Лыжные гонки - 14 ч | Передвигаться на лыжах ступающий и скользящий шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься «полу ёлочкой», «ёлочкой», спускаться в основной стойке, передвигаться змейкой, играть в подвижную игру «Накаты». | Описывать технику передвижения на лыжах. Освоить её под руководством учителя и самостоятельно, выявлять и устранять ошибки. Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. |
| Подвижные и спортивные игры 18 ч + 14 ч + 32 ч. | Играть в подвижные игры: «Ловушка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян», «Салки дай руку», «Кот и мыши», «Охотники и утки», «Горячая линия», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка». «Волшебные ёлочки», «Попрыгунчики и воробушки», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Забросай противника мячами», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи-вороны», «Перестрелка», выполнять ловлю и броски мяча разными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо, способами «сверху» и «снизу», технике ведения мяча правой и левой рукой. | Соблюдать правила безопасности. Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. |

| 3 класс | | | |
|--|-----|--|--|
| Знания физической культуре» 8 часов. | о - | Выполнять организационно-методические требования, предъявляемые на уроках физкультуры. Вести дневник самоконтроля. Рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системах человека. Рассказывать об органах чувств. Объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила её соблюдения, правила закаливания, приема пищи и питьевого режима, правила спортивной игры «Волейбол». | Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Давать оценку своим привычкам, связанным с режимом дня. Оценивать собственное выполнение |
| Способы физической деятельности - 7 часов | | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств. Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры. | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |
| Физическое совершенствование - 73 часа Физкультурно-оздоровительная деятельность - 2 часа | | Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз. | Закреплять умения организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) |
| Гимнастика основами акробатики 18 часов | с | Выполнять строевые упражнения. Выполнять разминку в движении, на месте, с предметами, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом. Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений и гибкости. Выполнять прыжковую разминку, разминку в парах у гимнастической | Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Закреплять универсальные умения при выполнении организующих упражнений. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений и |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>стенки. Выполнять упражнения на внимание и равновесие. Выполнять наклон вперед из положения, стоя и сидя. Выполнять отжимания, подъём туловища, из положения лежа. Подтягиваться на низкой перекладине из виса согнувшись. Запоминать временные отрезки. Выполнять перекаты, кувырок вперед и назад. Проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на руках, на лопатках, мост, прыгать со скакалкой, в скакалку, через скакалку и в скакалку в тройках, выполнять упражнение на гимнастическом бревне, выполнять вращение обруча.</p> | <p>комбинаций Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности</p> |
| <p>Легкая атлетика 21 ч.</p> | <p>Технике высокого старта. Метания мяча на дальность. Пробегать дистанцию 30 м на скорость с высокого старта. Выполнять челночный бег 3x10 м. Прыгать в длину с места и с разбега. Проходить полосу препятствий, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах хопках, бросать набивной мяч (1кг) на дальность способами «от груди», «из-за головы», «с низу», правой и левой рукой, метать мяч на точность, пробегать 1 км.</p> | <p>Усваивать правила соревнований в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать его по ЧССС, соблюдать правила безопасности. Применять беговые, прыжковые упражнения и метание для развития основных физических качеств в различных формах занятий по физической культуре. Демонстрировать вариативное выполнение беговых, прыжковых упражнений и метания. Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Развивать физические качества скорость, выносливость, скоростно – силовые.</p> |
| <p>Лыжные гонки 14 ч</p> | <p>Передвигаться на лыжах ступающий и скользящий шагом с лыжными палками и без них,</p> | <p>Описывать технику передвижения на лыжах. Освоить её под руководством учителя и самостоятельно, выявлять</p> |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | | выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься «полу ёлочкой», «ёлочкой», спускаться в основной стойке, передвигаться змейкой, играть в подвижную игру «Накаты». | и устранять ошибки. Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. |
| Подвижные и спортивные игры 18 ч. + 14 ч +32 ч | | Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять ловлю и броски мяча различными способами. Выполнять футбольные упражнения. Выполнять стойки баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах. Бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры, изученные в 2 классе, играть в спортивные игры (футбол, баскетбол («% передач», волейбол («пионербол»)). | Соблюдать правила безопасности. Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. Включать упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре. |
| 4 класс | | | |
| Знания физической культуре» 8 часов. | о - | Выполнять организационно-методические требования, предъявляемые на уроках физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча в футболе, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне. | Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Умчать правильно распределять время и соблюдать режим дня. |
| Способы физической деятельности - 7 часов | | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры.</p> | |
| <p>Физическое совершенствование - 73 часа Физкультурно-оздоровительная деятельность -2 часа</p> | <p>Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз.</p> | <p>Совершенствовать умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.)</p> |
| <p>Гимнастика с основами акробатики 18 часов</p> | <p>Выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения стоя и сидя, различные варианты висов, кувырок вперед и назад, стойку на руках, лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, канату в три и два приема, прыгать в скакалку самостоятельно, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с предметами, направленные на развитие координации движений и гибкости, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься.</p> | <p>Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Закреплять универсальные умения при выполнении организующих упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений и комбинаций Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности</p> |
| <p>Легкая атлетика 21 ч.</p> | <p>Пробежать 30 и 60 м на время. Осваивать челночный бег 3x10м. Метать мяч на дальность и точность. Прыгать в длину с места и с разбега, проходить полосу препятствий, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, бросать набивной мяч (1кг) на дальность способами «от груди», «из-за головы», «с</p> | <p>Усваивать правила соревнований в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать его по ЧСС, соблюдать правила безопасности.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>низу», правой и левой рукой, метать мяч на точность, пробегать 1 км, передавать эстафетную палочку.</p> | <p>Применять беговые, прыжковые, упражнения и метание для развития основных физических качеств в различных формах занятий по физической культуре. Демонстрировать вариативное выполнение беговых, прыжковых упражнений и метания. Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Развивать физические качества скорость, выносливость, скоростно – силовые.</p> |
| <p>Лыжные гонки 14 часов</p> | <p>Передвигаться на лыжах ступающий и скользящий шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься «полу ёлочкой», «ёлочкой», спускаться в основной стойке, передвигаться змейкой, играть в подвижную игру «Накаты».</p> | <p>Описывать технику передвижения на лыжах. Освоить её под руководством учителя и самостоятельно, выявлять и устранять ошибки. Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.</p> |
| <p>Подвижные и спортивные игры 18 ч + 14 ч = 32 ч</p> | <p>Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять ловлю и броски мяча различными способами. Выполнять футбольные упражнения. Выполнять стойки баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении, правой и левой рукой. Участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами. Играть в подвижные игры, изученные в 2 классе. Играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол («пионербол»).</p> | <p>Соблюдать правила безопасности. Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. Включать упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре.</p> |

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре.

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры.

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия:

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и развития мышц туловища, развитие основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, Физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и в колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например, 1) мост, из положения, лежа на спине. Опустится в исходное положение, переворот в положение, лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) Кувырок вперед в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и пере махи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами пере махи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад, в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись, со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелазанья, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, прыжками, с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту;

спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъемы; торможения. Обучение приемам безопасного падения при передвижении на лыжах. Прохождение дистанции 1-2 км.

Подвижные и спортивные игры.

На материалы гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материалы легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материалы лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материалы спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

| № | Вид программного материала | Количество уроков | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|-------|
| | | Класс | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| 1. | Базовая часть | | | | | |
| 1.1 | Знание о физической культуре | | | | | |
| 1.1.1 | Физическая культура. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1.1.2 | Из истории физической культуры. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1.1.3 | Физические упражнения. | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Итого | 8 | 8 | 8 | 8 | 36 |
| 1.2 | Способы физкультурной деятельности. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1.2.1 | Самостоятельные занятия. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2.2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2.3 | Самостоятельные игры. | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| | Итого | | | | | |
| 1.3 | Физическое совершенствование. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|----|-----|-----|-----|-----|
| 1.3.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 1.3.2 | Спортивно-оздоровительная деятельность. | 18 | 18 | 18 | 18 | 72 |
| | • гимнастика с основами акробатики | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 |
| | • легкая атлетика | 18 | 18 | 18 | 18 | 72 |
| | • подвижные и спортивные игры | 14 | 14 | 14 | 14 | 56 |
| | • лыжные гонки. | 73 | 73 | 73 | 73 | 292 |
| | Итого | | | | | |
| 2 | Вариативная часть | | | | | |
| 2.1 | Подвижные игры | 11 | 14 | 14 | 14 | 53 |
| | Всего | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |

2.2.3. Основное содержание учебных программ учебных предметов, курсов УМК «Гармония»

Русский язык (Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013)

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны;
осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и её языку;
понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку;
сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
 - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
 - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); – находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.) – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли

(договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма; – освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам,

конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов ((в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности .

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор . Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебнопознавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?». Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

Фонетика и графика.

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика.

Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о

прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика)

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные)

Морфология

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного). Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе). Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных. Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён. Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи. Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного). Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи. Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Орфография и пунктуация

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

Для 3 классов 136 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во контрол. работ |
|--|---|---|------------------------------|
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем | <p>Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»). Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно. . .»). Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»).</p> <p>Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.</p> <p>Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).</p> <p>Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- / -ра-, -оло- / -ла-, -ере- / -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»).</p> <p>Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»). Правописание ударных и безударных сочетаний -цы-/ -ци- (общее знакомство).</p> <p>Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»). Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим («Всему название дано!»). Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»). Обучение</p> | 16 +1 резерв | 1 ч |

| | | | |
|---|---|---------------------|------------|
| | <p>употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»).</p> <p>Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных.</p> <p>Анализировать речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. Оценивать речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи.</p> <p>Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков.</p> | | |
| <p>Каждое слово – часть речи</p> | <p>Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи» (В какие группы объединили слова?). Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»).</p> <p>Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»). Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»).</p> <p>Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»).</p> <p>Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени — «в одной из своих форм»).</p> <p>Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён</p> | <p>21+ 1 резерв</p> | <p>1 ч</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|------------|
| | <p>существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»). Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён — изменения по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).</p> <p>Понимать информацию, представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно формулировать её.</p> <p>Обнаруживать в записи орфограммы. Создавать речевые произведения определенных жанров.</p> | | |
| <p>Глагол как часть речи</p> | <p>Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)</p> <p>Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»). Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»).</p> <p>Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием.</p> <p>(«Размышляем о прошедшем времени»).</p> <p>Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого — в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего — в будущее»). Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.</p> | <p>24 + 1 резерв</p> | <p>1 ч</p> |

| | | | |
|---|---|--------------|-----|
| | <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений.</p> <p>Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Сравнить записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.</p> | | |
| Что мы знаем о частях речи? | <p>Что мы знаем о частях речи? (13ч)</p> <p>Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»).</p> <p>Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»).</p> <p>Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед –ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»).</p> <p>Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»). Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»). Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.</p> <p>Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме.</p> | 12 +1 резерв | |
| Возвращаемся к разговору о предложении | <p>Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»). Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова - части речи становятся членами</p> | 13 | 1 ч |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|------------|
| | <p>предложения?»). Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»). Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.</p> <p>Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения.</p> <p>Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов.</p> | | |
| <p>И вновь о частях речи</p> | <p>Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного.</p> <p>Знакомство со «Словарём трудностей».</p> <p>Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»).</p> <p>Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).</p> <p>Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»).</p> <p>Планировать процесс списывания и действовать по плану. Осознанно действовать, действовать по плану. Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный</p> | <p>16</p> | <p>1 ч</p> |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | анализ слов (на основе памятки). Читать сообщения, находить нужные сведения. | | |
| Обо всем, что мы теперь знаем | Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»). Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокойкуздре»). Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»). Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»). Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе. Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны. Пользоваться орфографическим словарем учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. | 11 | 1 ч |
| Продолжаем учиться хорошей речи | Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»). Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям («Я умею писать...»). Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулировать способ их разграничения и применять его при письме. | 13 | |
| Подводим | «Перелистывая учебник...» | 6 | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|------------|
| итоги, строим планы | | | |
| | | | 136 |

Для 4 классов 134 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Кол-во контрол. работ |
|---|--|--|-----------------------|
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем (17 ч) Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений») | Начинаем повторять... («Перечитаем письмо») Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») Систематизация основных орфографических правил Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») Звуки и буквы в слове: значение и строение слова Состав слова и его значение Разграничение слов по частям речи. Повторение изученного о формах глагола Упражнение в выполнении различных грамматических действий Орфографические умения как правильные орфографические действия Тренировочно-проверочные работы Контрольная работа по результатам повторения. Диктант | 17 ч | 1 ч |
| Учимся передавать рассказы других и говорить о себе | Изложение: обучение пересказу от другого лица Написание воспоминаний «Летние встречи» | 2 ч | |
| Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») Продолжение знакомства со словосочетаниями Составление словосочетаний и включение их в предложение Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») Обучение составлению словосочетаний и | 10 ч | |

| | | | |
|---|--|------|-----|
| | <p>вычленению их из предложений Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») Закрепление изученного</p> | | |
| Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») | <p>Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») Правописание наречий. Продолжение освоения наречия как части речи Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p> | 4 ч | |
| Проверяем себя | <p>Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») Контрольная работа за 1 – ю четверть</p> | 2 ч | 1 ч |
| Пишем объявления | <p>Знакомство с особенностями построения объявлений Создание текстов-объявлений</p> | 3 ч | |
| Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | <p>Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») Формирование умения определять склонение имени существительного Закрепление изученного Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») Закрепление изученного Освоение способа решения орфографических</p> | 26 ч | 1 ч |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | <p>задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)</p> <p>Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного</p> <p>Изложение «Так приходит зима»</p> <p>Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»</p> <p>Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)</p> <p>Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p> <p>Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)</p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)</p> <p>Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</p> | | |
| <p>Части речи: что мы о них знаем?</p> | <p>Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)</p> <p>Продолжение повторения изученного</p> <p>Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения</p> <p>Изменение имён числительных по падежам</p> <p>Сложные числительные и особенности их</p> | <p>11 ч</p> | |

| | | | |
|---|---|------|----|
| | <p>изменения Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание Образование неопределённой формы Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)</p> | | |
| <p>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (15)</p> | <p>Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...») «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</p> | 15 ч | 1ч |

| | | | |
|------------------------------|--|------------------|-----|
| | <p>Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</p> <p>Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)</p> <p>Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»)</p> <p>Подробное изложение: обучение деловому повествованию</p> <p>Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</p> <p>Контрольная работа</p> | | |
| Новое о строении предложений | <p>Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)</p> <p>Знакомство с понятием «однородные члены предложения»</p> <p>Союзы и знаки препинания при однородных членах</p> <p>Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами</p> <p>Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами</p> <p>Использование в речи предложений с однородными членами</p> <p>Общее знакомство со сложными предложениями</p> <p>Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»</p> <p>Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе</p> <p>Контрольная работа за 3-ю четверть</p> | 9 ч + 1 ч резерв | 1 ч |
| Учимся рассуждать | <p>Знакомство с построением рассуждения</p> <p>Обучение написанию объяснительной записки</p> <p>Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</p> <p>Письменный пересказ текста-рассуждения</p> <p>Создание текста-рассуждения</p> | 5 ч | |
| Слово и его значение | <p>Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?</p> <p>О словах, которые выходят из употребления</p> <p>Объясняем происхождение некоторых слов</p> <p>Правильное употребление слов: обучение сжатоу письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)</p> <p>Об использовании слов в речи;</p> <p>совершенствование умения пользоваться</p> | 7 ч | |

| | | | |
|--|--|------|-----|
| | <p>токовым словарём Синонимы и антонимы; выбор точного слова Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p> | | |
| <p>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание</p> | <p>Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») История слова и непроверяемые безударные гласные в корне Рассказываем истории некоторых выражений Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений) Совершенствование комплекса орфографических умений Проверяем свои умения («Проверяем себя») Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста Контрольный диктант Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 С. 151 Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</p> | 13 ч | 1 ч |
| <p>Размышляем, рассказываем, сочиняем</p> | <p>Наблюдения за способами связи предложений в тексте Обучение связи предложений в тексте Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения Подробное изложение: обучение построению рассказа Подробное изложение: обучение словесному рисованию Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок</p> | 11 ч | |

| | | | |
|-----------------------|---|-----|--|
| | Написание сочинений-рассуждений Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков Письмо учителю | | |
| Перелистываем учебник | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка... | 1 ч | |

Литературное чтение (Литературное чтение. О.В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013)

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.
7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
2. Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
4. Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
7. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
9. Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Предметные результаты

1. Формирование положительной мотивации к чтению.
2. Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
3. Развитие воссоздающего воображения.
4. Обучение адекватному восприятию читаемого.
5. Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
6. Совершенствование всех сторон навыка чтения.
7. Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
8. Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
9. Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
10. Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
11. Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
12. Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
13. Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
14. Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
15. Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
16. Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания.
17. Развитие литературных способностей.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Аудирование (слушание)

- Восприятие на слух звучащей речи (высказываний, художественных текстов).
- Адекватное понимание звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения.
- Осознание цели речевого высказывания.
- Умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух

- Планомерный переход от слогового к плавному осмысленному беглому чтению целыми словами.
- Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
- Формирование способа чтения «по догадке».

- Воспроизведение написанного без искажений звуко-буквенного состава слов в соответствии с орфоэпическими нормами.

- Выразительное чтение с соблюдением логических ударений и пауз, мелодики, верного темпоритма; передача эмоционального тона реплик персонажей, эмоционального характера произведения в целом.

Чтение «про себя»

- Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

- Определение вида чтения (ознакомительное, выборочное).

- Умение находить в тексте и в книге необходимую информацию.

Работа с разными видами текста

- Общее представление о разных видах текстов: художественных и научно-познавательных, их сравнение.

- Определение целей создания этих видов текста.

- Развитие способности к антиципации.

- Самостоятельное определение темы текста, главной мысли; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

- Работа с картинным и вербальным планом.

- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Работа с текстом художественного произведения

- Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение заглавия с содержанием текста.

- Определение темы и идеи произведения.

- Определение, от какого лица ведется повествование (осознание образа рассказчика), способность представлять образ автора на основе его произведения.

- Выявление роли авторского присутствия в произведении.

- Осознание роли пейзажа и портрета в художественном произведении.

- Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств читаемого текста.

- Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

- Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа.

- Сопоставление поступков героев по аналогии и по контрасту.

- Выявление авторского отношения к герою. Определение собственного отношения к поступкам персонажей.

- Выявление особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средства языка, структура (композиция), жанр, народное или авторское произведение.

- Выделение опорных (ключевых) слов. Деление текста на части, озаглавливание, составление картинного и вербального плана. Воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: пересказ (частичный, подробный, творческий), рассказ по иллюстрациям.

- Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-познавательными текстами

- Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием.
- Определение особенностей научно-познавательного текста (передача информации).
- Определение темы и главной мысли текста.
- Деление текста на части.
- Определение микротем.
- Опорные (ключевые) слова.
- Выделение главного в содержании текста.
- Схема, модель текста.
- Воспроизведение текста с опорой на план, ключевые слова, схему.
- Подробный, частичный и выборочный пересказ текста.

Библиографическая культура

- Книга: учебная, художественная, справочная.
- Книга как особый вид искусства и источник знаний.
- Элементы книги: содержание (оглавление), титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.
 - Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).
 - Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).
 - Умение составлять представление о книге по обложке (прогнозировать тему, жанр, характер текста); умение ориентироваться в одной книге и в группе книг (5–6 книг).
 - Выбор книг на основе рекомендательного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Говорение (культура речевого общения)

- Осознание и освоение диалога как вида речи.
- Особенности диалогического общения: способность понимать, отвечать и самостоятельно задавать вопросы; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению.
 - Использование норм речевого этикета в условиях как учебного, так и внеучебного общения.
 - Построение плана собственного высказывания с помощью учителя.
 - Умение отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания (монолога).
 - Отражение основной мысли текста в высказывании.
 - Передача впечатлений (от повседневной жизни, литературного и живописного произведения) в устном сообщении (описание, рассуждение, повествование).
 - Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, рассказ по картине либо на заданную тему.

Круг чтения

- Третьеклассники знакомятся с литературными произведениями по всем основным темам детского чтения: о родине, о подвигах, о детях, о природе (о растениях и животных, о временах года).

- В третьем классе, где приоритетным является формирование навыка чтения, литературные произведения сгруппированы по методической цели обучения. Те тексты, при работе над которыми основное внимание уделяется формированию осознанности чтения, входят в раздел под названием «Читая — думаем».

- Произведения, при чтении которых необходима специальная работа над правильностью чтения (по предупреждению орфоэпических ошибок, а также на искажение звукобуквенного состава), включены в раздел под названием «Читаем правильно».

- В раздел «Читаем быстро» входят такие произведения, при чтении которых целесообразно применение беглого чтения. Это, например, скороговорки (народные и литературные), «бесконечные» стихи и небольшие по объему и доступные по содержанию прозаические произведения, в основном, современных авторов, написанные в разговорном стиле.

- При чтении произведений, расположенных в разделе «Читаем выразительно», проводится целенаправленная работа над интонационной выразительностью речи. В силу этого сюда, в первую очередь, включены эмоционально окрашенные стихотворения и басни, а также сказки и рассказы, содержащие диалоги.

- Таким образом, в третьем классе при акценте на активном формировании навыка чтения дети накапливают разнообразные литературные впечатления - о темах, жанрах, авторах.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

Для 3 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|---|--|
| Труд человека кормит, а лень портит. | Р. Сеф «Лопата»; Е. Карганова «Лекарство без рецепта»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; С. Баруздин «Бревно»; русская народная сказка «Кому горшок мыть»; С. Маршак «Старуха, дверь закрой!»; Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»; И. Крылов «Стрекоза и Муравей»*; Р. Киплинг «Отчего у Верблюда горб»; африканская сказка «Лентяйка»; грузинская сказка «Голубой ковер»; Р. Сеф «Странное дело». | 12 ч. |
| Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца. | Итальянская сказка «Новая юбка»; С. Маршак «Не так»; русские народные сказки «Как мужик гусей делил», «Дочь-семилетка», «Морской царь и Василиса Премудрая»; армянская сказка «Золотое яблоко»; Кир Булычев «Авгиева лаборатория». | 8 ч. |
| «Унылая пора! Очей очарование!...» | К. Бальмонт «Осень»*; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; Ф. Тютчев «Листья»; А. Фет «Ласточки пропали...»; К. Паустовский «Барсучий нос»; А. Пушкин «Осень»*; М. Лермонтов «Осень»; А.К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»; Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, | 6 ч. |

| | | |
|---|---|-------|
| | ядренный...»; А. Майков «Осень». | |
| Много хватать – своё потерять. | Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке»; Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат», Дж. Родари «Солнце и туча». | 4 ч. |
| Тайное всегда становится явным. | В. Драгунский «Тайное становится явным»; Н. Носов «Огурцы»; В. Осеева «Почему?»; шведская сказка «Принцесса лгунья»; Л. Пантелеев «Честное слово». | 11 ч. |
| «Ежели вы вежливы...» | С. Маршак «Урок вежливости»; И. Пивоварова «Вежливый ослик»; Б. Заходер «Очень вежливый Индюк»; В. Осеева «Волшебное слово» | 3 ч. |
| «Снег летает и сверкает...» | С. Есенин «Береза»; М. Пришвин «Деревья в лесу»; И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»; А. Пушкин «Зимний вечер»; Х. К. Андерсен «Девочка со спичками»; А. Блок «Ветхая избушка»; И. Суриков «Детство»; А. Александрова «Снежок»; Саша Черный «На коньках»; В. Драгунский «Кот в сапогах»; Н. Носов «Бенгальские огни»; С. Дрожжин «Снег летает и сверкает»*; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Пороша», «Поет зима, аукает...». | 9 ч. |
| Каждый свое получил. | Эстонская сказка «Каждый свое получил»; латышская сказка «Два брата»; Ю. Ярымыш «Добрый Клен», «Озеро»; узбекская сказка «Черепаша и скорпион»; И. Крылов «Чиж и Голубь»*; Л. Н. Толстой «Белка и волк», «Комар и лев»; индийская сказка «Мак»; Г. Ладонщиков «В старой сказке»; русские народные сказки «Баба-Яга», «Падчерица и мачехина дочка»; Б. Заходер «Серая Звездочка»; английская сказка «Хромая Молли»; чешская сказка «Златовласка»; итальянская сказка «Дары феи Кренского озера»; Л. Чарская «Живая перчатка»; Ю. Мориц «Песенка про сказку». | 18 ч. |
| Жизнь дана на добрые дела. | Ю. Мориц «Разговаривали вещи»; Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Ель»; Е. Пермяк «Некрасивая Елка»; Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша». | 8 ч. |
| За доброе дело стой смело. | Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»; Н. Артюхова «Трусиха»; Э. Киселева «Мальчик-Огонек»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»; С. Баруздин «Страшный клад»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». | 9 ч. |
| Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. | В. Осеева «Печень», «Лекарство»; Б. Емельянов «Мамины руки»; Л. Яковлев «Альбом фотографий»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; О. Дриз «Книга»; Г. Фаллада «История про мамину сказку»; В. Драгунский «...Бы»; Н. Артюхова «Трудный вечер»; М. Зощенко «Золотые слова»; черногорская сказка «Милош находит мать»; адыгейская сказка «Девочка-птичка»; испанская сказка «Птица-Правда»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; Л. Петрушевская | 14 ч. |

| | | |
|---|--|---------------|
| | «Сказка о часах»; русская народная сказка «Подземные царства»; Г. Виеру «Мамин день». | |
| Весна идёт. Весне дорогу! | Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; М. Пришвин «Капля и камень»; В. Железников «Три ветки мимозы»; И. Северянин «Отчего?»; Г. Новицкая «Подснежник»; В. Берестов «Мать-и-мачеха»; Н. Гоголь «Весна, долго задерживаемая холодами...»; А. Плещеев «Весна» («Уж тает снег, бегут ручьи...»), «Весна» («Песни жаворонков снова...»); К. Паустовский «Стальное колечко»; А. Майков «Ласточка примчалась...»; А. К. Толстой «Звонче жаворонка пенье...»; А. Фет «Я пришел к тебе с приветом...»; А. Чехов «Весной»; Н. Сладков «Ивовый пир»; Я. Аким «Апрель»; А. Блок «Вербочки»; Л. Чарская «Дивные звуки»; Е. Благинина «Черемуха». | 9 ч. |
| Любовь – волшебная страна. | В. Берестов «Вечер. В мокрых цветах подоконник...»; Н. Вагнер «Сказка»; Братья Гримм «Рапунцель»; французская сказка «Красавица и чудовище»; Х. К. Андерсен «Ромашка»; Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево»; русская народная сказка «Перышко Финиста-ясна сокола»; польская сказка «Каменный Принц и Прекрасная Померанца»; А. Фет «Облаком волнистым...»; Я. Полонский «Песня»; И. Тургенев «Воробей». | 14 ч. |
| Чудесное – рядом. | Р. Сеф «Чудо»; А. Прокофьев «Люблю березу русскую...»; К. Паустовский «Заботливый цветок»; В. Жуковский «Родного неба милый свет...»; С. Маршак «О том, как хороша природа»; Н. Абрамцева «Радуга»; Ю. Могутин «Берег бродячих камешков»; М. Пришвин «Дятел»; В. Астафьев «Стрижонок Скрип»; О. Дриз «Счастье»; Б. Заходер «Что красивей всего?»; В. Бианки «Музыкант»; белорусская сказка «Музыка-чародейник»; итальянская сказка «Тайна Флорио»; И. Мазнин «Давайте дружить»; Ю. Ким «Летучий ковер». | 11 ч. |
| | | 136 ч. |

Для 4 класса 102 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|---------------------|--|--|
| «Библиотечный урок» | С. Михалков «Гимн Российской Федерации»; тема «Что мы читали летом»; | 1 ч |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>«Что за прелесть эти сказки!»</p> | <p>И. Токмакова «В чудной стране»; русская народная сказка «Пётр I и мужик» Русская народная сказка «Марья и ведьмы» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Обобщение по теме «Русские народные сказки» Тема «Книги со сказками разных народов»; бразильская сказка «Жизнь человека»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Тема «Сказки Х.К. Андерсена» А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; тема «Сказки А. С. Пушкина» Д. Джекобс «Рыба и кольцо» А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон» Дж. Родари «Эти бедные привидения»; тема «Книги Джанни Родари» К. Драгунская «Лекарство от послушности» Тема «Книги со сказками современных отечественных писателей»</p> | <p>19 ч</p> |
| <p>«О доблестях, о подвигах, о славе...» (Былины)</p> | <p>«Добрыня и Змей» (пересказ А. Нечаева); «Добрыня и Змей» (обработка Ю. Круглова) «Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (пересказ А. Нечаева) «Алёша Попович и Тугарин» (пересказ А. Нечаева) Тема «Книги с былинами»; обобщение.</p> | <p>4 ч</p> |
| <p>«Уж сколько раз твердили миру...» (Басни)</p> | <p>Х. К. Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Ворона и кувшин», «Мальчик-вор и его мать», «Лисица и Козёл» И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Мышь и Крыса», «Две Бочки» Л. Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе» И. Демьянов «Валерик и тетрадь»; тема «Книги с баснями»; обобщение «Уж сколько раз твердили миру...»</p> | <p>4 ч</p> |

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>«Оглянись вокруг» (Рассказы)</p> | <p>М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть», «Глоток молока» К. Паустовский «Заячьи лапы» Тема «Рассказы о животных» Р. Фраерман «Девочка с камнем» Ю. Ермолаев «Иголка с ниткой» Тема «Рассказы о детях» Ю. Яковлев «Полосатая палка» К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Н. Носов «Огородники»; О. Григорьев «Две трубы» Тема «Книги С. П. Алексеева»; С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты», «Радуйся малому, тогда и большое придёт» А. Чехов «Ванька» Д. Мамин-Сибиряк «Вертел» Л. Кассиль «У классной доски»; Тема «Книги о Великой Отечественной войне» В. Лидин «Завет» Р. Брэдли «Всё лето в один день»; обобщение.</p> | <p>20 ч</p> |
| <p>«Золотая колесница» (Мифы Древней Греции)</p> | <p>«Персей» Н. Кун «Олимп» «Орфей и Эвридика»; Тема «Книги с мифами Древней Греции» «Дедал и Икар»; Обобщение.</p> | <p>4 ч</p> |
| <p>«В начале было Слово...» (Библейские сказания)</p> | <p>«Семь дней творения»; «Бог сотворил первого человека»; «Жизнь первых людей в раю»; «Первый грех. Обещание спасителя. Изгнание из рая» «Всемирный потоп» «Моисей» С. Лагерлёф «Святая ночь» А. Мень «Милосердие Иисуса»; Притча «Блудный сын»; обобщение. Тема «Книги с библейскими сказаниями»</p> | <p>7 ч</p> |
| <p>«Самого главного глазами не увидишь...» (Повесть-сказка)</p> | <p>Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»</p> | <p>8 ч</p> |
| <p>«Мир – театр, люди в нём – актёры...» (Пьесы)</p> | <p>А. Барто, Р. Зелёная «Ах, руки, руки!» Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (глава); Тема «Книги Н. Носова» Н. Носов «Два друга» (отрывок из пьесы по повести «Витя Малеев в школе и дома») Тема «Книги и журналы с пьесами»; обобщение.</p> | <p>5 ч</p> |

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p>«Мир волшебных звуков» (Поэзия)</p> | <p>В. Жуковский «Песня»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи» А. С. Пушкин «Птичка», «Няне»; К. Паустовский «Сказки Пушкина» А. С. Пушкин «Зимняя дорога»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из И. В. Гёте) М. Лермонтов «Утёс», «Молитва» И. Суриков «Весна»; К. Бальмонт «Золотая рыбка» А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...» С. Есенин «С добрым утром!» М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...»; В. Маяковский «Тучкины штучки»; тема «Книги и журналы со стихами русских поэтов» С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи» Ю. Владимиров «Чудаки»; Д. Хармс «Очень страшная история» Тема «Книги и журналы с забавными стихами»; В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы» О. Высотская «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня» Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла»; обобщение. Тема «Книги и журналы со стихами современных детских поэтов»</p> | <p>14 ч</p> |
| <p>«Когда, зачем и почему?» (Познавательная литература)</p> | <p>Ю. Яковлев «О нашей Родине»; И. Соколов-Микитов «Русский лес» Ю. Дмитриев «Зелёное и жёлтое» «Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси») Н. Соловьёв «Сергей Радонежский» В. Губарев «В открытом космосе» Л. Яхнин «Метро» М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего»; М. Ильин «Сто тысяч почему»; тема «Книги и журналы, отвечающие на вопросы» Н. Надеждина «Лук от семи недуг» М. Константиновский «Что такое электрический ток» В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог» А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок); Тема «Книги о книгах и их создателях» К. Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении) К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент)</p> | <p>15 ч</p> |
| <p>Библиотечный урок</p> | <p>Заключительный обобщающий библиотечный урок</p> | <p>1 ч</p> |
| | | <p>102 ч</p> |

Родной язык (Александрова О.М. «Русский родной язык», изд-во «Просвещение»)

Планируемые результаты освоения программы 1-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:** различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Планируемые результаты освоения программы 2-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Планируемые результаты освоения программы 3-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Планируемые результаты освоения программы 4-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать

собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета 1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена малых жанров фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Содержание учебного предмета 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Содержание учебного предмета 4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематическое планирование по «Русскому родному языку»

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|--|
| Секреты речи и текста | Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем. | 8 |
| Язык в действии | Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить Ударение. Как сочетаются слова. | 10 |
| Русский язык: прошлое и настоящее | Как писали в старину. Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину. | 12 |
| Секреты речи и текста | Секреты речи и текста | 3 |
| | | 33 ч |

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее | По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в | 25 |

| | | |
|------------------------------|--|-------------|
| | России», «Почему это так называется?» | |
| Язык в действии | Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 15 |
| Секреты речи и текста | Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. Представление результатов выполнения проектных заданий. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 28 |
| | | 68 ч |

3

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|---|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово. | 25 |
| Секреты речи и текста | Представление проектных заданий и результатов мини- исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 5 |
| Язык в действии | Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена | 15 |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| | существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | |
| Секреты речи и текста | Создаём тексты- рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты- повествования. Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 23 |
| | | 68 ч |

4

класс

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня – ладом. Красное словцо не ложь. Язык языку весть подаёт. Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела | 14 |
| Язык в действии | Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Как и когда появились знаки препинания? Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 6 |
| Секреты речи и текста | Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать В заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план Текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 14 |
| | | 34 ч |

Литературное чтение на родном языке

Планируемые результаты освоения программы «Литературное чтение на родном языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автор художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке»

Личностные качества:

- положительная мотивация к урокам литературного чтения на русском родном языке и к чтению книг;
- основы смыслообразования и самоопределения;
- гражданская идентичность;
- нравственно-этическая ориентация в читаемом;
- развитие дружеского отношения к другим детям;
- базовые эстетические чувства;
- рефлексия;
- эмоционально-личностная децентрация;
- способность к самооценке.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- прогнозировать;
- использовать определенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- осуществлять самоконтроль и элементарный контроль.

Познавательные УУД:

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение);
- выявлять непонятные слова, интересоваться их значением;
- выделять главное;
- составлять план;
- ориентироваться в одной книге и в группе книг, в Интернете;
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;

- выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
- сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
- выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
- обосновывать свои утверждения;
- обобщать;
- классифицировать.

Коммуникативные УУД:

- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- планировать учебное сотрудничество;
- согласовывать действия с партнером;
- пересказывать прочитанное;
- создавать текст по образцу, по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» Круг чтения.

Во 2-3 классах дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Список рекомендуемых произведений для учащихся 2 класса

Атаманов Иван Алексеевич Заяц-путешественник. Лягушка и Барбос. Ленивый воробей

Бианки Виталий Валентинович Хитрый лис и умная уточка *и другие*

Власов Алексей Валентинович Мама Доброта Я – солдат! Дождик в лесу *и другие*

Кан Ольга Викторовна Трудное слово СОБАКА. Покупайте облака

Мокшин Михаил Михайлович Мы живём на Алтае. Лето. Бывшему воину *и другие*

Нечунаев Василий Маркович Грамотей среди детей. Маленькие радости. Зимняя байка *и другие*

Новичихина Валентина Александровна Страна Играния. Откуда берутся дети *и другие*

Свинцов Владимир Борисович Сказка про яблоньку. Первый снег. Нахальный лягушонок.

Такмакова Ольга Владимировна Стихи для мамочки. Летняя метель *и другие*

Цхай (Сорокина) Ирина Викторовна Новогодняя сказка. История знаменитого мышонка. Гордая слива.

Чебаевский Николай Николаевич Мальчишки.

Юдалевич Марк Иосифович Алтай. Кто же съел конфеты? Костик-хвостик *и другие*

Список рекомендуемых произведений для учащихся 3 класса

Квин Лев Израилевич Трусишка.

Мерзликин Леонид Семёнович Драчуны.

Мокшин Михаил Михайлович Причуды осени. Осень. Библиотека. Птичья столовая. Метелица

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна Волшебная книга.

Новичихина Валентина Александровна В бабушкином огороде. Лесной проказник *и другие*

Ожич (Клишина) Елена Михайловна Ради любви к искусству.

Озолин Вильям Янович О дворнике, который решил стать... дворником. Чулан.
Ученик Коровкин. Как я стал для детей писать

Рождественский Роберт Иванович Алёшкины мысли. Огромное небо.

Свинцов Владимир Борисович Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести «Мой друг Сенька»). Цветок шиповника. Ласточка

Сидоров Виктор Степанович Димка-буксир.

Тихонов Валерий Евгеньевич Будущий форвард.

Юдалевич Марк Иосифович Если б вдруг исчезли книжки. Волшебное слово.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Во 2 классе 17 ч

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай» | 1 |
| 2. | А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 3. | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей» | 1 |
| 4. | А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 5. | В.Б. Свинцов «Первый снег» | 1 |
| 6. | В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 7. | А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки» | 1 |
| 8. | В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 9. | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка» | 1 |
| 10. | И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива» | 1 |
| 11. | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака» | 1 |
| 12. | В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 13. | А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину» | 1 |
| 14. | А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 15. | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик» | 1 |
| 16. | В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 17. | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки» | 1 |

В 3 классе 17 ч

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 2. | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени» | 1 |
| 3. | О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 4. | Л.С. Мерзликин «Драчуны» | 1 |
| 5. | В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником» | 1 |
| 6. | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий форвард» | 1 |
| 7. | В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 8. | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | проказник» и другие стихотворения | |
| 9. | В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 10. | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство» | 1 |
| 11. | В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 12. | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |
| 13. | В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 14. | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству» | 1 |
| 15. | Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 16. | Л.И. Квин «Трусишка» | 1 |
| 17. | М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |

В 4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | М.М. Мокшин «Мой Алтай»; М.И. Юдалевич «Алтай»; А.И. Атаманов «Заяц-путешественник» | 1 |
| 2 | А.И. Атаманов «Лягушка и Барбос», «Ленивый воробей»; А.В. Власов «Доброта»; В.М. Нечунаев «Маленькие радости» | 1 |
| 3 | В.Б. Свинцов «Первый снег»; В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку» | 1 |
| 4 | А.В. Власов «Мама»; О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»; В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка» | 1 |
| 5 | И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка»; И.В. Цхай (Сорокина) «История знаменитого мышонка», «Гордая слива» | 1 |
| 6 | В.М. Нечунаев «Зимняя байка»; О.В. Кан «Покупайте облака»; В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»; О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА» | 1 |
| 7 | А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»; А.В. Власов «Дождик в лесу»; О.В. Такмакова «Летняя метель»; М.М. Мокшин «Лето» | 1 |
| 8 | М.И. Юдалевич «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»; В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна Играния» | 1 |
| 9 | Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»; М.М. Мокшин «Библиотека» | 1 |
| 10 | М.М. Мокшин «Осень», «Причуды осени»; О.С. Московка (Матушкина) «Волшебная книга» | 1 |
| 11 | Л.С. Мерзликин «Драчуны»; В.Я. Озолин «О дворнике, который решил стать...дворником» | 1 |
| 12 | В.Я. Озолин «Ученик Коровкин»; В.Е. Тихонов «Будущий 1форвард»; В.Я. Озолин «Как я стал для детей писать», «Чулан» | 1 |
| 13 | В.А. Новичихина «В бабушкином огороде», «Лесной проказник» и другие стихотворения; В.С. Сидоров «Димка-буксир» | 1 |
| 14 | М.М. Мокшин «Метелица», «Птичья столовая», «Снежное царство»; В.Б. Свинцов «Усыновление» (отрывок из повести «Мой друг Сенька») | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | В.Б. Свинцов «Сенька растет» (Отрывок из повести «Мой друг Сенька»); В.Б. Свинцов «Цветок шиповника», «Ласточка» | 1 |
| 16 | Е.М. Ожич (Клишина) «Ради любви к искусству»; Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо» | 1 |
| 17 | Л.И. Квин «Трусиска»; М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово» | 1 |

Иностранный язык (английский язык) (Рабочая программа к УМК «Английский язык» (2-4 классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. М.: - Дрофа, 2018).

Планируемые результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.*

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);*
- *узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man-men, woman-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями степени и образа действия (very, well)
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- *использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;*
- *оперировать в речи формами неопределённого артикля;*
- *использовать в речи союз or;*
- *использовать в речи структуру I see.*

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы,

отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране обучающихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|--|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики, размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | | | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

2 класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|----------|------------------------------------|------------------|---------------|----------|
| | | Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Блок 1 Знакомство | 10 | 10 | - |
| 2 | Блок 2 Мир вокруг меня | 10 | 10 | - |
| 3 | Блок 3 Сказки и праздники | 12 | 12 | - |
| 4 | Блок 4 Я и моя семья | 10 | 10 | - |
| 5 | Блок 5 Мир вокруг нас | 11 | 10 | 1 |
| 6 | Блок 6 На ферме | 10 | 10 | - |
| 7 | Блок 7 Мир увлечений. Досуг | 5 | 4 | 1 |
| | Итого | 68 | 66 | 2 |

3

класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|---------------|----------|
| | | Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Блок 1 Что мы видим и что мы имеем | 9 | 9 | - |
| 2 | Блок 2 Что мы любим | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Блок 3 Какого цвета? | 8 | 8 | - |
| 4 | Блок 4 Сколько? | 9 | 8 | 1 |
| 5 | Блок 5 С днем рождения! | 8 | 8 | - |
| 6 | Блок 6 Чем ты занимаешься? | 9 | 8 | 1 |
| 7 | Блок 7 Мир животных | 8 | 8 | - |
| 8 | Блок 8 Времена года и месяцы | 9 | 8 | 1 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

4

класс

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|---------------|----------|
| | | Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Блок 1 Знакомьтесь: Джон Баркер и его семья | 9 | 9 | - |
| 2 | Блок 2 Мой день | 9 | 8 | 1 |
| 3 | Блок 3 Дома | 9 | 9 | - |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------|
| 4 | Блок 4 Я иду в школу | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Блок 5 Я люблю поеть | 10 | 9 | 1 |
| 6 | Блок 6 Погода | 9 | 9 | - |
| 7 | Блок 7 Выходные | 11 | 10 | 1 |
| | Итого | 68 | 64 | 4 |

Математика и информатика

Математика (Математика: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы/Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013)

Планируемые результаты по учебному предмету «Математика»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Для 1 - 4 класса

- положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* –
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Для 3 класса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

Для 4 класса

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Все выпускники получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть общим приёмом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

Для 3 класса

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений; – понимать учебную задачу и находить способ её решения;
- рассуждать, используя схемы;

Для 4 класса

Познавательные УУД:

Большинство выпускников научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
- *создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится: –

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Для 3 класса

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

Для 4 класса

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

Предметные результаты

| | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| Выпускник научится: | получит возможность научиться: |
|----------------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. на числа, большие 20. | <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> |
| <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | |
| <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3–4 действия; • находить разные способы решения задач; • решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки. |
| <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать плоские и кривые поверхности; • распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры; распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. |

| | |
|---|---|
| <p>объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> | |
| <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| <p>УРАВНЕНИЯ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий; • находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв. | |
| <p>Учащийся научится:</p> | <p>получит возможность научиться:</p> |
| <p>3 класс</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр); • использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника; • измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника; – | <ul style="list-style-type: none"> • комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.); • классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях; • применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений; |

| | |
|---|--|
| <p>использовать табличное умножение для вычислений значений произведений; – использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления); • пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»; • отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»; • читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием; • устно умножать двузначное число на однозначное; • устно делить двузначное число на однозначное; устно делить двузначное число на двузначное; – использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях; • читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд; • выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы; • выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по | <ul style="list-style-type: none"> • решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению; • самостоятельно строить схему, соответствующую задаче; • приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций; • использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций; • использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций; • решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице; • составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу; • находить правило, по которому составлен ряд величин; • определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки); – различать объёмные и плоские геометрические фигуры; – различать плоские и кривые поверхности. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>тому же правилу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и читать столбчатые диаграммы; • вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях; • пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания; • соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями. | |
| 4 класс | |
| <p>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |
| <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного |

| | |
|---|---|
| <p>пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | <p>действия, прикидки и оценки результата действия).</p> |
| <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части); • решать задачи в 3–4 действия; • находить разные способы решения задач; • решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки |
| <p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать плоские и кривые поверхности; • распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры; • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус |

| | |
|---|---|
| <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. |
| <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| <p>УРАВНЕНИЯ. БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий; • находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв. | |

Содержание учебного предмета «Математика»

Признаки, расположение и счёт предметов.

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов.

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов на контрольную работу | Кол-во часов, добавленных на изучение темы |
|-------|---|---------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? | 10 | 1 | |
| 2. | Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей | 11 | | |
| 3. | Сочетательное свойство умножения | 3 | 1 | |
| 4. | Деление | 6 | | 2 |
| 5. | Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в .., уменьшить в...) | 4 | | |
| 6. | Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) | 6 | 1 | |
| 7. | Порядок выполнения действий в выражениях | 10 | 1 | |
| 8. | Единицы площади | 3 | | 3 |
| 9. | Площадь и периметр прямоугольника | 4 | | |
| 10. | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач | 7 | 1 | |
| 11. | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | 5 | | |
| 12. | Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач | 3 | | |
| 13. | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. | 5 | 1 | |
| 14. | Четырёхзначные числа. | 11 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|----------|------------|
| 15. | Многогранники. Куб. Параллелепипед | 2 | | |
| 16. | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | 7 | | |
| 17. | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | 8 | 1 | |
| 18. | Единицы времени. Решение задач | 3 | | |
| 19. | Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? | 7 | | |
| | Итого: | 115 | 8 | 7ч. |
| | Итого | 130 часов в год | | |

Для 3 класса 136 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы | Контрол. работы |
|--|---|---|------------------------|
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск | 12 ч | 1 ч |

| | | | |
|--|---|-------------|------------|
| | правила Контрольная работа № 1 | | |
| Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей | Работа над ошибками. Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7 Решение задач. Вычислительные навыки и умения Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2 | 11 ч | |
| Сочетательное свойство умножения | Знакомство с сочетательным свойством умножения Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 Применение сочетательного свойства умножения при решении задач Контрольная работа № 2 | 4 ч | 1 ч |
| Деление | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления. Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило Решение задач. Смысл деления Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач Решение задач. Смысл деления Самостоятельная работа. Закрепление пройденного. | 8 ч | |
| Отношения (больше в ..., меньше в ...) | Предметный смысл отношения «меньше в ...» Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | 4 ч | |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| увеличить в ..., уменьшить в...) | Решение задач Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | | |
| Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения Решение задач. Выбор схематической модели Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки Контрольная работа № 3 «Деление. Отношения: меньше в..., больше в...» Работа над ошибками | 8 ч | 1 ч |
| Порядок выполнения действий в выражениях | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений Решение задач. Сравнение числовых выражений Решение задач. Вычисление значений выражений Вычисление значений выражений. Решение задач Решение задач разных видов Контрольная работа № 4 Работа над ошибками. | 12ч | 1 ч |
| Единицы площади | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр Квадратный дециметр, квадратный метр Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин Решение задач. Самостоятельная работа Закрепление пройденного: числовые выражения, решение задач | 6 ч | |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------|
| <p>Площадь и периметр прямоугольника</p> | <p>Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль</p> | <p>4 ч</p> | |
| <p>Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач</p> | <p>Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число Усвоение распределительного свойства умножения Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки Контрольная работа № 5 Работа над ошибками.</p> | <p>9 ч</p> | <p>1 ч</p> |
| <p>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.</p> | <p>Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач</p> | <p>6 ч</p> | |

| | | | |
|--|---|-------------|------------|
| | Решение задач | | |
| Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач | Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач Решение арифметических задач | 3 ч | |
| Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки Решение арифметических задач Контрольная работа № 6 | 6 ч | 1 ч |
| Четырёхзначные числа. | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. | 15 ч | 1 ч |

| | | | |
|---|---|------------|------------|
| | <p>Работа с таблицами. Решение арифметических задач</p> <p>Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила</p> <p>Контрольная работа № 7</p> <p>Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$</p> <p>Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин</p> <p>Закрепление пройденного. Самостоятельная работа</p> | | |
| Многогранники. Куб. Параллелепипед | <p>Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба</p> <p>Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка</p> | 2 ч | |
| Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач | <p>Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел.</p> <p>Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов</p> <p>Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий</p> <p>Решение арифметических задач.</p> <p>Использование сочетательного свойства умножения</p> <p>и таблицы умножения при вычислениях</p> <p>Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда</p> <p>Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел.</p> <p>Геометрический материал (куб и его элементы)</p> <p>Решение арифметических задач. Развёртка куба</p> | 7 ч | |
| Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач | <p>Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения</p> <p>Алгоритм письменного сложения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений</p> <p>Постановка учебной задачи. Алгоритм</p> | 9 ч | 1 ч |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>письменного вычитания</p> <p>Сложные случаи вычитания многозначных чисел</p> <p>Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач</p> <p>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Куб и его элементы. Развёртка куба</p> <p>Многогранники. Куб. Пирамида</p> | | |
| Единицы времени. Решение задач | <p>Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин).</p> <p>Перевод из одних единиц времени в другие.</p> <p>Действия с величинами.</p> <p>Арифметические действия с единицами времени</p> <p>Решение задач. Диаграмма</p> | 3 ч | |
| Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач на нахождение площади и периметра</p> <p>Внетабличное умножение и деление.</p> <p>Многозначные числа. Сложение и вычитание.</p> | 7 ч | |
| | | 136 | |

Для 4 класса 136 ч

| Тема | Содержание | Кол-во часов, отводимых на освоение | Контрол. работы |
|---|---|--|------------------------|
| Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? | <p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени. Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед. Деление числа на произведение. Диаграмма. Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Развёртка куба.</p> | 10 ч | 1 ч |
| Умножение многозначного числа на однозначное | <p>Подготовка к знакомству с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний</p> | 8 ч | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|--------------------------|------------|
| | | (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых и распределительного свойства умножения). Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»). Использование изученного алгоритма для удобства вычислений. Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями. Знакомство с новым разрядом – единицы миллионов; с новым классом – классом миллионов. | | |
| Деление остатком | с | Предметный смысл деления с остатком. Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия. Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Деление на 10, 100, 1000... | 13 ч + 1 ч резерв | 2 ч |
| Умножение многозначных чисел | | Подготовка и осуществление знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число. Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Умножение на трёхзначное число. | 13 ч | 1ч |
| Деление многозначных чисел | | Взаимосвязь умножения и деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении. Деление на однозначное число. | 17 ч | 1 ч |
| Доли и дроби | | Моделирование долей и дробей на рисунке. Знакомство с долями и дробями. Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби. Решение задач с использованием изученных понятий. | 3ч + 1 ч резерв | |
| Действия величинами | с | Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения. Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин. Умножение величины на число. Повторение материала о сложении и вычитании отрезков. Знакомство с единицами массы тонна, центнер и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач. Знакомство с | 18 ч + 1 ч резерв | 1 ч |

| | | | |
|--|--|--------------------------|------------|
| | единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр). | | |
| Скорость движения | Знакомство с единицами скорости в процессе решения арифметических задач. Нахождение скорости движения по известному расстоянию и времени; расстояния – по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости | 22 ч | 1 ч |
| Уравнения и буквенные выражения | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным. Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. | 14 ч + 1 ч резерв | 1 ч |
| Проверь себя! Чему ты научился в 1–4 классах? | Учитель самостоятельно распределяет задания по урокам и проводит итоговую работу за 4 класс. | 14 ч | 1 ч |
| | | 136 ч | |

Окружающий мир (Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. -Смоленск: Ассоциация XXI век, – 2013)

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

- понимание важности здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;

- *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

- *осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно - практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

- *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

| Выпускник научится: | получит возможность научиться: |
|--|--|
| <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); • приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); • описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); • сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; • вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам; • объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; • готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; • пользоваться масштабом при чтении карт; • обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, |

| | |
|---|--|
| <p>различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; • различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять и значение и меры по сохранению их здоровья; • различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; | <p>результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить • нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); |
|---|--|

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов. Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы

цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян. Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Стадии развития насекомых, земноводных. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам. Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ. Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Рождение и развитие человека. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Элементарные представления об их строении. Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах. Значение воздуха для живых

существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе. Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения былые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высидивание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.). Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище,

пруд, канал. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). Представления древних о Земле. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну. Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление). Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Модель Солнечной системы. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств. Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного

движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.). Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными. Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна. Человек – разумное существо. Отличия человека от животных. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Значение средств связи в жизни людей. Старинные и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного

творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Увлечение коллекционированием, домашний музей. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека. Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности. Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов. Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края. Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта: памятники истории и культуры, святые места в память о земляках, погибших в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе. Наука история. Важность

исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки. Занятия сельских жителей. Как обрабатывали почву наши предки. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества. Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
Для 3 класса 68 ч**

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|---|--|---|
| Разнообразие изменений в окружающем мире | Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i> Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. <i>Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.</i> Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. | 8 |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| | <p>Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p> | |
| <p>Сезонные изменения в природе.</p> | <p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, <i>традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.</i></p> | 13 |
| <p>Тела, вещества, их свойства.</p> | <p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. <i>Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.</i> Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе. Источники</p> | 14+ 1 обобщающий урок |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. <i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i> Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. <i>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</i></p> | |
| <p>Организм человека и его здоровье</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. <i>Рождение и развитие человека.</i> Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. <i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i> Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. <i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i> Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. <i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i> Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. <i>Что такое память, какой она бывает.</i> Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. <i>Элементарные представления</i></p> | <p>12</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.</i></p> | |
| <p>Развитие животных и растений</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. <i>Рождение и развитие человека.</i> Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. <i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i> Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. <i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i> Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. <i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i> Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. <i>Что такое память, какой она бывает.</i> Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. <i>Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к</i></p> | 9 |

| | | |
|--|--|----|
| | <i>курению.</i> | |
| Изменение быта и культуры наших предков | <p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.</p> <p>Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны природы.</p> | 11 |
| | | 68 |

Для 4 класса 68 ч

| Тема | Содержание | Кол-во часов, |
|------|------------|---------------|
|------|------------|---------------|

| | | ОТВОДИМЫХ на освоение |
|--|--|----------------------------------|
| Ориентирование в пространстве и во времени | <p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p> | 7 ч |
| Способы изображения объектов окружающего мира | <p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце — центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе,</p> | 9 ч |

| | | |
|--|--|-------------|
| | её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии. | |
| Природные богатства России | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края. | 8 ч |
| Природные зоны и природные сообщества | Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе | 11 ч |

| | | |
|--|---|-------------|
| | и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения. | |
| Важнейшие события истории Отечества | в Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического | 21 ч |

| | | |
|--|--|-------------|
| | <p>пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p> | |
| Материки, океаны, страны и народы Земли | <p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России</p> | 12 ч |
| | | 68ч |

Основы религиозных культур и светской этики (Сборник примерных рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 классы. Авторы: Данилюк А.Я., Емельянова Т. В., Марченко О.Н., Шемшурин А.И. - Москва «Просвещение», 2019 г)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся научится: - узнает основные понятия светской этики; - узнает значение этики в жизни человека; - узнает образцы нравственности в культурах разных народов;

- узнает духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. - излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов; - строить толерантные отношения в обществе; - применять полученные знания в социуме; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- основам светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Введение в курс (2ч.) Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Этикет (4 ч.) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4 ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4 ч.) Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4 ч.) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (4 ч.) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|-------------------------------------|---|--|
| Введение в курс | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 ч. |
| Этика общения | Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. | 4 ч |
| Этикет | Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. | 4 ч |
| Этика человеческих отношений | В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. | 4 ч |
| Этика отношений в коллективе | Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Скажи себе сам. Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 4 ч |
| Простые нравственные истины | Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. | 5 ч |
| Душа обязана трудиться | Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. | 4 ч |

| | | |
|--|---|-------------|
| | | |
| Посеешь поступок – пожнёшь характер | Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «СО». | 4 ч |
| Судьба и Родина едины | С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. | 4 ч |
| | | 34 ч |

Музыка (Программа (1 – 4). Музыка. К вершинам музыкального искусства. / М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012)

Планируемые результаты учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной культуры, понимания ее значимости в мировом музыкальном процессе;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;
- формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности музыкально-творческой деятельности учащихся.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения предположений и подтверждающих их доказательств;

- применять методы наблюдения, экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления известного и неизвестного при решении различных учебных задач;

- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;

- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтеза как составления целого из частей;

- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Обучающиеся *получат возможность:*

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться на практике этими критериями.

- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;

- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в индивидуальных, групповых проектных работах;

- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха за счет умения осуществлять поиск наиболее эффективных способов реализации целей с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;
- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;
- приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;
- создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся научатся:

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;
- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;
- творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественной задачи;
- приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результата творческой музыкально-исполнительской деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание композиционных функций музыкальной речи;
- создавать музыкальные произведения на поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке одноклассников.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся научатся:

- активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;
- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России (в том числе родного края);
- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;

- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;
- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах) выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений в пластическом интонировании;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в нотном письме при исполнении простых мелодий;
- творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Содержание учебного предмета «Музыка»

Музыка в жизни человека

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Отражение в музыкальных звуках явлений природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки. Сходство и различие. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор народов России: песни, танцы, действа, обряды, игры-драматизации и др. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонация как озвученное состояние, выражение чувств и мыслей человека. Интонации в разговорной и музыкальной речи. Выразительность и изобразительность в музыке. Средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Интонация и развитие – основа музыки. Принципы развития музыки: повтор и контраст. Этапы развёртывания музыкальной мысли: вступление, изложение, развитие, заключение. Музыкальная речь как способ общения между людьми. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях разных композиторов. Графическая запись музыки. Элементы нотной грамоты. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Музыкальное произведение. Единство содержания и формы в музыке. Формы: простые, сложные, циклические. Бытование музыкальных произведений.

Музыкальная картина мира

Интонационно-образное богатство музыкального мира. Общее представление о музыкальной жизни страны. Детские хоровые, инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная,

инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

Для 3 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|--|--|--|
| <p>Родство контрастных тем – образов в симфонической сюите и контате.</p> | <p>Как соотносятся контрастные музыкальные темы в опере «Иван Сусанин» М.Глинки? Темы счастья в опере М.Глинки «Иван Сусанин». Родство контрастных тем «Мазурки», «Полонеза» и «Семейного счастья» Варьирование тем М. Глинки «Мазурка» из о. «Иван Сусанин» и П. Чайковского «Мазурка» из «Детского альбома». Родство контрастных тем 5 Симфонии Л. Бетховена (Первой темы I части, темы III части, побочной темы четвертой части) Варьирование тем «Фанфары полонеза» из о. М. Глинка «Иван Сусанин» и Первой темы I части 5 Симфонии Л. Бетховена.</p> <p>Как соотносятся контрастные музыкальные темы в симфонической сюите Э. Грига «Пер Гюнт»? Конструктивная основа (регистр, темп, лад, движение, ритм, жанровая основа) симфонических картин «Утро» и « В пещере горного короля». Основные средства музыкальной выразительности в создании реальных и фантастических образов. Развитие музыки в пьесе «Утро» и «В пещере горного короля», новые краски кульминации этих пьес. Женские портреты – Сольвейг и Анитра. Жанровые основы. Песня Сольвейг. Образ норвежской девушки в песне Сольвейг. Танец Анитры. Образ восточной красавицы в танце Анитры. Средства музыкальной выразительности. Особенности музыкальной речи Э.Грига.</p> <p>С.С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» Моделирование тем кантаты, в соответствии с её идеями. Кантата – вокально – инструментальное произведение для солистов, хора, и оркестра. 1938 год - год выхода на экраны кинотеатров СССР художественного фильма «Александр Невский» режиссёра Сергея Михайловича Эйзенштейна в сопровождении музыки Сергея</p> | <p>9</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Сергеевича Прокофьева, год создания композитором С.Прокофьевым кантаты «Александр Невский» на тексты поэта Владимира Луговского. Сюжет фильма и кантаты построен на событиях 1242 года - битвы русских воинов под предводительством молодого князя Александра Невского с немецкими захватчиками (рыцарями - крестоносцами).</p> <p>В кантате «Александр Невский» семь частей, каждая из них представляет собой законченный номер: "Русь под игом монгольским", "Песня об Александре Невском", "Крестоносцы во Пскове" , "Вставайте, люди русские", "Ледовое побоище", "Мёртвое поле" ,"Въезд Александра во Псков".Основная черта музыки Прокофьева - “зримость” образов.</p> <p>Первая часть кантаты «Русь под игом монгольским».</p> <p>Создание музыкального образа из конструктивных элементов музыкальных интонаций.</p> <p>Характеристика исполнения начальных тем I части кантаты: первая тема – сдержанно, вторая тема – выразительно. Приёмы исполнения – тутти, соло, тремоло.</p> <p>Вторая часть кантаты “Песня об Александре Невском”.</p> <p>Песня – повествование о войне суровом и преданном Родине, песня о победе русских над шведами, песня предостережение: «Кто придет на Русь, будет насмерть бит». Создание музыкального образа, напоминающего образ древнерусского былинного героя из конструктивных элементов музыкальных интонаций.</p> <p>Разучивание и пение «Песни об Александре Невском».</p> <p>Третья часть кантаты «Крестоносцы во Пскове».</p> <p>Характеристика врага, данная композитором С.Прокофьевым в музыке. Преобразования конструктивных элементов (начальная тема, хорал, сигнал рога). Экспериментальная работа: создание музыкального образа пленённых псковитян из конструктивных элементов музыкальных интонаций.</p> <p>Слушание и пение середины III части кантаты.</p> <p>Четвёртая часть кантаты «Вставайте, люди русские» - призыв к бою за русскую землю</p> <p>Характеристика двух основных тем четвёртой части кантаты: основная часть – быстрая, решительная – имитирует древний обычай возвещать о важных событиях ударом набатного колокола, показывает героический характер русского народа, боевые кличи, призывы; тема среднего раздела – выразительная, певучая – привольная светлая . Исследование соотношения слов и музыки в основной теме и в теме среднего раздела. Пение четвёртой части кантаты.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>Пятая часть кантаты. «Ледовое побоище» Бой на Чудском озере. Моделирование картины боя по вопросам – подсказкам. Слушание 5 части. Анализ музыки: совпадение и расхождение личных предположений с музыкой композитора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пейзаж – пустынное зимнее озеро перед началом битвы. 2. Сигнал крестоносцев, их вражеское нашествие в тяжёлых доспехах 3. Вступление в бой русской дружины. Русская атака. 4. Кульминация – столкновение противоборствующих сил, т.н. «побоище» 5. Гибель крестоносцев – мрачный драматизм происходящего 6. Мир и тишина на освобождённой Руси <p>Характеристика противоборствующих сил. Изображение событий боя в музыке. Завершающая картина боя в музыке - мир и тишина, наступившие на освобожденной земле. Её смысл – «На Руси родной, на Руси большой не бывает врагу»</p> <p>Шестая часть – «Мертвое поле» Песня - плач. Исполнитель – солирующий низкий женский голос (меццо – сопрано) в сопровождении оркестра. В фильме эта музыка связана с таким эпизодом: после Ледового побоища, закончившегося победой дружины Александра Невского, девушка-невеста ищет своего жениха среди русских воинов, павших на поле боя. Скорбная и вместе с тем простая, проникновенная мелодия написана в духе народной песни. Образ девушки символический – это Родина оплакивает своих сыновей. Разучивание и исполнение песни – плача «Я пойду по полю белому»</p> <p>Седьмая часть – «Въезд Александра во Псков». Торжественный, праздничный финал кантаты, её музыкальное обобщение. Композиция (вступление, экспозиция, разработка, реприза, кода) Просмотр фрагментов фильма без звука и с музыкальным сопровождением (пением основных тем)</p> | |
| <p>Контраст и единство тем – образов в симфонии В.А. Моцарт. Симфония № 40.</p> | <p>В.А.Моцарт. Симфония №40. Моделируем темы первой части. Симфония № 40 Соль минор — одно из наиболее популярных сочинений Вольфганга Амадея Моцарта. История создания Симфонии № 40: в июне 1788 года Моцарт из – за острой нехватки денег и долгов вынужден был оставить дом в центре Вены и вместе с женой Констанцией, сыном Карлом Томасом и шестимесячной дочкой Терезой переехать в загородный дом. Через 10 дней после переезда Тереза умерла. Это была не первая потеря в жизни Моцарта: в Париже на</p> | <p>7</p> |

его руках умерла мать, в мае 1787 года горячо любимый отец, похоронил троих своих детей. Моцарт, с покорностью верующего человека, отнёсся к ударам судьбы как к испытанию, посланного человеку Богом и с головой ушёл в творчество. Сороковая симфония была написана им в тональности Соль минор. Соль минор считается у композиторов - тональностью итальянских слёзных арий. В симфонии четыре части: I часть - сонатное аллегро; II часть – анданте неторопливо); III часть – оживлённый менуэт, IV часть – финал (сонатное аллегро).

Первая часть. Экспозиция.

Первая часть написана в форме сонатного аллегро (аллегро – скоро, быстро).

В экспозиции первой части симфонии звучат четыре темы. Главная – несколько грустная, взволнованная, – напоминает высказывание человека, взволнованную человеческую речь; Мелодия, исполняемая скрипками, придаёт музыке большую певучесть и теплоту.

Связующая тема – тема, осуществляющая переход от главной темы к побочной. Построенная на теме главной партии, она вносит новый оттенок – подчеркнутый, чеканный ритм придаёт ей энергичный характер, большую серьёзность, собранность. Побочная тема – исполнена лиризма, в ней и мечтательность, и покорность, и тихая грусть. Заключительная – объединяющая контрастные темы экспозиции. Разучивание заключительной темы. Экспериментальная работа: «выращиваем» главную тему (подбираем интонации), «выращиваем» побочную тему (подбираем интонации).

Первая часть. Разработка.

Разработку открывает короткая жалобная мелодия фаготов. Появляются отрывистые, резкие возгласы, мрачные, тревожные, скорбные интонации.

Разворачивается бурное, полное драматизма действие.

Экспериментальная работа: моделирование возможных вариантов развития главной темы. Переинтонирование начальной фразы: вопросительно, жалобно, возмущённо с просьбой, решительно и др.

Первая часть. Реприза и кода.

Реприза не приносит успокоения и просветленности.

Напротив: она звучит еще напряженнее, так как побочная тема, ранее звучавшая в мажоре, здесь окрашивается в минорные тона, подчиняясь общей тональности части.

Моделируем композицию Симфонии №40 В.А. Моцарта.

Слушание и разучивание новых тем: главных тем второй, третьей, четвёртой частей. Работа с

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>графической записью, представленной на страницах учебника.</p> <p>Вторая часть. Анданте. Вторая часть Симфонии воссоздает мир прекрасного, разума и света. Слушание и разучивание главной и побочной тем второй части. Главная тема Andante нетороплива, спокойно-созерцательна. В ней обнаруживаются жанровые черты марша. Интонации побочной — почти «говорящие»: теплые, ласковые. В разработке напевные фразы главной темы превращаются в мотивы-восклицания.</p> <p>Третья часть. Менуэт. Музыка менуэта проникнута суровой и мрачной силой, в ней нет тепла. Слушание и чтение графической записи представленной на страницах учебника. Пластическое интонирование.</p> <p>Четвёртая часть. Финал. Начало главной темы — взлет по звукам аккордов. Мелодия выпрямлена, натянута как струна. Побочная тема — поэтическая, женственная, она очаровывает своей утонченной красотой. Разработка. - погружает в стихию тревожно-странного, жуткого, фантастичного. Главная партия предстает в деформированном виде: мелодия излагается унисоном всех инструментов оркестра, ее интонации становятся неестественно острыми, впечатление причудливости усугубляют внезапные остановки, скачки Реприза. Генеральная пауза, отделяющая разработку от репризы - это момент психологического переключения: мрачные видения исчезают, боль скрадывается, развитие возвращается к своим «исходным рубежам». В репризе безраздельно господствует минор. Суровый, неумолчный рокот завершает симфонию — наступает смерть.</p> | |
| <p>Контраст и единство образов в опере.</p> | <p><i>Опера «Князь Игорь» - произведение, основанное на взаимодействии контрастных музыкальных тем</i> Опера «Князь Игорь» была написана великим русским композитором Александром Порфирьевичем Бородиным и посвящена памяти М.И. Глинки. Либретто оперы написал сам композитор Бородин на основе памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве», рассказывающего о неудачном походе князя Игоря против половцев. Опера писалась 18 лет, закончена после смерти композитора друзьями А.Глазуновым и Н. Римским –Корсаковым. 4 ноября 1890 год состоялась премьера оперы в петербургском Мариинском театре. Музыка оперы основана на интонациях народных песен – русских и восточных. Русь и Восток показаны в опере</p> | <p>9</p> |

многогранно и правдиво.

Пролог

Площадь в Путивле. Игорь со своим войском собирается в поход на половцев. Народ величает князя, желает ему победы над врагом. Внезапно начинается солнечное затмение. Непонятное явление кажется всем дурным предзнаменованием. Игорь успокаивает народ:» Идём за правое мы дело, за веру. Родину и Русь» Все полны решимости кроме гудошников – трусов Скулы и Ерошки, которые сбегают на службу к князю Галицкому «Там и сытно, и пьяно, и целы будем» Князь Игорь поручает заботы о жене Ярославне её брату князю Галицкому. Хор исполняет песню *«Солнцу красному слава! Слава! Слава в небе у нас! Князю Игорю слава, слава, у нас на Руси!»* - мелодия которой близка древним обрядовым величальным песням.

Первое действие. Картина первая.

Княжий двор Галицкого. Веселье пьяных гостей. Скула и Ерошка насмешливо рассказывают, как слуги князя похитили для него девушку. Разудалая, плясового характера песня Галицкого – характеристика легкомысленного и заносчивого человека, мечтающего стать князем в Путивле. *«Только б мне дожждаться чести, - на Путивле князем сести. Я б не стал тужить, я бы знал как жить!»* Прибежавшие девушки с плачем умоляют отпустить украденную подружку. Хор девушек «Ой, лихонько, ой, горюшко» близок по своим интонациям русским причитаниям. Но Галицкий грубо гонит их прочь.

Вторая картина.

В тереме Ярославны. Ярославна тоскует по Игорю и полна тревоги за него. Приходят девушки и жалуются на Галицкого *«Мы к тебе. Княгиня. Мы к тебе родная, просим . молим, не оставь нас...»* Ярославна гневно отчитывает брата. В это время входят бояре с недобрыми вестями – войско Игоря потерпело поражение, князь с сыном в плену у половцев. Мужской хор звучит сурово, сдержанно и мрачно. Бьёт набат, за стенами Путивля вспыхивает пожар – это приближаются половцы. Бояре и ополченцы отправляются на борьбу с врагом. Женщины горестно причитывают.

Второе действие.

Половецкий стан. Половецкие девушки поют и танцуют. Молодая дочь хана Кончака – прекрасная Кончаковна – ждёт свидания с сыном князя Игоря - Владимиром. Пылко и нежно признаются они друг другу в любви (дуэт).

Князь Игорь один. Он тяжело переживает поражение и плен. Ария Игоря *«О дайте, дайте мне свободу. Я мой*

позор сумею искупить; спасу я честь свою и славу. Я Русь от недруга спасу! – показывает Игоря как мужественного, доблестного воина, готового бороться за свою землю. И в то же время человека страдающего, с любящим сердцем: *« Ты одна моя голубка лада, ты одна винить не станешь. Сердцем чутким всё поймёшь. Всё ты мне простишь!»* - обращается он средней части арии к любимой Ярославне.

Крещёный половчанин Овлур украдкой заговаривает с ним и предлагает совершить побег. Сперва Игорь отказывается, потому что не желает нарушать данное хану Кочаку слово, но потом решает подумать.

Утром с охоты возвращается хан Кончак. Не врага, а верного союзника ему хочется видеть в лице русского князя, поэтому по отношению к пленённому Игорю он дружелюбен, готов даже отпустить его на волю, если князь даст слово не поднимать против него оружия. *«Ах, не врагом бы твоим, а союзником верным, а другом надёжным, а братом твоим мне хотелось быть, ты поверь мне!»* - поётся в его большой арии. Но Игорь честен: *« Лишь только дай ты мне свободу. Полки я снова соберу и на тебя ударю вновь...»*

Начинаются половецкие песни и пляски, представляющие собой балетную вокально – оркестровую сюиту:

Песня -танец невольниц полная грусти и нежного очарования: *« Улетай на крыльях ветра ты в край родной, где песня наша, туда. Где мы тебя свободно пели, где было так привольно нам с тобою»*; дикая воинственная пляска мужчин в ритме лезгинки; гибкая и лёгкая пляска мальчиков.

Третье действие.

Половецкий стан. Половцы встречают отряд хана Гзака. Его воины ведут за собой русских пленников и несут добычу. Половцы прославляют жестокого хана. Хан Кончак похваляется своими победами. Под впечатлением увиденного, князь Игорь решает на побег вместе со своим сыном. Но Кончаковна поднимает тревогу и задерживает Владимира. Князю Игорю с помощью Овлура удаётся скрыться. Сбегают половцы. Кончак восхищён смелым побегом Игоря. Он объявляет о предстоящей свадьбе своей дочери с русским княжичем: *«Если сокол ко гнезду улетел, то мы соколика опутаем красной девицей»* Половцы готовят новый поход на Русь.

Четвёртое действие.

Путивль. У городской стены княжна Ярославна горько оплакивает печальную судьбу Игоря. Плач Ярославны возникает из старинных народных голошений и причитаний с характерными для них интонациями: *«Ах!*

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | <p>Плачу я , горько плачу я. Слёзы лью да к милому на море шлю рано по утрам»</p> <p>В своём плаче Ярославна обрисована как простая русская женщина, тяжело переживающая поражение игорева войска и разорение края: Вторая тема плача Ярославны, где она сравнивает себя с кукушкой перелётной, обращается к силам природы – ветру, солнцу и Днепру – придаёт её образу древние славянский черты.</p> <p>Одно из гениальных мест в опере – хор поселян « Ох,не буйный ветер» в манере распевной протяжной песни. Открываясь одноголосным запевом. Песня постепенно обростает подголосками, переходя к новому запевале, как это и бывает в народной песне.</p> <p>Но вот вдали появляются всадники. Ярославна с великой радостью узнаёт Игоря. Его узнают трусливые Скула и Ерощка. Хитрецы решают первыми объять в о возвращении князя. Раздаётся набатный звон. Народ радостно встречает князя. Всеобщим ликованием заканчивается действие.</p> <p>Обобщение: о. «Князь Игорь» - одно из лучших творений оперной классики. В ней прославляется героический дух русского народа. Его стойкость, патриотизм, душевная красота. Яркое воплощение получили быт древней руси и полудиких степных кочевников. Опера пользуется неизменным успехом и любовью слушателей. В Нижегородском театре оперы и балета им. А.С. Пушкина по давней традиции, существующей 1935 года – года открытия театра, опера А.П. Бородина «Князь Игорь» ежегодно открывает новый сезон.</p> | |
| <p>Контраст и единство тем – образов в фортепианном цикле и симфонической фантазии.</p> | <p>«Картинки с выставки» были написаны Модестом Петровичем Мусоргским под впечатлением от выставки произведений художника и архитектора Виктора Александровича Гартмана, друга композитора, внезапно умершего.. Мысль передать в музыкальных образах зрительные впечатления увлекла композитора..</p> <p>«Картинки с выставки» - это фортепианный цикл из 10 пьес. Каждая из которых озвучивает одну из работ художника. Все пьесы, объединены общим замыслом, - темой «Прогулки», поэтому фортепианный цикл можно назвать сюитой. Характер музыки « Прогулки» на протяжении сюиты меняется. Появляясь между пьесами, она звучит то непринуждённо, то задумчиво, то грустно, то таинственно, в зависимости от смены настроения</p> <p>. Композитор писал, что в музыке прогулки видна моя физиономия. Первая картинка «Гном» - рисунок изображал ёлочную игрушку - щипцы для орехов в виде неуклюжего гнома. Мусоргский наделил гнома чертами</p> | <p>6 + 3 часа резерв</p> |

человеческого характера. В пьесе слышится глубокое страдание и отчаяние, угловатая поступь угрюмого гнома. **Вторая картинка «Старый замок»** На картине Гартмана был изображён трубадур с лютней на фоне старинного замка. Композитор поэтично передал ночной пейзаж. Печальную песню средневекового музыканта. **Третья картинка «Тюльерильский сад»**. На рисунке была изображена аллея сада в Париже со множеством детей и нянек. Всё в этой пьесе светло и радостно. Быстрый темп, причудливые акценты и мажорный лад передают оживление детей, игру, веселье и небольшую ссору. **Четвёртая картинка «Быдло»**, что на польском языке означает «Скот» На картинке художника была изображена большая телега на высоких колёсах, запряжённая двумя унылыми волами. В музыке слышится. Как устало тяжело ступают волы. Со скрипом тащится повозка. **Пятая картинка «Балет невылупившихся птенцов»** В Петербурге шёл балет, в котором выступали дети, наряженные канареечками. Рисунок Гартмана представлял собой эскиз костюмов к этому балету, он и вдохновил композитора Мусоргского на написание этой пьесы. Звуки, взятые как бы невпопад в высоком регистре, бестолково чередуются с аккордами и несутся в стремительном темпе. Всё это придаёт музыке задорный, шуточный характер. **Шестая картинка «Два еврея»** изображает разговор богача с бедняком. Для речи богача композитор нашёл более властные интонации в низком регистре, для бедняка – тихие, трепетные. Прерывистые в высоком регистре. **Седьмая картинка «Лиможский рынок»**. В ней рисуется пёстрая рыночная толпа, разноголосый разговор, толкотня и суета южного приморского базара. **Картинка «Избушка на курьих ножках»** рисует сказочный образ бабы Яги. Художником были изображены часы в форме сказочной избушки. Но композитор переосмыслил образ. В его музыке изображена не красивая сказочная избушка, а её хозяйка. Вот свистнула она и понеслась в своей ступе... напоминая героев пьесы Грига « В пещере горного короля». **Пьеса - миниатюра «Катакомбы»** написана по рисунку Гартмана « Парижские катакомбы», где Гартман изображает себя со своим проводником, освещающим путь в римской гробнице. Звучат аккорды. То тихие и отдалённые как эхо, то резкие и ясные как внезапный звон капли, зловещий крик совы... Легко представляешь себя в таинственном подземелье. **Последняя картинка «Богатырские ворота»** . Мусоргский написал эту пьесу под впечатлением архитектурного эскиза Гартмана

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>«Городские ворота в Киеве» - Киев - город богатырской славы, поэтому пьеса носит величаво – спокойный, торжественный как гимн, характер. Интонации колокольного звона, динамическое нарастание символизируют мощь столицы древней Руси, величие русского народа. Поэтому часто сравнивают с финалом о. «Иван Сусанин» М.Глинки. «Картинки с выставки» стали популярнейшим произведением. Одним из лучших исполнителей «Картинок с выставки» является наш соотечественник пианист Святослав Рихтер. Французский композитор Морис Равель сделал аранжировку «Картинок» для симфонического оркестра.</p> <p>Симфоническая фантазия «Камаринская» М.И. Глинки</p> <p>Симфоническая фантазия «Камаринская» написана М.И. Глинкой на две рус.нар. темы. Первая – широкая и плавная свадебная песня «Из – за гор, гор высоких», повествующая о белой лебедушке – невесте, которую клюют и щиплют серые гуси – недобрая родня жениха. Вторая тема – удалая русская плясовая «Камаринская» В «Камаринской» композитор воплотил черты национального характера, смелыми и яркими штрихами нарисовал картину праздничного быта русского народа. В развитии темы М.Глинка красочно использует деревянные духовые инструменты, близкие по звучанию к духовым народным - пастушескому рожку, жалейке, дудке. В Вариациях применяет пиццикато струнных, напоминающих звучание балалайки. При варьировании плясовая мелодия обрастает подголосками, меняет свой облик, становясь сходной с темой протяжной свадебной песни. Свойственные народной песне исполнительские приёмы – подголосье, вариации - М.И. Глинка применил в симфонической фантазии. Впоследствии эти особенности стали применяться и другими композиторами. Неслучайно П.И. Чайковский сказал о «Камаринской», что вся русская симфоническая музыка заключена в «Камаринской», «подобно тому, как весь дуб – в жёлуде»</p> | |
| | | 34 |

Для 4 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение |
|------------------|---------------|-------------------------------------|
|------------------|---------------|-------------------------------------|

| | | темы |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Лирико – эпическая опера Н. Римский-Корсаков Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии»</p> | <p>Н. Римский-Корсаков. Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деде Февронии» Древнерусский эпос(легенды, предания, повествования) как основа либретто оперы. Жанровые особенности эпической оперы: образы их развитие, характер муз. действия, музыкальный языкЗавязка лирической линии оперы.</p> <p>Действие 1. Пустыня (три разворота) Выразительность и изобразительность муз. характеристики места и времени действия. Экспозиция образов Февронии и Всеволода: отношение к миру, нравственные ценности. Характерные интонации музыкальной речи героев.</p> <p>Действие 2. Малый Китеж (пять разворотов) Жанровая палитра сцены народного гуляния (медвежья потеха, былина гусяра, корительная, свадебная). Музыкальный портрет Гришки Кутерьмы, жанровые истоки и основные интонации его музыкальной характеристики. Столкновение нравственных позиций Февронии и Кутерьмы, интонационно-жанровый контраст их музыкального языка. Завязка героико-патриотической линии оперы, музыкально-образные характеристики русских и татар. Русская историческая песня «Про татарский полон» – одна из характеристик образа татар. Драматические события финала второго действия.</p> <p>Действие 3. Картина 1. Большой Китеж (три разворота) Рассказ Поярка о событиях в Малом Китеже. Реакции китежан на трагическую весть, интонационно-жанровые истоки их музыкальной речи (молитва китежан, плач отрока, монолог-размышление Юрия, походная дружинников). Чудесное преобразование Большого Китежа. Симфоническая картина «Сеча при Керженце» – музыкальные характеристики противоборствующих сил, этапы развёртывания «действия», исход битвы</p> <p>Действие 3. Картина 2.Берег озера Светлый Яр Развитие образов Февронии, Гришки и монголо-татар. Плач Февронии – жанровая основа и интонационное родство с предшествующими темами героини. Диалог Февронии и Гришки: интонационные истоки музыкальной речи героев. Музыкальная характеристика монголо-татар, их реакция на чудесное преобразование</p> | <p>9 ч + 1 ч резерв</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>Большого Китежа.</p> <p>Действие 4. Картина 1. Лесная чаща (два разворота) Вступление – музыкальная характеристика обстановки действия. Развитие образов Февронии и Гришки (продолжение). Молитва и «свистопляска» Гришки. Трансформация интонаций Кутерьмы в сцене безумия. Этапы чудесного преобразования природы. Восхождение Февронии и призрака Всеволода в преображённый град Китеж.</p> <p>Действие 4. Картина 2. Невидимый град Китеж Музыкальная характеристика волшебного Китежа. Завершение лирической линии оперы – свадебный обряд. Завершение нравственно-этической линии оперы – письмо Февронии к Гришке.</p> <p>Н. А. Римский-Корсаков. Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии». Обобщение (два разворота) Эпическая опера. Многоплановость драматургии: столкновение китежского и татарского «миров», лирическая линия Февронии и Всеволода, нравственный «поединок» Февронии и Кутерьмы. Лейттемы и лейтинтонации, конструктивное единство тем оперы. Разнообразие народно-жанровых истоков музыкального языка оперы. Композиция оперы.</p> <p>Музыкальные проекты Разновидности муз. проектов: исполнительские, исследовательские. Организация проектной деятельности. Формы представления результатов: конкурсы, фестивали, презентации и др.</p> | |
| <p>Эпическая симфония. Симфония № 2 («Богатырская») А. П. Бородин</p> | <p>А. П. Бородин. Симфония № 2 («Богатырская») Симфонический цикл, его строение, характер частей (на примере пройденных симфоний). Предполагаемый круг образов «Богатырской» симфонии А. Бородина.</p> <p>Часть 1. Главная тема Главная тема в экспозиции, репризе, коде – этапы становления героя симфонии. Увеличение. Предполагаемые варианты преобразования главной темы в разработке.</p> <hr/> <p>Часть 1. Экспозиция (два разворота) Музыкальные образы экспозиции, их взаимодействие. Народно-жанровые основы тематизма, его ритмические, тембровые, динамические особенности. Акцент. Композиционные функции основных тем экспозиции,</p> | <p>7 ч + 1 ч резерв</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тенденции их развития.</p> <p>Часть 1. Разработка</p> <p>Композиционные функции разработки. Этапы развития муз. действия в разработке. Изменение характера тем, способы их преобразования (мотивно-тематическое развитие, остинато, маркато, стретта).</p> <hr/> <p>Часть 1. Реприза и кода Композиционные функции репризы и коды.</p> <p>Изменения тем-образов по сравнению с экспозицией, разработкой. Выразительность и изобразительность</p> <p>Способы развития тем (увеличение, уменьшение, секвенции).</p> <p>Графический конспект</p> <p>Музыкальная история первой части симфонии и её обобщение в графическом конспекте. Темы-образы и их взаимодействие.</p> <p>Часть 2. Скерцо</p> <p>Картина «богатырских игрищ». Основные темы части, характер сопоставления «русских» и «восточных» интонаций. Средства выразительности (остинато, синкопа и др.). Построение скерцо (трёхчастная форма). Интонационно-образные связи с первой частью.</p> <p>Часть 3. Анданте</p> <p>Содержание медленной части симфонии и особенности её построения.</p> <p>Образ сказителя Баяна: музыкальное воплощение традиций былинного распева, звукоподражание переборам гуслей. Интонационные связи тематизма с музыкой предшествующих частей.</p> <p>Часть 4. Финал</p> <p>Картина народного праздника. Основные темы финала и их развитие. Обобщение образных сфер симфонии. Интонационные связи частей симфонии.</p> <p>А. П. Бородин. Симфония № 2. Обобщение</p> <p>Музыкальные образы и их развитие в «Богатырской» симфонии А. Бородина.</p> <p>Характер частей и их последовательность в эпической симфонии. Интонационно-тематические связи между частями симфонии.</p> <p>Сравнение двух интерпретаций фрагмента симфонии (по выбору).</p> <p>Интонационно-образные связи «Богатырской» симфонии с оперой «Князь Игорь».</p> <p>Особенности стиля А. П. Бородина. «Конкурс знатоков музыки А. Бородина».</p> <p>Музыкальные проекты</p> <p>Разновидности муз. проектов: исполнительские, исследовательские.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| | <p>Организация проектной деятельности. Формы представления результатов: конкурсы, фестивали, презентации и др.</p> | |
| <p>Лирико – драматическая опера П. И. Чайковского «Пиковая дама»</p> | <p>П. И. Чайковский. Опера «Пиковая дама» Литературная основа оперы. Интродукция: сопоставление трёх интонационных сфер (повествовательная, драматическая, лирическая). Моделирование идеи оперы по характеру тем интродукции и их последовательности. Картина 1. В Летнем саду (четыре разворота) Музыкальные характеристики места и времени действия, разных групп гуляющих. Музыкальные образы главных героев оперы, разнообразие форм и жанров в характеристике героев (ариозо, дуэт, квинтет, баллада и др.). Завязка лирической (ариозо Германа) и драматической (баллада Томского) линий развития оперы. Картина 2. В комнате Лизы (два разворота) Музыкальная характеристика атмосферы жизни Лизы и её подруг. Вокальные жанры: романс и песня. Сцена Лизы и Германа. Проращение интонаций темы любви в музыкальной речи Лизы и Германа. Ария Лизы и ариозо Германа: интонационные и жанровые особенности, построение. Драматургическая роль оркестра в опере.</p> <hr/> <p>Как соотносятся темы оперы? Лейттемы и лейтинтонации оперы. Конструктивное родство контрастных тем. Картина 3. Бал в доме знатного вельможи (два разворота) Атмосфера великосветского бала: интонационно-жанровая характеристика. Музыкальный портрет Елецкого, его отношение к Лизе. Записка Лизы. Мелодекламация. Пастораль «Искренность пастушки». Соотношение музыкального языка интермедии и основного действия оперы. Шутки офицеров. Разлад в душе Германа. Картина 4. В покоях графини (два разворота) Муз. характеристика места и времени действия, состояния Германа. Выразительность и изобразительность музыки. Оstinato струнных инструментов. Монолог Германа. Музыкальный портрет Графини, её окружение (хор</p> | <p>9ч + 1 час резерв</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>приживалок). Монолог и песенка Графини. Диалог-поединок Графини и Германа – трагическая кульминация оперы.</p> <p>Роль оркестра в передаче состояний Графини. Развитие лейтинтонаций оперы (интеграция и переосмысление). Причины отчаяния Германа и Лизы.</p> <p>Картина 5. В казарме. Комната Германа</p> <p>Многоплановость содержания вступления к картине: жанровые атрибуты военного быта (сигнал трубы и дробь барабана), трагические воспоминания (хорал) и страдания Германа (диалог в оркестре). Сочетание слова и музыки в мело декламации и речитативе. Преобразования лейттем в сцене призака Графини и Герма на. Речитатив и мело декламация. Преобразования лейттем в сцене призрака Графини и Германа.</p> <p>Картина 6. На набережной</p> <p>Вступление к картине: жанровая основа (траурный марш), интонационные связи с музыкой 2 картины.</p> <p>Содержание и построение арии Лизы, интонационные истоки её мелодии. Этапы развития дуэта Лизы Германа. Крушение мечты Лизы о счастье.</p> <p>Картина 7. В игорном доме</p> <p>Хор гостей игорного дома, их отношение к жизни. Построение заключительной сцены. Ариозо ослеплённого удачей Германа: синтез и преобразование контрастных лейтинтонаций оперы.</p> <p>Просветление сознания Германа: прощание с Лизой и Елецким. Тема любви как нравственный итог оперы.</p> <p>П. И. Чайковский. Опера «Пиковая дама». Обобщение (два разворота)</p> <p>Сюжетные линии оперы, этапы развития её конфликта и композиция.</p> <p>Лейттемы и лейтинтонации оперы, развитие основных тем-образов. Баллада Томского и её роль в музыкальной драматургии оперы. Сравнение конфликтов в пройденных операх (по выбору обучающихся).</p> <p>Музыкальные проекты</p> <p>Разновидности муз. проектов: исполнительские, исследовательские.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p> <p>Формы представления результатов: конкурсы, фестивали, презентации и др</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|------------|
| <p>Традиции музыкальной культуры моего народа</p> | <p>Народная музыка в произведениях русских композиторов (три разворота) Опера как панорама народной жизни, жанры народной музыки в характеристике обстановки действия, чувств и мыслей героев. Разнообразие жанров народной музыки (гимн, колыбельная, хороводная, былина, историческая, солдатская, корительная, свадебная, лирическая, шуточная, частушка, плясовая, плач). Народно-жанровые истоки инструментальной музыки русских композиторов. Музыкальный материал Г. Свиридов. Кантата «Курские песни» для хора и симфонического оркестра на народные слова. Р. Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки». Музыкальные произведения, пройденные в начальной школе.</p> <p>Образы природы в произведениях русских композиторов (три разворота) Разнообразие образов природы в музыке, выразительность и образительность их характеристик. Связь образов природы с жизнью героев произведений разных музыкальных жанров. Музыкальный Материал С.Рахманинов. Романс «Здесь хорошо», Концерт № 2 для фортепиано с оркестром. 2 часть. Музыкальные произведения разных жанров, пройденные в начальной школе.</p> <p>Образы защитников Родины в творчестве русских композиторов (два разворота) Многоплановость образов защитников Отечества, интонационное родство их муз. характеристик с образами народа. Контраст муз. характеристики образов врагов, столкновение противоборствующих сил. Музыкальный Материал Муз.произведения героико-патриотического содержания, пройденные в начальной школе.</p> <p>Государственный гимн России. Музыка А.Александрова Слова С. Михалкова Гимн – символ государства России</p> <p>По страницам произведений русской музыкальной классики Эпический, драматический, лирический типы отражения жизни в музыке. Цитирование композитором известных интонаций и тем. Смысл реминисценций в музыке. Музыкальный Материал Музыкальные произведения разных жанров, пройденные в начальной школе.</p> | <p>6 ч</p> |
|--|--|------------|

| | | |
|--|---|------|
| | <p>Мир музыки моего народа Палитра образов, жанров, стилей музыки русских композиторов.</p> <p>Музыкальный Материал Музыкальные произведения, пройденные в начальной школе.</p> <p>Музыкальные проекты (два разворота) Разновидности муз. проектов: исполнительские, исследовательские.</p> <p>Организация проектной деятельности. Формы представления результатов: конкурсы, фестивали, презентации и др.</p> | |
| | | 34 ч |

Изобразительное искусство (Программа. (1 – 4). Изобразительное искусство. Т.А.Копцева. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013)

Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты

Обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

- **в ценностно-эстетической сфере** – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, семье, Родине, людям, животным);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;
- **в познавательной (когнитивной) сфере** – способность к художественно-образному познанию мира, умение применять полученные знания в своей собственной художественнотворческой деятельности;
- **в трудовой сфере** – навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование), стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявятся в:

- умении видеть и воспринимать предметы художественной культуры в окружающей жизни (техника, музей, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и выразительных возможностей различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка, музыки и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получение необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умения организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать результаты своей учебной, художественно-творческой деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявятся в следующем:

- **в познавательной сфере** – понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;
- **в коммуникативной сфере** – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;
- **в трудовой сфере** – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;
- моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка)

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

«Эстетическое восприятие», раскрывая художественно-образную специфику содержания видов и жанров изобразительного искусства,

предполагает переживание и осознание смысла произведения, эмоциональное созерцание объектов и явлений природы.

Опыт эстетического (художественного) восприятия проявляется в умении:

- выражать своё эстетическое отношение к объектам и явлениям природы, шедеврам отечественного и мирового искусства;
- различать основные жанры пластических искусств (портрет, пейзаж, натюрморт, сказочный жанр, исторический жанр, анималистический жанр, иллюстрация и др.);
- понимать их специфику;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений, переживать и понимать образную специфику произведения;
- понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии;
- различать объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях изобразительного искусства, уметь объяснять их разницу.

«Виды художественной деятельности» – компонент содержания художественного образования, создающий условия для получения практического художественно-творческого опыта работы с разнообразными техниками и материалами изобразительной, конструктивной и декоративной творческой деятельности, способствующий развитию навыков работы с живописными материалами и техниками:

- акварелью, гуашью, пастелью (сухой и масляной) и др.;
- графическими материалами (простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, тушь, гелевые или шариковые ручки) и техниками (граттаж, гравюра наклейками, кляксография, монотипия и др.);
- скульптурными материалами (пластилин или глина);
- конструктивными материалами (бумага цветная и белая, картон, ножницы и клей, «бросовые», природные и смешанные материалы и др.).

«Язык изобразительного искусства» – компонент художественного образования. Являясь «азбукой искусства», он даёт инструментарий для практической реализации замысла ученика и нацелен на то, чтобы выпускник начальной школы научился использовать композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру как средства художественного выражения.

Композиция: знать и применять элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве; уметь использовать горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, знать и применять основные пропорции предметного окружения; использовать линию горизонта, элементарные перспективные сокращения: ближе – больше, дальше – меньше, загоразивание; роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, спокойное и динамичное и т. д.; композиционный центр; главное и второстепенное в композиции; симметрия и асимметрия.

Цвет: различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, использовать смешанные и локальные цвета в собственной учебно-творческой деятельности; передавать с помощью цвета характер персонажа, его эмоциональное состояние, использовать выразительные свойства материалов и техник (гуашь, акварель, цветные фломастеры, аппликация, коллаж, витраж и др.) при изображении реального и фантастического мира.

Линия: знать и применять в изобразительной деятельности многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, ломаные, спиралевидные и др.), использовать их

знаково-символическое значение; передавать с помощью линии, штриха, пятна, точки эмоциональное состояние природы, человека, животного.

Форма: знать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве; использовать сходство и контраст простых геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник и др.) в изобразительном творчестве; использовать выразительные свойства силуэта в передаче характера персонажа, основных пропорций животных и человека, форму и конструкцию архитектурных построек. **Объём:** умение применять способы передачи объёма разными художественными материалами (пластилин, бумага, картон и др.); в творческой деятельности использовать выразительные возможности геометрических тел (куб, цилиндр, конус и др.) и их сочетаний, форму и конструкцию архитектурных построек; через выразительность объёмных и рельефных композиций передавать основные пропорции животных и человека. **Фактура:** различать и применять в целях художественной выразительности фактуру разных художественных техник и материалов: гладкая, шершавая, выпуклая, колючая, мягкая, пастозная и др.

Ритм: знать виды ритма (размеренный, прерывистый, спокойный, беспокойный, замедленный, порывистый и т. п.), использовать ритм линий, пятен, цвета, объёмов в передаче эмоционального состояния, движения и динамики; различать специфику ритма в декоративно-прикладном искусстве, живописи, графике, скульптуре, архитектуре; выполнять ритмически организованные рисунки, орнаментальные и шрифтовые композиции, используя язык компьютерной графики в программе Point.

Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»

Для 3 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Кол-во часов, отводимых на освоение темы |
|--------------------------------|--|--|
| Художник и мир природы | определяется зависимость человека от природных условий, которые влияют на формирование представлений художника о мире, способствуют зарождению разных форм художественного освоения действительности. Природа дарит художнику материалы для творчества, которые он использует в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и архитектуре. Любование небом, землёй, цветами, деревьями, полями, лесами, озёрами и др., наблюдение за изменением природы осенью, зимой, весной и летом, в утренние, дневные, вечерние и ночные часы являются основой эстетического восприятия художника-пейзажиста. Выразительность пейзажа разных географических широт. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, знакомство с творчеством художников, работающих в жанре пейзажа и натюрморта. | 9 |
| Художник и мир животных | расширяет детские представления об анималистическом жанре: изображение и лепка домашних и диких животных, птиц, насекомых, иллюстрация сказок про животных, | 9 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| | сочинение образов фантастических зверей. Художник учится у природы, изучает постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, и т. Д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, знакомство с творчеством художников, работающих в анималистическом жанре. | |
| Художник и мир человека | расширяет горизонты детского познания окружающего мира – мира человека. Жанр портрета. Образ человека в искусстве разных народов. Образ современника. Образ защитника Отечества. Семья как главная ценность для ребёнка. Создание с помощью разных художественных материалов изобразительных образов мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Изображение семейных и государственных праздников как формы выражения отношения школьника к важным событиям жизни. Приёмы художественного отражения действительности, выраженные в оппозициях «высокий – низкий», «большой – маленький», «далёкий – близкий», находят у детей выразительные формы воплощения во время иллюстрации любимых литературных произведений – сказок, стихов и загадок, знакомства с чудесами света, известными скульптурами и архитектурными постройками. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. | 9 |
| Художник и мир искусств | осуществляется связь изобразительного искусства с музыкой, театром, танцем, литературой и кино. Приобщение к мировой художественной культуре происходит через знакомство с кукольным и теневым театром, театром оперы и балета, искусством мультипликации, книжной графики и костюма. Анализ и создание образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. Д., образов, вызывающих гнев, раздражение, презрение и т. Д., образов, символизирующих явления природы: огонь, воду, весну, дождь и т. Д. Знакомство с мировыми шедеврами изобразительного искусства, которые хранятся в Третьяковской галерее, Эрмитаже, Русском музее, Лувре и других музеях. Города-музеи: Москва, Санкт-Петербург и др. Музеи под открытым небом (Кижский и др.). Музей игрушки. Краеведческий музей. Детские картинные галереи и выставки детского изобразительного творчества | 7 |
| | | 34 |

Для 4 класса 34 ч

| Тема | Содержание | Кол-во часов, отводимых |
|------|------------|-------------------------|
|------|------------|-------------------------|

| | | на освоение |
|--------------------------------|---|--------------------|
| Художник и мир природы | Зависимость человека от природных условий, которые влияют на формирование представлений художника о мире, способствуют зарождению разных форм художественного освоения действительности. Природа дарит художнику материалы для творчества, которые он использует в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве и архитектуре. Любование небом, землёй, цветами, деревьями, полями, лесами, озёрами и др., наблюдение за изменением природы осенью, зимой, весной и летом, в утренние, дневные, вечерние и ночные часы являются основой эстетического восприятия художника-пейзажиста. Выразительность пейзажа разных географических широт. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, знакомство с творчеством художников, работающих в жанре пейзажа и натюрморта. | 9 ч |
| Художник и мир животных | Расширяет детские представления об анималистическом жанре: изображение и лепка домашних и диких животных, птиц, насекомых, иллюстрация сказок про животных, сочинение образов фантастических зверей. Художник учится у природы, изучает постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, знакомство с творчеством художников, работающих в анималистическом жанре. | 8 ч |
| Художник и мир человека | Расширяет горизонты детского познания окружающего мира – мира человека. Жанр портрета. Образ человека в искусстве разных народов. Образ современника. Образ защитника Отечества. Семья как главная ценность для ребёнка. Создание с помощью разных художественных материалов изобразительных образов мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Изображение семейных и государственных праздников как формы выражения отношения школьника к важным событиям жизни. Приёмы художественного отражения действительности, выраженные в оппозициях «высокий – низкий», «большой – маленький», «далёкий – близкий», находят у детей выразительные формы воплощения во время иллюстрации любимых литературных произведений – сказок, стихов и загадок, знакомства с чудесами света, известными скульптурами и архитектурными постройками. | 10 ч |

| | | |
|--------------------------------|--|------|
| | Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. | |
| Художник и мир искусств | Осуществляется связь изобразительного искусства с музыкой, театром, танцем, литературой и кино. Приобщение к мировой художественной культуре происходит через знакомство с кукольным и теневым театром, театром оперы и балета, искусством мультипликации, книжной графики и костюма. Анализ и создание образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д., образов, вызывающих гнев, раздражение, презрение и т. д., образов, символизирующих явления природы: огонь, воду, весну, дождь и т. д. Знакомство с мировыми шедеврами изобразительного искусства, которые хранятся в Третьяковской галерее, Эрмитаже, Русском музее, Лувре и других музеях. Города-музеи: Москва, Санкт-Петербург и др. Музеи под открытым небом (Кижы и др.). Музей игрушки. Краеведческий музей. Детские картинные галереи и выставки детского изобразительного творчества. | 7 ч |
| | | 34 ч |

Технология (Технология: программы 1-4 классы. Поурочно – тематическое планирование: 1-4 классы/Н.М. Коньшева. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013)

Планируемые результаты по учебному предмету «Технология»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;

- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Могут быть сформированы:

- *устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;*
- *установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;*
- *привычка к организованности, порядку, аккуратности;*
- *адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;*
- *чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.*

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «технологии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для 4 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;*
- *прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.*

Для 4 класса

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и

называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);

- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

Для 4 класса

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты

| Выпускник научится: | получит возможность научиться: |
|---|--|
| 4 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило); | <ul style="list-style-type: none"> • определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов; • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать; • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия; • работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; • изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям; • решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности. | <p>задачами предметно-практической творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач; • понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи); • понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей). |
|---|--|

Содержание учебного предмета «Технология»

Из глубины веков – до наших дней

Керамика в культуре народов мира. Особенности керамической посуды у разных народов; отражение в посуде образа жизни и обычаев; форма и роспись сосудов. Архитектурная керамика; изразец.

Плетение из лозы, бересты, щепы; имитация этих материалов в плетении из бумажных полос.

Украснения в культуре народов мира. Использование древних традиций в современных изделиях. Изготовление изделий на основе народных традиций.

Традиции мастеров в изделиях для праздника

Гофрированная подвеска из бумаги. Традиционные приемы выполнения складок и конструирования изделий. Раскладная открытка; особенности конструкции раскладных открыток, композиция изделий. Упаковка для подарка; связь упаковки с подарком, зависимость конструкции и отделки от назначения упаковки. Карнавал. Традиции разных народов в организации карнавалов, их культурно-исторический и современный смысл. Праздничный пряник. Традиционное праздничное угощение в народной культуре. Творческое использование традиционных канонов в современной жизни. Декоративная рамка для фото. Зависимость формы, декора рамки от особенностей обрамляемой фотографии или картины.

Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие

Вязание крючком; материалы, инструменты, технология вязания. Изготовление простых изделий. Петельный шов; технология выполнения петельного шва, его функциональное и декоративное назначение. Изготовление изделий с использованием петельного шва; декоративные кармашки. Жёсткий переплёт, его составные части и назначение. Технология выполнения простых переплётных работ. Обложка для проездного билета. Ремонт книги. Изготовление подарков, сувениров с использованием освоенных технологий.

В каждом деле – свои секреты

Соломенных дел мастера; декоративно-художественные свойства соломки. Обработка и использование соломки как поделочного материала в различных видах изделий. Отражение культурно -исторических традиций в изделиях из соломки. Замена соломки другими волокнистыми материалами. Игрушки из соломки и ниток. Аппликация из соломки. Металл в руках мастера. Ремёсла, связанные с обработкой металла; чеканка. Тиснение по фольге как упрощённый аналог чеканки по металлу. Подготовка материалов и инструментов, способы работы. Изготовление декоративной пластины способом тиснения по фольге. Секреты бумажного листа. Технологии и культурные традиции в искусстве оригами. Новые виды складок и приёмы работы. Традиционные ремёсла как отражение особенностей национальной культуры народов мира.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

Для 3 класса 34 ч

| Название раздела | Название темы | Количество часов, отводимых на освоение темы |
|---------------------------------|--|---|
| Формы и образы природы – | Рукотворный мир – мир «второй природы». Компьютерные технологии на службе человека, возможности их использования в создании рукотворного мира. | 9 |

| | | |
|---|--|-----------|
| образец для мастера. | Образы природы в изделиях мастеров. Передача наиболее характерных деталей в условных формах оригами. Новые приёмы изготовления изделий из бумаги способом складывания. Силуэт: красота линий и форм. Особенности силуэтных изображений, их разновидности и способы вырезания из бумаги. Выразительность силуэтных изображений. Изготовление узоров-силуэтов в квадрате и в полосе. Переработка образов природы при изготовлении бытовых вещей: в посуде, изделиях из бисера и пр. Технология изготовления декоративных изделий из бисера. | |
| Характер и настроение вещи. | Зависимость выбора формы, цвета, деталей отделки в изделии от его назначения. Конструирование изделий определённого назначения (передача характера и настроения в вещах): пригласительных билетов и поздравительных открыток, настольных карточек, упаковок для подарков, ёлочных украшений. Новые приёмы построения форм и разметки деталей изделия. Разметка на листе неправильной формы с помощью угольника. Бумажная пластика. Конструирование объёмных изделий из бумаги. Приёмы работы с циркулем. Разметка деталей, построение форм с помощью циркуля. Конструирование и изготовление изделий с использованием циркуля. | 7 |
| Красота и уют нашего дома. Гармония стиля. | Общее понятие о стилевой гармонии в комплектах вещей. Конструирование и изготовление вещей с учётом требований стилевой гармонии; новые приёмы обработки ткани. Изготовление простейшей выкройки из бумаги. Разметка и раскрой парных деталей. Синтепон; разметка деталей на синтепоне. Сборка и отделка изделий из ткани. Стилиевые особенности записных книжек разного назначения. Конструирование записной книжки в мягкой обложке. | 10 |
| От мира природы к миру вещей. | Чудесный материал – соломка. Конструирование изделий из соломки. Использование человеком конструктивных особенностей природных объектов в рукотворных изделиях. Неподвижные и подвижные соединения и их использование в конструкциях. Конструирование изделий с неподвижными и подвижными соединениями деталей. | 8 |
| | | 34 |

Для 4 класса 34 ч

| Тема | Содержание | Количество часов, отводимых на освоение |
|-------------|-------------------|--|
|-------------|-------------------|--|

| | | |
|---|---|-------------|
| Из глубины веков – до наших дней | Введение учащихся в проблематику вопросов, предусмотренных для изучения. Формирование умения работать с учебной информацией (учебник, рабочая тетрадь). Повторение и закрепление технологий лепки, освоение новых технологий изготовления сосудов. Развитие умения работать по инструкции (словесной и в виде графической схемы). Расширение представлений о гармонии формы («красоты») и функции («пользы», удобства) в предметах народного быта. Ознакомление с особенностями архитектурной керамики, её историей и технологией. Совершенствование приёмов. Обучение технике изготовления декоративных изображений по типу керамических панно из плиток. Ознакомление с технологией плетения изделий из полос бумаги. Формирование практических умений изготовления изделий в технике плетения. Обучение новым технологиям изготовления декоративно-прикладных изделий из бисера. | 8 ч |
| Традиции мастеров в изделиях для праздника | Совершенствование навыка обработки бумаги способом гофрирования. Ознакомление с новыми технологиями получения декоративных форм из гофрированной бумаги. Ознакомление с новыми приёмами изготовления объёмных конструкций. Ознакомление учеников с новыми приёмами бумажной пластики. Совершенствование чертёжно-графической грамотности (построение и разметка прямоугольника, чтение и анализ чертежа развёртки). Закрепление и расширение технологий изготовления изделий из бумаги способом сгибания и складывания. Совершенствование навыков обработки бумаги и картона. Развитие умения комбинирования разных материалов для решения творческих задач. Закрепление и расширение приёмов изготовления декоративных изделий на основе технологии лепки барельефа. Расширение и углубление знаний о стилиевой гармонии в вещах. | 8 ч |
| Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие | Обучение первоначальным приёмам вязания крючком. Обучение приёмам выполнения петельного шва. Совершенствование умений разметки и раскроя деталей из ткани. Ознакомление с особенностями жёсткого переплёта и его основными элементами. Совершенствование навыка выполнения петельного шва. Совершенствование умений разметки и раскроя деталей из ткани. Освоение технологий окантовки картона. Ознакомление с особенностями жёсткого переплёта и его основными элементами | 10 ч |
| В каждом деле – свои секреты | Обучение технологии выполнения аппликации из соломки. Освоение технологий конструирования простых форм из соломенных трубок и полос. Освоение технологий изготовления изделий из соломки (волоконистых материалов) по народным образцам. Освоение технологии тиснения по металлу (фольге). Ознакомление с новыми приёмами изготовления изделий в технике оригами. Закрепление и расширение технологий | 8 ч |

| | | |
|--|---|-------------|
| | изготовления изделий из бумаги способом сгибания. | |
| | | 34 ч |

Физическая культура (Программа 1-4 классы. – Р.И. Тарнопольская, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.)

Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура»

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности выражаются в мета предметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета.

Универсальные компетенции

Выпускник на этапе начального общего образования по физической культуре получит возможность овладеть **универсальными компетенциями**:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Выпускник, освоив содержание программы по физической культуре, сможет проявлять следующие умения, демонстрируя **личностные результаты**:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Выпускник, освоив содержание программы по физической культуре, сможет проявлять следующие умения, демонстрируя **метапредметные результаты**:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющего опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

| Тематический блок/ модуль | Планируемые предметные результаты | |
|--|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 1 класс | | |
| «Основы знаний о физической культуре» - 5 часов | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, удерживать дистанцию, темп и ритм, соблюдать личную гигиену, различать разные виды спорта, держать осанку. | Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.) |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность - 28 часов | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры. | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |
| Спортивно – оздоровительная деятельность – 75 часов | Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих | Научиться умениям организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) |

| | | |
|--|--|--|
| | развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз. | |
| Гимнастика с основами акробатики - 18 часов | Строится в шеренгу и колонну, размыкаться на вытянутые в стороны руки, перестраиваться разведением в две колонны, выполнять повороты направо, налево, кругом, команды «Равняйся», «Смирно», «По порядку рассчитайся», «На первый, второй рассчитайся», «Налево в обход шагом марш», «Шагом марш», «Бегом марш», различные перекаты, кувырок вперед, мост, стоку на лопатках, вис на время, различные висы, прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча, подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелазать по гимнастической стенке. | Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений Различать и выполнять строевые команды. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности |
| Легкая атлетика - 15 часов | Пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, различные варианты эстафет, выполнять челночный бег 3x10 м, беговую разминку, метание мяча у на дальность и на точность, прыжки в длину с места, в высоту с прямого разбега, в высоту спиной вперед, броски набивного мяча (1кг) способами «от груди» и «с низу». | Усваивать основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, соблюдать правила безопасности. Применять беговые, прыжковые, метание для развития основных физических качеств. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. |
| Гимнастика с основами лыжной подготовки - 15 часов | | |
| Подвижные и | Играть в подвижные игры: | Организовать и провести совместно |

| | | |
|---|---|---|
| спортивные игры - 18 часов | «Ловушка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Два мороза», «Волк во ров», «Охотники и утки», «Кто быстрее схватит», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка». «Волшебные ёлочки», «Попрыгунчики и воробушки», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы шалуны», «Анти вышибалы», «Забросай противника мячами», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь», выполнять ловлю и броски в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку. | со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Соблюдать правила безопасности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. |
| 2 класс | | |
| «Основы знаний о физической культуре» - 5 часов | Выполнять организационно-методические требования, предъявляемые на уроках физкультуры, рассказать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое ЧСС и как её измерять, как оказывать ПМП при травмах, вести дневник самоконтроля. | Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Владеть умениями правильно распределять время и соблюдать режим дня. Давать ответы на вопросы к рисункам, анализировать их. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность - 22 часа | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры. | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |
| Спортивно – оздоровительная деятельность – 75 часов | Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих | Овладеть умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) |

| | | |
|---|--|--|
| | развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз. | |
| Гимнастика с основами акробатики - 18 часов | Строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон из положения стоя, подъём туловища за 30 секунд на скорость, подтягиваться из виса согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, мост, стойку на лопатках, различные висы, вращение обруча, лазать и перелазать по гимнастической стенке, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах хипах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с предметами, выполнять упражнения на координацию движений, гибкости, силы. | Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Закреплять универсальные умения при выполнении организующих упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений и комбинаций Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности |
| Легкая атлетика - 15 часов | Технике высокого старта, пробегать дистанцию 30 м на скорость с высокого старта, выполнять челночный бег 3x10 м, беговую разминку, метание на дальность и на точность, прыжки в длину с места и с разбега, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча (1 кг) способами «от груди», «из-за головы», «с низу», пробегать 1 км. | Усваивать основные понятия и термины в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать его по ЧСС, соблюдать правила безопасности. Применять беговые, прыжковые, метание для развития основных физических качеств. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Развивать физические качества скорость, выносливость, скоростно – силовые. |
| Гимнастика с основами лыжной подготовки - 15 часов | Передвигаться на лыжах ступающий и скользящий шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься «полу ёлочкой», «ёлочкой», спускаться в основной стойке, передвигаться змейкой, играть в подвижную игру «Накаты». | Описывать технику передвижения на лыжах. Освоить её под руководством учителя и самостоятельно, выявлять и устранять ошибки. Варьировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. |
| Подвижные и спортивные игры - 18 часов | Играть в подвижные игры: «Ловушка», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Бездомный заяц», «Ловля обезьян», «Салки дай руку», «Кот и мыши», «Охотники и утки», «Горячая линия», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка». «Волшебные ёлочки», «Попрыгунчики и воробушки», «Белочка защитница», «Бегуны и прыгуны», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Забросай противника мячами», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи-вороны», «Перестрелка», выполнять ловлю и броски мяча разными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо, способами «сверху» и «снизу», технике ведения мяча правой и левой рукой. | Соблюдать правила безопасности. Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. |
| Зкласс | | |
| «Основы знаний о физической культуре» - 3 часа | Выполнять организационно-методические требования, предъявляемые на уроках физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать о | Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Давать оценку своим привычкам, связанным с режимом дня. |

| | | |
|---|--|---|
| | скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системах человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила её соблюдения, правила закаливания, приема пищи и питьевого режима, правила спортивной игры «Волейбол». | Оценивать собственное выполнение |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность - 8 часов | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры. | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |
| Спортивно – оздоровительная деятельность – 84 часа | Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз. | Закреплять умения организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) |
| Гимнастика с основами акробатики - 18 часов | Выполнять строевые упражнения, выполнять разминки в движении, на месте, с предметами, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах у гимнастической стенке, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, отжимания, подъём туловища из положения лежа, подтягиваться на | Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Закреплять универсальные умения при выполнении организующих упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений и комбинаций Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>низкой перекладине из виса согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекуты, кувырок вперед и назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезть по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на руках, на лопатках, мост, прыгать со скакалкой, в скакалку, через скакалку и в скакалку в тройках, выполнять упражнение на гимнастическом бревне, выполнять вращение обруча.</p> | <p>выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности</p> |
| <p>Легкая атлетика - 15 часов</p> | <p>Технике высокого старта, метания мяча на дальность, пробегать дистанцию 30 м на скорость с высокого старта, выполнять челночный бег 3x10 м, прыгать в длину с места и с разбега, проходить полосу препятствий, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах хипах, бросать набивной мяч (1кг) на дальность способами «от груди», «из-за головы», «с низу», правой и левой рукой, метать мяч на точность, пробегать 1 км.</p> | <p>Усваивать правила соревнований в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать его по ЧСС, соблюдать правила безопасности. Применять беговые, прыжковые, метание для развития основных физических качеств в различные формы занятий по физической культуре. Демонстрировать вариативное выполнение беговых, прыжковых упражнений и метания. Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Развивать физические качества скорость, выносливость, скоростно – силовые.</p> |
| <p>Гимнастика с основами лыжной подготовки - 15 часов</p> | <p>Передвигаться на лыжах ступающий и скользящий шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двушажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию</p> | <p>Применять передвижение на лыжах для развития координационных способностей и выносливости, контролировать скорость бега на лыжах по ЧСС. Взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий лыжной подготовки, соблюдать правила безопасности. Применять правила</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 1,5 км, подниматься «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой», спускаться в основной и низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться змейкой, играть в подвижную игру «Накаты». | подбора одежды для занятий бегом на лыжах. Использовать бег на лыжах в организации активного отдыха. |
| Туристская подготовка - 18 | Безопасность в туристическом походе. Туризм. Одежда туриста. Рюкзак. Первая помощь в походе Организация бивака Выбор места бивака Установка палатки. Свертывания бивака Подвижные игры в походе Эстафета с препятствиями Полоса препятствий Усложненная полоса препятствий Однодневный поход. Многодневный поход. | Знать правила безопасности в походе. Определять виды туризма. Познакомиться с историей возникновения туризма. Подбирать одежду к походу. Уметь оказывать ПМП в походе. Правильно собирать рюкзак Уметь организовать места бивака. Развивать физические качества. Организовать подвижные игры в походе. Преодолевать полосу препятствий. Разрабатывать план однодневного и многодневного похода. |
| Подвижные и спортивные игры - 18 + 9 = 27 ч | Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, , выполнять ловлю и броски мяча различными способами. Выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры, изученные в 2 классе, играть в спортивные игры (футбол, баскетбол («% передач», волейбол («пионербол»)). | Соблюдать правила безопасности. Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. Включать упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре. |
| 4 класс | | |
| «Основы знаний о физической культуре» - 4 часа | Выполнять организационно-методические требования, предъявляемые на уроках физкультуры, вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча в футболе, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что | Устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Умчаться правильно распределять время и соблюдать режим дня. |

| | | |
|---|---|--|
| | такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне. | |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность - 8 часов | Составлять режим дня, выполнять простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища и основных физических качеств Проводить оздоровительные занятия в режиме дня. Осуществлять самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Организовать и проводить подвижные игры. | Формировать навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела), показателями основных физических качеств |
| Спортивно – оздоровительная деятельность – 84 часа | Выполнять комплексы физических упражнений для зарядки, физкультминуток, комплексы физических упражнений, способствующих развитию физических качеств, комплексы дыхательной гимнастики, гимнастику для глаз. | Совершенствовать умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.) |
| Гимнастика с основами акробатики - 18 часов | Выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения стоя и сидя, различные варианты висов, кувырок вперед и назад, стойку на руках, лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, канату в три и два приема, прыгать в скакалку самостоятельно, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с предметами, направленные на развитие координации движений и гибкости, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься. | Соблюдать правила техники безопасности на уроке гимнастики. Закреплять универсальные умения при выполнении организующих упражнений Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений Осваивать технику разучиваемых акробатических упражнений и комбинаций Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по ЧСС при выполнении гимнастических упражнений Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении гимнастических упражнений. Проявлять качества силы, координации, гибкости при выполнении упражнений на уроках |

| | | |
|--|--|---|
| | | гимнастики Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности |
| Легкая атлетика - 15 часов | Пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег 3x10 м, метать мяч на дальность и точность, прыгать в длину с места и с разбега, проходить полосу препятствий, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, бросать набивной мяч (1кг) на дальность способами «от груди», «из-за головы», «с низу», правой и левой рукой, метать мяч на точность, пробегать 1 км, передавать эстафетную палочку. | Усваивать правила соревнований в беге, прыжках, метаниях и объяснять их назначение. Описывать технику выполнения ходьбы, беговых упражнений, прыжковых и метания. Выбирать индивидуальный темп передвижения, контролировать его по ЧССС, соблюдать правила безопасности. Применять беговые, прыжковые, метание для развития основных физических качеств в различные формы занятий по физической культуре. Демонстрировать вариативное выполнение беговых, прыжковых упражнений и метания. Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. Составлять комбинации из числа разученных упражнений. Демонстрировать упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании. Развивать физические качества скорость, выносливость, скоростно – силовые. |
| Гимнастика с основами лыжной подготовки - 15 часов | Передвигаться на лыжах ступающий и скользящий шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двушажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем «полу ёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой», спускаться в основной и низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры «Накаты». И «Подними предмет» | Применять передвижение на лыжах для развития координационных способностей и выносливости, контролировать скорость бега на лыжах по ЧСС. Взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий лыжной подготовки, соблюдать правила безопасности. Применять правила подбора одежды для занятий бегом на лыжах. Использовать бег на лыжах в организации активного отдыха. |
| Туристская подготовка -18 часов | Безопасность в туристическом походе. Виды туризма. Работа с компасом. Правила пользования компасом. Первая помощь в походе | Знать правила безопасности в походе. Определять виды туризма. Владеть компасом Уметь оказывать ПМП в походе. Преодолевать различные препятствия |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Подготовка компаса к походу. Движение по маршруту Преодоление естественных преград. Полоса препятствий Прохождение крутых склонов Преодоление лесных зарослей Полоса препятствий Усложненная полоса препятствий Преодоление вредных преград Преодоление заболоченных участков. Подвижные игры в походе.</p> | <p>Уметь организовать подвижные игры в походе. Развивать физические качества.</p> |
| <p>Подвижные и спортивные игры -18 + 9 =27 ч.</p> | <p>Давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, , выполнять ловлю и броски мяча различными способами. Выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры, изученные в 2 классе, играть в спортивные игры (футбол, баскетбол («% передач», волейбол («пионербол»)).</p> | <p>Соблюдать правила безопасности. Организовать и провести совместно со сверстниками подвижные игры, провести судейство. Описать технику игровых действий и приемов, освоить их самостоятельно. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Использовать действия подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Использовать подвижные игры для активного отдыха. Включать упражнения с мячом в различные формы занятий по физической культуре.</p> |

Выпускник, освоив содержание программы по физической культуре, сможет проявлять следующие умения, демонстрируя **предметные результаты:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела) развитие основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- взаимодействовать со сверстниками;
- организовать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективные судейства;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля над физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Основы знаний о физической культуре (16 ч)

Понятие о физической культуре (2 ч)

Движение основа жизни и здоровья человека. Отличие физических упражнений от повседневных движений. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, ходьба на лыжах, плавание, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры (6 ч)

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения (8 ч)

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развития физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышения ЧСС.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (56 ч)

Самостоятельные занятия (20 ч)

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развитие основных физических качеств: проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Оздоровительные формы занятий, комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью (14 ч)

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения (22 ч)

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). *Профилактика травматизма*, организация места занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, соблюдения техники безопасности. Правила оказания первой помощи при травмах.

Спортивно – оздоровительная деятельность (72 ч)

Гимнастика с основами акробатики (72 ч)

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки: стойка на лопатках; кувырок вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине; висы; пере махи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижения по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезанные, пере ползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика (60 ч)

Беговые упражнения с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами, передача мяча в парах с отскоком от земли. Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка (60 ч)

Технические действия на лыжах. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъемы; торможение. Обучение приемам безопасного падения при передвижении на лыжах. Прохождение дистанции 1-2 км.

Плавание (36 ч)

Из-за отсутствия бассейна для плавания, часы распределяются на подвижные игры.

Туристская подготовка (36 ч)

Подготовка и тактика туристического похода. Сбор рюкзака и установка палатки. Организация бивака. Работа с компасом, движение по маршруту. Обучение основам безопасного поведения во время прогулок (в лесу, на водоёме) и туристических походов.

Подвижные и спортивные игры (72 ч. + 36 ч.)

На материале гимнастики с основами акробатики:

- игровые задания с использованием строевых упражнений;
- упражнений на внимание;
- силу;
- ловкость и координацию.

На материалы легкой атлетики:

- прыжки, бег, метания и броски;
- упражнения на координацию, на выносливость и быстроту.

На материалах лыжной подготовки:

- эстафеты в передвижении на лыжах,
- упражнения на выносливость и координацию.

На материалы спортивных игр:

Футбол:

- удар по неподвижному и катящемуся мячу;
- остановка мяча;
- ведение мяча;
- подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол:

- специальные передвижения без мяча;
- ведение мяча;
- броски мяча в корзину;
- подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол:

- подбрасывание мяча;
- подача мяча;
- прием и передача мяча;
- подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала. **На материале гимнастики с основами акробатики:**

Развитие гибкости:

- широкие стойки на ногах;
- ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами;
- наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах;
- выпады и полу шпагат на месте; «выкрыты» с гимнастической палкой, скакалкой;
- высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях;
- комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и пригибание туловища (в стойках и седах);
- индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации:

- произвольное преодоление простых препятствий;
- передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе;
- ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы;
- игры на переключения внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя, лежа, сидя);
- жонглирование малыми предметами;
- преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелазанье через горку матов;
- комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами;
- равновесие типа «Ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия;
- упражнения на переключения внимания и контроля с одних звеньев тела на другие;
- упражнения на расслабление отдельных мышечных групп;
- передвижение шагом, бегом прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки:

- ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой;
- виды стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей:

- динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением;

- лазание с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев);
- пере лазание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки;
- подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку;
- прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации:

- бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре;
- про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты:

- повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;
- челночный бег;
- бег с горки в максимальном темпе;
- ускорение из разных исходных положений;
- броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости:

- равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха);
- бег на дистанцию до 400 м;
- равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей:

- повторное преодоление препятствий (15–20 см);
- передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений;
- метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди);
- повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;
- прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте;
- прыжки по разметкам в полу присед и приседе;
- запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок:

Развитие координации:

- перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки);
- комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах;
- скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов;
- спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости:

- передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;
- прохождение тренировочных дистанций.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

| Разделы программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого |
|--|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| Основы знаний о физической культуре Физическая культура История физической культуры Физические упражнения | 4 ч. | 4 ч. | 4 ч. | 4 ч. | 16 ч. |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность Самостоятельные занятия Самостоятельные наблюдения Самостоятельные игры | 9 ч. | 13 ч. | 15 ч. | 19 ч. | 56 ч. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| Гимнастика с основами акробатики | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 18 ч. | 72 ч. |
| Легкая атлетика | 15 ч. | 15 ч. | 15 ч. | 15 ч. | 60 ч. |
| Гимнастика с основами лыжная подготовка | 15 ч. | 15 ч. | 15 ч. | 15 ч. | 60 ч. |
| Туристская подготовка | | | 18 ч. | 18 ч. | 36 ч. |
| Подвижные и спортивные игры | 38 | 37 | 17 ч | 13 ч | |
| Итого | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 ч. |

2.2.4. Рабочие программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений**1 класс****Учебный курс «Умка»****Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**

| Личностные УУД | |
|---|--|
| У обучающегося будут сформированы: | – умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; – умение выражать свои эмоции; – умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - умение определять и высказывать под руководством педагога |

| | |
|--|--|
| | <p>самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, умение делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. |
| <p>Метапредметные результаты освоения курса Регулятивные УУД</p> | |
| У обучающегося будут сформированы: | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; – умение проговаривать последовательность действий во время занятия; – умение учиться работать по определенному алгоритму; |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> - принятия и сохранения учебной задачи; - умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия; - умение различать способ и результат действия; - умение высказывать свое предположение (версию); - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| <p>Познавательные УУД</p> | |
| У обучающегося будут сформированы: | – умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| Обучающийся получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить рефлексию способов и условий действия; - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; - умение структурировать знания; - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - умение овладевать измерительными инструментами. |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | |
| У обучающегося будут сформированы: | <ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя); |
| Обучающийся получит возможность для | - умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных |

| | |
|--|---|
| формирования: | коммуникативных задач; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра. |
| Предметные УУД | |
| Учащиеся научатся: | - с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов; - простейшие основы конструирования и механики; -определять последовательность событий; -давать определения тем или иным понятиям; -виды конструкций однодетальные и многодетальные; -технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. |
| Учащиеся получат возможность научиться: | - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |

Содержание учебного курса «Умка»

Математика- царица наук (3 часа).

Основные задачи урока: попытаться дать ответ, что изучает математика, для чего нужна математика. Изучение свойств предметов, с помощью которых выделяются признаки предметов: цвет, форма, размер. Раскрытие смысла отношений “больше”, “меньше”, “столько же”, повторяются, закрепляются и уточняются пространственные отношения “выше-ниже”, “наверху – внизу”, “шире – уже”, “длиннее – короче”, “ближе – дальше”.

Путешествие в страну Геометрию (6 часов).

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Построение рисунка (на листе в клетку), в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов. Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Сравнение геометрических фигур по форме, деление геометрических фигур на заданные части, составление геометрических фигур из частей. Изготовление аппликации, с использованием геометрических фигур. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких счётных палочек в соответствии с условием. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей Поиск треугольников в заданной фигуре.

Занимательная арифметика (8 часов).

Работа в центрах деятельности: логические цепочки, головоломки, ребусы, магические квадраты. Развитие навыка счета. Игры “Задумай число”, “Отгадай задуманное число”. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Построение математических пирамид. Сложение в пределах 10. Обучение составлению логических цепочек, нахождению лишнего, решение “круговых примеров”. Обучение решению числовых головоломок. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих

числа. Обучение решению и составлению “магических квадратов”. Решение и составление задач-шуток. Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Решение логических примеров и задач.

Тематическое планирование учебного курса «Умка»

Для 1 класса 16 ч

| № п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов | Планируемые результаты |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|
| 1. | Математика – царица наук | 3 | <p>Предметные результаты: учащийся научится: -понимать как люди учились считать; -ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -писать графический диктант; учащийся получит возможность научиться: -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -определять последовательность событий.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - адекватно воспринимать предложения учителя.</p> <p>Познавательные: -осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и понимать речь других; воспринимать мнение других людей о математических явлениях; контролировать свои действия в классе;</p> <p>Личностные результаты: -положительное отношение к школе, к изучению математики; - интерес к учебному материалу.</p> |
| 2. | Путешествие в страну Геометрию | 6 | <p>Предметные результаты: учащийся научится: -решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками; -находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------|--|
| | | | <p>-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</p> <p>учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;</p> <p>-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-сравнивать и группировать такие математические объекты как плоские геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p>-понимать необходимость использования правил вежливости;</p> <p>- стремится к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходиться к общему решению.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</p> <p>-развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.</p> |
| 3. | Занимательная арифметика | 8 | <p>Предметные результаты:</p> <p>учащийся научится:</p> <p>-работать с пословицами, в которых встречаются числа;</p> <p>-разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</p> <p>учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-выявлять закономерности в расположении деталей;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>-составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</p> <p>-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;</p> <p>-добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-понимать задаваемые вопросы;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;</p> <p>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- воспитание чувства справедливости, ответственности;</p> <p>- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</p> |
|--|--|--|--|

1 класс

Учебный курс «Тайны русского языка»

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к изучению русского языка;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы совместно с учителем.

Познавательные:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

-слушать и понимать речь других;
-понимать задаваемые вопросы;
-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

учащийся научится:

-классифицировать слова;
-находить добрые слова в тексте;
-обобщать, делать несложные выводы;

учащийся получит возможность научиться:

-правильно употреблять в речи вежливые и добрые слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного курса «Тайны русского языка»

Самые дорогие и добрые слова (5 часов).

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Составление слов. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной город Славгород. Праздник «День Вежливости».

Чудесные превращения слов (5 часов)

Рассказ А.Шибаяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др. Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибаяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница». Праздник «Путаница».

Звуки в слове (6 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э. Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Тематическое планирование учебного курса «Тайны русского языка»

Для 1 класса 16 ч

| | | | |
|----|-------------------------------------|----------|---|
| 1. | Самые дорогие и добрые слова | 5 | Предметные результаты: учащийся научится: -классифицировать слова; -находить добрые слова в тексте; -обобщать, делать несложные выводы; |
|----|-------------------------------------|----------|---|

| | | | |
|----|----------------------------------|----------|---|
| | | | <p>- учащийся получит возможность научиться: -правильно употреблять в речи вежливые и добрые слова; - способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные: -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -понимать задаваемые вопросы; -оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные результаты: -положительное отношение к школе, к изучению русского языка; -уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</p> |
| 2. | Чудесные превращения слов | 5 | <p>Предметные результаты: учащийся научится: -разгадывать ребусы, шарады, анаграммы; -различать слова разных частей речи; -правильно употреблять предлоги в речи; -разгадывать русские народные загадки;</p> <p>учащийся получит возможность научиться: -подбирать синонимы, антонимы; -переводить звуковую запись слова в буквенную, называть тему и основную мысль текста; -придумывать анаграммы к данным словам.</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные: -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы; -отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: -осознавать познавательную задачу; -уметь слушать, извлекая нужную информацию; -воспроизводить по памяти информацию,</p> |

| | | | |
|----|----------------------|-------------|--|
| | | | <p>необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -воспринимать разные точки зрения. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о причинах успеха в учебе; -интерес к различным видам учебной деятельности. |
| 3. | Звуки в слове | 6 | <p>Предметные результаты:</p> <p>учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы; -отличать твердые согласные от мягких; парные и непарные звонкие и глухие согласные; -выделять свойства и признаки загаданного предмета (загадка как жанр устного народного творчества); <p>учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разгадывать метаграммы; - находить слова-омографы; -раскрывать смысл пословиц. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -проговаривать последовательность действий; -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; -проводить сравнение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доводить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий интерес к новому учебному материалу; -понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |
| | Итого | 16 ч | |

Учебный курс «АБВГДейка»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Составлять* фигуры из частей.
- *Определять* место заданной детали в конструкции.

- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Содержания курса «АБВГДейка»

1. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному заданному основанию

Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела. Объединение предметов по признакам. Игры на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное. Объединение предметов по тематическому признаку. Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд». Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то».

2. Наблюдение, обобщение.

Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд . Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов. Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.

3. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному заданному основанию. Самоконтроль.

Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке. По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры. Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе. Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.

4. Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.

Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.). Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему; из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.

Тематическое планирование учебного курса «АБВГДейка» Для 1 класса 17 ч

| № п/п | Перечень разделов и тем | Содержание | Кол-во часов | Теорет. занятий | Прак. занятий |
|-------|-------------------------|------------|--------------|-----------------|---------------|
| | | | | | |

| Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному заданному основанию | | | | | |
|---|------------------------------------|--|-----|------|------|
| 1 | Вводное занятие. | Тест способностей. Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 2 | Знаете ли вы себя. | Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 3-7 | Игры с фигурами Дьенеша. | Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов. | 2,5 | 2 | 0,5 |
| 8 | В сказочном городе. Бегите ко мне. | Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 9 | Братцы – кролики. Живые группы. | Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 10 | А ну – ка собери. | Объединение предметов по тематическому признаку. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 11 | Подбери картинки. Составь пары. | Объединение предметов по тематическому признаку. Разработка в приложении 1(2) | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 12 | Домино. | Объединение предметов по тематическому признаку. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 13-14 | Логический поезд. | Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15-17 | Логические задачи. | Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу. | 1,5 | + | 1,5 |
| 18 | Конкурс эрудитов. | | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 19 | Найди пирамидку. Забей гвоздь. | Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то» | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Наблюдение , обобщение. | | | | | |
| 20 | Продолжи логический ряд. | Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 21 | Назови одним словом. | Объединение предметов по признаку и его название. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 22 | Найди общий признак. | Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: | 0,5 | 0,25 | 0,25 |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|------|------|
| | Загадочный ряд. | придумать свой признак объединения предметов. | | | |
| 23 | Догадайся и дорисуй. | Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 24 | Что лишнее и почему? | Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 25 | Найди логическую пару. | Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 26 | Что сначала, что потом? | Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Самоконтроль. | | | | | |
| 27 | Шумящие коробочки. Корешки и вершки. | Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 28 | Поиск по признакам. Раздели по группам. | По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 29 | В мире животных. | Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 30 | Так бывает или нет? | Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Наблюдение, обобщение. Самоконтроль. | | | | | |
| 31 | Что это? Загадки | Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.) | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 32 | Назови одним словом. Лишнее слово. | Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 33 | Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений. | Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года. | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| | | | 17 ч | | |

1 класс

Учебный курс «Волшебное оригами»

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обработка информации;
- оценка информации;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- установление причинно-следственных связей;
- обобщение;
- построение рассуждения.

Регулятивные:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвосхищать результат;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Коммуникативные:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
2. Овладение технологическими приемами ручной обработки бумаги; усвоение правил техники безопасности;
3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач.

Должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила пользования инструментами – ножницами, карандашом, линейкой;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: ножницами, карандашом, линейкой;
- выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам;
- выполнять операции по обработке бумаги: складывание, вырезание, конструирование.

Содержание учебного курса «Волшебное оригами»

Формирование группы

Беседа по охране труда

Диагностика обученности учащихся

Входная диагностика. Диагностика по итогам 1 полугодия. Итоговая диагностика.

Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

Знакомство с оригами

Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

Базовые формы:

«Треугольник»

«Воздушный змей»

«Двойной треугольник»

«Двойной квадрат»

«Конверт»

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

Цветы к празднику 8 марта

8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

Летние композиции

Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов. Оформление композиций.

Вперед – лето!

Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».

Итоговое занятие

«Чему мы научились за год».

Оформление выставочных работ

Оформление выставок работ учащихся.

Тематическое планирование учебного плана «Волшебное оригами» Для 1 класса 16 ч

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|----|--|----------------|
| 1 | Формирование группы. Знакомство с оригами. | 0,5 |
| 2 | Беседа по охране труда. | 0,5 |
| 3 | Правила поведения на занятиях. Термины, принятые в оригами. Кармашек (кошелек) | 0,5 |
| 4 | <i>Базовая форма «Треугольник»</i> Стилизованный цветок. | 0,5 |
| 5 | Лисенок и собачка. | 0,5 |
| 6 | Котик и бычок. | 0,5 |
| 7 | Яхта и пароход. | 0,5 |
| 8 | Композиция «Кораблики в море». | 0,5 |
| 9 | Стаканчик и фуражка. | 0,5 |
| 10 | Синица и снегирь. | 0,5 |
| 11 | Композиция «Птицы в лесу». | 0,5 |
| 12 | Оформление выставки. | 0,5 |
| 13 | <i>Базовая форма «Воздушный змей»</i> Кролик и щенок. | 0,5 |

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 14 | Куручка и петушок. | 0,5 |
| 15 | Композиция «Домашние птицы на лужайке». | 0,5 |
| 16 | Ворона. | 0,5 |
| 17 | Сказочная птица. | 0,5 |
| 18 | Сова. | 0,5 |
| 19 | Диагностика по итогам 1 полугодия. Оформление выставки. | 0,5 |
| 20 | <i>Цветы к празднику 8 марта</i> Открытка «Букет гвоздичек». | 0,5 |
| 21 | Бутоны роз. Композиция «Букет роз». | 0,5 |
| 22 | Подснежник. | 0,5 |
| 23 | <i>Базовая форма «Двойной треугольник»</i> Рыбка и бабочка. | 0,5 |
| 24 | Головастик и жук. | 0,5 |
| 25 | <i>Базовая форма «Двойной квадрат».</i> Жаба. | 0,5 |
| 26 | Композиция «Островок в пруду». | 0,5 |
| 27 | <i>Базовая форма «Двойной квадрат».</i> Яхта. | 0,5 |
| 28 | <i>Базовая форма «Конверт»</i> Пароход и подводная лодка. | 0,5 |
| 29 | <i>Базовая форма «Двойной треугольник»</i> Лилия. | 0,5 |
| 30 | <i>Летние композиции.</i> Нарцисс. Волшебный цветок. | 0,5 |
| 31 | <i>Вперед! – лето!</i> Парусный кораблик - гонки на столе. | 0,5 |
| 32 | <i>Итоговое занятие</i> «Чему мы научились за год». Диагностика по итогам года. | 0,5 |
| | | Всего – 16 часов |

1 класс

Учебный курс «Математическая шкатулка»

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- *моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы;

- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- *анализировать* правила игры;
- *действовать* в соответствии с заданными правилами;
- *включаться* в групповую работу;
- *аргументировать*;
- *выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии;
- *аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения;
- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- *анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи;
- *использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;
- *воспроизводить* способ решения задачи;
- *сопоставлять* полученный результат с заданным условием;
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- *выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи;
- *оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- *конструировать* несложные задачи;
- *ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- *ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др.;
- *проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму);
- *выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Предметные результаты:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного курса «Математическая шкатулка»

1. Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

2. Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

3.Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Тематическое планирование учебного курса «Математическая шкатулка» Для 1 класса 16 ч

| № п/п | Программный материал | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | Математика — это интересно | 1 |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |
| 3 | Путешествие точки | 1 |
| 4 | "Спичечный" конструктор | 1 |
| 5 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |
| 6 | Волшебная линейка | 1 |
| 7 | Праздник числа 10 | 1 |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 1 |
| 9 | Игра-соревнование «Веселый счёт» | 1 |
| 10 | Игры с кубиками | 1 |
| 11 | Конструкторы | 1 |
| 12 | Конструкторы | 1 |
| 13 | Весёлая геометрия | 1 |
| 14 | Математические игры | 1 |
| 15 | «Спичечный» конструктор | 1 |
| 16 | «Математический КВН» | 1 |
| | | 16 ч |

1 класс

Учебный курс «Читающий росток»

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «литературное чтение» являются следующие умения:

- уметь работать с книгой
- участвовать в беседе о прочитанной книге
- соблюдать правила поведения в библиотеке.

- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

| Учащийся научится: | получит возможность научиться: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя; - понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.); - определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. - осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.; - стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя). | <ul style="list-style-type: none"> - принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем; - понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя. |

Познавательные УУД:

| Учащийся научится: | получит возможность научиться: |
|--|---|
| <p>осуществлять простейшие логические операции:</p> <p>1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами; - выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы; - группировать тексты по заданному |

| | |
|---|--|
| <p>собственные;</p> <p>2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);</p> <p>3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);</p> <p>1) находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;</p> <p>- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;</p> <p>- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.</p> | <p>основанию (по теме, главной мысли, героям);</p> <p>- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).</p> |
|---|--|

Коммуникативные УУД:

| Учащийся научится: | получит возможность научиться: |
|---|---|
| <p>- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;</p> <p>- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;</p> <p>- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; 1) внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;</p> <p>- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).</p> | <p>- задавать уточняющие вопросы на основе образца;</p> <p>- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);</p> <p>- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.</p> |

Предметные результаты

| Учащийся научится: | получит возможность научиться: |
|---|---|
| <p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);</p> <p>- чётко и правильно произносить все звуки;</p> | <p>- соотносить название рассказа с его содержанием;</p> <p>- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения¹; - читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения; - читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; - определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; - восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; - соотносить иллюстрации и текст; - называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; - уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; - выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения; - отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками; - отвечать на вопросы о прочитанном произведении; - объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем. | <ul style="list-style-type: none"> - читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя; - читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя); - задавать вопросы по прочитанному произведению; - при помощи учителя составлять план, определять смысловые части; - пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя; - выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов; - определять особенности прозаического и поэтического текстов; - высказывать собственное мнение о прочитанном произведении; - сравнивать разные произведения на одну тему. |
|---|---|

Содержание курса «Читающий росток»

Книги о Родине и родной природе

Рассматривать, читать и слушать.

Писатели детям

Инсценировать картины-эпизоды из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники

Играть в разные игры, отгадывать загадки, сочинять загадку.

Русские народные сказки. Сказки народов мира

Узнавать героев народных сказок, инсценировать сказки.

Книги-сборники стихотворений для детей

Находить нужное произведение в книге-сборнике по иллюстрациям, в виде игры «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»; участвовать в конкурсе «Слушаем и читаем стихи»

детских поэтов»; участвовать в конкурсе юмористических стихов.

Книги о животных

Узнавать животных, узнают много интересного о них, попробуют сочинить рассказ «Мой маленький друг».

Тематическое планирование учебного курса «Читающий росток» Для 1 класса 16 ч

| № п/п | Программный материал | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». | 1 |
| 2 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 3 | Хорошо живётся - хорошо и поётся. Книга-сборник «Тень, тень-потетень: русские народные игры, песенки, потешки, сказки». | 1 |
| 4 | Сила-то небольшая, да ухватка хороша. Сказка братьев Гримм «Лиса и гуси». | 1 |
| 5 | Хорошее начало – половина дела. Сказка В. Берестова «Аист и соловей». | 1 |
| 6 | «...Но чтоб тебе нашлись друзья, ты должен сам уметь дружить...» Сказка В. Осеевой «Добрая хозяйшкa». | 1 |
| 7 | Чужая сторона – мачеха. Е. Чарушин «Волчишко». | 1 |
| 8 | В семье дружат – живут, не тужат. Ю. Коринец «Я и кролики». | 1 |
| 9 | Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна. В. Сутеев «Мышонок и карандаш». | 1 |
| 10 | Всякий человек по делу узнаётся. Р. Сеф «Необычный пешеход». | 1 |
| 11 | Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Б. Заходер «Мордочка, хвост и четыре ноги». | 1 |
| 12 | Около чего постарайся, тому и порадуешься. Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях». | 1 |
| 13 | Под лежащий камень вода не течёт. Русская народная сказка «Нет козы с орехами». | 1 |
| 14 | Как человек захочет, так он о том и похлопочет. М. Пришвин «Ёж». | 1 |
| 15 | Умей дело делать, умей и позабавиться. Чтение стихотворений А. Барто. | 1 |
| 16 | Дружба заботой да подмогой крепка. Сказка Д. Биссета «Альбатрос и черепаха». | 1 |
| | | 16 ч |

1 класс Учебный курс «Акварелька»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей. Кроме этого, метапредметными результатами изучения программы «Акварелька» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- учиться совместно с учителем и другим учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.

По художественно-творческой изобразительной деятельности: знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Содержание учебного курса «Акварелька»

Наблюдаем и изображаем осень.

Изображение осенних листьев, деревьев, натюрморта из осенних плодов (овощи, фрукты). Выполнение натюрморта-аппликации. Упражнение на смешивание красок.

В чем красота зимы?

Знакомство с новым видом художественной деятельности, видами орнамента, правилами его построения. Роспись варежки орнаментом. Изображение снега.

Мы и наши друзья.

Знакомство с работой художника в цирке. Знакомство с рыбами, изображение рыб. Рисуем дом. Рисуем членов семьи.

Какого цвета весна и лето?

Рисуем природу акварелью и гуашью. Знакомство с новыми техниками изображения – монотипией и «по сырому». Выполнение аппликации весенних цветов. Знакомство с симметрией. Рисунок бабочки.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

Тематическое планирование учебного курса «Акварелька»

| Название раздела | Название тем | Количество часов |
|-------------------------------------|--|------------------|
| Наблюдаем и изображаем осень | Дерево в осеннем убранстве Осенний букет Осень — пора плодородия. Овощи Осень - пора плодородия. Фрукты | 4 |
| В чем красота зимы? | Наши зимние забавы | 4 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------|
| | Морозные узоры Первый снег Зимний день на природе | |
| Мы и наши друзья | Домик для собачки, аквариум с рыбками Сделаем подарок нашим папам Портрет «Мамина улыбка» Мы рисуем своих друзей | 4 |
| Какого цвета весна и лето? | Красота природы Мы изображаем весенние цветы Разноцветные букашки Танец бабочек-красавиц | 4 |
| | | 16 ч |

1 класс

Учебный курс «Мир вокруг нас»

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание учебного курса «Мир вокруг нас»

Раздел. Введение. (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

Раздел. Я и мир вокруг меня. (1ч.)

Наша Родина – Россия. (1ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

Моя малая родина. (1ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Раздел. Времена года. (8ч.)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

Перелетные птицы. Их охрана. Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Зима в природе. Признаки зимы.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

Зимующие птицы. Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Природа весной. Признаки весны. Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Птицы весной. Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

Раздел. Мы – защитники природы. (3ч.)

Охрана природы. Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».

Теоретическая часть. «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Раздел. Подведение итогов. (1ч.)

Тематическое планирование учебного курса «Мир вокруг нас»

| № раздела и тем | Название раздела и тем | Учебные часы |
|-----------------|-------------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Я и мир вокруг меня. | 1 |
| 3 | Наша Родина – Россия | 1 |
| 4 | Моя малая родина | 1 |
| 5 | Времена года. | 8 |
| 6 | Мы – защитники природы. | 3 |
| 7 | Подведение итогов. | 1 |
| | ИТОГО | 16 |

1 класс

Учебный курс «Занимательная грамматика»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

-положительное отношение к школе, к изучению русского языка;
-уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы совместно с учителем.

Познавательные УУД:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

-слушать и понимать речь других;
-понимать задаваемые вопросы;
-оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

учащийся научится:

- отличать звуки от букв (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- определять признаки гласных и согласных звуков;
- писать буквы русского алфавита;
- узнавать родственные слова, антонимы, многозначные слова.

учащийся получит возможность научиться:

- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Содержание учебного курса «Занимательная грамматика»

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (0,5ч.). Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (0,5ч.). Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3-4 . К тайнам волшебных слов. (1ч.). Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (0,5ч.) Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (0,5ч.) Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с

толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. Чудесные превращения слов.(0,5ч.) Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (1ч) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (0,5ч.). Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой. (0,5ч.). Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (0,5ч.). Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 13. В глубь веков на Машине времени. (0,5ч.). Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок. (0,5ч.). Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (0,5ч.). Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. Неожиданная остановка в пути. (0,5ч.). Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. В удивительном городе Неслове. (0,5ч.). Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. Чудеса в Стране Слов. (1ч.). Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (0,5ч.). Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. На карнавале слов. (1ч.). Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. В театре близнецов. (0,5ч.). Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (0,5ч.). Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. Новое представление. (0,5ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок. (0,5ч.). Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (0,5ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков. (0,5ч.) Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (0,5ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 30. Экскурсия в прошлое. (0,5ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 31. Полёт в будущее. (0,5ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 32. Итоговое занятие. (0,5ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Тематическое планирование учебного курса «Занимательная грамматика»

| № | Тема занятия | Количество часов |
|-----|--------------------------------------|------------------|
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 0,5 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 0,5 |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов. | 1 |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов | 0,5 |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 0,5 |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 0,5 |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 1 |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 0,5 |
| 11 | Встреча с Радугой. | 0,5 |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | 0,5 |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. | 0,5 |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 0,5 |
| 15 | В Страну Слогов. | 0,5 |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | 0,5 |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | 0,5 |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов. | 1 |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 0,5 |
| 21-22 | На карнавале слов. | 1 |
| 23 | В Театре близнецов. | 0,5 |
| 24 | Конкурс знающих. | 0,5 |
| 25 | Новое представление. | 0,5 |
| 26 | Необычный урок. | 0,5 |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | 0,5 |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | 0,5 |
| 29 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 0,5 |
| 30 | Экскурсия в прошлое. | 0,5 |
| 31 | Полёт в будущее. | 0,5 |
| 32 | Итоговое занятие. | 0,5 |
| | | Итого 16 ч |

1 класс
Ученый курс «Я-юный исследователь»
Планируемые результаты

Личностные:

- Социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).
- Оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).
- Рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные:

- сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;

- осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;
- учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

- чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;
- понимать, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;
- овладение опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности;
- представлять результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- конструктивно и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание учебного курса «Я-юный исследователь»

Содержание курса способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, к деятельности, характерными чертами которой являются:

- использование знаний и умений в нестандартной ситуации;
- умение разглядеть проблему в привычном;
- способность найти новое применение объекту;
- умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

Знакомство с программой внеурочной деятельности даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В силу возрастных особенностей курс выстроен таким образом, что в первый год обучения дети участвуют в опытах и экспериментах, после которых в конце каждого занятия совместно с учителем заполняют один общий для всего класса дневник исследователя. Во втором году обучения дети уже самостоятельно заполняют каждый свой дневник исследователя, а также совместно с учителем оформляют проекты. Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

Основное содержание курса:

1. Эксперименты с природным материалом.

Задачи:

- Сформировать представления детей о свойствах природного материала.
- Активизация речи и обогащение словарного запаса.
- Стимулирование логического мышления детей (умозаключения, анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

- Развитие восприятия и произвольного внимания.

2. Эксперименты с жидкостями, с водой.

Задачи:

- Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.
- Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.
- Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.
- Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.
- Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная",

Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

- Познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.
- Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

3. Эксперименты с воздухом.

Задачи:

- Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).
- Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;

- Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Эксперименты с продуктами питания.

Задачи:

- Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».
- Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.
- Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

5. Физика для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

6. Химия для любознательных.

Задачи:

- Расширять представление детей о химических свойствах предметов окружающего мира:
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

7. Эксперименты с предметами.

Задачи:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Тематическое планирование учебного курса «Я-юный исследователь»

| № | Наименование раздела | Всего часов |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений | 2 |
| 2 | Эксперименты с жидкостями, с водой. | 2 |
| 3 | Эксперименты с воздухом. | 2 |
| 4 | Эксперименты с предметами. | 2 |
| 5 | Эксперименты с продуктами питания | 2 |
| 6 | Физика для любознательных | 3 |
| 7 | Химия для любознательных | 3 |
| Итого | | 16 |

Ученый курс «Учимся создавать проекты»**Планируемые результаты****Личностные:**

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания;
- понимать, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины;
- овладение опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания;
- формулировать вопросы проблемного и исследовательского характера;
- использовать результаты собственной деятельности учебно-исследовательского характера в учебной проектной деятельности;
- представлять результаты проектной деятельности в виде эскизов;
- конструктивно и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание учебного курса «Учимся создавать проекты»

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через **анализ структуры деятельности учителя и школьника**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

III этап – презентация результатов. Планирование публичного выступления.

IV этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а

часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Тематическое планирование учебного курса «Учимся создавать проекты»

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Кто я? Моя семья. | 0,5 |
| 2 | Чем я люблю заниматься Хобби. | 0,5 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | 0,5 |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 0,5 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 0,5 |
| 6 | Проблема. | 0,5 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 0,5 |
| 8 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | 0,5 |
| 9 | Цель проекта. | 0,5 |
| 10 | Задача проекта. | 0,5 |
| 11 | Выбор нужной информации. | 0,5 |
| 12 | Интересные люди- твои помощники. | 0,5 |
| 13 | Продукт проекта. | 0,5 |
| 14 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | 0,5 |
| 15 | Повторение пройденных проектных понятий. | 0,5 |
| 16 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 0,5 |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 0,5 |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |
| 19 | | |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 0,5 |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |
| 22 | | |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 0,5 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 25 | | |
| 26 | Повторение. Давай вспомним. | 0,5 |
| 27 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 0,5 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 0,5 |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 0,5 |
| 30 | Тест «Чему я научился?» | 0,5 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта. | 0,5 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 0,5 |
| | Всего: | 16 |

2

класс

Учебный курс «Решение логических задач»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- освоение основных приемов решения задач; нестандартных методов решения задач;
- овладение навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- повышение уровня математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- освоение приемов работы с учебной информацией курса; с возможности использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов

Содержание учебного курса «Решение логических задач»

Отношения между понятиями. (13 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

Логические задачи и упражнения. (12 часов)

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие. Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами. (2 часа)

Множества. Пересечение множеств.

Комбинаторные задачи. (5 часа)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика. (2 часа)

Свойства чисел. Математические ребусы.

Тематическое планирование учебного курса «Решение логических задач»

| №п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Отношения между понятиями. (13 часов) | | |
| 1. | Признаки и свойства предметов. | 1 |
| 2. | Признаки и свойства предметов. | 1 |
| 3. | Существенные и несущественные признаки предметов. | 1 |
| 4. | Существенные и несущественные признаки предметов. | 1 |
| 5. | Сравнение предметов. | 1 |
| 6. | Сравнение предметов. | 1 |
| 7. | Сравнение предметов. | 1 |
| 8. | Отношение «род-вид» между понятиями. | 1 |
| 9. | Отношение «род-вид» между понятиями. | 1 |
| 10. | Отношение «род-вид» между понятиями. | 1 |
| 11. | Упорядочивание по родовым отношениям. | 1 |
| 12. | Упорядочивание по родовым отношениям. | 1 |
| 13. | Упорядочивание по родовым отношениям. | 1 |
| Логические задачи и упражнения. (12 часов) | | |
| 14. | Знакомство с закономерностью. | 1 |
| 15. | Знакомство с закономерностью. | 1 |
| 16. | Поиск закономерностей. | 1 |
| 17. | Поиск закономерностей. | 1 |
| 18. | Поиск закономерностей. | 1 |
| 19. | Причина и следствие. | 1 |
| 20. | Причина и следствие. | 1 |
| 21. | Знакомство с противоречиями. | 1 |
| 22. | Знакомство с противоречиями. | 1 |
| 23. | Приёмы устранения противоречий. | 1 |
| 24. | Приёмы устранения противоречий. | 1 |
| 25. | Приёмы устранения противоречий. | 1 |
| Отношения между множествами. (2 часа) | | |
| 26. | Множества. Пересечение множеств. | 1 |
| 27. | Множества. Пересечение множеств. | 1 |
| Комбинаторные задачи. (5 часа) | | |
| 28. | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 29. | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 30. | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 31. | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 32. | Математические ребусы. | 1 |
| Занимательная математика. (2 ч.) | | |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 33. | Математические ребусы. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Решение комбинаторных задач. | 1 |
| Итого: | | 34 |

2 класс

Учебный курс «Математика и конструирование»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного курса «Математика и конструирование»

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые и незамкнутые. Прямая линия. Свойства прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольников: по соотношению сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний); по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности

(круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольник, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба)

в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.

Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Чертёж. Линии на чертеже: основная (изображение видимого контура), сплошная тонкая (размерная и выносная), штрих-пунктирная (обозначение линий сгиба). Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.

Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку. Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.

Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей «Конструктора» различных моделей геометрических фигур и изделий.

Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников. Изготовление игр геометрического содержания «Танграм», «Пентамино».

Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.

Тематическое планирование учебного курса «Математика и конструирование»

| № п/п | Тематическое планирование | Характеристика видов деятельности учащихся | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат. | | 1 |
| 2. | Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей» | | 1 |
| 3. | Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника | Определять , из каких трёх отрезков можно построить треугольник | 1 |
| 4. | Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра». | Изготавливать модель складного метра. | 1 |
| 5. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Вычерчивать | 1 |
| 6. | Диагонали прямоугольника и их свойства. | прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | 1 |
| 7. | Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства | Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. | 1 |
| 8. | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. | | 1 |
| 9. | Середина отрезка | Находить середину отрезка | 1 |
| 10. | Середина отрезка | с помощью циркуля и | 1 |
| 11. | Построение отрезка, равного данному, с | неоцифрованной линейки (без измерений) | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | по мощью циркуля. | Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины) | |
| 12. | Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счётных палочек». | Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата) | 1 |
| 13. | Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки» | | 1 |
| 14. | Практическая работа «Преобразование фигур по заданному правилу и по воображению» | | 1 |
| 15. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность | 1 |
| 16. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | | 1 |
| 17. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | | 1 |
| 18. | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). | | 1 |
| 19. | Построение прямоугольника, вписанного в окружность | | 1 |
| 20. | Практическая работа «Изготовление ребристого шара» | Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия. Изменять изготовленное изделие по предложенному условию | 1 |
| 21. | Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок» | | 1 |
| 22. | Работа над ошибками | | 1 |
| 23. | Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток» | Делить окружность на 6 равных частей с использованием циркуля | 1 |
| 24. | Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов. | Читать и использовать простейший чертёж для изготовления предложенного изделия. Читать технологическую карту и выполнять по ней действия | 1 |
| 25. | Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо) | | 1 |
| 26. | Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль». | Читать чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия. Вносить изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот. Вы- | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|-------------|
| | | полнять чертёж по рисунку изделия | |
| 27. | Изготовление чертежа по рисунку изделия | | 1 |
| 28. | Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор» | Дополнять чертёж недостающим размером | 1 |
| 29. | Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор» | | 1 |
| 30. | Оригами. | Изготавливать по чертежу несложные изделия. Работать в паре: распределять обязанности, обсуждать результат, исправлять допущенные ошибки | 1 |
| 31. | Изготовление изделий «Щенок», «Жук» | | 1 |
| 32. | Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора. | Собирать несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов | 1 |
| 33. | Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор». | | 1 |
| 34. | Работа с набором «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий | | 1 |
| Итого: | | | 34 ч |

2 класс

Учебный курс «Смотрю на мир глазами художника»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции на бумаге;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять действия по плану.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе;

Познавательные УУД:

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметные результаты выражаются в том, что учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;

- приобретают первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, аппликация;

- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;

- развивают фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;

- осваивают выразительные возможности художественных материалов: краски, гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;

- приобретают первичные навыки художественного восприятия различных видов искусства; начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли – значение в жизни человека и общества;

- учатся анализировать произведения искусства; обретают знания конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; учатся активно использовать художественные термины и понятия;

- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобретают навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;

- обретают первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости и в объеме;

- обретают навыки общения через выражение художественных смыслов, выражения эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

- обретают знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, о роли художника в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира;

- приобретают представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино);

- приобретают первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов Земли и основах этого многообразия, о единстве эмоционально-ценностных отношений к явлениям жизни.

Содержание учебного курса «Смотрю на мир глазами художника»

1. Живопись

Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры.

Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

2. Графика

Знакомство с выразительными средствами этого вида искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

3. Скульптура

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки - глиной. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

4. Аппликация

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой, большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике

«вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветовых эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

5. Бумажная пластика

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги

с целью получения заданного образа.

Практическая работа: изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских город, качелей, фонариков и т.д.

6. Работа с природным материалом

В качестве природных материалов используются корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги.

Практическая работа: изображение уголков природы.

7. Организация и обсуждение выставки детских работ

Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

Тематическое планирование учебного курса «Смотрю на мир глазами художника»

| № п/п | Темы | Количество часов |
|---------------|--|-------------------------|
| 1 | Живопись | 9 |
| 2 | Графика | 9 |
| 3 | Скульптура | 4 |
| 4 | Аппликация | 4 |
| 5 | Бумажная пластика | 3 |
| 6 | Работа с природным материалом | 3 |
| 7 | Организация и обсуждение выставки детских работ. | 2 |
| Итого: | | 34 ч |

2

класс

Учебный курс «Детская риторика»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;

- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;

- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Познавательные УУД:

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Коммуникативные УУД:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет.

Предметные результаты:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Содержание учебного курса «Детская риторика»

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Групповая работа, работа в парах.(Оформление открыток - приглашение.

Оформление конверта.)

Урок-театр

Урок- сказка

Тематическое планирование учебного курса «Детская риторика»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------------------------------------|--|--------------|
| ОБЩЕНИЕ (1 часть – 17 часов) | | |
| 1 | Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) | 1 |
| ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА (3 ч) | | |
| 2 | Наука риторика. | 1 |
| 3 | Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания) | 1 |
| 4 | Говорит–пишет. Твои речевые роли. | 1 |
| КАК МЫ ГОВОРИМ (4ч) | | |
| 5 | Темп. Громкость. (Повторение.) | 1 |
| 6 | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | 1 |
| 7 | Настроение, чувства и тон говорящего. | 1 |
| 8 | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 1 |
| УЧУСЬ СЛУШАТЬ (5ч) | | |
| 9 | Мы слушаем – нас слушают. | 1 |
| 10 | Сигнал принят, слушаю! | 1 |
| 11 | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. | 1 |
| 12 | Слушаем, как говорят. | 1 |
| 13 | Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 1 |
| ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА (2ч) | | |
| 14 | Вежливая просьба. | 1 |
| 15 | Скрытая просьба. | 1 |
| УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ (2ч) | | |
| 16 | О чём нам говорит шрифт. | 1 |
| 17 | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы... | 1 |

| ТЕКСТ (II часть – 17 часов) | | |
|-------------------------------------|--|-------------|
| ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (3 ч) | | |
| 18 | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) | 1 |
| 19 | Опорные слова. | 1 |
| 20 | Опорные слова. | 1 |
| ПЕРЕСКАЗ (3 ч) | | |
| 21 | Подробный пересказ. | 1 |
| 22 | Краткий пересказ. | 1 |
| 23 | План. | 1 |
| ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ (2ч) | | |
| 24 | Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. | 1 |
| 25 | Ответы на отказ. | |
| ТИПЫ ТЕКСТОВ (2 ч) | | |
| 26 | Типы текстов | 1 |
| 27 | Типы текстов | 1 |
| РАССУЖДЕНИЕ (3 ч) | | |
| 28 | Примеры в рассуждении. | 1 |
| 29 | Ссылка на правило, закон. | 1 |
| 30 | Точные и неточные объяснения | 1 |
| ОПИСАНИЕ (2 ч) | | |
| 31 | Описание, признаки предмета. | 1 |
| 32 | Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку. | 1 |
| НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ (1 ч) | | |
| 33 | Было или придумано, части рассказа. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч) | | |
| 34 | Чему мы научились на уроках риторики? | 1 |
| Итого: | | 34 ч |

3

класс

Учебный курс «Калейдоскоп игр мира»

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание учебного курса «Калейдоскоп игр мира»

I РАЗДЕЛ

«Русские народные игры»-16 ч.

Цели:

- провести знакомство с русскими народными играми;
- развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость;
- воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны;
- познакомить с историей русской игры.

II РАЗДЕЛ

« Игры народов мира»-17 ч.

Цели:

- знакомство с жизнью и традициями тех стран, игры, которых будут изучаться;
- совершенствовать координацию движений;
- развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе;

- воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре;
- развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения;
- воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Итоговое занятие – 1 ч.

Тематическое планирование учебного курса «Калейдоскоп игр мира»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Русские народные игры (16 ч.) | | |
| 1 | Вводный урок. Игра «Гуси- лебеди» | 1 |
| 2. | Гуси - лебеди | 1 |
| 3 | Беседа. Русские народные игры | 1 |
| 4 | У медведя во бору | 1 |
| 5 | Филин и пташки | 1 |
| 6 | Палочка-выручалочка | 1 |
| 7 | Узелок | 1 |
| 8 | Золотое кольцо | 1 |
| 9 | Берёзка | 1 |
| 10 | Горелки | 1 |
| 11 | Пчёлки и ласточки | 1 |
| 12 | Зеленая репка | 1 |
| 13 | Дед Мазаи и зайцы | 1 |
| 14 | Солнышко | 1 |
| 15 | Совушка | 1 |
| 16 | Кошки-мышки | 1 |
| Игры разных народов (17 ч.) | | |
| 17 | Пожарная команда (Германия) | 1 |
| 18 | Африканские салки по кругу (Танзания) | 1 |
| 19 | Больная кошка (Бразилия) | 1 |
| 20 | Канатоходцы (Узбекистан) | 1 |
| 21 | Потяг (Белоруссия) | 1 |
| 22 | Поезд (Аргентина) | 1 |
| 23 | Буйволы в загоне (Судан) | 1 |
| 24 | Один в круге (Венгрия) | 1 |
| 25 | Молотилка (Йемен) | 1 |
| 26 | Шарик в ладони (Бирма) | 1 |
| 27 | Найди платок (Австрия) | 1 |
| 28 | Лев и коза (Афганистан) | 1 |
| 29 | Тяни за голову (Канада) | 1 |
| 30 | А ну-ка повтори (Конго) | 1 |
| 31 | Доброе утро, охотник. (Швейцария) | 1 |
| 32 | Вытащи платок (Азербайджан) | 1 |
| 33 | Хромая уточка (Украина) | 1 |
| Итоговое занятие (1 ч.) | | |
| 34 | Итоговое занятие «Играем в любимые игры» | 1 |
| Итого: | | 34 ч |

3 класс
Учебный курс «Я-гражданин России»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные результаты.

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

2. Коммуникативные результаты.

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

3. Познавательные результаты.

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;
- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Содержание учебного курса «Я-гражданин России»

Раздел I. Я живу в России (10 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (7 часов)

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (17 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность.

Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Тематическое планирование учебного курса «Я-гражданин России»

| № | Тема | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Я живу в России. | 10 |
| 2. | Без прошлого нет настоящего и будущего | 7 |
| 3. | Как далекая Россия становится близкой. | 17 |
| ИТОГО | | 34 ч |

3 класс

Учебный курс «Мир геометрии»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Познавательные УУД:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение.

Предметные результаты:

- исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять, сравнивать по общим и отличительным признакам;
- подводить под понятия, распознавать объекты;
- описывать свойства геометрических фигур;
- сравнивать геометрические фигуры;
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.

Содержание учебного курса «Мир геометрии»

Окружность и круг. Сфера и шар

Обобщение знаний об изученных понятиях: различные виды линий, взаимное расположение точек и линий, пространство, плоскость. Закрепление понятий «пространственная фигура», «пространственное тело». Применение латинских букв для обозначения точек, прямых, отрезков, лучей, ломаных. Введение понятий «окружность», «круг». Построение окружности. Взаимное расположение точек и окружности, точек и круга. Чтение таблиц, работа по инструкции. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг», различные варианты построения заданных фигур. Введение определения сферы, шара. Модели сферы, шара. Сопоставление окружности, круга, сферы, шара, выявление их сходств и различий.

Радиус и диаметр

Понятие «радиус окружности (круга)». Выделение радиуса окружности из прочих отрезков в круге. Построение окружностей заданного радиуса. Измерение радиусов данных окружностей. Введение понятий «хорда», «диаметр». Построение хорд, диаметров окружности. Связь между радиусом, хордой, диаметром. Знакомство с числом «пи». Определение опытным путем отношения длины окружности к ее диаметру, анализ полученных результатов. Введение определений «дуга окружности», «центр дуги», «радиус дуги». Построение дуг окружностей. Моделирование из бумаги. Наблюдение за изменением фигуры. Дуги окружности как основные элементы готических храмов. Введение

определений «радиус сферы (шара)», «диаметр сферы (шара)». Планеты Солнечной системы как модели шара. Диаметр Солнца, Земли.

Цилиндр, конус, шар, усеченный конус. Изображение тел на плоскости

Знакомство с разными видами цилиндров (прямых, наклонных), конусов, усеченных конусов (прямых, наклонных, усеченных). Описание и сравнение свойств, элементов цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара. Различные способы изображения этих фигур на плоскости. Построение цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара на плоскости, конструирование фигур сложной формы из цилиндров, конусов, кубов. Вид спереди, сверху, сбоку (слева) этих конструкций. Создание конструкций по заданным проекциям (без использования этого термина). Развертка цилиндра (конуса). Анализ разверток, выбор развертки, соответствующей данному цилиндру (конусу) из предложенных. Создание чертежей разверток.

Простейшие задачи на построение

Задачи на построение, характеристика задач этого класса. Построение известных геометрических фигур. Анализ и обоснование алгоритма построения. Нахождение всевозможных вариантов построения, удовлетворяющих условию задачи. Описание последовательности построения.

Взаимное расположение окружностей

Различные варианты взаимного расположения окружностей (концентрические окружности, внутреннее и внешнее касание - без использования этих терминов, пересекающиеся). Количество общих точек у окружностей, кругов. Наблюдение взаимного расположения окружностей, имеющих точку касания, выводы из наблюдений. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями, проверка правильности построения. Связь между радиусами двух окружностей и отрезком, соединяющим их центры. Конструирование из деталей игры «Волшебный круг». Наблюдение узоров с элементами окружностей, используемых в архитектуре, создание своих орнаментов. Моделирование кругов из подручного материала, наблюдение за изменением фигуры, построение чертежа полученной фигуры. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании, изображение вида спереди, сверху, сбоку.

Тематическое планирование учебного курса «Мир геометрии»

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Обзор изученных фигур. Использование латинских букв для обозначения фигур | 1 |
| 2. | Окружность и круг. Определения. | 1 |
| 3. | Сфера и шар. Определения | 1 |
| 4. | Окружность и круг. Сфера и шар. Определения | 1 |
| 5. | Радиус и диаметр | 1 |
| 6. | Радиус и диаметр | 1 |
| 7. | Радиус и диаметр | 1 |
| 8. | Радиус и диаметр | 1 |
| 9. | Цилиндр | 1 |
| 10. | Цилиндр. Изображение тел на плоскости | 1 |
| 11. | Конус | 1 |

| | | |
|---------------|---|-------------|
| 12. | Конус. Изображение тел на плоскости | 1 |
| 13. | Шар | 1 |
| 14. | Шар. Изображение тел на плоскости | 1 |
| 15. | Усеченный конус | 1 |
| 16. | Усеченный конус. Изображение тел на плоскости | 1 |
| 17. | Первые задачи на построение | 1 |
| 18. | Первые задачи на построение | 1 |
| 19. | Первые задачи на построение | 1 |
| 20. | Первые задачи на построение | 1 |
| 21. | Взаимное расположение окружностей | 1 |
| 22. | Взаимное расположение окружностей | 1 |
| 23. | Взаимное расположение окружностей | 1 |
| 24. | Взаимное расположение окружностей | 1 |
| 25. | Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями | 1 |
| 26. | Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями | 1 |
| 27. | Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями | 1 |
| 28. | Взаимное расположение окружностей. Построение окружностей в соответствии с заданными условиями | 1 |
| 29. | Взаимное расположение окружностей. Создание орнамента с использованием окружностей | 1 |
| 30. | Взаимное расположение окружностей. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании | 1 |
| 31. | Взаимное расположение окружностей. Конструкции из геометрических тел с окружностями в основании | 1 |
| 32-34 | Повторение пройденного материала | 3 |
| Итого: | | 34 ч |

3 класс

Учебный курс «Мастерская слова»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения учебного курса формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Мастерская слова» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

– *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

– *отличать* подробный пересказ от краткого;

– *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

– *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

– *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Мастерская слова» является формирование следующих умений:

– *характеризовать* речь с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

– *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

Содержание учебного курса «Мастерская слова»

3 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *скакой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Тематическое планирование учебного курса «Мастерская слова»

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов |
|---------------------------|------------------------------------|------------------|
| I. ОБЩЕНИЕ (17 ч.) | | |
| 1 | Чему учит риторика | 4 |
| 2 | Как мы говорим | 4 |
| 3 | Учусь слушать | 5 |
| 4 | Вежливая просьба | 2 |
| 5 | Учусь читать и писать | 2 |
| II. ТЕКСТ (17 ч.) | | |

| | | |
|--------------|------------------------|-----------|
| 6 | Тема и основная мысль | 3 |
| 7 | Пересказ | 3 |
| 8 | Вежливый отказ | 2 |
| 9 | Типы текстов | 1 |
| 10 | Рассуждение | 3 |
| 11 | Описание | 2 |
| 12 | Невыдуманный рассказ | 2 |
| 13 | Повторение и обобщение | 1 |
| ИТОГО | | 34 |

4 класс
Учебный курс «Веселый английский»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного курса «Весёлый английский»

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

«Покупки в магазине» (6ч.) Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают текста с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.

«Спорт» (8 ч.) Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

«Наши любимые сказки» (8 ч.) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуются

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

«Мы любим место, где живём» (6 ч.) Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов *there is/ there are*. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

«Путешествия» (6 ч.) Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Тематическое планирование «Веселый английский»

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | 1. «Покупки в магазине» (6 ч.) | |
| 1. | Основные продукты питания. Диалог «В магазине». | 1 |
| 2. | Магазины в нашем городе. | 1 |
| 3. | Магазины. Составляем список покупок. | 1 |
| 4. | Продуктовый магазин. Отделы и товары. | 1 |
| 5. | Выбираем одежду. | 1 |
| 6. | Проект «Мой магазин» | 1 |
| | 2. «Спорт» (8 ч.) | |
| 7 | Традиционные виды спорта в Великобритании. | 1 |
| 8 | Твои любимые виды спорта. Артикли. | 1 |
| 9 | История спорта. онлайн экскурс | 1 |
| 10 | На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| 11 | Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа. | 1 |

| | | |
|-------|--|----------------|
| 12 | Смотреть или принимать участие? | 1 |
| 13,14 | Проект «Спортивный день в школе». | 2 |
| | 3. « Наши любимые сказки» (8 ч.) | |
| 15,16 | Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток. | 2 |
| 17,18 | Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний». | 2 |
| 19 | «Сказка о лягушке». | 1 |
| 20 | Легко ли написать сказку? | 2 |
| 21 | Конкурс проектов «В гостях у сказки». | 1 |
| | Мы любим место, где живём (6 ч.) | |
| 23 | Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных | 1 |
| 24 | Прилагательные - описания | 1 |
| 25 | Такие разные: город и деревня | 1 |
| 26 | Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 27 | Люди и животные в городе и деревне. | 1 |
| 28 | Игра «Веселая ферма» | 1 |
| | Путешествия (6 ч.) | |
| 29. | Транспорт. Мои предпочтения. | 1 |
| 30. | Как не заблудиться в незнакомом городе? | 1 |
| 31. | Достопримечательности нашего города. | 1 |
| 32. | Проект «Город моей мечты». | 1 |
| 33. | Обобщающее повторение. | 1 |
| 34. | Подведение итогов в игровой форме. | 1 |
| | Итого: | 34 часа |

4 класс
Учебный курс «Родная история»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование нравственных качеств на основе знакомства с христианской моралью;
- формирование чувства уважения к славянским народам;
- воспитание чувства единения с братскими народами;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- формирование гордости за Нижегородский край.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные:

- правильно показывать на карте территории, границы государств, города, места сражений, районы восстаний, реки, моря;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке учебного исторического текста;
- описывать факты, события, жизнь и деяния выдающихся исторических личностей;
- обобщать изученные факты, высказывать свое отношение к изучаемому, оценивать явления. Объяснять употребляемые исторические термины;
- сравнивать отдельные события, памятники культуры, положение различных слоев населения, выделять общее и различия, подтверждать выводы примерами;
- образно, доказательно излагать изучаемый материал о важнейших событиях в жизни страны, края, быте населения в разные времена.

Содержание учебного курса «Родная история»

Введение (3 часа)

Что такое история, и зачем её надо изучать. Родина-мать. Муза истории Клио. «Отец истории» Геродот.

Исторические источники (вещественные, письменные, прочие). Археология. Работа археологов. Скифские курганы.

Восточные славяне. Древняя Русь 9-10 века (6 часов)

Восточные славяне - предки русских, украинцев, белорусов. Природа, быт, занятия славян.

Славянские боги и верования; язычество.

Воинственные соседи славян: варяги и кочевники. Происхождение слов Русь, Россия, русский.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Что такое былина. Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич. Алеша Попович. Князь и дружина. Владимир Красное Солнышко.

Что рассказывают былины о занятиях русских людей. Крестьяне и купцы. Путь «из варяг в греки». Выгоды и опасности торговли.

Повторительно-обобщающий урок.

Расцвет и упадок Древней Руси (X-XII века) (5 часов)

Крещение Руси. Русь и Византия. Первые русские христиане. Принятие христианства на Руси.

Развитие письменности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Н^ч чем и как писали в Древней Руси. Берестяные грамоты. Рукописные книги.

Летописцы и летописи. Монастыри - центры грамотности и культуры. Киевский Печерский монастырь - колыбель самой известной летописи «Повесть временных лет». Создатель «Повести» Нестор. Нижегородский монах Лаврентий. Лаврентьевская летопись.

Как управлялась Русь. Волости. Очередной порядок наследования престола. Княжеские междоусобицы. Набеги половцев.

Упадок Киева. Распад единого государства.

Повторительно - обобщающий урок.

Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (XIII - XIV века) (6 часов)

Северо-Восточная Русь. Угро-финские племена-северные соседи восточных славян. Расселение русичей в междуречье Оки и Волги. Формирование русской народности. Перенесение столицы из Киева во Владимир. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович.

Нашествие полчищ Батые на Русь. Монголы. Монгольское войско. Завоевания монголов. Разгром Рязани. Покорение Руси.

Борьба Новгорода со шведскими и немецкими рыцарями. Битва на Неве. Ледовое побоище. Александр Невский.

Монгольское иго. Сбор дани баскаками. Выступления против монгольских притеснителей. Восстание в Нижнем Новгороде.

Князь Дмитрий Иванович Донской и Сергей Радонежский. Объединение русских сил для отпора монголам. Куликовская битва. Её значение.

Повторительно-обобщающий урок.

Московская Русь 15 – 17 веков (7 часов)

Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Выгодное положение Москвы. Иван Калита-первый собиратель русских земель. Падение монгольского ига. Иван III-государь всея Руси. Царь и бояре.

Дворяне и духовенство. Службы и быт дворян в XV-XVII веках. Духовенство черное.

Жизнь и быт крестьян, ремесленников, купцов в XV - XVII веках. Крестьяне и их закрепощение. Городские ремесленники и купцы.

События XVI века. Иван Грозный. Опричнина. Федор Иванович-последний царь из рода Рюриковичей. Борис Годунов. Начало Смутного времени. Лжедмитрий. Россия на краю гибели.

Подвиг Минина и Пожарского. Нижегородское ополчение. Изгнание польских захватчиков. Избрание царем Михаила Федоровича Романова.

Основные события XVII века. Восстание Степана Разина. Воссоединение Украины с Россией.

Повторительно-обобщающий урок.

Российская империя 18 – 19 веков (8 часов)

Международное положение России к концу ХУП века. Оторванность страны от морей. Детство Петра Первого. Военные забавы Петра в юности и основание русских армии и флота.

Начало Северной войны. Полтавская битва. Окончание войны. Провозглашение России империей. Петровские преобразования Петр Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Петербург - столица империи.

«Золотой век» дворянства Екатерина Вторая. Развитие России в годы её правления. Экономика, культура. Расширение прав дворян. Бесправное положение крестьянства. Апофеоз крепостничества. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.

Отечественная война 1812 года. Император Наполеон Бонапарт. Начало войны. Что такое Отечественная война. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Александр Первый. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Французы в Москве. Партизаны. Отступление и гибель «великой армии». Победа России в войне - подвиг армии и народа.

Крепостничество - тормоз развития страны (сельского хозяйства, промышленности и торговли). Крымская война и ее итоги: необходимость отмены крепостного права. Александр Второй. Отмена крепостного права в 1861 году.

Труд и быт крестьян и рабочих после отмены крепостного права. Экономическое развитие страны в пореформенный период. Борьба рабочих за улучшение экономического положения. Морозовская стачка.

Нижний Новгород в конце XIX века. Сормовский завод. Нижегородская ярмарка. Нижний Новгород - «карман» России. Жизнь города: купечество, горожане, босяки. Главные улицы Нижнего: Большая Покровская, Рождественская, Ильинская и другие. Места, связанные с детством А.М.Горького. Волжский Откос. Повторительно-обобщающий урок.

Тематическое планирование учебного курса «Родная история»

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1. | Введение | 3 ч. |
| 2. | Восточные славяне. Древняя Русь 9-10 века | 6 ч. |
| 3. | Расцвет и упадок Древней Руси (10-12 века) | 5 ч. |
| 4. | Раздробленность Руси и борьба с иноземными завоевателями (13-14 века) | 6 ч. |
| 5. | Московская Русь 15-17 веков | 7 ч. |
| 6. | Российская империя (18 -19 века) | 8 ч. |
| Итого: | | 34 ч. |

4 класс

Учебный курс «ИнфоЗнайка»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- ✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- ✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ✓ формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- ✓ оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- ✓ поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- ✓ использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- ✓ создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- ✓ подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты:

учащийся должен знать:

- ✓ основное устройство компьютера
- ✓ запускать и завершать компьютерные программы.
- ✓ выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- ✓ выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- ✓ выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ
- ✓ выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ.

Содержание учебного курса «ИнфоЗнайка»

| Содержание курса внеурочной деятельности | Виды деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|-------------------|---|
| «Знакомство с компьютером» Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. | Познавательная | Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; |

| | | |
|---|--|--|
| Запуск программы. Завершение выполнения программы. | | |
| «Создание рисунков» Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. | | Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов. |
| «Создание мультфильмов и живых картинок» Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма. | | Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов. |
| «Создание проектов домов и квартир» Проектирование. Компьютерное проектирование. Интерьер. Дизайн. Архитектура. Примеры программ для проектирования зданий. Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей. | | Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов. |
| «Создание компьютерных игр» Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. Порядок действий при создании игр. Примеры программ для создания компьютерных игр. Основные операции при конструировании игр: создание или выбор фонов, карт или полей, выбор и размещение предметов и персонажей. Другие операции. | | Познавательные беседы, дебаты; групповая проблемная работа; игра с деловой акцентуацией; проблемная работа; создание проектов. |

Тематическое планирование учебного курса «Инфознайка»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Компьютеры вокруг нас. | 1 |
| 3 | Основные устройства компьютера. | 1 |
| 4 | Компьютерные программы. | 1 |
| 5 | Запуск и завершение работы программ. | 1 |
| 6 | Компьютерная графика. | 1 |
| 7-8 | Основные операции при рисовании. | 2 |
| 9 | Защита индивидуального творческого проекта. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| 10 | Анимация. Компьютерная анимация. | 1 |
| 11 | Основные способы создания компьютерной анимации. | 1 |
| 12-15 | Основные операции при создании анимации. | 4 |
| 16 | Этапы создания мультфильма | 1 |
| 17 | Защита индивидуального творческого проекта. | 1 |
| 18 | Компьютерное проектирование. | 1 |
| 19 | Программы для проектирования зданий. | 1 |
| 20-23 | Основные операции при проектировании. | 4 |
| 24 | Порядок действий при проектировании дома | 1 |
| 25 | Порядок действий при проектировании квартиры. | 1 |
| 26 | Защита индивидуального творческого проекта. | 1 |
| 27 | Компьютерные игры. Виды компьютерных игр. | 1 |
| 28 | Программы для создания компьютерных игр. | 1 |
| 29-32 | Основные операции при конструировании и игр. | 4 |
| 33-34 | Защита индивидуального творческого проекта. | 2 |
| Итого: | | 34 ч |

4 класс

Учебный курс «Радуга творчества»

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

Предметными результатами работы в кружке являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание учебного курса «Радуга творчества»

I. Работа с природными материалами

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью склеивания, скрепления на пластилине, коллективная оценка результатов работы.

Искусство Ikebana. Экскурсия для сбора сухих цветов и трав. Составление букета – в технике икебана. Выполнение картин из природного материала «На лесной опушке». Выполнение композиций из природного материала: «Тропический пляж», «Букет цветов».

II. Лепка

Историческая справка о солёном тесте. Виды солёного теста, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с солёным тестом. Разнообразие техники работы с солёным тестом.

Лепка из солёного теста. Лепим дымковскую игрушку. Изготовление из соленого теста барыни. Лепим филимоновскую игрушку. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки. Лепим посуду в технике «Гжель». Изготовление из соленого теста тарелочки.

III. Работа с бумагой

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работ.

Плетение коврика из полосок цветной бумаги(простой).Плетение корзины из бумаги. Скручивание полосок цветной бумаги. Изготовление объемной картины из бумаги. Изготовление картины –сборка композиции (склеивание) . Выполнение заготовок для цветка, листьев, веточек, рамки.

IV. Учись мастерить

Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества. Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятельности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их воображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани. Поделки из пластиковых бутылок. Игрушки из пластмассовых бутылок, банок. Животные. Изготовление сувениров с отделкой из цветных ниток. Кораблик. Проектная работа по самостоятельному выбору учащихся. Шитье игольницы, подставки для чайника. Подбор открыток, изготовление выкроек, шитье деталей петельным швом, сбор деталей. Изготовление карандашницы с использованием пластмассовой бутылки.

V. Работа с иглой и не только

Техника безопасности. План занятий. Демонстрация изделий. Анализ моделей, схем. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности.

Швейные работы вручную – игрушка «Собачка», набивка. Вышивка. Картина по замыслу детей. Вышивка. Картина по замыслу детей.

VI. Проектная деятельность

Дети учатся сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Защита проекта. Выставка работ. Награждение участников кружка дипломами.

Тематическое планирование учебного курса «Радуга творчества»

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Работа с природным материалом. | 5 |
| 2 | Лепка. | 6 |
| 3 | Работа с бумагой. | 5 |
| 4 | Учимся мастерить. | 5 |
| 5 | Работа с иглой. | 6 |
| 6 | Проектная деятельность. | 7 |
| | ИТОГО | 34 |

2.2.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» (1 класс, общеинтеллектуальное развитие)

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, распределять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате обучения по данной программе обучающиеся **научатся:**

✓ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

✓ обоснованно делать выводы, доказывать;

✓ обобщать математический материал;

✓ находить разные решения нестандартных задач.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через:

-Составление альбома лучших работ;

- представления проектов ;

-публичного выступления;

-анкетирования .

Содержание курса :

| № Наименование разделов | Всего часов | Содержание | Формы организации |
|--------------------------------|--------------------|---|---|
| Числа от 1 до 20 | 8 | Составление и сравнение числовых выражений ; числовые цепочки и "Круговые примеры" ; числовые ребусы | 1. участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру» и «Ребус»; 2. знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; 3. самостоятельная |
| Логические задачи | 15 | Решение задач на сравнение ; комбинаторные задачи ; сюжетные ролевые задачи; задания на выявления закономерностей ; задачи на внимание , задачи -шутки. задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | <p>изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание</p> | <p>работа; 4. работа в парах, в группах; 5. творческие работы.</p> |
| <p>Геометрия на плоскости и в пространстве</p> | <p>6</p> | <p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; -дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</p> | |
| <p>Разные задачи</p> | <p>4</p> | <p>Взвешивание, перекладывание, геометрическая (составление различных фигур из счётных) Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | путь, решая двух - трехходовые задачи. |
|--|--|---|

Тематическое планирование

1 класс

| №п/п | Тематическое планирование | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Числа от 1 до 20 | | | |
| 1. | Я считаю до десяти. | 1 | |
| 2 | Я считаю до десяти. | | 1 |
| 3 | Игровые занимательные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Игровые занимательные задачи. | | 1 |
| 5 | Фантазируем. Конструируем. | 1 | |
| 6 | Фантазируем. Конструируем. | | 1 |
| 7 | Сказочные задачи. | 1 | |
| 8 | Сказочные задачи. | | 1 |
| Логические задачи (логика и смекалка) | | | |
| 9 | Найди сходство и различия. | 1 | |
| 10 | Найди сходство и различия. | | 1 |
| 11 | Узор из геометрических фигур. | 1 | |
| 12 | Узор из геометрических фигур. | | 1 |
| 13 | Забавная геометрия. | 1 | |
| 14 | Забавная геометрия. | | 1 |
| 15 | Задачи на смекалку. | 1 | |
| 16 | Задачи на смекалку. | | 1 |
| 17 | Задачи в стихах. | 1 | |
| 18 | Задачи в стихах. | | 1 |
| 19 | Что изменилось? | 1 | |
| 20 | Что изменилось? | | 1 |
| 21 | Вычисли и раскрась. | 1 | |
| 22 | Вычисли и раскрась. | | |
| 23 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | 1 | 1 |
| Геометрия на плоскости и в пространстве | | | |

| | | | |
|---------------|--|-----|-----|
| 24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | | 1 |
| 25 | Срисовывание фигуры. | 1 | |
| 26 | Срисовывание фигуры. | | 1 |
| 27 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | |
| 28 | Учимся отгадывать ребусы. | | 1 |
| 29 | Волшебные превращения цифр. | 0,5 | 0,5 |
| Разные задачи | | | |
| 30 | Волшебные превращения цифр. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки». | | 1 |
| 32 | Математические игры. Обобщающая игра «В царстве смекалки». | | 1 |
| 33 | Математическая олимпиада. | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Мы все разные, но мы все вместе» (1 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- знания об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения).

- Сформированность внутренней позиции школьника (отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками).
- Сформированность основ гражданской идентичности (гордость за свою Родину, родной край; уважение культуры и традиций народов мира, России; толерантность).

- Сформированность самооценки (осознание своих возможностей в учении; адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха; уважение себя и вера в успех).
- Сформированность морально-этических норм (умение оценивать свои и чужие поступки, умение предотвратить конфликт).

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные:

- учиться рассуждать, наблюдать.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других ребят;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Ученик первого класса **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

- Развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения.
- Стремление к выполнению норм.

Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Личностные УУД: формирование умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми ;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации.

Коммуникативные:

- учиться доверительно, открыто говорить о своих чувствах;
- учиться позитивно, проявлять себя в общении.

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления; опыт развития по индивидуальной траектории;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные УУД:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- умение решать проблемы планирования свободного времени;
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации.

Коммуникативные:

- учиться работать в паре и в группе;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Содержание курса

Раздел 1.«Я в мире людей»(6 ч)

- «Знакомство. Узнаём друг друга»
- «Учимся сотрудничать».
- «Какой я? Какая я? Что я могу?»

Раздел 2.«Мир эмоций и чувств» (11 ч)

- «Мир эмоций и чувств».
- «Мои желания».
- «Я среди людей».
- «Уважая себя, учимся уважать других».

- «Мальчики и девочки»
- «Все мы разные»

Раздел3.«Давайте жить дружно» (11ч)

- «Учимся договариваться».
- «Дружба, товарищество».
- «Дружба начинается с улыбки»
- «Зачем нужен друг?»
- «Мои любимые герои»

Раздел4.«Здоровье - это здорово» (5ч)

- «Мои привычки».
- «Привычки хорошие и плохие».
- «Здоровье - это здорово»
- «День творчества»

Основные формы работы с обучающимися в рамках программы:

Дискуссии, викторины, классные часы, беседы, анкетирование, тренинги, акции, творческие конкурсы, экскурсии, посещение музеев, участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), КТД, участие в городских программах, творческие проекты, исследовательская деятельность.

Занятия строятся в игровой форме. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга - информация-взаимодействие-восприятие - позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------|--------|----------|
| «Я в мире людей» (6ч) | | | | |
| 1 | Знакомство. Узнаём друг друга. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Знакомство. Узнаём друг друга. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Учимся сотрудничать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Учимся сотрудничать. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Какой я? Какая я? Что я могу? | 1 | 1 | |
| 6 | Какой я? Какая я? Что я могу? | 1 | 0,25 | 0,75 |
| «Мир эмоций и чувств» (11 ч) | | | | |
| 7 | Мир эмоций и чувств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Мир эмоций и чувств. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Мои желания. | 1 | | 1 |
| 10 | Я среди людей. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|------|------|
| 11 | Я среди людей. | 1 | | 1 |
| 12 | Уважая себя, учимся уважать других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Уважая себя, учимся уважать других. | 1 | | 1 |
| 14 | Мальчики и девочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Мальчики и девочки. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Все мы разные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Все мы разные. | 1 | | 1 |
| «Давайте жить дружно» (11ч) | | | | |
| 18 | Учимся договариваться. | 1 | | 1 |
| 19 | Дружба, товарищество. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Дружба начинается с улыбки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Дружба начинается с улыбки. | 1 | | 1 |
| 22 | Зачем нужен друг? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Зачем нужен друг? | 1 | | 1 |
| 24 | Давайте жить дружно. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Давайте жить дружно. | 1 | | 1 |
| 26 | Мои любимые герои. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Мои любимые герои. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Мои любимые герои. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| «Здоровье - это здорово» (5ч) | | | | |
| 29 | Мои привычки. | 1 | | 1 |
| 30 | Привычки хорошие и плохие. | 1 | | 1 |
| 31 | «Здоровье -это здорово». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | «Здоровье -это здорово». | 1 | | 1 |
| 33 | «День творчества». | 1 | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Моя первая экология» (1 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса:

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий (5 ч)

1. Готовимся наблюдать и изучать (1 час)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

2. Какие качества необходимы юному исследователю(1 час)

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

3. Учимся наблюдать

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение

систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

4. Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

5. Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Формы организации: наблюдения, зарисовки, исследования

Раздел 2. Природа в наших ощущениях (8 ч)

1. Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

2. Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

3. Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

4. Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

5. Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

6. Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

7. «Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

8. Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Формы организации: игра «Давайте познакомимся», наблюдения, изготовление модели микроскопа, исследования, конкурс рисунка на тему «Лес – наш дом»

Раздел 3. Геометрия живой природы (7 ч)

1. Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).

2. Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

3. Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

4. Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

5. Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

6. О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

7. Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Формы организации: беседы, наблюдения, исследования

Раздел 4. Природа и её обитатели (8 ч)

1. Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

2. Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

3. Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

4. Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

5-6. Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

7. Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

8. Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Формы организации: наблюдения, конкурс загадок о животных, праздник птиц

Раздел 5. Лесные ремёсла (5 ч)

1. Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

2. Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

3. Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

4. Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

5. Лес — кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Формы организации: творческая мастерская по росписи ткани, сообщения о лекарственных растениях, праздник леса, тестирование

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | В том числе | |
|---|---|-------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Первые шаги по тропинке открытий» (5 ч) | | | |
| 1 | Готовимся наблюдать и изучать | 1 | |
| 2 | Какие качества необходимы юному исследователю | 1 | |
| 3 | Учимся наблюдать | | 1 |
| 4 | Тренируем наблюдательность | | 1 |
| 5 | Десять заповедей друзей леса | 1 | |
| Раздел 2. «Природа в наших ощущениях» (8 ч) | | | |
| 6 | Как мы воспринимаем окружающий мир | 1 | |
| 7 | Тренируем органы чувств | | 1 |
| 8 | Какого цвета лес? | | 1 |
| 9 | Что такое гармония? | 1 | |
| 10 | Рисуем впечатления | | 1 |
| 11 | Учимся пользоваться приборами | | 1 |
| 12 | «Микроскоп» из пластикового стаканчика | | 1 |
| 13 | Игра «Давайте познакомимся» | | 1 |
| Раздел 3 «Геометрия живой природы» (7 ч) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Что такое симметрия? | 1 | |
| 15 | Лучевая симметрия | 1 | |
| 16 | Живая спираль | 1 | |
| 17 | Такие разные листья | | 1 |
| 18 | Различаем деревья по кроне | 1 | |
| 19 | О кронах, густых и ажурных | 1 | |
| 20 | Организм и среда обитания | 1 | |
| Раздел 4. «Природа и её обитатели» (8 ч) | | | |
| 21 | Учимся планировать наблюдение | 1 | |
| 22 | Наблюдаем за животными | | 1 |
| 23 | Изучаем условия обитания растений | 1 | |
| 24 | Всё связано со всем | 1 | |
| 25 | Изучаем поведение животных | 1 | 1 |
| 26 | Изучаем поведение растений | 1 | 1 |
| 27 | Чья «столовая»? | 1 | |
| 28 | Что и кто влияет на живой организм? | 1 | |
| Раздел 5. «Лесные ремёсла» (5) | | | |
| 29 | Лес в работе народных умельцев | 1 | |
| 30 | Лесные мотивы | 1 | |
| 31 | Животные и растения в народном творчестве | 1 | 1 |
| 32 | Лесная палитра | | 1 |
| 33 | Лес — кормилец и врачеватель | 1 | |

Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки» (1 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Освоение детьми программы «Очумелые ручки» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получат возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Содержание программы (33ч.)

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

Введение: правила техники безопасности

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

II. Пластилинография.

1. Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».

Историческая справка о пластине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».

Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

Практическая часть. Показать прием «вливания одного цвета в другой».

3. Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».

Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание).

Практическая часть. Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

4. Плоскостное изображение. «Рыбка».

Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть. Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и у меня.

5. «Натюрморт из чайной посуды»

Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.

Практическая часть. Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

6. Рельефное изображение. «Ферма».

Создание сюжета в полуобъеме.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

7. Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки». «Божьи коровки на ромашке».

Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

Практическая часть. Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

8. Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы».

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

9. «Ромашки»

Трафаретные технологии пластилиновой живописи.

Практическая часть. Выполнение лепной картины с использованием трафаретной технологии

10. «Совушка – сова»

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Деление целого на части при помощи стеки.

12. «Снегурочка в зимнем лесу»

Формирование композиционных навыков.

Практическая часть. Создание знакомого образа, с опорой на жизненный опыт детей. Реализация выразительного, яркого образа.

III. Бумагопластика

1. Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты.

История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

2. «Фрукты», «Чудо – дерево»

Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

3. «Птенчики».

Последовательность выполнения работы. Благоприятные цветовые сочетания. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

4. «Снегирь»

Последовательность выполнения работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

5. Новогодняя игрушка. Символ года

История возникновения символов. Последовательность выполнения работы. Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

6. Открытка к Новому году.

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнения работы.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

7. «Праздничный салют».

Последовательность выполнения работы в составлении мозаичного панно.

Практическая часть. Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

IV. Бисероплетение

1. Вводное занятие.

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

2. Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.

Основные приёмы бисероплетения - параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов

3. Параллельное низание.

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

4. Низание крестиками

Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета “ёлочка”. Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

V. Изготовление кукол

1. Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности

Игровые и обереговые куклы. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

2. Кукла на картонной основе.

Традиционные виды аппликации из пряжи. Технология создания силуэтной куклы. История русского народного костюма.

Практическая часть. Создание картонного силуэта девочки и мальчика в русском народном костюме. Оплетение с использованием пряжи. Создание образа. Цветовое решение.

3. Композиция «В лесу»

Особенности построения композиции

Практическая часть. Прикрепление элементов к основе. Создание композиции.

4. Аппликация. Куклы – актеры. Пальчиковые куклы.

Разнообразие техники аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Технология создания кукол, которые одеваются на палец из бумаги.

Практическая часть. Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.

Тематическое планирование

| Номер п/п | Название разделов и тем | | | |
|-----------|---|--------------|--------|---------|
| | | Кол-во часов | Теория | Практик |
| 1. | Введение: правила техники безопасности. | 1 | 1 | |
| 2. | Пластилинография Вводное занятие. «Путешествие в Пластилинию». | 13 1 | 1 | |
| 3. | Плоскостное изображение. «Подарки осени». | 1 | | 1 |
| 4. | Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке». | 1 | | 1 |
| 5. | «Кактус в горшке» | 1 | | 1 |
| 6. | Плоскостное изображение. «Рыбка» | 1 | | 1 |
| 7. | «Натюрморт из чайной посуды» | 1 | | 1 |
| 8. | Рельефное изображение. «Ферма» | 1 | | 1 |
| 9. | Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» | 1 | | 1 |
| 10. | Божьи коровки на ромашке | 1 | | 1 |
| 11. | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы» | 1 | | 1 |
| 12. | «Ромашки» | 1 | | 1 |
| 13. | «Совушка – сова» | 1 | | 1 |
| 14. | «Снегурочка в зимнем лесу» | 1 | | 1 |
| 15. | Бумагопластика Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». | 8 1 | 1 | |
| 16. | Фрукты | 1 | | 1 |
| 17. | «Чудо – дерево» | 1 | | 1 |
| 18. | Искусство оригами. История. | 1 | | 1 |
| 19. | Изготовление игрушки в технике оригами. | 1 | | 1 |
| 20. | Новогодняя игрушка. Символ года | 1 | | 1 |
| 21. | Открытка к Новому году | 1 | | 1 |
| 22. | Праздничный салют | 1 | | 1 |
| 23. | Бисероплетение | 4 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|--------|---|---|
| | Вводное занятие. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. | 1 | | |
| 24. | Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку | 1 | 1 | |
| 25. | Параллельное низание. Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) | 1 | 1 | |
| 26. | Низание крестиками | 1 | | 1 |
| 27. | Изготовление кукол Вводное занятие. История куклы. Техника безопасности | 7 1 | 1 | |
| 28. | Кукла на картонной основе. | 1 | | 1 |
| 29. | Композиция «В лесу» | 1 | | 1 |
| 30. | Кукла – актер. | 1 | | 1 |
| 31. | Аппликация. | 1 | | 1 |
| 32. | Пальчиковые куклы. | 1 | | 1 |
| 33. | Куклы- актёры. | 1 | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» (1 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В результате изучения программы «Этика: азбука добра» планируется достижение следующих результатов:

Обучающийся научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
- работать в паре и в группе,
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям;
- уважение к родителям, близким,
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе

- ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике.

Содержание

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--|------------------|--|---|
| Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) | 5 | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом | Беседы Игры во время перемены Ролевые игры |
| Правила общения (взаимоотношения с другими людьми). | 11 | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). -Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. | Ролевые игры. Беседа. Обсуждение литературных произведений. Просмотр сказок. |
| О трудолюбии | 6 | Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома | Беседы Презентация. Конкурс рисунков «Труд людей» |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | <p>(начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.</p> | |
| Культура внешнего вида. | 4 | <p>Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.</p> | Презентация Беседа |
| Внешкольный этикет. | 7 | <p>Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. - Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в</p> | Ролевые игры. Создание книжки-малышки «Правила вежливости». Анкетирование. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. | |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование

| | Тема занятия | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Школьный этикет» (5 ч) | | | |
| 1 | Мы в школе | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Мы пришли на урок | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Зачем нужны перемены? | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Мы в школьной столовой | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Правила поведения за столом | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 2. «Правила общения» (11 ч) | | | |
| 6 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Правила вежливости | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Значение вежливых слов в жизни | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Мой учитель | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Моя семья | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Пути выхода из конфликтной ситуации | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Практическое знакомство с правилами коллективных игр | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 3. «О трудолюбии» (6 ч) | | | |
| 17 | Значение труда в жизни людей | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Что помогает учиться лучше (старательность) | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Учение как основной труд и обязанность школьника | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Трудолюбие как главная ценность человека | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Трудолюбие как главная ценность человека | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Бережливость: каждой вещи своё место | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| | (береги свои школьные вещи) | | |
| Раздел 4. «Культура внешнего вида» (4 ч) | | | |
| 23 | Внешний вид человека | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Правила опрятности и их значение для здоровья | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Основные правила Мойдодыра | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Итоговое занятие | 1 | |
| Раздел 5. «Внешкольный этикет» (7 ч) | | | |
| 27 | Правила поведения на улице | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Правила поведения в транспорте | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Правила поведения в общественных местах | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Вежливое отношение к людям | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Спасибо» и «пожалуйста» | 0,5 | 0,5 |
| 32 | «Здравствуйте» и «до свидания» | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Итоговое занятие | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» (1 класс, спортивно-оздоровительное направление)

Планируемые результаты:

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны научиться:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;

Содержание курса

Введение (1 ч)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Правила поведения юных путешественников (2ч)

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях.

Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела.

Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Формы организации: Игра «Собери рюкзак», конкурс поделок из природных материалов

Азбука туристско-бытовых навыков (4ч)

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.).

Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе.

Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки).

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Формы организации: игра Конкурс «Кто быстрее завяжет узел», фотовыставки, поход на лыжах

Я, моё тело и моё здоровье (4ч)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Формы организации: комплекс упражнений для утренней зарядки, ролевые игры

Азбука туристского ориентирования (4 ч)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

Формы организации: работа с компасом

В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Формы организации: просмотр сказок о путешественниках, инсценирование сказки

Путешествие во времена года (4 ч)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки.

Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное.

Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Формы организации: конкурс рисунков, экскурсия, викторина о растениях

Путешествие в мир моей школы (2 ч)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Формы организации: экскурсия в музей

Загадки школьного двора (2 ч)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора.

Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Формы организации: акция «Чистый двор»

Азбука путешественника (7 ч)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный».

Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Формы организации: туристские эстафеты

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов учебных занятий | |
|--|--|----------------------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Вводное занятие - 1ч | | | |
| 1 | Польза и значение туризма для оздоровления организма человека. Виды туризма. | 1 | |
| Раздел 2. Правила поведения юных путешественников - 2 ч | | | |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| 2 | Безопасность юного туриста | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Оказание медицинской помощи в походных условиях. Беседа о правилах безопасности в походе | | 1 |
| Раздел 3. Албука туристско-бытовых навыков – 4 ч. | | | |
| 4 | Быт юного туриста | | 1 |
| 5 | Кухня юного туриста | | 1 |
| 6 | Туристские игры «Уклад рюкзака "вслепую", бег в спальных мешках, переправа через "болото" по "кочкам"» | | 1 |
| 7 | Основные типы туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» | | 1 |
| Раздел 4. Я, моё тело и моё здоровье – 4 ч | | | |
| 8 | Гигиена туриста. Уход за личным снаряжением. Игра: «Собери рюкзак» | 1 | |
| 9 | Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. | | 1 |
| 10 | Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика. Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?» | | 1 |
| 11 | Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры | | 1 |
| Раздел 5. Албука туристского ориентирования – 4 ч | | | |
| 12 | Ориентирование на местности. | | 1 |
| 13 | Ориентирование на местности. | | 1 |
| 14 | Топография. Ознакомление с топографическими знаками | | 1 |
| 15 | Топография. Ознакомление с топографическими знаками | | 1 |
| Раздел 6. В гостях у путешественников — героев сказок – 3 ч | | | |
| 16 | Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках. Способы передвижения. Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях | 1 | |
| 17 | Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках. Способы передвижения. Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры, преодоление препятствий | | 1 |
| Раздел 7. Путешествие во времена года – 4 ч. | | | |
| 19 | Туристская атрибутика | 1 | |
| 20 | Экскурсия в природу. Наблюдение за <u>осенними</u> изменениями | | |
| 21 | Экскурсия в природу. Наблюдение за <u>зимними</u> изменениями | | |
| 22 | Экскурсия в природу. Наблюдение за <u>весенними</u> изменениями | | |
| Раздел 8. Путешествие в мир моей школы – 2 ч | | | |
| 23 | Легенды и были родного края. Экскурсия в школьный музей | | 1 |
| 24 | Легенды и были родного края. Экскурсия в районный музей | | 1 |
| Раздел 9. Загадки школьного двора – 2 ч | | | |
| 25 | Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора Условные знаки плана школьного двора | | 1 |
| 26 | Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории | | 1 |
| Раздел 10. Азбука путешественника – 7 ч | | | |
| 27 | Туристские узлы и их назначение | 1 | |
| 28 | Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс "Узелок завяжется - узелок развяжется" | 1 | |
| 29 | Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка | | 1 |
| 30 | Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка | | 1 |
| 31 | Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. | | 1 |
| 32 | Подвижные игры | | 1 |
| 33 | Туристские игры | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Кисточка» (1 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
 - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Метапредметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а). донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
 - б). оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
 - а). учиться планировать свою работу в группе;
 - б). учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в). понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г). уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов

Содержание занятий

Тема 1. «Будем знакомы»

Диагностика творческого потенциала. Введение в курс занятий. Условия безопасной работы. Организация рабочего места.

Тема 2-3. «Путешествие по стране изобразили». «Знакомство с волшебными красками». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Рассказывание сказки о красках с практическим показом.

Тема 4-5. «Осенний ковер». «Рябиновые бусы». Знакомство с основными цветами. Знакомство с теплыми цветами.

Тема 6. «Холодный дождик». Образ дождя. Знакомство с холодными цветами.

Тема 7-8. «Лягушка на болоте». «Гулял по лесу ежик» Знакомство с составными цветами. Закрепление знаний о составных цветах.

Тема 9. «Радуга-дуга все краски вместе собрала». Знакомство со спектром. Рассказ о природном явлении радуге, показ рисования радуги.

Тема 10-11. «В гостях у принцессы Линии». «Зимний лес». Линия. Виды линий. Беседа по иллюстрациям. Изображение с помощью линий разного характера деревьев.

Тема 12. «В гостях у холодных Красок и белых Снежинок». Закрепление знаний о холодных цветах. Знакомство с белой и черной красками.

Тема 13. «Узоры деда Мороза». Линия. Знакомство с плавной линией.

Тема 14. «Зимний узор в полосе». Знакомство с понятием узор. Узор в полосе, круге. Знакомство с понятием ритм в узоре.

Тема 15. «Снеговик идет на карнавал». Рисование впечатлений от новогодних праздников. Карнавальные маски. История карнавальных масок.

Тема 16. «Новогоднее настроение». Занятие – фантазия Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал. Смешивание цветов, передача настроения.

Тема 17-18. В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы».. Рисование сказки. Знакомство с художниками иллюстраторами. Холодные цвета. Работа с ограниченной палитрой. Линейный рисунок, работа с цветом.

Тема 19-20. «Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи». Знакомство с декоративно-прикладным искусством России, отработка рисования элементов гжельской росписи.

Тема 21-22.«Портрет Снегурочки». Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Работа с ограниченной палитрой.

Тема 23 -24. Сказка про белую, черного и серых». «Совушка – сова». Знакомство с серым цветом, Сочетание оттенков серого с другими цветами. Свойства белой и черной красок: белый цвет осветляет все цвета, а черный затемняет. Рисование совы. Использование ограниченной палитры.

Тема 25. «Мы идем в музей». Экскурсия. Умение видеть прекрасное.

Тема 26. «В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика». Закрепление знаний о теплых цветах. Работа с ограниченной палитрой.

Тема 27-28. «К нам спешит Весна - красна. Создание сказочного образа, линейный рисунок, палитра весенних красок.

Тема 29-30. «Кто живет в Дымково?» Знакомство с Декоративно – прикладным искусством России. Понятие эскиз изделия. Изображение эскизов дымковских свистулек.

Тема 31-32. «Мы ждем лето. Какое оно?» Линейный рисунок, основы композиции, палитра летних красок.

Тема 33. Посвящение в юные художники. Занятие- представление. Обобщение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование.

| № за ня ти я | Практическая работа | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|
| 1. | «Будем знакомы!» | 1 | 1 | |
| 2. | «Путешествие по стране изобразили» | 1 | | 1 |
| 3. | «Знакомство с волшебными красками» | 1 | | 1 |
| 4. | «Осенний ковер» | 1 | | 1 |
| 5. | «Рябиновые бусы» | 1 | | 1 |
| 6. | «Холодный дождик» | 1 | | 1 |
| 7. | «Лягушка на болоте» | 1 | | 1 |
| 8. | «Гулял по лесу ежик» | 1 | | 1 |
| 9. | Занятие -игра «Радуга-дуга все краски вместе собрала» | 1 | | 1 |
| 10. | «В гостях у принцессы Линии» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | «Зимний лес» | 1 | | 1 |
| 12. | «В гостях у холодных Красок и белых Снежинок» | 1 | | 1 |
| 13. | «Узоры деда Мороза» | 1 | 1 | |
| 14. | «Зимний узор в полосе» | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---|-----|-----|
| 15. | Занятие – конкурс «Снеговик идет на карнавал» | 1 | | 1 |
| 16. | Занятие – фантазия «Новогоднее настроение» | 1 | | 1 |
| 17-18. | В гостях у сказки «Замок Снежной Королевы» | 2 | 1 | 1 |
| 19-20. | «Искусство Гжели». «Изображение элементов гжельской росписи» | 2 | 1 | 1 |
| 21-22. | В гостях у сказки «Снегурочка» | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Сказка про белую, черного и серых» | 1 | | 1 |
| 24. | «Совушка – сова» | 1 | | 1 |
| 25. | «Мы идем в музей» | 1 | 1 | |
| 26. | «В гостях у теплых Красок и Солнечного зайчика» | 1 | | 1 |
| 27-28. | «К нам спешит Весна- красна» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 29-30. | «Кто живет в Дымково?» «Изображение эскизов дымковских свистулук» | 2 | 1 | 1 |
| 31-32. | «Мы ждем лето. Какое оно?» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33. | Посвящение в юные художники. | 1 | 1 | |
| 34. | Урок – экскурсия «Мы идем в музей» | 1 | 1 | |

Курс внеурочной деятельности «Мы юные помощники» (1 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смолообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выразить свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для достижения результата.

Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Содержание

| | |
|--------------------------------|--|
| Содержание работы | 1 класс |
| Форма работы | Трудовой десант, помощь ветеранам войны и труда, субботники по благоустройству школы, села, посадка саженцев вокруг мемориала Памяти, уход за цветами на клумбах, акции Добра, беседы, поездки в музеи трудовой Славы. |
| Программы и проекты | «Труд лечит, а лень портит человека» «Хитрая бумага» |
| Форма подведения итогов | Выставки творческих работ, клумб, саженцев, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, выставка альбомов. |

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|-------------------------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| <i>«Осенние мотивы»</i> | | | |
| 1. | Экскурсия на пришкольный участок. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Знакомство с «Оригами». Изготовление пакетов для семян. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Сбор семян в пакетики. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Сбор листьев для гербария. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----|-----|
| 5. | Выставка «Чудеса природы», «Осенний бал» | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Цветочный праздник Папка-гербарий «Мои любимые цветы» | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Операция «Витамин». Сбор желудей и шишек. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Праздник урожая «Хлеб - наше богатство. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Акция «Мы уважаем старших»! Путешествие в страну «Золотая осень» | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Конкурс рисунков «Я рисую осень!» Выставка «Мы творим чудеса!» | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Операция «Посади дерево!» | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Литературно музыкальный вечер «Наши родники». | 0,5 | 0,5 |
| «Мы сами мастера» | | | |
| 13. | Изготовление флажков к празднику «Я люблю свою страну» | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Встреча с хлеборобами. Беседа «Кем я буду?» | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Разучивание песен о мамах. Конкурс стихов «Я люблю тебя мама». | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Праздник «Дорогие наши мамы». Акция «Помогаем инвалидам!» | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Беседа «Птицы –наши друзья!» Операция «Кормушка» | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Игра «Мы делаем снежные фигурки» Конкурс рисунков –открыток « С новым годом!» | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Изготовление елочных игрушек Новогодняя елка | 0,5 | 0,5 |
| «Мы – дружная семья» | | | |
| 20. | Сбор макулатуры. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Экскурсия в зимний лес | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья!» | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|-----|
| 23. | Конкурс стихов и рисунков «Мой папа» Коллективное панно «Наши защитники» | 0,5 | 0,5 |
| 24. | «Рыцарский турнир» | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Беседа «Ты на свете лучше всех, мама!». Открытки-самоделки «8 марта» | 0,5 | 0,5 |
| 26. | «Праздник мам» | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Знакомство с профессиями мам. «Моя любимая бабушка» | 1 | 1 |
| 28. | | | |
| «Трудовой десант» | | | |
| 29. | КВН «Птицы – наши друзья» | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Акция «Сделай скворечник» | 0,5 | 0,5 |
| 31. | «Субботник» уборка школьной территории и родников. Озеленение территории. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Шефство над обелиском. Открытки- самоделки «Спасибо тебе солдат!» | 0,5 | 0,5 |
| 33. | «Мы юные садоводы» работа на пришкольном участке. Экскурсия на природу. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» (1 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы курса:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Содержание разделов программы

Шахматная доска.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывания партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение

тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся

Игра «уголки»

Игра «поддавки»

Подведение итогов года

Тематика курса

1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать

. 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог

играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Количество часов | |
|-------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1-2 | История шашек и шахмат. Название и сила фигур. | 1 | 1 |
| 3-4 | Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур | 1 | 1 |
| 5 | Правила шашечной игры | 1 | |
| 6-7 | Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». | | 2 |
| 8-9 | Начало партий: «Кол», «Обратный кол» | 1 | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 10-11 | Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. | 1 | 1 |
| 12-13 | Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка. | 1 | |
| 14-15 | Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка. | 1 | 1 |
| 16-17 | Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. | 1 | 1 |
| 18-19 | Шашечные окончания. Три дамки против одной. | 1 | 1 |
| 20-21 | Учебные игры в шашки и участие в соревнованиях по русским шашкам. | 1 | 1 |
| 22-23 | Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур. | 1 | 1 |
| 24-25 | Шах и мат. Ничья | 1 | 1 |
| 26-27 | Начало партии «Детский мат» | 1 | 1 |
| 28-29 | Начало партии «Скандинавская партия» | 1 | 1 |
| 30-31 | Начало партии «Сицилианская защита» | 1 | 1 |
| 32-33 | Мат одинокому королю. Ладейные окончания | 1 | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» (1 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Обучающийся научится:

1. Свободно владеть математической терминологией в рамках возрастных особенностей;
2. Свободно ориентироваться в пространственных характеристиках объекта в плоскости и пространстве относительно любой заданной точки отсчёта;
3. Обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
4. Логически рассуждать, доказывать, обосновывать, делать выводы.
5. Решать нестандартные задачи.
6. Владеть вычислительными навыками в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса:

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

"Общие понятия" (6 часов),

"Элементы истории математики" (6 часов),

"Числа и операции над ними" (6 часов),

"Занимательность" (10 часа),

"Волшебные фигуры" (5 часа).

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Вид углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник- замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольника: по соотношению сторон, по углу. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и не оцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника, квадрата с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольника, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | |
|----------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Математика – это интересно | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Танграм: древняя китайская головоломка | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Путешествие точки | 0,25 | 0,75 |
| 4. | Игры с кубиками | 0,25 | 0,75 |
| 5. | Танграм: древняя китайская головоломка | 0,25 | 0,75 |
| 6 | Волшебная линейка | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Праздник числа 10 | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Игры с кубиками | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Конструкторы лего | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Конструкторы лего | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Весёлая геометрия | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Математические игры | 0,5 | 0,5 |
| 15 | «Спичечный» конструктор | 0,25 | 0,75 |
| 16 | «Спичечный» конструктор | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Задачи-смекалки | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Прятки с фигурами | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Математические игры | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Числовые головоломки | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Математическая карусель | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Математическая карусель | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Уголки | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Игра в магазин. Монеты | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|---|------|------|
| 25 | Конструирование фигур из деталей танграма | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Игры с кубиками | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Математическое путешествие | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Математические игры | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Секреты задач | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Математическая карусель | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Числовые головоломки | 0,75 | 0,25 |
| 32 | Математические игры | 0,25 | 0,75 |
| 33 | КВН «Математика – Царица наук» | 0,25 | 0,75 |

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- положительное отношение к физической культуре;
- формирование установки на здоровый образ жизни.
- формирование положительного отношения к физической культуре;
- нацеленность на здоровый образ жизни и физическое совершенство.

Метапредметные результаты.

- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование знаний о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- формирование знаний о нормах отношения к природе.
- развитие навыков бесконфликтности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- формирование спортивного образа жизни, предусматривающего активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия спортом своё ближайшее окружение.

Предметные результаты.

- овладение навыками ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, равновесия;
- формирование навыков по освоению упражнений для организации и проведения малых форм физической культуры;
- формирование навыков ведения игры (определение капитанов, ролей, умение выступать в качестве помощника судьи).
- уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- самостоятельное использование достижений физической культуры в развитии и поддержании своих двигательных способностей
- владеть мячом: держание, передача на расстоянии до 5 метров, ловля и ведение;
- преодолевать с помощью бега и прыжков полосу препятствий.

Обучающийся научится:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса:

Раздел 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Раздел 2. Беседы - 4 часа

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа «Основы строения и функций организма». Беседа «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Раздел 3. Игры - 25 часов

Игровое упражнение «Быстро встань в колонну», подвижная игра «Ловишки». «Совушка», «Догони свою пару». «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Жмурки», игра «Удочка», игра малой подвижности «Эхо». «Перелет птиц», игровое упражнение «Передача мяча колонне». «Успей добежать». «Догони свою пару», игра «Кто ушел?». «Кого назвали, тот ловит», игра средней подвижности «Воротца». Игровое упражнение «Снежки летят», «Воробьи и кошка». Игровые упражнения и подвижные игры без лыж. «Кто быстрее», «Перелет птиц», «Лепка снежков и бросание их вдаль». «Паук и мухи», игра малой подвижности «Река и ров». «Мышеловка», игра малой подвижности «Затейники». «Море волнуется», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге», эстафета с мячом. «Охотник и зайцы», игра малой подвижности «Летает, не летает». «Найди предмет». «Пустое место», «Мяч в воздухе».

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | |
|----|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Вас приглашает страна Игр. ТБ при проведении подвижных игр. | 0,75 | 0,25 |
| 2 | Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра «Ловушка». | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Правила безопасности в играх. Игровое упражнение «Быстро встань в колонну». | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Беседа «Возникновение подвижных игр». Игра «Совушка». | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Здоровый образ жизни. Игра «Удочка». | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Игра «Удочка», игра малой подвижности «Эхо». | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Игра «Перелет птиц», игровое упражнение «Передача мяча колонне». | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Игра «Успей добежать», игра малой подвижности «Кто ушел?» | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Беседа «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». | 0,75 | 0,25 |
| 10 | Игра «Догони свою пару», игра малой подвижности «Поймай мяч». | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Игра «Ловишки», эстафета «Передача мяча в колонне». | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Игра «Мышеловка», игра малой подвижности «Затейники». | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Игра «Кого назвали, тот ловит», игра средней подвижности «Воротца». | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Игровые упражнения и подвижные игры без лыж. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Игровые упражнения без лыж. «Лепка снежков | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| | и бросание их вдаль». | | |
| 16 | ТБ. Игровое упражнение «Снежинки летят». | 0,5 | 0,5 |
| 17 | ТБ «Профилактика травматизма». Подвижная игра «Перелет птиц». | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Беседа «Основы строения и функций организма». Игра «Кто быстрее?» | 0,75 | 0,25 |
| 19 | Подвижная игра «Охотник и зайцы», игра малой подвижности «Эхо». | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Подвижная игра «Море волнуется», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Подвижная игра «Паук и мухи», игра малой подвижности «Летает, не летает». | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Подвижная игра «Мяч в воздухе», игра малой подвижности «Кто ушел?» | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Подвижная игра «Жмурки», игра малой подвижности «Найди предмет». | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Подвижная игра «Мышеловка», «Догони свою пару». | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Игры с мячом. Эстафеты. | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Беседа «Характерные спортивные травмы и их предупреждение». | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Веселые старты. Спортивные эстафеты. | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Подвижная игра «Жмурки», «Пустое место». | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Подвижная игра «Паук и мухи», игра малой подвижности «Река и ров». | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Подвижная игра «Воробьи и кошка», «Мяч в воздухе». | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Подвижная игра «Пустое место» | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Подвижная игра «Летает, не летает». | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Подвижные игры, изученные за год | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Театр юного актера» (1 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся научатся

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, вовремя и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

Учащиеся будут уметь

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
 - строить диалог с партнером на заданную тему;
- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

Содержание:

1 раздел. (5 часов) Роль театра в культуре.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств. Дети приобретают навыки, необходимые для верного сценического общения, участвуют в этюдах для выработки выразительной сценической жестикуляции («Немое кино» «Мультяшки - анимашки») Знакомятся с древнегреческим, современным, кукольным,

музыкальным, цирковым театрами. Знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург.

2 раздел. (10 часов) Театрально-исполнительская деятельность.

Упражнения, направленные на развитие у детей чувства ритма. Образно-игровые упражнения (поезд, мотылек, бабочка.). Упражнения, в основе которых содержатся абстрактные образы (огонь снег). Основы актерского мастерства. Мимика. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Импровизация. Диалог. Монолог.

3 раздел. (7 часов) Занятия сценическим искусством. Упражнения и игры: превращения предмета превращение в предмет, живой алфавит, ручеек, волна. Игры одиночные Дети выполняют этюды по картинкам. На практических занятиях рассматриваются приемы релаксации. Концентрации внимания, дыхания.

4 раздел. (1 час) Освоение терминов. Знакомятся с понятиями: драматический, кукольный театр, спектакль, этюд, партнер, премьера, актер.

5 раздел. (3 часа) Просмотр профессионального театрального спектакля. Посещение театра, беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

6 раздел. (5 часов) Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. **Показ спектакля.**

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

7 раздел. (2 часа) Основы пантомимы. Дети знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Жест, маска пантомимном действии.

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Теория | Практика |
|----------------|-----------------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. | 0,75 | 0,25 |
| 2 | Здравствуй, театр! | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Театральная игра | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Репетиция сказки «Теремок». | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Репетиция сказки «Теремок». | 0,5 | 0,5 |
| 6 | В мире пословиц. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Виды театрального искусства | 0,75 | 0,25 |
| 8 | Правила поведения в театре | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Кукольный театр. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Кукольный театр. | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| 11 | Кукольный театр. | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Театральная азбука. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Театральная игра «Сказка, сказка, приходи». | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Инсценирование мультсказок По книге «Лучшие мультики малышам» | 0,75 | 0,25 |
| 15 | Инсценирование мультсказок По книге «Лучшие мультики малышам» | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Инсценирование мультсказок По книге «Лучшие мультики малышам» | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Театральная игра | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Основы театральной культуры | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол. | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Инсценирование народных сказок о животных. Кукольный театр. Постановка с использованием кукол. | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Чтение в лицах стихов А. Барто, И.Токмаковой, Э.Успенского | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Театральная игра | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Постановка сказки «Пять забавных медвежат» В. Бондаренко | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых» | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Культура и техника речи Инсценирование сказки «Пых» | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Ритмопластика | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Инсценирование сказок К.И.Чуковского | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Инсценирование сказок К.И.Чуковского | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Заключительное занятие. | 0,25 | 0,75 |

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» (1 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Содержание курса:

Мир полон звуков (5 ч)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Всему название дано. (11 ч)

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Секреты правильной речи (17 ч)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | |
|---|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Речь устная и письменная. Для чего служит человеческая речь? | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Что такое слово? Связаны ли между собой звуки и смысл | 0,5 | 0,5 |
| 3 | В мире звуков. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Игротека. | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Что такое метаграммы? | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Жили - были гласные и согласные. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Игротека. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?». | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|---|------|------|
| 9 | Волшебник Ударение. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Такие разные согласные. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Такие разные, разные согласные. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Составление шуточных рассказов и стихов. Игротека. | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Русские народные загадки. | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Какие слова появились первыми. Игротека. | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Привет, пословица! | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Поговорим о предложении. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Еще немного о предложении. Нарушение сочетаемости слов. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Игротека. Стилистическая окраска слов. | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Что такое текст? | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Игротека. Проект «Как я говорил, когда был маленьким». | 0,25 | 0,75 |
| 25 | О безударных гласных. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Как возникают синонимы? Слова - приятели. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Звукоподражательные слова у разных народов. Игротека. | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Лексическое богатство языка. Слова – неприятели. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Волшебное слово «предлог». Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...». | 0,25 | 0,75 |
| 31 | История возникновения фразеологизмов. Что за зверь такой фразеологизм? | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Как выбирают имя человеку? Проект: «Моё имя». Игротека. | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные.

Обучающийся

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

Обучающийся

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Содержание курса:

1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

2. Потребности (9 часов):

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

3. Товары и услуги (12 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

4. Деньги (11 часов):

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | |
|----------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Что изучает наука «экономика» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Какие бывают потребности? | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Какие бывают потребности? | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Какие бывают потребности? | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Материальные, социальные, духовные потребности | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Материальные, социальные, духовные потребности | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Материальные, социальные, духовные потребности | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Источники удовлетворения потребностей | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Источники удовлетворения потребностей | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Домохозяйство и домашний труд. | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Домохозяйство и домашний труд. | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Домохозяйство и домашний труд. | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Домохозяйство и домашний труд. | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Домашние обязанности в семье. Бюджет семь | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семь | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Домашние обязанности в семье. Бюджет семь | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Домашние обязанности в семье. Бюджет семь | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| 27 | Как товар попадает в магазин? | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Как товар попадает в магазин? | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Где можно приобрести товары? | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Где можно приобрести товары? | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Реклама и упаковка | 0,25 | 0,75 |

**Курс внеурочной деятельности «Веселая грамматика» (1 класс,
общеинтеллектуальное направление)**

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание занятий.

Тема 1. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4. *К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.

Тема 8-9. *В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. *Встреча с Радугой. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 13. *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. *В Королевстве Ошибок. (1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. *В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. *В удивительном городе Неслове. (1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. *На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя).

Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок. (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 0,5 | 0,5 |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов. | 1 | 1 |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов | 0,5 | 0,5 |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 1 | 1 |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Встреча с Радугой. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | В Страну Слогов. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | 0,5 | 0,5 |
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов. | 1 | 1 |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 0,5 | 0,5 |
| 21-22 | На карнавале слов. | 1 | 0,5 |

| | | | |
|-------|--|---------------|-----|
| 23 | В Театре близнецов. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Конкурс знающих. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Новое представление. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Необычный урок. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | 0,5 | 0,5 |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | 1 |
| 31 | Экскурсия в прошлое. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Полёт в будущее. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 |
| | | Итого 33 часа | |

**Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» (1 класс,
общинтеллектуальное направление)
Планируемые результаты**

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и | <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства | <ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|----------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. | 0,5 | 0,5 |
| 2-3. | Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. | 0,5 | 0,5 |
| 4-5. | Мы – исследователи. Игра. | 0,5 | 0,5 |
| 6-8. | Учимся наблюдать. Экскурсия. | 0,5 | 0,5 |
| 9-11. | Учимся проводить опыты. Игра. | 0,25 | 0,75 |
| 12-13. | Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. | 0,25 | 0,75 |
| 14-15. | Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. | 0,5 | 0,5 |
| 16-17. | Книги – помощники исследователей. | 0,5 | 0,5 |
| 18-19. | Когда компьютер становится нам другом. | 0,5 | 0,5 |
| 20-22. | Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. | 0,5 | 0,5 |
| 23-25. | Компьютер – наш помощник. Презентация. | 0,5 | 0,5 |
| 26-27. | Учимся задавать вопросы. Игра. | 0,5 | 0,5 |
| 28-29. | Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) | 0,5 | 0,5 |
| 30-31. | Работа в группе. Мини-исследование. | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Какие мы исследователи. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Итоговое занятие. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» (1 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Тема раздела, занятия | Содержание | Формы организации и виды деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие. Мир вокруг нас. | Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. | <i>Круглый стол.</i> Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы. |
| 2 | Путешествие в осень. | Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры. | <i>Экологические игры на свежем воздухе.</i> <i>Экскурсия в осенний парк.</i> Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
| 3 | Лес – наше богатство. | Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. | <i>Составление правил охраны леса.</i> Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу. Оценивать конкретные примеры |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | | Анализ использования человеком богатств природы. | поведения в природе. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Составлять правила охраны леса. |
| 4 | Путешествие за каплей воды. | Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. | <i>Экскурсия к водоёму. Составление правил охраны водоёмов.</i> Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб. Составлять правила охраны водоёмов. |
| 5 | Удивительный мир животных. | Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными. Знакомство с работой человека на пасеке. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы». Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). | <i>Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.</i> Сравнивать и различать диких и домашних животных. Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). |
| 6 | Наши | Наблюдение за | <i>Экскурсия в парк. Подготовка</i> |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | пернатые друзья. | <p>поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.</p> <p>Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.</p> | <p><i>отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i></p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p>Запомнить правила подкормки птиц.</p> |
| 7 | Красная книга родного края. | <p>Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.</p> <p>Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга родного края</p> | <p><i>Изготовление книжечек-малышек.</i></p> <p>Выявлять причины исчезновения растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Рассказывать о редких растениях и животных.</p> |
| 8 | Сад на подоконнике. | <p>Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.</p> <p>Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.</p> | <p><i>Составление правил ухода за комнатными растениями. Выставка рисунков.</i></p> <p>Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Рассказывать об особенностях любимого комнатного растения.</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 9 | Мир похож на цветной луг. | <p>Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.</p> <p>Знакомство с необычными растениями.</p> <p>Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.</p> | <p><i>Составление рассказа о любимом цветке.</i></p> <p><i>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i></p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Наблюдать насекомых и узнавать их по рисункам.</p> <p>Приводить примеры насекомых.</p> |
| 10 | Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | <p>Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.</p> | <p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количес- тво часов | В том числе | |
|----|---|--------------------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Мир вокруг нас. | 1 | 1 | |
| 2 | Что такое экология? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Путешествие в осень. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Экскурсия в осенний парк | 1 | | 1 |
| 5 | Лес – наше богатство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Хвойные и лиственные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Использования человеком богатств природы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Лес – наше богатство. Составление правил охраны леса | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Путешествие за капелькой воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Реки и моря | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Экскурсия к водоему. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Составление правил охраны водоемов | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-------|---|---|------|------|
| 13 | Удивительный мир животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Дикие и домашние животные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Наши пернатые друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Зимующие и перелетные птицы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами | 1 | | 1 |
| 20 | Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Красная книга родного края. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Многообразие растительного мира родного края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Многообразие животного мира родного края | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Изготовление книжек-малышек | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Сад на подоконнике. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Составление правил ухода за комнатными растениями | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Мир похож на цветной луг. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29-30 | Дикорастущие и культурные растения | 2 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Составление рассказа о любимом цветке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг» | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Итоговое занятие. Мы – друзья природы. | 1 | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Игротека» (1 класс, спортивно - оздоровительное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

Учащиеся получают возможность научиться:

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - давать оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Содержание курса

1. Вводное занятие. История возникновения русских народных игр. (1ч)

2. Игры для развития внимания. (2ч)

«Волк и овцы», «Жмурки»

3. Игры для формирования правильной осанки. (3ч)

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

4. Игры с бегом. (4ч)

«Караси и щука», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок».

5. Игры с прыжками. (4ч)

«Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».

6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. (3ч)

«Охотники и утки», «Свечки», «Зевака».

7. Хороводные игры. (6ч)

«Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Луг - лужочек», «Зайка», «Ручеёк».

8. Игры- шутки. (3ч)

«Кольцо», «Чур», «Орехи»

9. Сюжетные игры. (4ч)

«Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде»

10. Игры к различным народным праздникам: «Бой крашенками», «Шапочки» (2ч)

11. Праздник «Мир русских народных игр». (1ч)

Тематическое планирование

| № п/п | Название занятия | Количество часов теория | Количество часов практика |
|-------|--|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Вводное занятие. История возникновения русских народных игр. | 1 | |
| 2-3 | Игры для развития внимания. | 0,5 | 1,5 |
| 4-6 | Игры для формирования правильной осанки | 0,5 | 2,5 |
| 7-10 | Игры с бегом. | 0,25 | 3,75 |
| 11-14 | Игры с прыжками. | 0,25 | 3,75 |
| 15-17 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. | 0,25 | 2,75 |
| 18-23 | Хороводные игры. | 0,5 | 5,5 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|-----|-----|
| 24-26 | Игры- шутки. | 0,5 | 2,5 |
| 27-30 | Сюжетные игры. | 0,5 | 3,5 |
| 31-32 | Игры к различным народным праздникам. | 0,5 | 1,5 |
| 33 | Праздник «Мир русских народных игр». | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Юный художник» (2 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- В ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

– умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);

– обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– формирование мотивации и умения организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

В познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах

искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Содержание курсавнеурочной деятельности «Юный художник»

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|----|---|--|------------------|
| 1. | 1. Основы изобразительной грамоты. | Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Гармония цветовых отношений. Рисование примакиванием кусочком поролона. | 4 ч |
| 2. | Восхитись красотой нарядной осени. | ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий: кистевая роспись, прикладная графика, цветоведение. Беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу. Художественный образ, живопись, графика, цвет, мазок, линия, форма, пропорции, композиция, декоративный натюрморт, геометрический орнамент, симметрия, хохломская роспись, аппликация, моделирование. | 10 ч |
| 3. | Любуясь узорами красавицы зимы | Художественный образ, живопись, графика, цвет, мазок, линия, форма, пропорции, композиция, декоративный натюрморт, геометрический орнамент, каргопольская игрушка. симметрия, хохломская роспись, аппликация, моделирование, экспериментирование с бумагой. сюжет. | 8 ч |
| 4. | Радуйся многоцветью весны и лета | Художественный образ, живопись, графика, цвет, мазок, линия, форма, пропорции, композиция, декоративный натюрморт, геометрический орнамент, каргопольская игрушка. симметрия, хохломская роспись, аппликация, моделирование, экспериментирование с бумагой. | 5 ч |
| 5. | «Я художник» - | Творческая работа по замыслу детей. Смешанные техники. Выставка лучших работ. Оформление альбома «Мои рисунки» | 7 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|-------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | «Чему я научусь» | 0,2 | 0,8 |
| 2 | «Воздушный шар». Коллективная работа ко Дню учителя | 0,2 | 0,8 |
| 3 | «Мои волшебные ладошки». Введение в технику рисования ладошками | 0,2 | 0,8 |
| 4 | «Петушок – золотой гребешок» | 0,2 | 0,8 |
| 5 | «Праздничный букет» - коллективная работа | 0,2 | 0,8 |
| 6 | «Волшебные листья» - введение в технику печатания листьями | 0,2 | 0,8 |
| 7 | «Осенний день» | 0,2 | 0,8 |
| 8 | «Капелька за капелькой» - знакомство с техникой «набрызг» | 0,2 | 0,8 |
| 9 | «Кленовый лист». Конструктивное рисование | 0,2 | 0,8 |
| 10-11 | «От точки к точке». Рисование по точкам | 0,4 | 1,6 |
| 12-14 | «Вкусно и полезно!» Рисование фруктов | 0,4 | 1,6 |
| 15 | «Натюрморт». Аппликация | 0,2 | 0,8 |
| 16 | Морозные узоры. | 0,2 | 0,8 |
| 17 | «Новогодний сувенир» | 0,2 | 0,8 |
| 18 | «Новогодняя елка». Смешанные техники | 0,2 | 0,8 |
| 19 | «Моя картина». Творческая работа по замыслу ребёнка | 0,2 | 0,8 |
| 20 | Декоративное рисование. Роспись стеклянного сосуда. | 0,2 | 0,8 |
| 21 | Зимний пейзаж | 0,2 | 0,8 |
| 22 | Рисование птиц | 0,2 | 0,8 |
| 23 | Февральская лазурь | 0,2 | 0,8 |
| 24 | Весенний букет | 0,2 | 0,8 |
| 25 | «Котёнок и щенок». | 0,2 | 0,8 |
| 26-27 | «Пасхальный сувенир» | 0,4 | 1,6 |
| 28 | Портрет друга | 0,2 | 0,8 |
| 29 | «Моя семья» | 0,2 | 0,8 |
| 30-31 | Сувенир «Последний звонок» | 0,4 | 1,6 |
| 32 | Рисование бабочек | 0,2 | 0,8 |
| 33 | «Моя картина» | 0,2 | 0,8 |
| 34 | «Я - художник» | 0,2 | 0,8 |

Курс внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» (2 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.
- **Обучающийся получит возможность для формирования:**
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- воспроизводить способ решения.
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- оценивать предъявленное готовое решение.
- конструировать несложные задачи.
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

Содержание курсавнеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание данного курса носит объёмный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического

нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

Основное содержание занятий составляет материал арифметического и геометрического характера. Большая роль отведена решению задач. Задачи рекомендуется решать арифметическим способом по вопросам или с пояснениями, что позволяет отчетливо выявлять логическую схему рассуждения. Поэтому на занятиях математического кружка рассматриваются задачи, формирующие умение логически рассуждать, применять законы логики. Задания представляют собой систему содержательно-логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов учащихся: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, на развитие интереса к математике.

Содержание курса

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|----|---|---|------------------|
| 1. | Числа и величины, Арифметические действия Числа от 1 до 100 | Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений. Работа с текстовыми задачами | 13 ч |
| 2. | Логические задачи (Логика и смекалка) | Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи –шутки, кроссворды | 8 ч |
| 3. | Взвешивание, переливание, распиливание | Взвешивание, переключивание, геометрическая смесь (составление различных фигур из счётных палочек) | 2 ч |
| 4. | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Задания геометрического содержания | Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо) | 9 ч |
| 5. | Математическая олимпиада | | 2ч |
| | | | 34 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Числа и величины, Арифметические действия Числа от 1 до 100 – 13 ч | | | |
| 1 | Составление и сравнение числовых выражений. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Составление и сравнение числовых выражений. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Составление и сравнение числовых выражений. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | 0,3 | 0,7 |
| 8 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | | 1 |
| 9 | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». | 0,2 | 0,8 |
| 12 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. | 0,2 | 0,8 |
| Раздел 2 «Логические задачи (Логика и смекалка)» (8 часов) | | | |
| 14 | Задачи на сравнение. | 0,2 | 0,8 |
| 15 | Задачи на сравнение. | 0,2 | 0,8 |
| 16 | Комбинаторные задачи. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Комбинаторные задачи. | | 1 |
| 18 | Сюжетные логические задачи. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Сюжетные логические задачи. | 0,2 | 0,8 |
| 20 | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. | | 1 |
| 21 | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. | | 1 |
| Раздел 3 «Взвешивание, переливание, распиливание» (2 часа) | | | |
| 22 | Взвешивание, переливание. | 0,2 | 0,8 |
| 23 | Переливание, распиливание. | 0,2 | 0,8 |
| Раздел 4 «Задания геометрического содержания» (9 часов) | | | |
| 24 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. | | 1 |
| 27 | Преобразование фигур по заданным условиям. | 1 | |
| 28 | Преобразование фигур по заданным условиям. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Ориентирование в пространстве. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 30 | Ориентирование в пространстве. | | 1 |
| 31 | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. | | 1 |
| | Раздел 5 «Математическая олимпиада» (2 часа) | | |
| 33 | Подготовка к участию в математической олимпиаде. | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Участие в математической олимпиаде. | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Школа Добра» (2 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание

Содержание программы определено тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

| | | | |
|---|-----------------------|---|----|
| 1 | Я среди людей | <p>Дать понятия этики. Общения. Этикет. «Я», «мы», «они»- общее и отличительное в этих понятиях.</p> <p>Дать понять, что каждый человек индивидуален и неповторим, но он существует среди других людей</p> <p>Показать необходимость воспитания в себе качества терпимости в межличностных отношениях</p> <p>Дать понятие «личность»</p> <p>Раскрыть перед детьми многообразие человеческих отношений</p> <p>Показать многообразие ролей, научить оценивать поступки товарищей.</p> | 7 |
| 2 | Добро и зло в сказках | Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков | 11 |
| 3 | Я и праздник и | <p>Дать понятие «праздник», показать роль праздников в жизни человека.</p> <p>Показать учащимся, что праздник интересен только тогда, когда люди участвуют в его подготовке.</p> <p>Дать понятие, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать</p> <p>Показать. Что в общении со старшими дети должны быть вежливыми, добрыми и уважительными</p> | 6 |
| 4 | Речевой этикет | <p>Показать учащимся, что главным в общении является речь. что слово всегда связано с мимикой, жестами, взглядом человека</p> <p>Показать, что при общении раскрывается человек и его отношение к людям. Познакомить учащихся с другими правилами речевого этикета.</p> | 3 |
| 5 | Вежливость и этикет | <p>Дать понятие «вежливость», в чём она должна проявляться, вежливые и волшебные слова. Научить детей употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации.</p> <p>Показать детям значение и необходимость вежливого «извините».</p> | 3 |
| 6 | Товарищи и друзья | <p>Показать детям ценность и необходимость товарищества и дружбы, доказать, что верность и бескорыстие- главные черты дружбы.</p> <p>Показать значимость для человека его имени</p> <p>Показать, какой обидой и унижением является для человека кличка.</p> | 3 |
| 7 | Удовольствие в игре | Познакомить детей с правилами любой игры | 1 |
| | | | 4 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|-------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Я среди людей. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Я среди людей. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Кто я и как выгляжу? | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Кто я и как выгляжу? | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Я - личность | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Я и мои роли | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Я и мои роли | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Добро и зло в сказках | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Что за прелесть эти сказки? | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Положительные герои в былинах и сказках. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Сказка- волшебство, чудо и правда. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Сказка- волшебство, чудо и правда. | 0,2 | 0,8 |
| 14 | Сказка – ложь, да в ней намёк- добру молодцу урок. | 0,2 | 0,8 |
| 15-16 | Кто сочиняет сказки? | 0,2 | 1,8 |
| 17-18 | Русские народные сказки | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Праздники в жизни человека | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Праздники в жизни человека | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Отношение к старшим | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Отношение к старшим | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Отношение к учителю | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Плохо одному | 0,2 | 0,8 |
| 25 | Речевой этикет | 0,2 | 0,8 |
| 26 | Речевой этикет. Деловая игра | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Речевой этикет | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Вежливость и этикет | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Путешествие в страну вежливости. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Путешествие в страну вежливости. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Товарищи и друзья | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Что в нашем имени. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Как зовут тебя друзья? | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Удовольствие в игре | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Экономика» (2 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

Личностными результатами изучения курса «Экономика» является формирование следующих умений:

- ✓ проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ✓ ориентироваться в нравственном содержании поступков;
- ✓ развивать этические чувства;

✓ развивать способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

Обучающийся получит возможность для формирования:

✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;

✓ выраженной познавательной мотивации;

✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;

✓ морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

✓ принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия;

✓ вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;

✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

✓ адекватно воспринимать оценку учителя;

✓ различать способ и результат действия;

✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ проявлять познавательную инициативу;

✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

✓ осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;

✓ анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;

✓ высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;

✓ анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;

✓ выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

✓ допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,

✓ договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

✓ аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

✓ допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся к концу обучения

Учащиеся должны иметь представление о следующих понятиях:

Торговля, посредничество, услуги

о товаре как о благе, используемом владельцем для обмена с целью получения других благ,

о производителе, о том, кто производит товар,

о потребителе, о том, кто потребляет товар,

о собственных затратах,

о прибыли как разнице между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг,

о цене оптовой - цене, по которой производитель продает свой товар,

о цене розничной - цене, по которой торговец продает этот же товар конечному потребителю,

о торговле как особом роде деятельности,

о торговой прибыли,

о формах торговли: оптовой и розничной, аукционе, внутренней (внутри своей страны) и внешней (в других странах),

о рынке как отношениях, складывающихся между продавцами и покупателями, и рынке как географическом месте купли-продажи,

о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой,

о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос,

об услугах как особой форме коммерческой деятельности,

о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности.

Аренда

о собственности и о праве ей распоряжаться, об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определенную плату.

Банк. Кредит

о первоначальном капитале как сумме денег, необходимой для любого предпринимательского начинания, о кредите и кредитоспособности,

о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы,

о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег,

о банковской прибыли как разнице между суммой процентов, получаемых по ссуде, и суммой процентов, выдаваемых по вкладам.

Производство

о производстве как воздействии человека на природу с целью создания экономических благ,
о производителе, о собственных затратах производителя,
о прибыли производителя,
об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями и разнице между оптовой ценой, по которой производитель продает свой товар, и розничной ценой как ценой, по которой конечный потребитель его приобретает,
о материальных затратах,
о трудовых затратах,
об увеличении прибыли за счет снижения затрат,
о снижении затрат и сохранении качества производимого продукта,
о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств,
о свободной конкуренции как форме борьбы между предпринимателями.

Акционерная форма капитала

о капитале как о деньгах, приносящих прибыль, об акциях, об акционерных компаниях,
о курсе акций и их номинальной стоимости,
о контрольном пакете акций как способе осуществления финансового контроля,
о долговых обязательствах, кредитоспособности и мерах наказания за неуплату долгов.

Экономические циклы

о монополии и монополиях, их формах и видах,
о конкуренции на уровне монополий,
об экономических циклах и их фазах.

Налоги, пошлины, платежи

о налогах,
о видах налогов и налоговых поступлениях,
о таможенных пошлинах как разновидности налогов, взимаемых государством с товаров, провозимых через границу,
о финансировании как предоставлении денежных средств на определенные цели.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ за внешними формами видеть суть экономического явления,
- ✓ отличать формальную логику от экономической,
- ✓ выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор,
- ✓ работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу, вычислять недостающие данные и заполнять таблицу,
- ✓ пользоваться основными формулами расчета себестоимости, цены и прибыли (исходные формулы расчета: себестоимость + прибыль = цена).

Учащиеся должны знать:

Экономика - это точный расчет, знание основных экономических законов, понятий, категорий.

Содержание

Содержание программы неоднородно. Его можно соотнести с тремя различными уровнями подачи материала, каждый из которых имеет свою специфику и требует особого подхода. С другой стороны, каждый уровень неотделим от других, образуя триединую, комплексную форму.

В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения главный вопрос, который постоянно ставится в книге, "Для чего?"

Ученики должны четко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария.

Нравственное воспитание осуществляется не прямым декларированием, а преднамеренным созданием коллизий, которые ставят перед учеником проблемы морально-этического плана.

Ко второму уровню относится материал, который учит ребенка видеть экономическую целесообразность, определять выгодность, перспективность любого дела, уметь делать выбор.

К следующему, третьему уровню относится материал, направленный на изучение способов, которыми достигается поставленная цель, осуществляется выбранный вариант. Этот материал подлежит прочному усвоению. Он расширяет и углубляет понимание основных экономических категорий, закладывает основу для овладения важнейшими знаниями по экономике на более поздних этапах обучения. Материал этого уровня учит проникать в суть явлений, видеть за внешней формой экономическую сущность. Форма подачи материала побуждает ребенка к поисково-исследовательской деятельности.

Одно из основных направлений курса - осмысление детьми жизненных ситуаций, которые вызвали появление базисных экономических категорий. Большое внимание уделяется связям между экономикой, историей, географией, естествознанием, математикой.

Усвоение экономических знаний построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия. Ученик переносит на себя возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками персонажей книги. Главное на этой стадии обучения - не столько усвоение знаний и фактов, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности. В конце данной программы выделены знания, умения и навыки, подлежащие усвоению ребенком.

Содержание учебного предмета не передается детям в виде готовых сентенций и выводов. Им предоставляется возможность самим находить решение.

Экономические знания нельзя рассматривать как изолированные. Они тесно переплетаются с социологическими, психологическими проблемами, вопросами права и философии.

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|----|-------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Труд | Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. Заработная плата источник существования и жизнеобеспечения семьи. Разделение труда. Обмен результатами своего труда. | 1 ч |
| 2. | Торговля, товар, деньги | Домашнее хозяйство. Самое первое представление о товаре и деньгах. Первоначальное понятие о потребностях. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. Понятие о покупателе и продавце. | 2 ч |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. Самое первое понятие цены. Сдача. | |
| 3. | Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания. | Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия, почта, телеграф. Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка. | 8 ч |
| 4. | Виды торговли. | Начальное представление об оптовой и розничной торговле. Виды денег: монеты, купюры. Богатство и деньги. Богатство и счастье. Понятие бюджета: семейного, государственного. Доходы и расходы. Понятие государственной казны. Налогообложение. | 3 ч |
| 5. | Достаток. Деньги | Первое представление о банке финансовом посреднике. Сбережения - накопления. Формы накопления денег. Вклад. Свободные деньги. Достаток. Возможности использования накопленных средств. Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. | 7ч |
| 6 | Конкуренция | Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле - дороже | 5 ч |
| 7. | Договор. Страхование. | Приусадебное хозяйство. Запасы. Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. Понятие страхования. Страховой взнос. Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора. Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения. | 8 ч |
| | | | 34 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Труд и работа – 1ч | | | |
| 1 | Труд и работа. Заработная плата как плата за работу. | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 2 Торговля , товар , деньги – 2ч | | | |
| 2(1) | Домашнее хозяйство. Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве. | 0,8 | 0,2 |
| 3(2) | Процесс купли-продажи. Обмен товаров и денег. | 0,8 | 0,2 |
| Раздел 3 Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания – 8 ч | | | |
| 4 - 5(1-2) | Понятие услуги. | 1 | 1 |
| 6- 7(3-4) | Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия, почта, телеграф. | 1 | 1 |
| 8- 9 (5-6) | Представление о деятельности организаций, осуществляющих контроль за выполнением обязательств, соблюдением порядка. | 1,5 | 0,5 |
| 10(7) | Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. | | 1 |
| 11.(8) | Практическая работа (конверт) | | |
| Раздел 4 Виды торговли – 3 ч | | | |
| 12.(1) | Начальное представление об оптовой и розничной торговле. | 0,8 | 0,2 |
| 13.(2) | Оптовая торговля | 0,6 | 0,4 |
| 14.(3) | Розничная торговля | 0,6 | 0,4 |
| Раздел 5. Достаток. Деньги – 7 ч | | | |
| 15.(1) | Виды денег: монеты, купюры. | 0,8 | 0,2 |
| 16.(2) | Богатство и деньги. | 0,6 | 0,4 |
| 17.(3) | Сбережения - накопления. | 0,7 | 0,3 |
| 18.(4) | Формы накопления денег. Вклад. | 1 | |
| 19.(5) | Свободные деньги. | 0,5 | 0,5 |
| 20.(6) | Достаток. Возможности использования накопленных средств. | 0,6 | 0,4 |
| 21.(7) | Соотношение желаний, потребностей и возможностей, понятие о вложениях. Выгода. | 0,7 | 0,3 |
| Раздел 6. Конкуренция – 5 ч | | | |
| 22.(1) | Первое представление о банке финансовом посреднике. | 0,8 | 0,2 |
| 23.(2) | Начальное представление о конкуренции | 0,7 | 0,3 |
| 24.(3) | Понятие сделки. | 0,5 | 0,5 |
| 25.(4) | Первое понятие о собственных затратах. | 0,5 | 0,5 |
| 26.(5) | Экономия собственных затрат. Изменения цен: дешевле – дороже. | 1 | |
| Раздел 7. Договор. Страхование – 8 ч | | | |
| 27.(1) | Приусадебное хозяйство. | 0,2 | 0,8 |

| | | | |
|--------|---|-----|-----|
| 28.(2) | Запасы. | 0,2 | 0,8 |
| 29.(3) | Представление о производительности труда и прибыльности какого-либо дела. | 0,8 | 0,2 |
| 30.(4) | Понятие страхования. Страховой взнос. | 0,7 | 0,3 |
| 31.(5) | Договор. Условия договора. | 0,5 | 0,5 |
| 32.(6) | Последствия неисполнения договора. | 0,8 | 0,2 |
| 33.(7) | Понятие обязательства с точки зрения экономического соглашения. | 0,7 | 0,3 |
| 34.(8) | Практическая работа (упаковка для вещей) | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (2 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения курса является:

Ученики научатся:

- ценностному отношению к труду и творчеству, трудолюбию;
- первоначальным навыкам трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознанию приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальному опыту участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Ученики получают возможность научиться:

- потребности и начальным умениям выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Ученики научатся:

- приобретению школьником социальных знаний,
- пониманию социальной реальности и повседневной жизни;
- навыкам групповой работы;
- созданию и разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиску, нахождению и обработке информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

Ученики получают возможность научиться:

- способности регулировать собственную деятельность;
- освоению правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- навыкам культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствованию в умениях слышать себя и других;
- приобретению школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--|------------------|---|---|
| Дежурство в классе. | 2ч | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. | Викторина, путешествие, презентации. |
| Проект "Осень разноцветная" | 2ч | Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения. | <i>Праздник "Урожай"</i> <i>Проведение конкурса «Лучшая поделка»</i> |
| Проект «Чужих стариков не бывает» | 1ч | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек. | Беседа о пожилых людях |
| Проект «Учительница первая моя» | 2ч | Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях. | Викторина «Лучшая профессия» |
| Операция «Чистокласс» | 1ч | Генеральная уборка класса. | Практическая работа |
| Акция «Тихая перемена» | 2ч | Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах. | <i>"Добро пожаловать в школу"</i> -экскурсия. |
| Рейд «Берегите книги» | 2ч | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе. | Беседа. Рисунки. Дискуссии. Акция «Сохрани книгу» |
| Работа в мастерского Деда Мороза. Проект «Снежная крепость». | 3ч | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. Изготовление снежной крепости. | Выставка рисунков. Беседа. Творческая работа. |
| Акция «Покормите птиц зимой!». Акция «Береги воду!». | 4ч | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период. Создание листовок. Просветительская работа среди | Беседа о зимующих птицах Беседа о бережном отношении к воде. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | учащихся школы. | |
| Мой подарок для папы. Мой подарок для мамы. | 4ч | . Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. | Конкурс плакатов, спортивные соревнования, «круглые столы», творческая работа. |
| Проект «Цветы для школьного двора». Трудовой десант. | 5ч | Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт. | Беседа о цветах |
| Акция «Подарок ветерану». «Акция «Белые журавлики» | 3ч | Подготовка концерта ко дню победы. | Беседа о людях, прошедших ВОВ. Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| «Книга твой друг, без нее, как без рук». Копилка добрых дел. | 3ч | Самоанализ деятельности данного направления. | Экскурсия в городскую библиотеку. |

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-----------|-----------------------------------|--------------|--------|----------|
| 1 | Дежурство в классе. | 2 | 0.5ч | 1.5ч |
| 2 | Проект "Осень разноцветная" | 2 | 0.5ч | 1.5ч |
| 3 | Проект «Чужих стариков не бывает» | 1 | 0.25 | 0.75ч |
| 4 | Проект «Учительница первая моя» | 2 | 0.5ч | 1.5ч |
| 5 | Операция «Чистокласс» | 1 | 0.25 | 0.75ч |
| 6 | Акция «Тихая перемена» | 2 | 0.5ч | 1.5ч |
| 7 | Рейд «Берегите книги» | 2 | 0.25ч | 1.75ч |
| 8 | Работа в мастерской Деда Мороза | 2 | 0.5 | 1.5ч |
| 9 | Проект «Снежная крепость». | 1 | 0.25 | 0.75ч |
| 10 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | 0.25ч | 1.5ч |
| 11 | Акция «Береги воду!» | 2 | 0.5ч | 1.5ч |
| 12 | Мой подарок для папы | 2 | 0.25 | 1.75ч |
| 13 | Мой подарок для мамы | 2 | 0.25 | 1.75ч |

| | | | | |
|----|---|----|-------|-------|
| 14 | Проект «Цветы для школьного двора» | 4 | 0.5ч | 3.5ч |
| 15 | Трудовой десант. | 1 | 0.25 | 0.75ч |
| 16 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | 0.5ч | 1.5ч |
| 17 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | 0.5 | 0.5ч |
| 18 | «Книга твой друг, без нее, как без рук» | 2 | 0.5 | 1.5ч |
| 19 | Копилка добрых дел. | 1 | 0.25ч | 0.75 |
| | Итого | 34 | | |

**Курс внеурочной деятельности «Занимательная математика» (2 класс,
общеинтеллектуальное направление)**

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Числа и величины

Ученик научится:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); –группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

–выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

–выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Ученик получит возможность научиться:

–выполнять действия с величинами;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

–устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

–решать задачи в 3—4 действия;

–находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

–выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величин

Ученик научится:

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией**Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

| Содержание курса | Формы |
|---|---|
| <p>Числа и величины Числа от 1 до 100 (14 ч) Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений, Работа с текстовыми задачами</p> | Беседы, викторины, конкурс «Я лучший математик» |
| <p>Логические задачи (Логика и смекалка) (10ч) Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи –шутки, кроссворды</p> | Математические викторины и конкурсы. |
| <p>Взвешивание, переливание, распиливание (2ч)</p> | Ролевые игры. Практические занятия. |
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры, Задания геометрического содержания (7 ч) Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и</p> | Проект «Геометрические фигуры», презентации. Экскурсии. |

| | |
|--|---------------------------------------|
| составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо) | Практические занятия. |
| Математическая олимпиада (1ч) | Олимпиада «Лучший математик в классе» |

Тематическое планирование

| | Тема занятия | Количество часов | |
|----------------------------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Числа от 1 до 100 (14 ч.) | | | |
| 1. | Количественный и порядковый счет чисел | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Образование и счет десятками | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Составление и сравнение числовых выражений | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Составление и сравнение числовых выражений | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу | 0,75 | 0,25 |
| 6 | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу | | 1 |
| 7 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; | | 1 |
| 9- | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; | 0.25 | 0.75 |
| 10 | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; | | 1 |
| 11 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений, | 0.75 | 0.25 |
| 12 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений, | | 1 |
| 13 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений, | | 1 |
| 14 | Выражения с буквой, сравнение таких выражений, | | 1 |
| Логические задачи (10 ч.) | | | |

| | | | |
|----|---|------|------|
| 1 | Задачи на сравнение; | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Задачи на сравнение; | | 1 |
| 3 | Комбинаторные задачи; | 0.75 | 0.25 |
| 4 | Комбинаторные задачи; | | 1 |
| 5 | Сюжетные логические задачи | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Сюжетные логические задачи | | 1 |
| 7 | Задание на выявления закономерности; | 0.5 | 0.5 |
| 8 | Задание на выявления закономерности | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Задачи на внимание; задачи-шутки | 0.25 | 0.75 |
| 10 | Задачи на внимание; задачи-шутки | | 1 |
| | Взвешивание, переливание, распиливание (2 ч.) | | |
| 1 | Взвешивание. Приборы для взвешивания. Единицы массы: грамм, килограмм | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Переливание. Единицы объема: литр | 0.5 | 0.5 |
| | Задание геометрического содержания (7ч) | | |
| 1 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, | | 1 |
| 4 | Преобразование фигур по заданным условиям, | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Ориентирование в пространстве | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижения | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо) | 0.5 | 0.5 |
| | Математическая олимпиада (1) | | |
| 1 | Математическая олимпиада | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Мастерилка» (2 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

| <i>Личностные результаты</i> | <i>Метапредметные результаты</i> | <i>Предметные результаты</i> |
|--|--|------------------------------|
| Обучающийся научится формировать понятия и | Обучающийся научится осваивать способы | Обучающийся научится |

| | | |
|--|--|--|
| <p>представления о национальной культуре, вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира; формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов; развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии; развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей; Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.</p> | <p>решения проблем поискового характера; Развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; Развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении. Развитие сознательного подхода к восприятию эстетического действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности; Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника. Развитие интереса к искусству разных стран и народов; понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; освоение выразительных особенностей языка разных искусств; Развитие интереса к различным видам искусства; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной</p> | <p>формировать устойчивый интерес к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства; индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах; Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей ; проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей; использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов; умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|-----------|--|
| | культуре; | воспитания на занятиях изобразительного искусства. |
|--|-----------|--|

Обучающийся получит возможность научиться:

| Личностные результаты | Метапредметные результаты: | Предметные результаты |
|---|--|--|
| <p>Обучающийся получит возможность чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p> <p>сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>умение сотрудничать с товарищами в процессе</p> | <p>Обучающийся получит возможность овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p> <p>осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>понимание образной природы искусства;</p> <p>эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</p> <p>применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;</p> <p>Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; способность передавать в художественно-творческой деятельности характер,</p> | <p>Обучающийся получит возможность формировать устойчивый интерес к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства; индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;</p> <p>Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей; проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;</p> <p>использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;</p> <p>умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению;</p> <p>нравственные,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p> | <p>эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; обучение различным приемам работы с бумагой; умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории.</p> | <p>эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях Изобразительного искусства.</p> |
|--|--|---|

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Формы организации |
|--|------------------------|---|
| <p>Повторение пройденного материала. Инструктаж по технике безопасности.</p> | <p>1 час</p> | <p>Беседа «Кто такой художник?» Беседа «Инструктаж по технике безопасности»</p> |
| <p>Работа с пластилином. «Русский изразец»; - Горельеф «Зимушка-зима», барельеф «В гостях у сказки», контррельеф «Зимние забавы».</p> | <p>8 часов</p> | <p>Работа в мастерской. Викторины. Конкурс «Я мастер». Мастер-классы.</p> |
| <p>Работа с соленым тестом. «Соленые» картины: «На лугу», «Картины-портреты», «Фоторамки»;</p> | <p>16 часов</p> | <p>Работа в группах. Конкурсы поделок. «Ярмарка чудес». Мастер-классы. Очные и заочные экскурсии.</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| дизайн интерьера: «Фигурные подсвечники», лепка на форме: «Парад скульптур», «Мелкая пластика» (овечка, кот, лошадь, лягушка и т.д.). | | |
| Тема 4. Работа с глиной -лепка с натуры «Чудесные раковины»; -лепка по мотивам народных игрушек «Веселая карусель»; -лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»; -мини-выставка. | 9 часов | Очные и заочные экскурсии. Групповая работа. «Создание композиций». Мастер-класс. Мини-выставка. |

Тематическое планирование (34 часа)

| Количество часов | | Тема урока |
|------------------|----------|--|
| Теория | Практика | |
| 0.5 | 0.5 | Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Фантазия лета» |
| 0.5 | 1.5 | «Русский изразец». Повторение основ лепки, применение навыков. |
| 0.5 | 1.5 | Горельеф «Зимушка-зима» |
| 0.5 | 1.5 | Барельеф «В гостях у сказки» |
| 0.5 | 1.5 | Контррельеф «Зимние забавы» |
| 0.5 | 1.5 | «Соленые» картины: «На лугу» |
| 0.5 | 1.5 | «Картины-портреты» |
| 0.25 | 0.75 | «Фоторамки». Применение разных стилей лепки для декорирования. |
| 0.5 | 3.5 | Дизайн интерьера: миниатюрные предметы мебели, обстановка. Масштаб объектов. |
| 0.5 | 3.5 | Лепка на форме: «Парад скульптур» (животные). |
| 0.25 | 0.75 | Образная выразительность народной глиняной игрушки. Дымковская игрушка. «Конек-горбунок» |
| 0.5 | 0.5 | Групповая работа. Композиция по мотивам русской народной сказки «Морозко» |
| 0.25 | 0.75 | Освоение сложных природных форм. Лепка домашних животных по памяти и наблюдению. |
| 0.5 | 1.5 | Лепка с натуры: «Чудесные раковины» |
| 0.5 | 1.5 | Лепка по мотивам народных игрушек: «Веселая карусель» |
| 0.25 | 1.75 | Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». |

| | | |
|------|------|---------------|
| 0.25 | 0.75 | Мини-выставка |
|------|------|---------------|

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (2 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты:

- К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- К **предметным результатам** обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|--|--|---|---|
| <p><i>Обучающийся научится</i> <i>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</i> (этические нормы); ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Готовность и способность обучающихся к</p> | <p><i>Обучающийся научится</i> Осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> | <p><i>Обучающийся научится</i> делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). ✓ Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ✓ Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> | <p>✓ <i>Обучающийся научится</i> умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). ✓ <i>Слушать и понимать</i> речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>саморазвитию, Сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p> | | <p>✓ Преобр азовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематически х рисунков, схем); ✓ Находи ть и формулирова ть решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематически х рисунков).</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> | <p>школе и следовать им. ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ✓ Средств ом формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p> |
|--|--|--|--|

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|---|--|--|
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе</i></p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</i></p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных</i></p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p> | <p>осуществления. Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p>отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |
|---|---|--|---|

Содержание

Почему мы боеем(3ч) Причины болезни. Признаки болезни. Как здоровье?

Формы организации: Викторина, путешествие, проект, ролевые игры, компьютерные презентации.

Кто и как предохраняет нас от болезней(2ч) Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни.

Формы организации: Экскурсии, ролевые игры, компьютерные презентации.

Кто нас лечит(1ч) Какие врачи нас лечат

Формы организации: Заочная экскурсия «Мы в больнице».

Прививки от болезней(2ч) Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

Формы организации: Проект, ролевые игры, компьютерные презентации.

Что нужно знать о лекарствах(2) Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.

Формы организации: Викторина, беседа «Доктор Айболит».

Как избежать отравлений(2ч) Отравление лекарствам Пищевые отравления.

Формы организации: Викторина, презентация.

Безопасность при любой погоде(2ч) Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Формы организации: Беседа. Рисунки. Дискуссии.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте(2ч) Опасность в нашем доме как вести себя на улице

Формы организации: Ролевые игры «Я и мир»

Правила безопасного поведения на воде(1ч) Вода – наш друг.

Формы организации: Выставка рисунков. Беседа.

Правила общения с огнём(1ч) Чтобы огонь не причинил вреда.

Формы организации: Беседа – инструктаж.

Как уберечься от поражения электрическим током(1ч) Чем опасен электрический ток.

Формы организации: Презентация, беседа.

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. (1ч) Травмы.

Формы организации: Ролевая игра «Скорая помощь»

Как защититься от насекомых(1ч)

Укусы насекомых.

Формы организации: Заочная экскурсия «Мы в лесу»

Предосторожности при обращении с животными(1ч)

Что мы знаем про кошек и собак.

Формы организации: Беседа. Рисунки. Дискуссии.

Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом(2ч)

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом.

Формы организации: Беседа – инструктаж.

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях(2ч)

Как помочь себе при тепловом ударе

Как уберечься от мороза.

Формы организации: Беседа – инструктаж.

Первая помощь при травмах(3ч)

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся и порезался.

Формы организации: Практическое занятие «Как стать спасателем»

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос(1ч)

Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее.

Формы организации: Беседа – инструктаж.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек(1ч)

Укусы змей.

Формы организации: Выставка рисунков. Беседа.

Сегодняшние заботы медицины(3ч)

Расти здоровым

Воспитаю себя

Я выбираю движение.

Формы организации:

Конкурс плакатов,

спортивные соревнования,

«круглые столы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа)

| № | Тема занятия | Количество часов | | |
|-----|--|------------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Почему мы бодем. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Кто и как предохраняет нас от болезней. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Кто нас лечит. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 4. | Прививки от болезней. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 5. | Что нужно знать о лекарствах. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 6. | Как избежать отравлений. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 7. | Безопасность при любой погоде. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 8. | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 9. | Правила безопасного поведения на воде. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 10. | Правила обращения с огнём. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 11. | Как уберечься от поражения электрическим током. | 1 | 0.35 | 0.65 |
| 12. | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 13. | Как защититься от насекомых. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 14. | Предосторожности при обращении с животными. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 15. | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 16. | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 17. | Первая помощь при травмах. | 3 | 0.5 | 2.5 |
| 18. | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19. | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 20. | Сегодняшние заботы медицины. | 3 | 0.5 | 2.5 |

Курс внеурочной деятельности «Азбука добра» (2 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты:

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность научиться:

- моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости.
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. в общественных местах.

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

-воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.

-использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

-высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

-создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

-оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Содержание

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения.

Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Формы организации: Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Формы организации: Беседа о правилах поведения в конкретной жизненной ситуации. Разыгрывание ситуаций. Форма проведения занятия: круглый стол, дискуссия, игра, театрализация, творчество

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Формы организации: Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год. Формы организации: Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Теоретических | Практических |
|-------|---|--------------|---------------|--------------|
| | Раздел № 1 Культура общения | 9 | | |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 3. | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 | | 1 |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | | 1 |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 | | 1 |
| | Раздел № 2 Общечеловеческие нормы нравственности | 4 | | |
| 10. | Заповеди. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11. | Заповеди. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | | 1 |
| | Раздел № 3 Дружеские отношения | 11 | | |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | | 1 |
| 16. | Преданный друг. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | | 1 |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | | 1 |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 | 0.5 | 0.5 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------|------|
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| | Раздел №4 <u>Понять другого</u> | 10 | | |
| 25. | Золотые правила. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 26. | Золотые правила. | 1 | | 1 |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 29. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 30. | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 | 0.25 | 0.75 |
| 34. | Обзор курса этики за год. | 1 | 0.25 | 0.75 |

Курс внеурочной деятельности «Игры народов мира» (2 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать уважительное отношение к культуре других народов;
- развивать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения, принять и осваивать социальную роль обучающегося;
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Обучающийся может научиться:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определению общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Обучающийся может научиться:

- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

Обучающийся может научиться:

- формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание курса

1. Основы знаний о физической культуре (в процессе занятий).

2. Русские народные игры (8 часов)

Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры?

Практика: УГГ. Игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Краски».

Особенности русских подвижных игр.

Практика: ОРУ. Игры: «Колдунчики», «Пятнашки», «Фанты»

Правила игрока. Обязательны ли правила для всех?

Практика: Игры: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч»

УГГ. Правила ТБ.

Игры: «Гонка мяча», «Молчанка», «Мелечина – калечина».

3. Игры народов Сибири и Дальнего Востока (4 часа)

Историческое наследие игр.

Практика: Корректирующая гимнастика Игры: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники»

Особенности игр, их виды.

Практика: ОРУ. Игры: «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера»

Традиции народных праздников.

4. Игры народов Коми, Бурятии, Калмыкии (4 часа).

Как правильно организовать игру? Практика: Дыхательная гимнастика.

Игры: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку»

Особенности игр Коми, Бурятии, Калмыкии.

Практика: ОРУ. Игры: «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!»

Как игра помогает в жизненных ситуациях?

5. Игры народов Кавказа (4 часа).

Основные факторы, влияющие на здоровье.

Практика: Игры: «Конно – спортивная игра», «Снятие шапки», «Игра в лягушек»

Особенности кавказских игр.

Практика: Упражнения в движении. Игры: «Конное поло», «Чья шеренга победит?», «Отдай платочек»

6. Игры народов Украины, Белоруссии (6 часов).

Как измерить свой пульс?

Практика: ОФП. Игры: «Колдун», «Иванка», «Мельница»

Самоконтроль.

Практика: ОРУ. Игры: «Охотники и утки», «Заморозка», «Колечко»

Для чего нужен режим дня?

Практика: УГГ. Игры: «Гуси летят», «Сосед, подними руку», «Перетягивание»

7. Игры народов Прибалтики (6 часов).

Особенности игр народов Прибалтики.

Практика: Дыхательная гимнастика. Игры: «Сторож», «Король мавров», «Черное и белое»

Игра как средство здоровьесбережения.

Практика: ОРУ. Игры: «Кольцо», «Птица без гнезда», «Король зверей».

Личная гигиена.

8. Праздник любимых игр (2 часа)

Праздник любимых игр

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Теория | Практика |
|-----------|---|--------|----------|
| 1. | Русские народные игры 8 часов | | |
| 1.1. | Инструктаж по Т.Б. Вас приглашает страна игр. | 0,2 | 0,8 |
| 1.2 | страна игр. Какие бывают игры? УГГ. Игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Краски». | 0,2 | 0,8 |
| 1.3 | Особенности русских подвижных игр. | 0,2 | 0,8 |
| 1.4 | ОРУ. Игры: Игры: «Колдунчики», «Пятнашки», «Фанты» | 0,2 | 0,8 |
| 1.5 | Правила игрока. Обязательны ли | 0,2 | 0,8 |

| | | | |
|-----------|--|-----|-----|
| | правила для всех? | | |
| 1.6 | ОФП. Игры: «Гуси», «Ляпка», «Большой мяч» | 0,2 | 0,8 |
| 1.7 | Правила ТБ. | 0,2 | 0,8 |
| 1.8 | УГГ. Игры: «Гонка мяча», «Молчанка», «Мелечина – калечина». | 0,2 | 0,8 |
| 2. | Игры народов Сибири и Дальнего Востока 4 часа | | |
| 2.1 | Историческое путешествие | 0,2 | 0,8 |
| 2.2 | Историческое наследие игр. Корректирующая гимнастика. Игры: «Перетягивание каната», «Борьба на палке», «Куропатки и охотники». | 0,2 | 0,8 |
| 2.3 | Особенности игр, их виды. | 0,2 | 0,8 |
| 2.4 | ОРУ. Игры: «Здравствуй, догони!», «Отбивка оленей», «Ручейки и озера». | 0,2 | 0,8 |
| 3. | Игры народов Коми, Бурятии, Карелии 4 часа | | |
| 3.1 | Как правильно организовать игру? | 0,2 | 0,8 |
| 3.2 | Дыхательная гимнастика. Игры: «Ловля оленей», «Иголка, нитка, узелок», «Ищем палочку». | 0,2 | 0,8 |
| 3.3 | Особенности игр Коми, Бурятии, | 0,2 | 0,8 |
| 3.4 | Калмыкии. ОРУ. Игры: «Палочка – стукалочка», «Достань шапку», «Я есть!» | 0,2 | 0,8 |
| 4. | Игры народов Кавказа 4 часа | | |
| 4.1 | Основные факторы, влияющие на | 0,2 | 0,8 |
| 4.2 | здоровье. УГГ. Игры: «Конно – спортивная игра», «Снятие шапки», «Игра в лягушек» | 0,2 | 0,8 |
| 4.3 | Инструктаж по т.б. Особенности | 0,2 | 0,8 |
| 4.4 | кавказских игр. Упражнения в движении. Игры: «Конное поло», «Чья шеренга победит?», «Отдай платочек». | 0,2 | 0,8 |
| 5. | Игры народов Украины, Белоруссии 6 часов. | | |
| 5.1 | Как измерить свой пульс? | 0,2 | 0,8 |
| 5.5 | ОФП. Игры: «Колдун», «Иванка», «Мельница» | 0,2 | 0,8 |
| 5.3 | Самоконтроль. | 0,2 | 0,8 |

| | | | |
|-----------|--|-----|-----|
| 5.4 | ОРУ. Игры :«Охотники и утки», «Заморозка», «Колечко» | 0,2 | 0,8 |
| 5.5 | Для чего нужен режим дня? | 0,2 | 0,8 |
| 5.6 | УГГ. Игры: «Гуси летят», «Сосед, подними руку», «Перетягивание» | 0,2 | 0,8 |
| 6. | Игры народов Прибалтики. 4 часа | | |
| 6.1 | Особенности игр народов Прибалтики. | 0,2 | 0,8 |
| 6.2 | Дыхательная гимнастика. Игры: «Сторож», «Король мавров», «Черное и белое». | 0,2 | 0,8 |
| 6.3 | Инструктаж по т.б. Игра как средство здоровьесбережения. | 0,2 | 0,8 |
| 6.4 | ОРУ. Игры: «Кольцо», «Птица без гнезда», «Король зверей». | 0,2 | 0,8 |
| 7. | Праздник любимых игр. 2 часа | | |
| 7.1 | Праздник любимых игр | 0,2 | 0,8 |
| 7.2 | Праздник любимых игр | 0,2 | 0,8 |
| | Итого часов: | | |

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» (2 класс, социальное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего

изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Первые шаги по тропинке открытий

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа в наших ощущениях

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и

животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего

«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Геометрия живой природы

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Природа и её обитатели

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Лесные ремёсла

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые

украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерных связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото —

переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов

живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематическое планирование

| № | Внеурочное занятие (тема, название) | Теория | Практика |
|----|--|--------|----------|
| 1 | Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Экскурсия в природу «Друзья леса». Тренируем наблюдательность. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Что такое гармония? Какого цвета лес? Рисуем впечатления | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Что такое симметрия? Лучевая симметрия | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Живая спираль | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Такие разные листья Различаем деревья по кроне | 0,5 | 0,5 |
| 9 | О кронах, густых и ажурных | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Учимся планировать наблюдение за животными | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Изучаем условия обитания растений | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Изучаем поведение животных и растений | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Экскурсия Что и кто влияет на живой организм? | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 14 | Лес в работе народных умельцев | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Животные и растения в народном творчестве | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Лес — кормилец и врачеватель | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Поговорим о доме | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Мой дом — моя крепость | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Дом — это не только стены | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Предметы домашнего обихода и одежда из природных материалов. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Причины исчезновения некоторых видов растений и животных | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Появление городов. | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Жизнеобеспечение городов. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Город будущего. Влияние города на человека. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Разнообразие экосистем. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Экосистема леса. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Экосистема болота. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Экосистема пустынь. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Экосистема тундры | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Городская экосистема. Влияние человека на окружающую среду. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Роль природы в жизни человека | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Соседи по планете | 0,5 | 0,5 |
| 33 | О нитях, сплетающихся в сети | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Способы обучения и обмена информацией в животном мире | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» (2 класс, общекультурное направление)

Предполагаемые результаты:

| <i>Личностные результаты</i> | <i>Метапредметные результаты</i> | <i>Предметные результаты</i> |
|---|---|--|
| Обучающийся научится формировать понятия и представления о национальной культуре, | Обучающийся научится осваивать способы решения проблем поискового характера; Развитие творческого | Обучающийся научится формировать устойчивый интерес к изобразительному |

| | | |
|---|---|---|
| <p>о вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира; формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов; развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии; развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей; Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.</p> | <p>потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; Развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении. Развитие сознательного подхода к восприятию эстетического действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности; Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника. Развитие интереса к искусству разных стран и народов; понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона; освоение выразительных особенностей языка разных искусств; Развитие интереса к различным видам искусства; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре;</p> | <p>творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства; индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах; Развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей ; проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей; использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов; умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях изобразительного</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|------------|
| | | искусства. |
|--|--|------------|

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--|------------------|---|---|
| «Виды и жанры изобразительного искусства». | 4 часа | Листопад. Графика Листопад. (Основные цвета плюс чёрный и белый). Настроение в картине. Дождь. Графика Настроение в картине. Дождь. Живопись. | Викторины Конкурсы |
| Изображение человека в искусстве». | 4 часа | Портрет сказочного героя(2ч) Групповой портрет(2ч) | Мастер-классы конкурсы |
| «Тематическое рисование». | 9 часов | Бытовой жанр (3ч) Историческая картина (3ч) Фантастика или сказка (3ч) | Экскурсии очные (музеи города) и заочные |
| «Декоративно-прикладное искусство». | 8 часов | Сказочная птица (графика) (2ч) Сказочная птица (гуашь) (2ч) Декоративное панно «Подводный мир» (2ч) Декоративное панно «Весна идёт» (2ч) | Социальные Акции |
| «Конкурсы, акции, экскурсии». | 9 часов | Знакомство с творчеством Сурикова, Репина и художников – анималистов (3ч) Заочное путешествие «Лувр», «Дрезденская картинная галерея» (2ч) Участие в социальных акциях (1ч) Экскурсии (1) Участие в конкурсах Оформление выставок (2ч) | Викторины Экскурсии очные Конкурсы Социальных акции очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|--|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Виды и жанры изобразительного искусства» | | | |
| 1 | Листопад. Графика Листопад | | 1 |
| 2 | Листопад. (Основные цвета плюс чёрный и белый) | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Настроение в картине. Дождь. Графика | | 1 |
| 4 | Настроение в картине. Дождь. Живопись | | 1 |
| Раздел 2. «Изображение человека в искусстве» | | | |
| 5 | Портрет сказочного героя | | 1 |
| 6 | Портрет сказочного героя | | 1 |
| 7 | Групповой портрет | | 1 |
| 8 | Групповой портрет | | 1 |
| Раздел 3. «Тематическое рисование» | | | |
| 9 | Бытовой жанр | 1 | |
| 10 | Бытовой жанр | | 1 |
| 11 | Бытовой жанр | | 1 |
| 12 | Историческая картина | 1 | |
| 13 | Историческая картина | | 1 |
| 14 | Историческая картина | 1 | |
| 15 | Фантастика или сказка | 1 | |
| 16 | Фантастика или сказка | | 1 |
| 17 | Фантастика или сказка | | 1 |
| Раздел 4 «Декоративно-прикладное искусство» | | | |
| 18 | Сказочная птица (графика) | 1 | |
| 19 | Сказочная птица (графика) | | 1 |
| 20 | Сказочная птица (гуашь) | 1 | |
| 21 | Сказочная птица (гуашь) | | 1 |
| 22 | Декоративное панно «Подводный мир» | 1 | |
| 23 | Декоративное панно «Подводный мир» | | 1 |
| 24 | Декоративное панно «Весна идёт | 1 | |
| 25 | Декоративное панно «Весна идёт | | 1 |
| Раздел 5. «Конкурсы, акции, экскурсии» | | | |
| 26 | Знакомство с творчеством Сурикова, Репина и художников – анималистов | 1 | |
| 27 | Знакомство с творчеством Сурикова, Репина и художников – анималистов | 1 | |
| 28 | Знакомство с творчеством Сурикова, Репина и художников – анималистов | | 1 |
| 29 | Заочное путешествие «Лувр», «Дрезденская картинная галерея» | 1 | |
| 30 | Заочное путешествие «Лувр», «Дрезденская картинная галерея» | | 1 |
| 31 | Участие в социальных акциях | 1 | |
| 32 | Экскурсии | | 1 |
| 33 | Участие в конкурсах Оформление выставок | 1 | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 34 | Участие в конкурсах Оформление выставок | | 1 |
|----|--|--|---|

Курс внеурочной деятельности «Всезнайка» (2 класс, общеинтеллектуальное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

-устанавливать истинность утверждений;

-читать и заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные диаграммы;

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса:

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--|------------------|---|---------------------------------------|
| Правила игры | 15 | Понятие о правилах игры. Области. Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки. Подсчёт областей в картинке. Цепочка. Мешок. Основы логики высказываний. Язык. Основы теории алгоритмов. Дерево. Игры с полной информацией | -игра -исследование |
| Математическое представление информации | 10 | Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков | -соревнование -презентация проекта |
| Решение практических задач | 9 | Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»). | -творческий практикум |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---------------------------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Правила игры» | | | |
| 1 | Проект «Турниры и соревнования» | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Круговой турнир. Игра крестики-нолики | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Правила игры. Цепочка позиций | 0,5 | 0,5 |
| 4-5 | Игра камешки | 1 | 1 |
| 6 | Игра ползунок | 1 | |
| 7 | Игра сим | 1 | |
| 8 | Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции | 1 | |
| 9-10 | Выигрышные стратегии в игре камешки | 1 | 1 |
| 11-12 | Дерево игры. Исследуем позиции на дереве | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | игры | | |
| 13-14 | Проект «Стратегия победы» | 1 | 1 |
| 15 | Тестирование | 1 | |
| Раздел 2. Математическое представление информации | | | |
| 16 | Выравнивание, решение необязательных задач | 1 | |
| 17-18 | Дерево вычисления | 1 | 1 |
| 19-20 | Робик. Цепочка выполнения программы | 1 | 1 |
| 21-22 | Дерево выполнения программ | 1 | 1 |
| 23 | Проект «Наш мультфильм» | 1 | |
| 24-25 | Дерево всех вариантов | 1 | 1 |
| 26 | Лингвистические задачи | 1 | |
| Раздел 3 Решение практических задач | | | |
| 27-28 | Шифрование | 1 | 1 |
| 29-30 | Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 1 | 1 | 1 |
| 31 | Тестирование | 1 | |
| 32 | Выравнивание, решение необязательных задач | 1 | |
| 33-34 | Проект «Дневник наблюдения за погодой», часть 2 | 1 | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» (2 класс, духовно – нравственное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные, простые поступки можно оценить как хорошие и плохие;
 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих и нравственных ценностей)
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; учиться отделять поступки от самого человека;

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Составлять план решения проблемы совместно с учителем;
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в 1 шаг;
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах ;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения;
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором», прогнозировать будущее чтение ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи;
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Планируемые результаты

Знания и умения, учащихся в конце года обучения:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
 - уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
 - знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле, её дарам, знать цену хлеба;
 - знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые
 - виды; уметь экологически грамотно вести себя в природе;
- Занятия спецкурса способствуют обучению навыкам общения, развитию речи, наблюдательности, сообразительности.

Содержание курса

МОЯ СЕМЬЯ (8 часов)

Структура. Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии, конкурсы, викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilьмов, презентаций.

Одним из видов деятельности учащихся также является поисково- исследовательский. Задача учителя на этом этапе состоит в том, чтобы учащиеся первого класса постепенно осваивали этот вид деятельности.

Большое внимание уделяется практическим работам, например,: приготовить сообщение, нарисовать иллюстрации, оформить родословную своей семьи, составить альбом по определённой теме и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности с родителями учеников, которые не только помогают в подготовке и проведении различных мероприятий, но и сами становятся активными участниками. Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Что такое семья? Кто я? Где живу? Вводное занятие. (1ч.)
2. «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. Моя фамилия. (1ч.)
3. Мой папа. Моя мама. (1ч.)
4. Я - сын. Я – дочь. Каков я? (1ч.)
5. Профессии моих родителей. (1ч.)
6. Любимые занятия моих родителей. (1ч.)
7. Моя бабушка. Мой дедушка. (1ч.)
8. Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч.)

МОЯ ШКОЛА (5 ч.)

Формы занятий: беседы, ролевые игры, экскурсии по школе, конкурс рисунков «Моя школа», просмотр видеофильмов о школе, компьютерных презентаций «Правила поведения в школе»;

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса, демонстрационный и иллюстративный, в этом блоке удачно сочетаются со словесными и практическими методами обучения.

Остаются также такие методы, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и поисково-исследовательский. Им соответствуют такие приемы, как конкурс рисунков, рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Практические работы: нарисовать рисунок о школе, классе, о своих друзьях. Одной из эффективных форм работы является проектная деятельность учащихся.

Работа по изучению данной темы очень важна в первом классе, т. к. учитель выявляет адаптацию ученика первого класса к школе и с помощью занятий может на ранних стадиях предупредить негативное отношение ученика к школе, снять тревожность.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. (1ч.)
2. Моя школа получила миллион! Достижения моей школы.
3. Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.)
4. Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. (1ч.)
5. Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч.)

МОЙ ГОРОД (7 ч.)

Формы занятий: конкурсы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческий музей города, конкурс рисунков «Мой город», «Моя родная улица», просмотр компьютерных презентаций.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие приемы, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Большое внимание уделяется практическим работам: приготовить сообщение об истории своей улицы, нарисовать рисунок родного места в селе и т.д.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. История моего города. (1ч.)
2. Экскурсия в краеведческий музей. (1ч.)
3. Мой любимый уголок города. Памятные места моего города Экскурсия. (1ч.)
4. Традиции города. (1ч.)
5. Конкурс рисунков «Мой город родной» (1ч.)
6. Ветераны войны в моём городе. Встреча с ветеранами. (1ч.)
7. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.)

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ (14 ч.)

Формы занятий: викторины, интеллектуальные игры, экскурсии в краеведческий музей села, беседы, конкурсы рисунков, конкурсы знатоков природы, просмотр компьютерных презентаций, видеофильмов о природе родного края.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, изложение, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края.

Структура занятий

может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

1. История создания родного края. Вводное занятие. (1ч.)
2. Растения родного края. Экскурсия в природу. (1ч.)
3. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)
4. Зелёный мир вокруг нас. Викторина. (1ч.)
5. Мир насекомых. Виды, места обитания. (1ч.)
6. Насекомые нашего края. (1ч.)
7. Обитатели вод. Общие признаки рыб. (1ч.)
8. Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу (1ч.)
9. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.)
10. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек. (1ч.)
11. Звери, обитающие на территории нашего края. Охраняемые виды животных родного края. (1ч.)
12. «В мире животных». Викторина. (1ч.)
13. Конкурс рисунков «Природа родного края» (1ч.)
14. Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу» (1ч.)

Тематическое планирование

| | Теория | Практика | Тема занятия |
|----|--------|----------|--|
| 1 | 0,5 | 0,5 | Что такое семья? Кто я? Где живу? Вводное занятие. (1ч.) |
| 2 | 0,5 | 0,5 | «Дорожите именем своим». Тайны наших имён. Моя фамилия. (1ч.) |
| 3 | 0,5 | 0,5 | Мой папа. Моя мама. (1ч.) |
| 4 | 0,5 | 0,5 | Я - сын. Я – дочь. Каков я? (1ч.) |
| 5 | 0,5 | 0,5 | Профессии моих родителей. (1ч.) |
| 6 | 0,5 | 0,5 | Любимые занятия моих родителей. (1ч.) |
| 7 | 0,5 | 0,5 | Моя бабушка. Мой дедушка. (1ч.) |
| 8 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков «Моя семья» (1ч.) |
| 9 | 0,5 | 0,5 | Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. (1ч.) |
| 10 | 0,5 | 0,5 | Моя школа получила миллион! Достижения моей школы. |
| 11 | 0,5 | 0,5 | Традиции школы. Законы и заповеди. (1ч.) |
| 12 | 0,5 | 0,5 | Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра. (1ч.) |
| 13 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков «Моя школа» (1ч.) |
| 14 | 0,5 | 0,5 | История моего города. (1ч.) |
| 15 | 0,5 | 0,5 | Экскурсия в краеведческий музей. (1ч.) |
| 16 | 0,5 | 0,5 | Мой любимый уголок города. Памятные места моего города Экскурсия. (1ч.) |
| 17 | 0,5 | 0,5 | Традиции города. (1ч.) |
| 18 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков «Мой город родной» (1ч.) |
| 19 | 0,5 | 0,5 | Ветераны войны в моём городе. Встреча с ветеранами. (1ч.) |
| 20 | 0,5 | 0,5 | Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину» (1ч.) |
| 21 | 0,5 | 0,5 | История создания родного края. Вводное занятие |
| 22 | 0,5 | 0,5 | Растения родного края. Экскурсия в природу |
| 23 | 0,5 | 0,5 | Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.) |
| 24 | 0,5 | 0,5 | Зелёный мир вокруг нас. Викторина |
| 25 | 0,5 | 0,5 | Мир насекомых. Виды, места обитания. |
| 26 | 0,5 | 0,5 | Насекомые нашего края. (1ч.) |
| 27 | 0,5 | 0,5 | Обитатели вод. Общие признаки рыб. (1ч.) |
| 28 | 0,5 | 0,5 | Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу (1ч.) |
| 29 | 0,5 | 0,5 | Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Просмотр презентации. (1ч.) |
| 30 | 0,5 | 0,5 | Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек. |
| 31 | 0,5 | 0,5 | Звери, обитающие на территории нашего района. Охраняемые виды животных родного края. (1ч.) |
| 32 | 0,5 | 0,5 | «В мире животных». Викторина. (1ч.) |
| 33 | 0,5 | 0,5 | Конкурс рисунков «Природа родного края» (1ч.) |
| 34 | 0,5 | 0,5 | Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу» |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | | (1ч.) |
|--|--|--|-------|

Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (2 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность научиться:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание курса

Содержание программы определено тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

| | | | |
|---|----------------|--|----|
| 1 | Я и окружающие | Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии. | 12 |
| 2 | Я и семья | Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме. | 2 |
| 3 | Я и природа | Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках. | 8 |
| 4 | Я и книга | Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты. | 8 |
| 5 | Я и животные | Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках. | 2 |
| 6 | Я и здоровье | Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. | 2 |
| | | | 34 |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|----|------------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Не надо больше ссориться. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Учимся дружить. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Учимся обсуждать проблему. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Слушаем сказку. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Занимательный журнал «Имена». | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Колечко красоты. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Цветик-семицветик. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Спешим на помощь бабке Ёжке. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | День космонавтики. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Ох уж этот ветер!.. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Кем быть? | 0,5 | 0,5 |
| 12 | О профессии и трудолюбии. | 0,4 | 0,6 |
| 13 | Под крышей дома моего. | 0,4 | 0,6 |
| 14 | Давайте, друзья, потолкуем о маме. | 0,2 | 0,8 |
| 15 | Времена года. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Отправляемся в путешествие. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Во саду ли, в огороде. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Зима в лесу. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Лепим снеговика. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 20 | Тропинка. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Школа насекомых. | 0,2 | 0,8 |
| 22 | Лето в загадках. | 0,2 | 0,8 |
| 23 | Узнай меня! | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Девочка и разбойники | 0,5 | 0,5 |
| 25 | . По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». | 0,5 | 0,5 |
| 26 | И снова сказка. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Волшебники и волшебные предметы. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Животные с книжных страниц. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Сказочные фанты. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | И снова сказочные фанты. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Белый пёс в сиреневый цветочек. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Поговорим о собаках. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Тише, пожалуйста! | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Экскурсия в медицинский кабинет. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Лепка» (2 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность справляться с жизненными задачами;
- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- контролировать своё время и управлять им;
- решать задачи; принимать решения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;
- владение различными техниками работы с материалами;
- приобретение практических навыков различного вида мастерства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать рабочие отношения;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Предметные результаты: - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения.

Содержание курса

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|---|----------------------|---|------------------|
| 1 | Работа с пластилином | Повторить правила работы с пластилином. Организовать наблюдение за живой и неживой | 12 ч. |

| | | | |
|----|-------------------------|--|-------|
| | и природным материалом. | природой. Повторить правила поведения на природе. Организовать работу по созданию композиции. Корректировать и оказать помощь, мотивировать на успешный результат. Познакомить с техникой выкладывание рисунка жгутиками. Организовать работу по применению техники выкладывания рисунка жгутиками. Корректировать и оценивать работы. | |
| 2. | Лепка | Познакомить с техникой лепки вытягивания. Организовать работу по применению техники лепки вытягивания. Корректировать и оценивать работы. Познакомить с техникой лепки из целого куска пластилина. Воспитывать наблюдательность. Организовать работу по применению техники. Корректировать и оценивать работы. Познакомить с техникой круговой лепки полосками и лепка из шара. Организовать работу по применению техники лепки полосками. Корректировать и оценивать работы. Познакомить с техникой лепки объемных форм из отдельных деталей. Организовать работу по применению техники лепки объёмных форм из отдельных деталей. | 22 ч. |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|-----|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Фантазия лета» | 0,2 | 0,8 |
| 2. | «Русский изразец». Повторение основ лепки, применение навыков. | 0,2 | 0,8 |
| 3. | Горельеф «Зимушка-зима» | 0,2 | 0,8 |
| 4. | Барельеф «В гостях у сказки» | 0,2 | 0,8 |
| 5. | Контррельеф «Зимние забавы» | 0,2 | 0,8 |
| 6. | «Соленые» картины: «На лугу» | 0,2 | 0,8 |
| 7. | «Картины-портреты» | 0,2 | 0,8 |
| 8. | «Фоторамки». Применение разных стилей лепки для декорирования. | 0,2 | 0,8 |
| 9. | Дизайн интерьера: миниатюрные предметы мебели, обстановка. Масштаб объектов. | 0,2 | 0,8 |
| 10. | Лепка на форме: «Парад скульптур» (животные). | 0,2 | 0,8 |
| 11. | Образная выразительность народной глиняной игрушки. Дымковская игрушка. «Конек-горбунок» | 0,2 | 0,8 |
| 12. | Групповая работа. Композиция по мотивам русской народной сказки «Морозко» | 0,2 | 0,8 |
| 13. | Освоение сложных природных форм. Лепка домашних | 0,2 | 0,8 |

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| | животных по памяти и наблюдению. | | |
| 14. | Лепка с натуры: «Чудесные раковины» | 0,2 | 0,8 |
| 15. | Лепка по мотивам народных игрушек: «Веселая карусель» | 0,2 | 0,8 |
| 16. | Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». | 0,2 | 0,8 |
| 17. | Объемные изображения из скульптурного пластилина: «Зимняя шляпка» | 0,2 | 0,8 |
| 18. | Объемные изображения из скульптурного пластилина: «Пернатые друзья» | 0,2 | 0,8 |
| 19. | Объемные изображения из скульптурного пластилина: «Жаворонки-веснянки» | 0,2 | 0,8 |
| 20. | Лепка по народным мотивам | 0,2 | 0,8 |
| 21. | Дизайн интерьера: панно «Дерево жизни» | 0,2 | 0,8 |
| 22. | Дизайн интерьера: панно «Рог изобилия» | 0,2 | 0,8 |
| 23. | Подарки и сувениры: вензель и буквы в украшении медали и медальона. | 0,2 | 0,8 |
| 24. | Медальон «Ангел» | 0,2 | 0,8 |
| 25. | «Часы и цифры». Особенности передачи формы и механизма. | 0,2 | 0,8 |
| 26. | «Броши и гребни». Особенности передачи формы украшений. | 0,2 | 0,8 |
| 27. | Дизайн интерьера: объемная композиция «Грибная поляна». Индивидуальная и коллективная работы. | 0,2 | 0,8 |
| 28. | Лепка по замыслу «Бабушкины сказки» | 0,2 | 0,8 |
| 29. | Декоративная пластика. Разнообразные применения декоративной пластики в малых формах. «Шкатулка». | 0,2 | 0,8 |
| 30. | Лепка животных и птиц с изготовлением каркаса. «Зоопарк». | 0,2 | 0,8 |
| 31. | «Африканские животные» (жираф, носорог, гиппопотам и т.д.). Индивидуальная и групповая работа. | 0,2 | 0,8 |
| 32. | Объемная композиция: «Космическое путешествие» | 0,2 | 0,8 |
| 33. | Объемная композиция: «На другой планете». | 0,2 | 0,8 |
| 34. | Выставка работ | 0,2 | 0,8 |

Курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (2 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

▪

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебно-познавательных задач ;
- умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных учебных задач;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

▪

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

| № п/п | Темы занятий | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 | |
| 2 | Что такое лексика? | | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | | 1 |
| 4 | Игротека | | 1 |
| 5 | Слова-братья | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Слова- наоборот | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Пословица недаром молвится | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Игротека | | 1 |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... | | 1 |
| 10 | Играем со словарными словами | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Анаграммы | | 1 |
| 12 | Игротека | | 1 |
| 13 | Секреты некоторых букв | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Игротека | | 1 |

| | | | |
|----|--|------------|-------------|
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Игротека | | 1 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Заголовок- всему голова | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | | 1 |
| 24 | Игротека | | 1 |
| 25 | И снова пословицы | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Русские народные загадки | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Игротека | | 1 |
| 29 | И вновь словарные слова | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | | 1 |
| 32 | Игротека | | 1 |
| 33 | Повторяем... | | 1 |
| 34 | Повторяем, повторяем... | | 1 |
| | Итого: | 9,5 | 24,5 |
| | | | 34 ч |

Курс внеурочной деятельности «Информатика и ИКТ» (3 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные

учащиеся научатся:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

- создавать и защищать свои проекты.

Познавательные

учащиеся научатся:

- моделированию – преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтезировать объекты – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные

учащиеся научатся:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- создавать слайды;
- оформлять слайды;
- вставлять свои рисунки;
- создавать творческие проекты.

Содержание курса:

| Наименование разделов | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|-----------------------|------------------|---|---|
| Введение в предмет | 5 | Возможности персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, техника безопасности при работе в | Тематические занятия, игровые уроки, работа в малых группах за компьютером. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | компьютерном классе. | |
| Программа графический редактор Paint | 5 | Графическом редактор Paint. Создание и редактирование рисунков на заданную тематику. | Тематические занятия, игровые уроки, работа в малых группах за компьютером, проекты. |
| Текстовый редактор Word | 4 | Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. | Тематические занятия, игровые уроки, викторины, конкурсы, работа в малых группах за компьютером, проекты. |
| Работа в программе «Калькулятор» | 4 | Программе «Калькулятор». Правила ввода чисел. | Тематические занятия, работа в малых группах за компьютером, |
| Работа в программе создания презентаций PowerPoint | 16 | Знакомство с программой PowerPoint. Создание слайдов. Оформление слайдов. Вставка картинок и изображение. Настройка показа презентаций | Тематические занятия, игровые уроки, викторины, конкурсы, работа в малых группах за компьютером, проектная деятельность |

Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| <i>Информация и человек 5ч</i> | | | |
| 1 | Информация, человек и компьютер. Информация и человек | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Для чего нужен компьютер человеку? | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Программы | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Работа с программой | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Учимся создавать мультфильмы | 0,25 | 0,75 |
| <i>Программа графический редактор Paint 5ч</i> | | | |
| 6 | Работа в графическом редакторе Paint. Повторение. | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Работа в графическом редакторе Paint. Повторение. | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Создание рисунка на тему «Природа». | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|---|--|-----------|------|
| 9 | Создание рисунка на тему «Природа». | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Создание рисунка на тему «Моя семья». | 0,25 | 0,75 |
| Текстовый редактор Word 4ч | | | |
| 11 | Компьютерное письмо. Текстовые редакторы. Клавиатурный тренажёр. Повторение | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Создание печатного текста: поздравление с праздником. Клавиатурный тренажёр. | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Творческий проект на тему: «Правила дорожного движения» | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Творческий проект на тему: «Здоровый образ жизни» | 0,25 | 0,75 |
| Работа в программе «Калькулятор» 4 ч | | | |
| 15 | Приложение «Калькулятор». | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Приложение «Калькулятор». | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Приложение «Калькулятор». | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Приложение «Калькулятор». | 0,25 | 0,75 |
| Работа в программе создания презентаций PowerPoint 16ч | | | |
| 19 | Презентация, создание слайдов. Знакомство с приложением PowePoint. | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Презентация, создание слайдов. Знакомство с приложением PowePoint. | | |
| 21 | Презентация, создание слайдов. Знакомство с приложением PowePoint. | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Настройка анимации в приложении PowePoint. | | |
| 23 | Настройка анимации в приложении PowePoint. | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Презентация, вставка фотографий, рисунков, надписей приложении PowePoint. | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Презентация, вставка фотографий, рисунков, надписей приложении PowePoint. | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Презентация, вставка фотографий, рисунков, надписей приложении PowePoint. | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Творческий проект «Безопасный Интернет» | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Творческий проект «Безопасный Интернет» | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Творческий проект «Безопасный Интернет» | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Творческий проект «Безопасный Интернет» | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Поиск в Интернете. Сайт « детские электронные презентации и клипы» | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Поиск в Интернете. Сайт « детские электронные презентации и клипы» | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Поиск в Интернете. Сайт « детские электронные презентации и клипы» | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Творческий проект «Веселая азбука». Презентация, вставка рисунков, надписи. | 0,25 | 0,75 |
| Итого: | | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Речевая культура» (3 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Речевая культура» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Речевая культура» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Речевая культура» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Ученик научится:

находить по абзацным отступам смысловые части текста;

редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;

использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ученик получит возможность:

углубить свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

Содержание курса:

Речь и её значение в жизни (16 ч.)

Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей. Художественная речь, ее особенности и значение. Устная и озвученная письменная речь. Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация). Веселые рассказы. С помощью правила. Рассуждение-доказательство. Объясняем и доказываем. Один день твоей жизни. Родословная.

Формы: беседа, устный журнал, игра, защита проектов

Текст (14 ч.) Границы темы текста. Понятие о широкой и узкой теме. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Знакомство с детской газетой. Фотографии в газете. Твоя биография. Вывод в рассуждении. Цитата в рассуждении. Несколько доказательств в рассуждении. Сочиним загадку. Придумаем рассказ.

Формы: презентация, беседа, игра, защита рефератов

Культура общения (4 ч.) Поздравления. Приглашения. Поведение с гостями.

Формы: составление буклетов, приглашений, беседа

Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|--|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| <i>Речь и её значение в жизни (16 ч.)</i> | | | |
| 1 | Речь нужна, чтобы влиять на чувства людей Беседа, рассказ | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----------------------|--|------|------|
| 2 | Художественная речь Чтение произведений и их анализ | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Особенности художественной речи Беседа, чтение произведений | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Значение художественной речи Работа с презентацией | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Устная речь. Беседа, составление диалогов и монологов на заданную тему | 0,25 | 0,75 |
| 6 | Устная речь и озвучивание письменной речи Упражнения в выразительно чтении | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Текст. Чтение текстов и определение их вида | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Понятие о широкой и узкой теме высказывания Беседа. Практическая работа по определению темы текста | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Определение основной мысли в текстах Практическая работа | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована Упражнения в определении основной мысли в текстах | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Сжатое сообщение о теме и основной мысли произведения (аннотация) Упражнения в составлении аннотаций | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Схема и план текста Упражнения в составлении плана текста | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Понятие о выборочном изложении Написание выборочного изложения | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Понятие о выборочном изложении Написание выборочного изложения | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Рассуждение – доказательство Написание выборочного изложения | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Вывод в рассуждении Практическая работа | 0,25 | 0,75 |
| Текст (14 ч.) | | | |
| 17 | Цитата в рассуждении Учимся подкреплять свой рассказ цитатами | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Цитата в рассуждении Учимся подкреплять свой рассказ цитатами | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Несколько доказательств в рассуждении Составление текстов | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Несколько доказательств в рассуждении Составление текстов | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Художественное описание Составление текстов и их анализ | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Сравнительное описание, состоящее из двух частей Составление текста – описания | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|--------------------------------|--|------|------|
| 23 | Сравнительное описание, состоящее из двух частей Составление текста – описания | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Биография и автобиография Знакомство с термином. Чтение биографий. Составление автобиографии | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Весёлые рассказы Чтение рассказов. Составление своих рассказов | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Знакомство с газетой. Чтение газет | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Особенности газетных материалов. Знакомство с особенностями газетных материалов | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Особенности газетных материалов. Знакомство с особенностями газетных материалов | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Составление текстов – подписей к фотографиям. Упражнения в составлении подписей к фотографиям | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Составление текстов – подписей к фотографиям. Упражнения в составлении подписей к фотографиям | 0,25 | 0,75 |
| Культура общения (4 ч.) | | | |
| 31 | Культура общения. Беседа | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Устное и письменное приглашение Составление различных приглашений | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Устное и письменное приглашение Составление различных приглашений | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Поздравление (устное и письменное). Составление поздравлений | 0,25 | 0,75 |
| | Итого: | 0,25 | 0,75 |

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (3 класс, социальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса:

Раздел 1: Доходы и расходы семьи (21ч.)

Тема 1.1 «Возникновение товарного обмена между людьми» 3 часа

Сведения о разделении труда и появлении обмена товарами (бартера) между людьми и его проблемах. Причины появления денег.

Формы: игра, беседа

Тема 1.2 «Что такое деньги и откуда они появились» 2 часа

Представления о первых деньгах. Деньги – это товары с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет России и других государств.

Формы: игра, беседа

Тема 1.3 «Рассмотрим деньги поближе» 2 часа

Бумажные деньги. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Наличные и безналичные деньги. Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Формы: игра, беседа

Тема 1.4 «Какие деньги были раньше в России» 2 часа

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

Формы: игра, беседа

Тема 1.5 «Современные деньги России и других стран» 3 часа

Современные деньги России, валюта других стран, появление безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.

Формы: игра, беседа

Тема 1.6 «Откуда в семье деньги» 3 часа

Деньги в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Заработная плата - основной источник дохода современного человека. Профессия и размер заработной платы. Другие виды дохода - арендная плата и проценты, социальные выплаты пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Кредиты и мошенничество, которое с ними связано.

Формы: игра, беседа

Тема 1.7 «На что тратятся деньги» 3 часа

Расходы обязательные и необязательные. Трата денег на товары и услуги. Сбережения. Деньги в долг и обязательства с этим связанные.

Формы: игра, беседа

Тема 1.8 «Что такое Семейный бюджет» 2 часа

Семейный бюджет – план доходов и расходов. Учет семейный доходов и расходов для избежания финансовых проблем.

Формы: игра, беседа

Тема 1.9 Итоговое занятие по I разделу 1 час

Повторение пройденного учебного материала раздела «Доходы и расходы семьи» в условиях дидактической игры

Раздел 2. Как взаимодействует семья и государство

Кто помогает человеку в финансовом благополучии. (13 ч.)

Тема 2.1 Социальные пособия 2 часа

Самые распространенные виды социальных пособий. Пенсия. Стипендия. Пособие по безработице.

Формы: игра, беседа

Тема 2.2 Как работают банки 2 часа

История возникновения и основные виды деятельности банков

Формы: игра, беседа

Тема 2.3 Я и мир профессий 3 часа

Понятие «Профессия» и ее многообразие, правила ее выбора, осознанный выбор профессии

Формы: игра, беседа

Тема 2.4 Как уберечься от мошенников. 3 часа

Понятие «Финансовое мошенничество», его виды, способы противостояния воздействию мошенников

Формы: игра, беседа

Тема 2.5 Особые жизненные ситуации и как с ними справляться 2 часа

Непредвиденные семейные ситуации, требующие дополнительных расходов, их решения и последствия. Страхование, накопления.

Формы: игра, беседа

Тема 2.6 Итоговая занятие по всему курсу «Финансовая грамотность» 1 час

Систематизация усвоенных знаний в рамках программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Формы: игра, беседа

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| <i>Доходы и расходы семьи 21 ч.</i> | | | |
| 1 | Возникновение товарного обмена между людьми. | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Возникновение товарного обмена между людьми. | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Возникновение товарного обмена между людьми. | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись? | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Что такое деньги и откуда они взялись? | 0,25 | 0,75 |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России? | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Какие деньги были раньше в России? | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Современные деньги России и других стран. | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Современные деньги России и других стран. | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Современные деньги России и других стран. | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Откуда в семье деньги? | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Откуда в семье деньги? | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Откуда в семье деньги? | 0,25 | 0,75 |
| 16 | На что тратятся деньги? | 0,25 | 0,75 |
| 17 | На что тратятся деньги? | 0,25 | 0,75 |
| 18 | На что тратятся деньги? | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Что такое Семейный бюджет? | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Что такое Семейный бюджет? | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Итоговый урок по разделу 1 час | 0,25 | 0,75 |
| <i>Как взаимодействует семья и государство Кто помогает человеку в финансовом благополучии. 13 ч.</i> | | | |
| 22 | Социальные пособия | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Социальные пособия | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Как работают банки | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Как работают банки | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Я и мир профессий | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Я и мир профессий | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Я и мир профессий | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Как уберечься от мошенников. | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Как уберечься от мошенников. | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Как уберечься от мошенников. | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|---|-----------|------|
| 32 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Итоговый урок по освоению программы 1 час | 0,25 | 0,75 |
| | Итого: | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Мы - россияне» (3 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

Коммуникативные:

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

3. Познавательные результаты:

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики;
- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;
- в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные:

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Содержание курса:

Общий годовой план работы составляет -34ч

Раздел 1 «Я и я» (5ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь?

Мы все такие разные.

Для чего я рожден?

Быть человеком.

Ты и твои друзья. Игра.

Форма: беседа, круглый стол, игра

Раздел 2 «Я и семья» (8 ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Форма: беседа, устный журнал, защита проектов; презентация;

Раздел 3 «Я и школа» (6 ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья.

Мои права и обязанности. Школьный Устав

Ты и твои друзья.

Каков я в школе? Сценки из школьной жизни

Вежливая улица.

По каким правилам мы живем.

Формы: путешествие, устный журнал, беседа; игра-викторина

Раздел 4 «Я и мое Отечество» (8 часов)

Урок милосердия и доброты

Знакомства с символами Российского государства.

Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу.

Дорогая моя столица.

История страны в названиях улиц.

История Отечества.

Путешествие по стране.

Формы: конкурсы сочинений, рисунков; круглый стол; путешествие

Раздел 5 «Я и планета» (7 часов)

Чем живет планета Земля?

Животные из Красной книги.

Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля?

Судьба Земли – наша судьба.

Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Кто хочет стать знатоком истории. КВН

Формы: выставки рисунков; акции; выпуск листовок; десант; квн; трудовой десант, высаживание рассады.

Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|------------------------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| «Я и я» (5ч) | | | |
| 1 | Кому нужна моя помощь? | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Мы все такие разные. | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Для чего я рожден? | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Быть человеком. | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Ты и твои друзья. Игра. | 0,25 | 0,75 |
| «Я и семья» (8 часов) | | | |
| 6 | В гостях у предков. | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Откуда я родом. Архивные раскопки. | | |
| 8 | Почему меня так назвали. | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|------|
| | Беседа. | | |
| 10 | Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием. | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Мой папа – мастер на все руки. | 0,25 | 0,75 |
| 12 | Мамины помощники | 0,25 | 0,75 |
| 13 | У моих родителей – золотые руки. | 0,25 | 0,75 |
| «Я и школа» (6 часов) | | | |
| 14 | Мой класс – моя семья. | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Мои права и обязанности. Школьный Устав | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Ты и твои друзья. | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Каков я в школе? Сценки из школьной жизни | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Вежливая улица. | 0,25 | 0,75 |
| 19 | По каким правилам мы живем. | 0,25 | 0,75 |
| «Я и мое Отечество» (8 часов) | | | |
| 20 | Урок милосердия и доброты | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Знакомства с символами Российского государства. | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Город, в котором я живу. | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Дорогая моя столица. | 0,25 | 0,75 |
| 25 | История страны в названиях улиц. | 0,25 | 0,75 |
| 26 | История Отечества. | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Путешествие по стране. | 0,25 | 0,75 |
| «Я и планета» (7 часов) | | | |
| 28 | Чем живет планета Земля? | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Животные из Красной книги. | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Животные – рекордсмены. | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Чем живет планета Земля? | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Судьба Земли – наша судьба. | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Кто хочет стать знатоком истории. КВН | 0,25 | 0,75 |
| ИТОГО: | | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка» (3 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» является формирование следующих умений:

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Содержание курса:

| Раздел | Количество часов | Основное содержание | Формы организации |
|----------------------------------|------------------|---|---|
| Введение «Вот мы и в школе». | 4 | Личная гигиена; значение утренней гимнастики для организма; техника безопасности в школе. | Беседа Игра КВН |
| Питание и здоровье | 5 | Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. | Игра Беседа Викторина |
| Моё здоровье в моих руках | 7 | Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата. | Круглый стол Конкурс рисунков Устный журнал |
| Я в школе и дома | 6 | Социально одобряемые нормы и правила поведения, обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона. | Беседа Игра спектакль |
| Чтоб забыть про докторов | 4 | Закаливание организма, распорядок дня, правильное питание. | КВН Соревнование Конкурсы Круглый стол |
| Я и моё ближайшее окружение | 4 | Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома. | Беседа Игра спектакль |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода. | Беседа Круглый стол игра |
| Итого: | 34 | | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | |
|---|------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Введение «Вот мы и в школе» (4 часа) | | | |
| 1 | «Здоровый образ жизни» | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Личная гигиена | 0,25 | 0,75 |
| 3 | В гостях у Мойдодыра | 0,25 | 0,75 |
| 4 | «Остров здоровья» | 0,25 | 0,75 |
| Питание и здоровье (5 часов) | | | |
| 5 | Игра «Смак» | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|---|---|------|------|
| 6 | Правильное питание –залог физического и психологического здоровья | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Вредные микробы | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Что такое здоровая пища и как её приготовить | 0,25 | 0,75 |
| Моё здоровье в моих руках (7 часов) | | | |
| 9 | «Чудесный сундучок» | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Труд и здоровье | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Правильные привычки | 0,25 | 0,75 |
| 12 | <u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым» | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 0,25 | 0,75 |
| 16 | «Моё здоровье в моих руках» | 0,25 | 0,75 |
| Я в школе и дома (6 часов) | | | |
| 17 | Мой внешний вид –залог здоровья | 0,25 | 0,75 |
| 18 | «Доброречие» | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 0,25 | 0,75 |
| 20 | «Бесценный дар- зрение». | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Гигиена правильной осанки | 0,25 | 0,75 |
| 22 | «Спасатели , вперёд!» | 0,25 | 0,75 |
| Чтоб забыть про докторов (4 часа) | | | |
| 23 | Первая доврачебная помощь | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Движение - это жизнь | 0,25 | 0,75 |
| 25 | <u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше» | 0,25 | 0,75 |
| 26 | «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности | 0,25 | 0,75 |
| Я и моё ближайшее окружение (4 часа) | | | |
| 27 | Мир моих увлечений | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Учусь быть другом | 0,25 | 0,75 |
| 29 | «Доброта- лучшая красота». Кукольный спектакль | 0,25 | 0,75 |
| 30 | В мире интересного. | 0,25 | 0,75 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» (4 часа) | | | |
| 31 | Я и опасность. | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Лесная аптека на службе человека | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Чему мы научились и чего достигли | 0,25 | 0,75 |

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором ты живешь» (3 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- называть регион, точный адрес проживания;
- узнавать и описывать символику края;
- находить Алтайский край на физической карте РФ;
- распознавать природные особенности края;
- называть города региона, их особенности; представителей флоры и фауны края и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры исторических, культурных и природных памятников, расположенных на территории края;
- называть известных людей региона, характеризовать их заслуги; особо охраняемые территории, их особенности

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с человека с его «малой родиной».

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- самостоятельно находить в учебной литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Личностные Обучающийся получит возможность научиться

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя частью своего региона, чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность научиться

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные:

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 1. Алтайский край – моя Родина | 4 | Из истории края. Освоение земель Алтая. Образование Алтайского края. Алтайский край на физической карте. | просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов, мультфильмов круглые столы; игровые программы; |
| 2.Символика Алтайского края | 1 | Герб и флаг Алтайского края. | беседы, |
| 3.Города региона | 4 | Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. Барнаул – столица нашего региона. Белокуриха – город курорт | экскурсии; |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 4. Природа Алтайского края | 6 | Климат и природные особенности края. Рельеф. Природные зоны. Растительный и животный мир. | викторины; наблюдения |
| 5. Природные памятники | 8 | Понятие «природный памятник». Заповедники и заказники Алтайского края. Представители флоры и фауны данных территорий. Многообразие пещер и их историческое значение. Особенности некоторых пещер. Водоемы Алтайского края как памятники природы. | просмотр и обсуждение видеороликов, |
| 6. Памятник и культуры | 3 | Понятие «памятник культуры». Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона. Места культурного наследия. | просмотр и обсуждение видеороликов, |
| 7. Исторические памятники | 3 | Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски. Исторические музей Алтайского края | просмотр и обсуждение видеороликов, |
| 8. Знаменитые люди Алтая | 5 | Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макарович Шукшин. Памятные места на родине Шукшина в с.Сростки. Летчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с.Полковниково. Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с.Курья | беседы, экскурсии |

Тематическое планирование:

| № | Тема занятия | Количество часов | | |
|---|------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | практика | всего |
| Раздел 1. Алтайский край – моя Родина(4ч.) | | | | |
| 1 | Из истории края | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Освоение земель Алтая. | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--|--|------|------|---|
| 3 | Образование Алтайского края | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Алтайский край на физической карте. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Раздел 2. Символика Алтайского края (1ч.) | | | | |
| 5 | Герб и флаг Алтайского края. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Раздел 3. Города региона (4ч.) | | | | |
| 6 | Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 7 | Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. | 0.25 | 0 | 1 |
| 8 | Барнаул – столица нашего региона. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 9 | Белокуриха – город курорт | 0.25 | 0.75 | 1 |
| Раздел 4. Природа Алтайского края (6ч.) | | | | |
| 10 | Климат и природные особенности края | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Климат и природные особенности края | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Рельеф. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Климат и природные особенности края | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Природные зоны. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Растительный и животный мир. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Раздел 5. Природные памятники (8ч.) | | | | |
| 16 | Понятие «природный памятник». | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 17 | Заповедники и заказники Алтайского края. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 18 | Представители флоры и фауны данных территорий. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 19 | Многообразие пещер и их историческое значение | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 20 | Особенности некоторых пещер | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 21 | Водоемы Алтайского края как памятники природы | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 22 | Водоемы Алтайского края как памятники природы | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 23 | Водоемы Алтайского края как памятники природы | 0.25 | 0.75 | 1 |
| Раздел 6. Памятники культуры (3) | | | | |
| 24 | Понятие «памятник культуры». | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 25 | Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона | 0.25 | 0.75 | 1 |
| Раздел 7. Исторические памятники (3ч.) | | | | |
| 26 | Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 27-28 | Исторические музей Алтайского края | 1 | 1 | 2 |
| 8. Знаменитые люди Алтая (5ч.) | | | | |
| 29 | Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макарович Шукшин. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 30 | Памятные места на родине Шукшина в с.Сростки. | 0.25 | 0.75 | 1 |
| 31-32 | Летчик космонавт - Герман Степанович | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|-----------|
| | Титов. Музей в с.Полковниково. | | | |
| 33-34 | Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с.Курья | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | | | 34 |

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (3 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты:

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|--|--|--|--|
| <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p><i>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</i></p> <p>✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников</p> | <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>Осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> | <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-Находить и формулировать решение задачи с</p> | <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>✓ <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p> | | <p>помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> | |
| <p>Личностные</p> | <p>Регулятивные</p> | <p>Познавательные</p> | <p>Коммуникативные</p> |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| ситуациях правила поведения. | | | |
|------------------------------|--|--|--|

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|---|------------------|--|---|
| Наше здоровье | 4ч | Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс | Викторина, путешествие, проект, ролевые игры, компьютерные презентации |
| Как помочь сохранить себе здоровье | 3ч | Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. | <i>Праздник "Спорт пришел в сказку"</i> Праздник Проведение конкурса «Спортивная семья». |
| Что зависит от моего решения | 2ч | Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение. | Мини – проект «О пользе правильного питания» Викторина «О правильном питании» |
| Злой волшебник – табак | 1ч | Что мы знаем о курении | ✓ Викторина «В объятиях табачного дыма» Игра «Убеди друга Викторины» |
| Почему некоторые привычки называются вредными | 5ч | Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. | Беседы. Викторины. Проекты. Игры. Практические занятия. Воспитательное мероприятие |
| Помоги себе сам | 1ч | Волевое поведение. | <i>"Добро пожаловать, »</i> посещение спорт комплекса « <i>Кристал</i> » |
| Злой волшебник – алкоголь | 3ч | Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор | Беседа. Рисунки Дискуссии |
| Злой волшебник – наркотик | 2ч | Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения | Выставка рисунков. Беседа. |
| Мы – одна семья | 2ч | Мальчишки и девчонки. Моя семья | КВН Библиотечная выставка, - конкурс плакатов, - спортивные соревнования, - “круглые столы” |
| Повторение | 11 | Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы. | |
|--|--|---|--|

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. « Наше здоровье » | | | |
| 1\1 | Что такое здоровье. | 0,5 | 0,5 |
| 2\2 | Что такое эмоции | 0,5 | 0,5 |
| 3\3 | Чувства и поступки | 0,5 | 0,5 |
| 4\4 | Стресс | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 2. «Как помочь сохранить себе здоровье» | | | |
| 5\1 | Учимся думать и действовать | 0,25 | 0,75 |
| 6\2 | Учимся находить причину и последствия событий. | 0,5 | 0,5 |
| 7\3 | Умей выбирать. | 0,25 | 0,75 |
| Раздел 3. «Что зависит от моего решения» | | | |
| 8\1 | Принимаю решение | 0,5 | 0,5 |
| 9\2 | Я отвечаю за своё решение. | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 4 «Злой волшебник – табак» | | | |
| 10\1 | Что мы знаем о курении | 0,25 | 0,75 |
| Раздел5. «Почему некоторые привычки называются вредными» | | | |
| 11\1 | Зависимость. | 0,25 | 0,75 |
| 12\2 | Умей сказать НЕТ | 0,25 | 0,75 |
| 13\3 | Как сказать НЕТ | 0,25 | 0,75 |
| 14\4 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. | 0,25 | 0,75 |
| 15\5 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 0,25 | 0,75 |
| Раздел 6 «Помоги себе сам» | | | |
| 16\ | Волевое поведение. | 0,25 | 0,75 |
| Раздел 7 «Злой волшебник – алкоголь» | | | |
| 17\1 | Алкоголь. | 0,25 | 0,75 |
| 18\2 | Алкоголь – ошибка. | 0,25 | 0,75 |
| 19\3 | Алкоголь – сделай выбор | 0,25 | 0,75 |
| Раздел 8 «Злой волшебник – наркотик» | | | |
| 20\1 | Наркотик. | 0,25 | 0,75 |
| 21\2 | Наркотик – тренинг безопасного поведения | 0,25 | 0,75 |
| Раздел 9 «Мы – одна семья» | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|------|------|
| 22\1 | Мальчишки и девчонки | 0,25 | 0,75 |
| 23\2 | Моя семья | 0,25 | 0,75 |
| Раздел 10 «Повторение» | | | |
| 24\1 | Дружба | 0,25 | 0,75 |
| 25\2 | День здоровья. | 0,25 | 0,75 |
| 26\3 | Умеем ли мы правильно питаться | 0,25 | 0,75 |
| 27\4 | Я выбираю кашу | 0,25 | 0,75 |
| 28\5 | Чистота и здоровье | 0,25 | 0,75 |
| 29\6 | Откуда берутся грязнули | 0,25 | 0,75 |
| 30\7 | Чистота и порядок | 0,25 | 0,75 |
| 31\8 | Будем делать хорошо и не будем плохо. | 0,25 | 0,75 |
| 32\9 | КВН «Наше здоровье». | 0,25 | 0,75 |
| 33\10 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | 0,5 | 0,5 |
| 34\11 | Будьте здоровы. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Информатика» (3 класс, общинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--|------------------|---|--|
| Правила игры | 15 | Понятие о правилах игры. Области. Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинке. Подсчёт областей в картинке. Цепочка. Мешок. Основы логики высказываний. Язык. Основы теории алгоритмов. Дерево. Игры с полной информацией | -игра - исследование |
| Математическое представление информации | 10 | Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков | - соревнование -презентация проекта |
| Решение практических задач | 9 | Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»). | -творческий практикум |

Тематическое планирование

| Номер темы | Название темы | Число часов | | |
|------------|--|-------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Длина цепочки | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Цепочка цепочек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Таблица для мешка (по двум признакам) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Правила игры. Словарный порядок. Дефис и | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----|-----|-----------|
| | апостроф | | | |
| 5 | Дерево. Следующие и предыдущие вершины, листья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Уровень вершины дерева | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Проект «Одинаковые мешки» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8-9 | Робик. Команды для Робика. Программа для Робика | 1 | 1 | 2 |
| 10-11 | Перед каждой бусиной. После каждой бусины | 1 | 1 | 2 |
| 12-13 | Проект «Лексикографический (словарный) порядок» | 1 | 1 | 2 |
| 14-15 | Склеивание цепочек | 1 | 1 | 2 |
| 16-17 | Выравнивание, решение необязательных задач | 1 | 1 | 2 |
| 18-19 | Путь дерева | 1 | 1 | 2 |
| 20-21 | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам» | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Все пути дерева | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Деревья потомков | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Робик. Конструкция повторения. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Тестирование | 1 | 0 | 1 |
| 26-27 | Проект «Сортировка слиянием» | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Правила игры. Склеивание мешков цепочек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Таблица для склеивания мешков цепочек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30-31 | Проект «Турниры и соревнования», часть 1 | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Выравнивание, решение необязательных задач | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Проект «Живая картинка» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Тестирование | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Итого | | | | 34 |

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (3 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса

Раздел 1: Обмен и деньги (11 часов)

Тема 1.1 «Что такое деньги и откуда они взялись», 2 часа при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Тема 2.2 «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», 3 часа которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Тема 3.3 «Какие деньги были раньше в России» 2 часа - формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Тема 4.4 «Современные деньги России и других стран», 3 часа. в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Тема 5.5 Итоговое занятие по I разделу 1 час

Повторение пройденного учебного материала раздела в условиях дидактической игры.

Семейный бюджет (23 часов)

Тема 6.5 «Откуда в семье деньги». 3 часа . В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема 7.5 «На что тратятся деньги». 4 часа. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Тема 8.5 «Как умно управлять своими деньгами» 4 часа. Даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема 9.5 «Как делать сбережения». 4 часа. Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тема 10.5 Итоговое занятие по II разделу 2 час

Повторение пройденного учебного материала раздела в условиях дидактической игры.

Тема 11.5 Повторение изученного по теме «Обмен и деньги» 3 час

Повторение пройденного учебного материала раздела в условиях дидактической игры.

Тема 12.5 Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». 3 час

Повторение пройденного учебного материала раздела в условиях дидактической игры.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема, | Количество часов | | |
|----------------|--|------------------|--------|-------|
| | | Практика | Теория | Всего |
| 1,2 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | 1 | 2 |
| 3,4,5 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 2 | 1 | 3 |
| 6,7 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 1 | 2 |
| 8,9,10 | Современные деньги России и других стран. | 2 | 1 | 3 |
| 11 | Итоговое занятие по I разделу | 1 | 0 | 1 |
| 12,13,14 | Откуда в семье деньги | 2 | 1 | 3 |
| 15,16,17 18 | На что тратятся деньги. | 2 | 2 | 4 |
| 19,20,21 | Как умно управлять своими деньгами. | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| 22 | | | | |
| 23,24,25 26 | Как делать сбережения. | 2 | 2 | 4 |
| 27,28 | Итоговое занятие по II разделу | 2 | 0 | 2 |
| 29,30 31 | Повторение изученного по теме «Обмен и деньги» | 2 | 1 | 3 |
| 32,33 34 | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 2 | 1 | 3 |

Курс внеурочной деятельности «Учись красиво говорить» (3 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Ученик научится:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- осознавать ответственность за благополучный результат совместного труда;
- сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознавать ценностные отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;

язык»;

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД

Ученик научится:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия

с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:

Ученик научится:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать

выводы;

- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- слушать и слышать речь собеседника;
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;

- договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Содержание курса

Введение (1 час)

Краткий экскурс изучаемых данного курса.

Изучаем кроссворд (11 часов)

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках (11 часов)

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Кто(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку (11 часов)

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

Тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------|-------|
| | | Практика | Теория | Всего |
| 1 | Введение | | | |
| 1 | Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс» | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | Изучаем кроссворд | | | |
| 2 | Что называют кроссвордом? | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 3 | Разновидности кроссворда. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 4 | Правила составления кроссворда. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 5 | Шифровка слов (начало). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 6 | Шифровка слов (окончание). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 7 | Составление сетки кроссворда (начало). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 8 | Составление сетки кроссворда (окончание). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 9 | Оформление кроссворда (начало). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 10 | Оформление кроссворда (окончание). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 11 | Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд». | 0.5 | 0.5 | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|-----|---|
| 12 | Презентация кроссвордов. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Поговорим о загадках | | | | |
| 13 | Знакомство с загадкой. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 14 | Наши любимые загадки. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 15 | Составляем загадку. Модель 1. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 16 | Загадки об объектах неживой природы (работа в группах). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 17 | Составляем загадку. Модель 2. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 18 | Загадки о животных (работа в группах). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 19 | Составляем загадку. Модель 3. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 20 | Загадки о растениях (работа в группах). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 21 | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 22 | Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 23 | Презентация альбома загадок. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| Шаги в науку | | | | |
| 24 | Понятие о сообщении, выступлении, докладе. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 25 | Как подготовиться к сообщению. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 26 | Работа с литературными источниками. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 27 | Оформление сообщения. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 28 | Выбор темы доклада и источников работы. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 29 | Отбор содержания доклада. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 30 | Написание доклада. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 31 | Редактирование доклада. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 32 | Оформление доклада (начало). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 33 | Оформление доклада (окончание). | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 34 | Занятие-отчет «Наши выступления». | 0.5 | 0.5 | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Кисточка» (3 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе

выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

Предметные результаты:

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

Уровни результатов

- Первый уровень обучения - предполагает приобретение школьниками новых знаний о мировых художественных ценностях, культуре России, формирование чувства гордости за свою Родину. Результат выражается в понимании школьниками сути художественной деятельности, умении воплотить художественный замысел.
- Второй уровень обучения – предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знание, культура) через художественно - творческую деятельность. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет самостоятельная подготовка, нахождение и обработка информации школьниками для заочных экскурсий, умения сотрудничать со сверстниками, взрослыми. Формирование позитивного отношения к культурным ценностям общества, приобретение опыта самостоятельного выполнения рисунков, связанных с изображением окружающего мира.
- Третий уровень обучения – предполагает получение самостоятельного социального опыта. Результат проявляется в умении школьниками выражать себя в художественно – творческой деятельности, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира.

Содержание курса:

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|---------------------------------|------------------|--|---------------------------|
| Давайте познакомимся. | 1 | Учимся смешивать краски. | Беседа, творческая работа |
| Золотая осень. | 7 | Учимся рисовать картины осени по памяти и представлению | Беседа, творческая работа |
| Учимся рисовать животных | 6 | Учимся рисовать животных по памяти и представлению | Беседа, творческая работа |
| Пришла зима | 8 | Учимся рисовать картины зимы | Беседа, творческая работа |
| В гостях у сказки. | 4 | Учимся рисовать сказочных героев, иллюстрировать сказки | Беседа, творческая работа |
| Весна пришла, весне дорогу! | 4 | Учимся рисовать картины весны по памяти и представлению. | Беседа, творческая работа |
| Объемные геометрические фигуры. | 2 | Учимся рисовать куб и конус с натуры. | Беседа, творческая работа |
| Любимые игрушки | 2 | Учимся рисовать игрушки | Беседа, творческая работа |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---------------------------------------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Давайте познакомимся. (1ч.) | | | |
| 1 | Давайте познакомимся. Смешивание цветов. | 0,25 | 0,75 |
| Золотая осень.(7 ч) | | | |
| 2 | Осенние листья | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Осенний пейзаж | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Осенний пейзаж | 0,25 | 0,75 |
| 5 | «Золотая хохлома». | 0,25 | 0,75 |
| 6 | «Золотая хохлома». | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Роспись Матрёшки | 0,25 | 0,75 |
| 8 | «Учимся рисовать птиц» | 0,25 | 0,75 |
| Учимся рисовать животных (6 ч) | | | |
| 9 | «Учимся рисовать птиц» | 0,25 | 0,75 |
| 10 | «Учимся рисовать птиц» | 0,25 | 0,75 |
| 11 | «Учимся рисовать животных». | 0,25 | 0,75 |
| 12 | «Учимся рисовать животных». | 0,25 | 0,75 |
| 13 | «Учимся рисовать рыб и подводных жителей» | 0,25 | 0,75 |
| 14 | «Учимся рисовать рыб и подводных жителей» | 0,25 | 0,75 |
| Пришла зима (8 ч.) | | | |
| 15 | .Первый снег» | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|--|------------------------------------|-----------|------|
| 16 | .Кружева зимы. Рисование снежинок. | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Новогодние игрушки | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Маскарадная маска | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Зимний лес. | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Зимний лес. | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Зимние забавы | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Зимние забавы | 0,25 | 0,75 |
| В гостях у сказки. (4 ч) | | | |
| 23 | В гостях у сказочных героев | 0,25 | 0,75 |
| 24 | В гостях у сказочных героев | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Герои Диснея | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Герои Диснея | 0,25 | 0,75 |
| Весна пришла, весне дорогу! (4 ч) | | | |
| 27 | Весна красна | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Весенний пейзаж | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Весенний пейзаж | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Перелетные птицы | 0,25 | 0,75 |
| Объемные геометрические фигуры. (2 ч) | | | |
| 31 | Куб | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Конус | 0,25 | 0,75 |
| Любимые игрушки (2 ч) | | | |
| 33 | Моя любимая игрушка | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Выставка работ | 0,25 | 0,75 |
| Итого: | | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Юный математик» (3 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умения складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - правильно выполнять арифметические действия;
 - умение рассуждать логически грамотно;
 - знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
 - умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы

2. Содержание курса:

Числа. Арифметические действия. Величины (11ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»

Мир занимательных задач (6ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого числа (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения

Форма организации беседа, работа в парах, группах

Геометрическая мозаика (17ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные полплощади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, ПО собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1989). «Спичечный конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|--|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Числа. Арифметические действия. Величины (11ч.) | | | |
| 1 | Математика – это интересно. Решение нестандартных задач | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Математика – это интересно. Решение нестандартных задач | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Проектная деятельность ”Природное | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|--|---|------|------|
| | сообщество-аквариум” | | |
| 5 | Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. | 0,25 | 0,75 |
| 6 | Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Игра- соревнование «Веселый счёт» | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Проектная деятельность ”Газета умников и умниц” | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Проектная деятельность ”Газета умников и умниц” | 0,25 | 0,75 |
| Геометрическая мозаика (6ч.) | | | |
| 12 | Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Математические игры. Построение «математичес-ких» пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000» | 0,25 | 0,75 |
| 16 | «Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием | 0,25 | 0,75 |
| 17 | «Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием | 0,25 | 0,75 |
| Мир занимательных задач (17ч.) | | | |
| 18 | Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре» | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Математические игры. Построение «математических» пирамид», «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000» | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|----|--|-----------|------|
| 22 | Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Уголки Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000 | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Секреты задач Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Проектная деятельность «Великие математики» . | 0,25 | 0,75 |
| 31 | Проектная деятельность «Великие математики» . | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Создание мини-альбома «Узоры геометрии» | 0,25 | 0,75 |
| 33 | Создание мини-альбома «Узоры геометрии» | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Создание мини-альбома «Узоры геометрии» | 0,25 | 0,75 |
| | Итого: | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» (3 класс, социальное направление)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|---|------------------|---|--|
| Введение | 5 | Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планеты в Солнечной системе. Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень. Первые уроки экологической этики. Невидимые нити. | Беседа, викторина, выпуск газеты, составление презентации |
| Неживое в природе | 6 | Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Представление погоды по народным приметам. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Времена года в неживой природе. Обращение юных экологов к ровесникам. Кислотные дожди. Почему нельзя...? | Беседа, викторина, устный журнал, выпуск газеты, составление презентации |
| Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 21 | Практикум «Хлебные крошки». Ноябрь – Листогой. Кто улетит, а кто останется. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец. Растения рядом. Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения! Мы – за экологические поступки. Узнай экологический знак. Памятки для детей и взрослых. Разнообразие царств растений. Деревья твоего двора. Январь – Просинец. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления | Беседа, викторина, конкурсы, устный журнал, выпуск газет, защита проектов, составление презентации |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| | | растений к разным средам обитания. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания. Хвойные, лиственные, цветковые, дикорастущие и культурные растения. Растения луга, сада, поля и огорода. Лекарственные растения. Февраль – Бокогрей. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Проводы зимы. Праздник «Масленица». Размножение растений. Такие удивительные растения! Март – Проталик. Возвращение перелётных птиц в родные края. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Апрель - Снегогон. Микроскопические грибы. Май - Травень. Сельскохозяйственные работы на участке. | |
| Заключени е. Мы – юные экологи. | 2 | Обобщение проделанной экологической работы за год. Праздник «Тайник Вселенной». Летнее экологическое задание. | Беседа, праздник |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---------------------------------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Введение (5ч.) | | | |
| 1 | Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планеты в Солнечной системе. | 0,25 | 0,75 |
| 2 | Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 0,25 | 0,75 |
| 3 | Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. | 0,25 | 0,75 |
| 4 | Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь – Хмурень. | 0,25 | 0,75 |
| 5 | Первые уроки экологической этики. Невидимые нити. | 0,25 | 0,75 |
| Неживое в природе (6 ч.) | | | |

| | | | |
|--|--|------|------|
| 6 | Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. | 0,25 | 0,75 |
| 7 | Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! | 0,25 | 0,75 |
| 8 | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Погода. Климат. Прогноз погоды. Представление погоды по народным приметам. Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. | 0,25 | 0,75 |
| 10 | Времена года в неживой природе. Обращение юных экологов к ровесникам. | 0,25 | 0,75 |
| 11 | Кислотные дожди. Почему нельзя...? | 0,25 | 0,75 |
| Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (21 ч.) | | | |
| 12 | Практикум «Хлебные крошки». Ноябрь – Листожной. | 0,25 | 0,75 |
| 13 | Кто улетит, а кто останется. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. | 0,25 | 0,75 |
| 14 | Экологические связи неживой и живой природы. | 0,25 | 0,75 |
| 15 | Вода и жизнь. | 0,25 | 0,75 |
| 16 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Декабрь – Студенец. | 0,25 | 0,75 |
| 17 | Растения рядом. Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения! | 0,25 | 0,75 |
| 18 | Мы – за экологические поступки. Узнай экологический знак. Памятки для детей и взрослых. | 0,25 | 0,75 |
| 19 | Разнообразие царств растений. Деревья твоего двора. Январь – Просинец. | 0,25 | 0,75 |
| 20 | Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Приспособления растений к разным средам обитания. | 0,25 | 0,75 |
| 21 | Теплолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. | 0,25 | 0,75 |
| 22 | Хвойные, лиственные, цветковые, дикорастущие и культурные растения. | 0,25 | 0,75 |
| 23 | Растения луга, сада, поля и огорода. | 0,25 | 0,75 |
| 24 | Лекарственные растения. Февраль – Бокогрей. | 0,25 | 0,75 |
| 25 | Разнообразие ягод | 0,25 | 0,75 |
| 26 | Проводы зимы. Праздник «Масленица». | 0,25 | 0,75 |
| 27 | Размножение растений. Такие удивительные растения! | 0,25 | 0,75 |
| 28 | Март – Проталник. Возвращение перелётных птиц в родные края. | 0,25 | 0,75 |
| 29 | Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. | 0,25 | 0,75 |
| 30 | Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Апрель – Снегогон. | 0,25 | 0,75 |

| | | | |
|---|--|-----------|------|
| 31 | Микроскопические грибы. | 0,25 | 0,75 |
| 32 | Май – Травень. Сельскохозяйственные работы на участке. | 0,25 | 0,75 |
| Заключение. Мы – юные экологи (2ч.) | | | |
| 33 | Обобщение проделанной экологической работы за год. | 0,25 | 0,75 |
| 34 | Праздник «Тайник Вселенной». Летнее экологическое задание. | 0,25 | 0,75 |
| Итого: | | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» (3 класс, социальное направление)

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.

Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.

Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.

Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).

Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе

Личностные планируемые результаты:

Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Содержание курса:

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| «Моя Я». | 9 | Составляющими гражданско-патриотической сформированности личности младшего школьника являются способности к самоорганизации, самодисциплине, стремление улучшать и поддерживать своё здоровье, выполнять свои гражданские права и обязанности. С этой целью в школе реализуется комплекс педагогических требований по самообслуживанию, дежурству по классным комнатам, выполнению распорядка дня, осуществляется свободный выбор занятий для досуга, развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности; организуется активная физическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, экологическая и творческая работа; проводятся специальные занятия по профилактике простудных заболеваний, беседы с врачом на темы «Как оказывать первую медицинскую помощь», «Помощь самому себе»; | Беседы, ролевые игры, трудовые десанты |

| | | | |
|---------------|----|---|--|
| | | формируются умения переносить физические нагрузки, оказывать первую медицинскую помощь. | |
| «Я и природа» | 9 | Экологическая культура является базовым компонентом в гражданско-патриотическом воспитании младшего школьника. Экологически безграмотный человек не может быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины. С целью формирования экологической культуры в школе проводятся экологические акции, экологические беседы, конкурсы экологических рисунков, участие в научно-практической конференции с проектами на экологическую тематику и пр. | Беседы, игры, просмотр фильмов, игра-путешествие, викторина. проект |
| «Я и другие» | 16 | Работа в этом направлении помогает формировать в воспитанниках высокие нравственные качества, активную позицию с правом выбора форм и содержания деятельности. Это направление реализуется в ходе проведения таких мероприятий, как проведение акций «Доброе сердце», праздников, встреч с ветеранами Вов, изготовление подарков и пр. | Беседа, викторина, экскурсия, проект, литературно - музыкальная композиция |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|----------------------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| «Моё Я» (9ч.) | | | |
| 1 | Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое». | 0,25 | 0.75 |
| 2 | Кто я? Какие мы? | 0,25 | 0.75 |
| 3 | Я выбираю сам | 0,25 | 0.75 |
| 4 | Хочу все знать | 0,25 | 0.75 |
| 5 | Хочу все знать | 0,25 | 0.75 |
| 6 | «Хороший характер – богатство на всю жизнь». | 0,25 | 0.75 |
| 7 | Знание – сила. | 0,25 | 0.75 |
| 8 | В научном городке. | 0,25 | 0.75 |
| 9 | Солнце и звезды. | 0,25 | 0.75 |
| «Я и природа» (9ч.) | | | |
| 10 | «Человек – друг природы» | 0,25 | 0.75 |
| 11 | В мире растений | 0,25 | 0.75 |
| 12 | В мире растений | 0,25 | 0.75 |
| 13 | «Ангел милосердия» | 0,25 | 0.75 |
| 14 | «Береги лесную красавицу» | 0,25 | 0.75 |
| 15 | «Как прекрасен этот лес» | 0,25 | 0.75 |
| 16 | Птички столовые | 0,25 | 0.75 |
| 17 | Лесная карусель | 0,25 | 0.75 |
| 18 | Новоселье птиц. | 0,25 | 0.75 |
| «Я и другие» (16ч.) | | | |

| | | | |
|----|--|------|------|
| 19 | «С кем живешь, с тем и слынешь» | 0,25 | 0.75 |
| 20 | «Что посеет человек, то и пожнёт». | 0,25 | 0.75 |
| 21 | Все нужны на земле. | 0,25 | 0.75 |
| 22 | «Для любимой мамочки» | 0,25 | 0.75 |
| 23 | «Для любимой мамочки»» | 0,25 | 0.75 |
| 24 | «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт»: учимся договариваться. | 0,25 | 0.75 |
| 25 | Книга – твой друг | 0,25 | 0.75 |
| 26 | Счастье – это когда тебя понимают». | 0,25 | 0.75 |
| 27 | Вместе мы – команда. | 0,25 | 0.75 |
| 28 | Путешествие по Королевству любимых предметов. | 0,25 | 0.75 |
| 29 | Чувства... Что мы знаем о них. | 0,25 | 0.75 |
| 30 | Праздники на Руси. | 0,25 | 0.75 |
| 31 | Праздники на Руси. | 0,25 | 0.75 |
| 32 | Стихи о весне | 0,25 | 0.75 |
| 33 | Стихи о весне | 0,25 | 0.75 |
| 34 | Итоговое занятие | 0,25 | 0.75 |

Курс внеурочной деятельности «Игротека» (3 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;

Метапредметные результаты:

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- оценка качества и уровня исполнения.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
-
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и исследовать им;

– учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Содержание курса:

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--------------------------------------|------------------|---|-------------------|
| «Подвижные игры» | 8 | Этот раздел включает в себя игры для развитие физических возможностей обучающихся. | игры |
| «Дидактические игры» | 6 | Игры на восприятие, воображение | игры |
| «Игры на правила дорожного движения» | 4 | Изучение правил дорожного движения через игру | игры |
| «Игры народов мира» | 3 | Раздел посвящен играм разных народностей и стран | игры |
| «Литературные игры» | 7 | Раздел включает в себя игры на развитие мышления, речи, памяти | игры |
| «Театральные игры» | 4 | В театрализованных играх детям предоставляется возможность «побыть» актерами, персонажами сказок. | игры |
| Занятие - праздник | 2 | Подведение итогов работы цикла «Игротека» | игры |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|-------------------------------------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| «Подвижные игры» (8 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие. Все дети любят играть. | 0,25 | 0.75 |
| 2 | Игра «Зайцы в огороде» | 0,25 | 0.75 |
| 3 | Веселая пантомима. Тема «Явления природы» | 0,25 | 0.75 |
| 4 | Игра «Часы пробили ровно час» | 0,25 | 0.75 |
| 5 | Игра «Бояре» | 0,25 | 0.75 |
| 6 | Игра «Берег и река» | 0,25 | 0.75 |
| 7 | Игры «Третий лишний», «Горелки» | 0,25 | 0.75 |
| 8 | Игра «Колокольчик раз-два-три-стоп!». | 0,25 | 0.75 |
| Дидактические игры (6 часов) | | | |
| 9 | Игра «Не скажу!» | 0,25 | 0.75 |
| 10 | Игра «Найди слово» | 0,25 | 0.75 |
| 11 | Игра «Фотограф» | 0,25 | 0.75 |
| 12 | Таблицы Шульте | 0,25 | 0.75 |
| 13 | Игра на внимание «Посмотри и запомни» | 0,25 | 0.75 |
| 14 | Викторина «В подводном царстве» | 0,25 | 0.75 |

| Игры на правила дорожного движения (4 часа) | | | |
|--|---|-----------|------|
| 15 | Игры «Назови знак», «Скорая помощь» | 0,25 | 0.75 |
| 16 | Игры «Назови знак», «Скорая помощь» | 0,25 | 0.75 |
| 17 | Кроссворд дорожный лабиринт | 0,25 | 0.75 |
| 18 | Итоговая игра по правилам дорожного движения | 0,25 | 0.75 |
| Игры народов мира (3 часа) | | | |
| 19 | Туркменская игра «Акса-таук» | 0,25 | 0.75 |
| 20 | Малазийская игра «Гнездо черепахи» | 0,25 | 0.75 |
| 21 | Итальянская игра «Достань знамя» | 0,25 | 0.75 |
| Литературные игры (7 часов) | | | |
| 22 | Игра «Ассоциации» на тему сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» | 0,25 | 0.75 |
| 23 | Игра «Составь самое длинное слово» | 0,25 | 0.75 |
| 24 | Игра «Квадрат» | 0,25 | 0.75 |
| 25 | Игра «Шарады» | 0,25 | 0.75 |
| 26 | Игра «Вопросы и ответы» | 0,25 | 0.75 |
| 27 | Итоговая викторина «Звёздный час» | 0,25 | 0.75 |
| 28 | Итоговая викторина «Звёздный час» | 0,25 | 0.75 |
| Театральные игры (4 часа) | | | |
| 29 | Постановка с использованием масок | 0,25 | 0.75 |
| 30 | Постановка с использованием масок | 0,25 | 0.75 |
| 31 | Постановка с использованием масок | 0,25 | 0.75 |
| 32 | Постановка с использованием масок | 0,25 | 0.75 |
| Занятие-праздник (2 часа) | | | |
| 33 | Итоговые занятия | 0,25 | 0.75 |
| 34 | Итоговые занятия | 0,25 | 0.75 |
| Итого: | | 34 | |

Курс внеурочной деятельности «Художественная мастерская» (3 класс, общекультурное направление)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Содержание курса

Раздел 1. Работа с бумагой и картоном (28 часов)

Симметричное вырезание. Игрушки из картона с подвижными деталями. Моделирование из конусов. Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Объёмное конструирование из деталей оригами. Моделирование из бумажных салфеток. Простое торцевание на бумажной основе. Многослойное торцевание. Моделирование из фольги.

Основные виды учебной деятельности:

Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.

Усвоение техники безопасности с различными предметами.

Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе.

Слушать собеседника, излагать свое мнение.

Использовать правила работы с картоном, ножницами и проволокой.

Раздел 2. Текстильные материалы (20 часов)

Аппликация из резаных нитей. Изонить. Приклеивание ниток по спирали. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Аппликация из ткани и ниток.

Шитьё по выкройкам.

Основные виды учебной деятельности:

Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение.

Выполнять работу по плану.

Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Учиться работать по шаблонам, выкройкам.

Раздел 3. Модульное оригами (20 часов)

Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля.

Соединение в изделие модуля «Супершар» и треугольного модуля. Объёмные изделия из треугольных модулей. Художественные образы из треугольных модулей.

Основные виды учебной деятельности:

Осуществлять поиск необходимой информации.

Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, коллективная.

Тематическое планирование

| № | Темы урока | Теория | Практика |
|----|--|--------|----------|
| 1 | Объёмное конструирование из деталей оригами. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Рыбки в аквариуме. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Симметричное вырезание. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Игрушки из картона с подвижными деталями | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Моделирование из конусов. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Художественные образы из треугольных модулей. Зайчики. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Художественные образы из треугольных модулей. Пингвин. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Художественные образы из треугольных модулей. Дракон. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Моделирование из салфеток. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Роза из салфеток. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Многослойное торцевание. Коллективная работа | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Изонить на картонной основе. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 13 | Аппликация из резаных нитей. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Моделирование из фольги. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Приклеивание ниток по спирали. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Аппликация из ткани и ниток. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Вышивание. Стебельчатый и тамбурный швы. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Модуль кусудамы «Супершар». Заготовки деталей. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Художественные образы на основе модуля кусудамы. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Сборка «Супершара». | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Плоская мягкая игрушка. Составляем выкройку. | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Шитьё по выкройкам. Сметывание деталей. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Украшение игрушки. Выставка работ. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Простое торцевание на бумаге. Подготовка деталей. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Веселый кактус. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Многослойное торцевание . | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Изонить на картонных шаблонах. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Изготовление бабочки. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Соединение в изделие модуля «Супершар» и треугольного модуля. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Нарциссы. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Объёмные изделия из треугольных модулей. | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Тюльпаны из треугольных модулей. Выставка работ. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (3 класс, социальное направление)

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;

- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание курса

| Тема занятия | Практическая часть занятия |
|------------------------------------|--|
| Мой вклад в работу класса. | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
| Не жгите опавшей листвы. | Создание плакатов и развешивание в общественных местах |
| Что значит быть бережливым? | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок. |
| Акция «Мы уважаем старших! » | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
| Проект «Учительница первая моя» | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров. |
| Операция «Чистокласс» | Генеральная уборка класса. |
| «Книжка больница» | Ремонт книг в библиотеке Мелкий ремонт брошюр. |
| Проект «Наши руки не знают скуки». | Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок». |
| Работа в мастерской Деда Мороза | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
| Акция «Хлеб всему голова!» | Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу. |
| Мой подарок для папы | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и |

| | |
|-----------------------------|--|
| | открыток. |
| Мой подарок для мамы | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
| Проект «Домашние заботы» | Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела» |
| Трудовой десант. | Уборка класса. |
| Акция «Подарок ветерану» | Подготовка концерта ко дню победы. |
| «Акция «Белые журавлики» | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| Операция «Подарок малышам». | Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду. |
| Копилка добрых дел. | Самоанализ деятельности данного направления. |

Тематическое планирование

| № зан-ия | Тема занятия | Теория | Практика |
|----------|------------------------------------|--------|----------|
| 1-2 | Мой вклад в работу класса. | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Не жгите опавшей листвы. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Что значит быть бережливым? | 0,5 | 0,5 |
| 5-6 | Акция «Мы уважаем старших! » | 0,5 | 1,5 |
| 7-8 | Проект «Учительница первая моя» | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Операция «Чистокласс» | 0,5 | 0,5 |
| 10-11 | «Книжка больница» | 0,5 | 1,5 |
| 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 0,5 | 1,5 |
| 14-15 | Работа в мастерского Деда Мороза | 0,5 | 1,5 |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимой» | 0,5 | 1,5 |
| 18-19 | Акция «Хлеб всему голова!» | 0,5 | 1,5 |
| 20-21 | Мой подарок для папы | 0,5 | 1,5 |
| 22-23 | Мой подарок для мамы | 0,5 | 1,5 |
| 24-27 | Проект «Домашние заботы» | 0,5 | 3,5 |
| 28 | Трудовой десант. | 0,5 | 0,5 |
| 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 0,5 | 1,5 |
| 31 | «Акция «Белые журавлики» | 0,5 | 0,5 |
| 32-33 | Операция «Подарок малышам». | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Копилка добрых дел. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Информатика» (4 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Изучение курса «Информатика» даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов **в направлении личностного развития:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В ряде задач в качестве объектов для анализа с точки зрения информационных методов и понятий взяты объекты из окружающего мира. Это позволяет детям применять теоретические знания к повседневной жизни, лучше ориентироваться в окружающем мире, искать более рациональные подходы к практическим задачам.

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В метапредметном направлении:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

В наибольшей степени это умение формируется в проектах, где способы решения обсуждаются и формируются в ходе целенаправленной индивидуальной или групповой деятельности.

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Действие планирования в наиболее развёрнутом виде формируется в проектной деятельности. Действия контроля и оценки формируются в любой задаче курса. Важную роль в этом играет необходимость следования правилам игры. Решение задачи должно соответствовать правилам игры, изложенным на листах определений, что учащемуся легко проверить. Кроме того, решение должно соответствовать условию задачи. В задачах, где это трудно проверить, в помощь учащимся приводятся указания к проверке.

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

На протяжении всего курса дети учатся использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Наиболее активно эти умения формируются при выполнении групповых проектов и проектов, итогом которых должен стать текст и/или выступление учащихся.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Курс имеет мощную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В наиболее полной мере эти результаты обучения формируются в процессе выполнения групповых проектов. Учащиеся при этом выполняют общую задачу, поэтому им приходится: вести диалог, договариваться о групповом разделении труда, сотрудничать, разрешать конфликты, контролировать друг друга и прочее.

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

таблицы

В предметном направлении:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- знакомство с одномерной и двумерной табшкола;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;

- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|----------------------|------------------|---|--------------------------|
| Вводный урок | 1 ч | ТБ по информатике | Беседа |
| Игры | 6 ч | Круговой турнир. Игра крестики-нолики. Правила игры. Цепочка позиций. Игра камешки. Игра ползунок. Игра сим. | Беседа Игра |
| Выигрышные стратегии | 3 ч | Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии в игре камешки. | Беседа Игра |
| Деревья | 15 ч | Дерево игры. Исследуем позиции на дереве игры. Проект «Стратегия победы». Выравнивание, решение необязательных задач. Дерево вычисления. Робик. Цепочка выполнения программы. Дерево выполнения программ. Проект «Наш мультфильм». Дерево всех вариантов. | Беседа Игра Проект |
| Задачи | 6 ч | Лингвистические задачи. Шифрование. | Беседа Игра |
| Проекты | 3 ч | Выравнивание, решение необязательных задач. Проект «Дневник наблюдения за погодой». | Беседа Игра Проект |
| | 34 ч | | |

Правил Правила игры

Понятие о правилах игры

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадь, а также тетрадь проектов. *Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. *Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. *Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. *Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинке. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта.

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

*Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинке, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком. *Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

*Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры*, *ход* и *позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: *Крестики-нолики*, *Камешки*, *Ползунок*, *Сим*. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм.

Решение практических задач

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа с текстом»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект «Лексикографический порядок»).

Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

*Решение практических задач. ИКТ-квалификация

Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (бейджа) (проект «Моё имя»).

Изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастический зверь»).

Совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса, изготовление бумажной записной книжки (проект «Записная книжка»).

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

Определение дерева по веточкам и почкам с использованием электронного определителя (проект «Определение дерева по веточкам и почкам»).

Изготовление графического изображения с элементами анимации (включающее хотя бы один движущийся объект) с использованием программирования исполнителя (в среде ПервоЛого/ЛогоМиры или в программе компьютерной анимации) (проект «Живая картинка»).

Изготовление компьютерной анимации (с собственным озвучением) с использованием программирования исполнителя в программе ПервоЛого/ЛогоМиры или в программе компьютерной анимации (проект «Наш мультфильм»).

Наблюдение и регистрация данных, в частности числовых, при помощи компьютерного ресурса; обобщение итогов наблюдения и оформление результатов в виде презентации (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

Тематическое планирование

| Номер темы | Название темы | Количество часов | |
|------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | ТБ по информатике. | 1 | – |
| 2 | Круговой турнир. «Крестики-нолики» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Игра «Камешки» | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Игра «Камешки» | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Игра «Ползунок» | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Игра «Сим» | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Выигрышные стратегии в игре «Камешки» | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Выигрышные стратегии в игре «Камешки» | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Дерево игры | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Исследуем позиции на дереве игры | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Проект «Стратегия победы» | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Проект «Стратегия победы» | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Решение задач | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 16 | Решение задач | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Дерево вычислений | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Дерево вычислений | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Робик. Цепочка выполнения программы. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Робик. Цепочка выполнения программы. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Дерево выполнения программ | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Дерево выполнения программ | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Дерево всех вариантов | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Дерево всех вариантов. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Лингвистические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Шифрование | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Шифрование | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Решение задач | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Решение задач | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Проект «дневник наблюдения за погодой» (без компьютерная часть) | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Проект «дневник наблюдения за погодой» (без компьютерная часть) | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Проект «дневник наблюдения за погодой» (без компьютерная часть) | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Кисточка» (4 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству:

- 1) формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе русского народа в культурное и художественное наследие мира;
- 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов;
- 3) развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- 4) развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей;
- 5) воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности, развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по изобразительному искусству:

- 1) освоение способов решения проблем поискового характера; развитие творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
- 2) развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении.
- 3) развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;

4) формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника.

5) развитие интереса к искусству разных стран и народов;

6) понимание связи народного искусства с окружающей природой, климатом, ландшафтом, традициями и особенностями региона.

7) освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;

8) воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре;

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

1) формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;

2) индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;

3) развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей;

4) проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;

5) использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;

6) умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению;

7) нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культурологические, духовные аспекты воспитания на занятиях изобразительного искусства.

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие возможных выразительных средств изображения; • значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы; • различные виды декоративного творчества: батик, флористика, цветоделие; • основы дизайна; • творчество мастеров русского искусства: А.К. Саврасова, В.А. Серова, М.А. Врубеля, И.И. Левитана, М. В. Нестерова, К.Е. Маковского. • правила создания экспозиций, основы прикладной графики. | <ul style="list-style-type: none"> • работать в определённой цветовой гамме; • добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы; • передавать пространственные планы способом загоразивания; • передавать движение фигур человека и животных; • сознательно выбирать средства выражения своего замысла; • свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера; • решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком. |

Содержание программы.

| Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы организации |
|---|--------------|--|---|
| Виды и жанры изобразительного искусства. | 4 ч | Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива). Передача настроения в картине материалами живописи и графики. | Рассказ Беседа Практическая работа. Творческая работа. |
| Изображение человека в искусстве. | 4 ч | Передача пропорций головы человека, создание образа сказочного персонажа с соблюдением законов создания портрета. Понятие группового портрета, особенности этого вида портрета. | Рассказ |
| Тематическое рисование. | 9 ч | Создание тематических рисунков в разных жанрах – бытовой, исторический, фантастический. Изучение костюма. | Объяснение Рассказ Беседа Практическая работа. Творческая работа. |
| Декоративно-прикладное искусство. | 8 ч | Создание декоративных рисунков на основе изучения реальных природных форм. | Беседа Практическая работа. Творческая работа. |
| Конкурсы, акции, экскурсии. | 9 ч | В течение всего года дети принимают участие в различных конкурсах, социальных акциях, совершают очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников. | Рассказ Беседа Выставка |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| | Виды и жанры изобразительного искусства (4ч.) | | |
| 1 | Листопад. Графика. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Листопад. (Основные цвета плюс чёрный и белый) | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Настроение в картине. Дождь. Графика. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Настроение в картине. Дождь. Живопись. | 0,5 | 0,5 |
| | Изображение человека в искусстве (4ч.) | | |
| 5 | Портрет сказочного героя | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Портрет сказочного героя | | 1 |
| 7 | Групповой портрет | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| 8 | Групповой портрет | | 1 |
| Тематическое рисование (9ч.) | | | |
| 9 | Бытовой жанр | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Бытовой жанр | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Бытовой жанр | | 1 |
| 12 | Историческая картина | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Историческая картина | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Историческая картина | | 1 |
| 15 | Фантастика или сказка | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Фантастика или сказка | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Фантастика или сказка | | 1 |
| Декоративно-прикладное искусство (8ч.) | | | |
| 18 | Сказочная птица (графика) | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Сказочная птица (графика) | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Сказочная птица (гуашь) | | 1 |
| 21 | Сказочная птица (гуашь) | | 1 |
| 22 | Декоративное панно «Подводный мир» | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Декоративное панно «Подводный мир» | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Декоративное панно | 0,5 | 0,5 |
| 25 | «Весна идёт» | 0,5 | 0,5 |
| Конкурсы, акции, экскурсии (9 ч.) | | | |
| 26 | Знакомство с творчеством Сурикова | 1 | |
| 27 | Знакомство с творчеством Репина | 1 | |
| 28 | Знакомство с творчеством художников – анималистов | 1 | |
| 29 | Заочное путешествие «Лувр» | 1 | |
| 30 | Заочное путешествие «Дрезденская картинная галерея» | 1 | |
| 31 | Участие в социальных акциях | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Экскурсии | 1 | |
| 33 | Участие в конкурсах. Оформление выставок | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Участие в конкурсах. Оформление выставок | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (4 класс, социальное направление)

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Предметные результаты:

| обучающиеся должны знать : | обучающиеся должны уметь : |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно воспринимать оценку учителя; - строить речевое высказывание в устной форме; <ul style="list-style-type: none"> - называть существенные признаки предметов; - группировать предметы и их образы по заданным признакам; - классифицировать объекты по заданным основаниям; - включаться в творческую деятельность под руководством учителя; - выявлять причины событий; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|------------------------------|------------------|--|--|
| Добрые дела для моего класса | 6 ч | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Символика нашего класса. Участие в оформлении классного уголка. - Операция «Чистокласс». Ремонт книг в библиотеке. | <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; |

| | | | |
|--------------------------|------|--|--|
| | | -Уход за комнатными растениями в классе. | -беседа с игровыми элементами; -учебная игра; -работа с раздаточным материалом |
| Наши руки не знают скуки | 12 ч | -Операция «Сувенир». Работа мастерской по изготовлению сувениров ко дню Матери. - «Все профессии важны – все профессии нужны». - «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. -Работа мастерской Деда Мороза: оформление актов зала, класса, рекреации к новому году утренняя. -Как поздравить наших пап и мам. Участие в акции. -Участие в акции «Слава героям», «Поздравь ветерана». -Оформление выставки «Правила Дорожного движения. Ты должен знать их, и строго соблюдать!» -Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!» | - исследовательская работа; - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; - взаимопомощь в работе; -беседа с игровыми элементами; - викторина; -учебная игра; -работа с раздаточным материалом |
| Твори добро | 12 ч | -Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. -Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая и проведение акции «Подарок ветерану». Подготовка концерта ко дню победы | - работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные; -беседа с игровыми элементами; - викторина; -учебная игра; |
| Уроки общения | 4 ч | Семья и семейные ценности Уроки общения Уроки путешествия | - подготовка спортивных состязаний; -беседа с игровыми элементами; - викторина; -учебная игра |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---|--------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |

| | | | |
|----|--|-------|-------|
| 1 | Мой вклад в работу класса и школы. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 2 | Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 3 | «И я волшебник» Акция «Подарок малышам» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 4 | Проект "Флора моего края" | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 5 | Проект "Осень разноцветная" | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 6 | Операция «Чистый двор» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 7 | Что значит быть бережливым? | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 8 | Акция «Мы уважаем старших!» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 9 | Операция «Сувенир» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 10 | Проект «Учительница первая моя» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 11 | Проект «Все профессии важны» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 12 | Операция «Чистокласс» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 13 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 14 | Проект «Книжкина больница» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 15 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 16 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 17 | Работа в мастерской Деда Мороза | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 18 | Твори, думай, пробуй. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 19 | Акция «Покормите птиц зимою» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 20 | Проект «С огнем не туши» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 21 | Акция «Славим героя» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 22 | Акция «Хлеб всему голова!» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 26 | Мой подарок для папы | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 27 | Мой подарок для мамы | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 28 | Проект «Цветы для школьного двора» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 29 | Проект «Домашние заботы» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 30 | Акция «Домик для птиц» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 31 | Акция «Подарок ветерану» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 32 | Акция «Подарок ветерану» | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 33 | Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 34 | Итоговое занятие. Копилка добрых дел. | 0,5 ч | 0,5 ч |

Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (4 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты

• Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Содержание программы.

| Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы организации |
|---------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Я и | 2 ч | С днем знаний! Осенняя сказка | Беседа |

| | | | |
|-----------------------|-------------|--|--|
| школа | | | Игра |
| Я и окружающие | 17 ч | И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат. | Беседа Игра Викторины Праздник Спортивные соревнования |
| Я и семья | 2 ч | Семейный калейдоскоп. Наши бабушки. | Беседа Викторины Праздник |
| Я и природа | 5 ч | Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает. | Беседа Игра Викторины Праздник |
| Я и книги | 3 ч | Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо. | Беседа Игра Викторины |
| Я и животные | 1ч | Кошки. | Беседа Викторины |
| Я и здоровье | 5 ч | Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения. | Беседа Игра Викторины |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|----|---------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | С днем знаний! | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 2 | Осенняя сказка | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 3 | Семейный калейдоскоп. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 4 | И это тоже я! | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 5 | О профессиях и трудолюбии. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 6 | В который раз о дружбе. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 7 | В который раз о дружбе | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 8 | Мы – за здоровый образ жизни. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 9 | Как выбирать друзей. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 10 | О режиме дня. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 11 | Экологическая карусель. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 12 | Накануне новогодних праздников. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 13 | Берегите книгу. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 14 | О рыцарстве. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 15 | День рождения старой ели. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 16 | Будь здоров! | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 17 | Люди! Берегите природу! | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 18 | О совести. | 0,5 ч | 0,5 ч |

| | | | |
|----|------------------------------|-------|-------|
| 19 | Учимся быть щедрыми. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 20 | Путешествие капельки. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 21 | Настроение. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 22 | На экономической волне. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 25 | Секреты здоровья. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 26 | Кошки. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 27 | Приглашение к разговору. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 28 | Поллюбуйся, весна наступает. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 29 | Наши бабушки. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 30 | Игры в самих себя. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 31 | Сказки Г.-Х. Андерсена | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 32 | Учимся шутить. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 33 | Живи, не требуя награды. | 0,5 ч | 0,5 ч |
| 34 | Покуда сердца стучатся. | 0,5 ч | 0,5 ч |

Курс внеурочной деятельности «Цветок здоровья» (4 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

➤ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

➤ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

➤ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

➤ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

➤ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

➤ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

➤ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

➤ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

➤ Слушать и понимать речь других.

➤ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

➤ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

➤ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

➤ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «**Цветок здоровья**»»

| обучающиеся должны знать : | обучающиеся должны уметь : |
|--|---|
| - основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; | - составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; |
| - особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; | - выполнять физические упражнения для развития физических навыков; |
| - особенности воздействия | - различать “полезные” и “вредные” продукты; |
| | - использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; |
| | - определять благоприятные факторы |

| | |
|--|--|
| <p>двигательной активности на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы рационального питания; - правила оказания первой помощи; - способы сохранения и укрепление здоровья; - основы развития познавательной сферы; - свои права и права других людей; - соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; - влияние здоровья на успешную учебную деятельность; - значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; - знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. | <p>воздействующие на здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботиться о своем здоровье; - находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; - применять коммуникативные и презентационные навыки; - использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; - оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; - находить выход из стрессовых ситуаций; - принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; - адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; - отвечать за свои поступки; - отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. |
|--|--|

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Содержание курса

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего, час. | Форма |
|-------|-----------------------------------|-------------|----------------------------------|
| I | Введение «Вот мы и в школе». | 4 | Круглый стол |
| II | Питание и здоровье | 5 | КВН |
| III | Моё здоровье в моих руках | 7 | Викторина |
| IV | Я в школе и дома | 6 | Игра- викторина |
| V | Чтоб забыть про докторов | 4 | Разговор о правильном питании |
| VI | Я и моё ближайшее окружение | 4 | Научно- практическая конференция |
| VII | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 | Защита проектов. |
| | Итого: | 34 ч | |

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | |
|------------|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| I | <i>Введение «Вот мы и в школе».</i> | 4 ч | |
| 1.1 | Здоровье, эмоции, чувства, стрессы. Рисуночные тесты. | | 1 |
| 1.2 | Как помочь сохранить себе здоровье? Учимся думать и действовать, находить причину и последствия действий. | | 1 |
| 1.3 | Физическая активность и здоровье. Встреча со школьным врачом. | 1 | |
| 1.4 | Как познать себя. Что зависит от моего решения? | | 1 |
| II | <i>Питание и здоровье</i> | 5 ч | |
| 2.1 | Питание необходимое условие для жизни человека. Встреча с медицинским работником. | 1 | |
| 2.2 | Помоги себе сам. Волевое поведение. | | 1 |
| 2.3 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 | |
| 2.4 | Секреты здорового питания. Рацион питания | 1 | |
| 2.5 | «Богатырская силушка» | | 1 |
| III | <i>Моё здоровье в моих руках</i> | 7 ч | |
| 10 | Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении? | 1 | |
| 11 | Злой волшебник - алкоголь. Игра «беседа по кругу» | 1 | |
| 12 | Злой волшебник – наркотик. Тренинг безопасного поведения. | 1 | |
| 13 | «Мы за здоровый образ жизни» Марафон в рамках фестиваля «Спорт, здоровье, творчество» | | 1 |
| 14 | «Умей сказать НЕТ» | | 1 |
| 15 | Отдых для здоровья. | | 1 |
| 16 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье | | 1 |
| IV | <i>Я в школе и дома</i> | 6 ч | |
| 17 | «Мы – одна семья» | 1 | |
| 18 | «Класс не улица ребята И запомнить это надо!» | 1 | |

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 19 | Кукольный спектакль «Спешите делать добро» | | 1 |
| 20 | Будем делать хорошо и не будем плохо! | | 1 |
| 21 | Мода и школьные будни | 1 | |
| 22 | Делу время, потехе час. | | 1 |
| V | <i>Чтоб забыть про докторов</i> | 4 ч | |
| 23 | «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься» Встреча с действующими спортсменами города, мастерами, ветеранами спорта. | 1 | |
| 24 | <u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни» | | 1 |
| 25 | Проведение библиотечных часов «Пути оздоровления» | 1 | |
| 26 | «Разговор о правильном питании» | | 1 |
| VI | <i>Я и моё ближайшее окружение</i> | 4 ч | |
| 27 | Размышление о жизненном опыте | 1 | |
| 28 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | |
| 29 | Школа и моё настроение | | 1 |
| 30 | В мире интересного. | | |
| VII | <i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i> | 4 ч | |
| 31 | Я и опасности. | 1 | |
| 32 | Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | | 1 |
| 33 | Гордо реет флаг здоровья. Моя лестница успеха. Работа с детскими портфолио. | 1 | |
| 34 | «Хочу всё знать!» (презентация исследовательских проектов) | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Информатика» (4 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;

- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.

Коммуникативные результаты

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет.

Выпускник получит возможность научиться: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Информация и информационные процессы

Информация как сведения об окружающем нас мире. Восприятие информации человеком. Виды информации по способу восприятия (зрительная, звуковая, осязательная, обонятельная, вкусовая). Источники, приёмники информации, канал связи. Информация как необходимый элемент общения. Средства общения.

Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, обработка и передача информации. Способы хранения информации. Носители информации.

Виды информации по форме представления: текст, изображение, звук, число. Кодирование/декодирование информации. Шифрование. Символьный, графический и числовой способы кодирования информации.

Организация информации. Чтение и заполнение таблиц, схем. Чтение диаграмм.

Объекты. Имя объекта. Свойства объектов. Действия объектов. Простейшие способы сравнения, сериации, классификации объектов.

Множество. Пересечение, объединение множества объектов. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и («и», «не», «или», «и», «если... то»); истинность утверждений.

Модель объекта. Виды моделей. Информационные модели. Назначение и области применения. Построение словесной, графической модели объекта. Схемы, таблицы, диаграммы как формы моделирования.

Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Примеры исполнителей. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции. Составление, запись и выполнение алгоритма.

Компьютер как устройство для работы с информацией различного вида. Устройства

ввода/вывода, обработки, хранения информации.

Взаимодействие человека с компьютером. Его информационная безопасность при работе в сети.

Практика работы на компьютере

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью.

Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. Простейшие приёмы поиска информации в электронных словарях, файловой системе, Интернете: по ключевым словам, каталогам.

Работа с простыми информационными объектами. Обработка числовой информации на компьютере. Создание и обработка текстов, рисунков (в том числе из готовых фрагментов). Создание звука. Использование библиотек готовых объектов (рисунков, звуков).

Создание компьютерной анимации. Моделирование объектов и процессов и управление ими с использованием визуальной объектно-ориентированной среды программирования.

Работа с электронными образовательными ресурсами (работа в интерактивной среде).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности «Информатика» реализуется со второго по четвёртый класс по часу в неделю, то есть по 34 часа в год.

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|----|---|---|------------------|
| 1. | Компьютер: устройства и программы | Современный персональный компьютер. Устройства компьютера. Компьютерные программы. Организация хранения информации в компьютере. Файлы. Папки. Работа с папками и файлами. | 7 ч |
| 2. | Информационная деятельность человека. Компьютерные сети. | Информационная деятельность человека. Поиск информации: библиотека, компьютер, компьютерные сети. Общение и Интернет. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Информационная безопасность личности. | 8 ч |
| 3. | Технология работы с текстовой информацией | Работа с текстовой информацией на компьютере. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. редактирование. Форматирование. Форматирование абзаца. Добавление изображений в текстовый документ. Технология работы с числовой информацией. | 11 ч |
| 4. | Технология работы с графической | Графические редакторы. Создание изображений. Добавление текста к рисунку. Отражение изображений. Создание слайд-шоу. | 8 ч |

| | | | |
|--|--------------------|--|------|
| | информацией | | |
| | | | 34 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|--------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Правила поведения в компьютерном классе | 1 | |
| 2. | Компьютер: устройство и программы | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Устройства компьютера | 0,7 | 0,3 |
| 4. | Компьютерные программы | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Организация хранения информации в компьютере. Файлы | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Организация хранения информации в компьютере. Папки | 0,6 | 0,4 |
| 7. - 8. | Работа с файлами и папками | 0,7 | 0,3 |
| 9. | Информационная деятельность человека. Компьютерные сети | 0,8 | 0,2 |
| 10. | Информационная деятельность человека | 1 | |
| 11. | Поиск информации. Библиотека | 0,3 | 0,7 |
| 12. | Поиск информации. Компьютер | | 1 |
| 13. | Компьютерные сети | | 1 |
| 14.- 15. | Общение и Интернет. | 0,4 | 0,6 |
| 16. | Компьютерные вирусы. Антивирусные программы | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Информационная безопасность личности | 0,8 | 0,2 |
| 18.- 19. | Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом | 0,4 | 0,6 |
| 20. | Редактирование | | 1 |
| 21. | Форматирование | | 1 |
| 22. | Форматирование абзаца | | 1 |
| 23. | Добавление изображений в текстовый документ | | 1 |
| 24. | Проект | | 1 |
| 25. - 26 | Технология работы с числовой информацией | 1 | 1 |
| 27. | Технология работы с графической информацией Графические редакторы | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Создание изображений | 0,4 | 0,6 |
| 29. | Добавление текста к рисунку | 0,2 | 0,8 |
| 30. | Отражение изображений | 0,2 | 0,8 |
| 31. – 32. | Создание слайд-шоу | 1 | 1 |
| 33.- 34. | Создание презентации. Итоговое занятие | | 2 |

Курс внеурочной деятельности «Юный художник» (4 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладению умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использованию средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умению рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанному стремлению к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умению рассуждать многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображению в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умению узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умению объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражению в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умению приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Прогнозируемые результаты.

Должны знать:

Разнообразие возможных выразительных средств изображения;

Значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная, воздушная перспектива;

Правила создания экспозиций, основы прикладной графики.

Должны уметь:

- Работать в определенной цветовой гамме;
- Добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы;
- Передавать движение фигур человека и животных;
- Свободно рисовать кистью орнаментальные композиции растительного характера;
- Самостоятельно комбинировать различные приёмы работы с бумагой;
- Решать художественно-творческие задачи, пользуясь эскизом, техническим рисунком.

Содержание курса

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Большой интерес вызывают занятия, где для концентрации внимания и при подведении итогов привлекаются персонажи русских сказок — куклы. С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры и малые жанры устного народного творчества.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это могут быть и занятия — вариации, занятия — творческие портреты, импровизации, занятия — образы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия — праздники, занятия — эксперименты.

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|----|---|--|------------------|
| 1. | 2. Основы изобразительной грамоты. | Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Работа на свежем воздухе | 12 ч |

| | | | |
|----|--|--|------|
| 2. | Декоративно-прикладное искусство. | ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий: кистевая роспись, прикладная графика, цветоведение. Беседы по ДПИ, обращение к иллюстративному и предметному материалу. | 11 ч |
| 3. | Бумагопластика. | Теоретическая часть. Бумага и приемы работы с ней. Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения. Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала. | 11 ч |
| | | | 34 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|--|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Основа изобразительной грамоты – 12 ч | | | |
| 1 | Вводное занятие. Условия безопасной работы. Ознакомление с планом работы. Рисунок «Впечатление о лете». | 0,3 | 0,7 |
| 2. | «Деревья». Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Коллективная композиция «Осенний сад». | 0,2 | 0,8 |
| 3. | Натюрморт осенний. Портрет из фруктов и овощей. | 0,2 | 0,8 |
| 4 - 5. | Натюрморт из овощей. | 0,4 | 1,6 |
| 6. | Цветы. Акварель. | 0,2 | 0,8 |
| 7. | Небо в искусстве. Различные техники. | 0,2 | 0,8 |
| 8. | Монотипия. Осенний букет из листьев | 0,2 | 0,8 |
| 9-10. | «Красна улица домами». Фризовая композиция. Линейная перспектива. | 0,4 | 1,6 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| 11-12. | Книжка-раскладушка. Мини-проект. Иллюстрации к сказкам. | 0,4 | 1,6 |
| Раздел 2 Декоративно-прикладное искусство – 11 ч | | | |
| 1 - 2. | «Цветы». Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма – кистевая роспись. | 0,4 | 1,6 |
| 3. | «Голубая сказка Гжели». Разучивание элементов росписи | 0,2 | 0,8 |
| 4. | Составление узоров из элементов Гжели. | 0,2 | 0,8 |
| 5. | «Золотая Хохлома». Разучивание элементов росписи. | 0,2 | 0,8 |
| 6. | Составление узоров из элементов Хохломы. | 0,2 | 0,8 |
| 7. | Жостовская роспись. «Букет из цветов» | 0,2 | 0,8 |
| 8. | Самостоятельное составление узоров жостовской росписи для украшения деревянных досок. | 0,2 | 0,8 |
| 9 | Полхов – Майдан. Разучивание элементов росписи | 0,2 | 0,8 |
| 10. | Составление узоров из элементов Полхов – Майдана | 0,2 | 0,8 |
| 11. | Игрушки. Филимоново, Дымково, Абашево. | 0,2 | 0,8 |
| Раздел 3 Бумагопластика (2 часа) | | | |
| 1 - 2. | Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение. | 0,2 | 0,8 |
| 3. | Рыбки. Подвесная композиция | 0,2 | 0,8 |
| 4. | Слоники. Подвесная композиция | 0,2 | 0,8 |
| 5. | Рельефная маска. | 0,2 | 0,8 |
| 6 - 7. | Рельефный портрет. | 0,4 | 1,6 |
| 8 - 9. | Лебедь – оригами | 0,4 | 1,6 |
| 10 - 11. | Заключительное занятие. Выставка творческих работ. Представление. | 0,4 | 1,6 |
| 8 - 9. | Знакомство с техникой оригами. Жар – птица. Поэтапное выполнение. | 0,4 | 1,6 |
| 10 - 11. | Рыбки. Подвесная композиция | 0,4 | 1,6 |

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (4 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание учебного предмета.
Раздел 1: Доходы и расходы семьи

Тема 1.1 «Возникновение товарного обмена между людьми» 3 часа

Сведения о разделении труда и появлении обмена товарами (бартера) между людьми и его проблемах. Причины появления денег.

Тема 1.2 «Что такое деньги и откуда они появились» 2 часа

Представления о первых деньгах. Деньги – это товары с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет России и других государств.

Тема 1.3 «Рассмотрим деньги поближе» 2 часа

Бумажные деньги. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Наличные и безналичные деньги. Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 1.4 «Какие деньги были раньше в России» 2 часа

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

Тема 1.5 «Современные деньги России и других стран» 3 часа

Современные деньги России, валюта других стран, появление безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов.

Тема 1.6 «Откуда в семье деньги» 3 часа

Деньги в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Заработная плата - основной источник дохода современного человека. Профессия и размер заработной платы. Другие виды дохода - арендная плата и проценты, социальные выплаты пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Кредиты и мошенничество, которое с ними связано.

Тема 1.7 «На что тратятся деньги» 3 часа

Расходы обязательные и необязательные. Трата денег на товары и услуги. Сбережения. Деньги в долг и обязательства с этим связанные.

Тема 1.8 «Что такое Семейный бюджет» 2 часа

Семейный бюджет – план доходов и расходов. Учет семейный доходов и расходов для избежание финансовых проблем.

Тема 1.9 Итоговое занятие по I разделу 1 час

Повторение пройденного учебного материала раздела «Доходы и расходы семьи» в условиях дидактической игры

Раздел 2. Как взаимодействует семья и государство
Кто помогает человеку в финансовом благополучии.

Тема 2.1 Социальные пособия 2 часа

Самые распространенные виды социальных пособий. Пенсия. Стипендия. Пособие по безработице.

Тема 2.2 Как работают банки 2 часа

История возникновения и основные виды деятельности банков

Тема 2.3 Я и мир профессий 3 часа

Понятие «Профессия» и ее многообразие, правила ее выбора, осознанный выбор профессии

Тема 2.4 Как уберечься от мошенников. 3 часа

Понятие «Финансовое мошенничество», его виды, способы противостояния воздействию мошенников

Тема 2.5 Особые жизненные ситуации и как с ними справляться 2 часа

Непредвиденные семейные ситуации, требующие дополнительных расходов, их решения и последствия. Страхование, накопления.

Тема 2.6 Итоговая занятие по всему курсу «Финансовая грамотность» 1 час

Систематизация усвоенных знаний в рамках программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи | | | |
| 1- 3 | Возникновение товарного обмена между людьми | 1 | 2 |
| 4-5 | Что такое деньги и откуда они взялись? | 1 | 1 |
| 6-7 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | 1 |
| 8-9 | Какие деньги были раньше в России? | 1 | 1 |
| 10-12 | Современные деньги России и других стран. | 1,5 | 1,5 |
| 13- 15 | Откуда в семье деньги? | 1,5 | 1,5 |
| 16-18 | На что тратятся деньги? | 1 | 2 |
| 19-20 | Что такое Семейный бюджет? | 1 | 1 |
| 21 | Итоговый урок | 0,4 | 0,6 |
| Раздел 1. Как взаимодействуют семья и государство Кто помогает человеку в финансовом благополучии. | | | |
| 22- 23 | Социальные пособия | 1 | 1 |
| 24- 25 | Как работают банки | 1 | 1 |
| 26-28 | Я и мир профессий | 1,5 | 1,5 |
| 29-31 | Как уберечься от мошенников | 1,5 | 1,5 |
| 32-33 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 0,4 | 0,6 |

Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (4 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Планируемые результаты

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|--|--|--|
| <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p><i>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</i></p> <p>✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные</p> | <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>Осваивать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p> <p>Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):</p> | <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>-Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>- Средством формирования этих действий служит</p> | <p><i>Обучающийся научится</i></p> <p>умению донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>✓ <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. | | учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> | <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> |

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--------|------------------|------------|-------------------|
|--------|------------------|------------|-------------------|

| | | | |
|--|------------|--|---|
| Наше здоровье | 4ч | Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс | Викторина, путешествие, проект, ролевые игры, компьютерные презентации |
| Как помочь сохранить себе здоровье | 3ч | Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать. | Праздник "Спорт пришел в сказку" Праздник Проведение конкурса «Спортивная семья». |
| Что зависит от моего решения | 2ч | Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение. | Мини – проект «О пользе правильного питания» Викторина «О правильном питании» |
| Злой волшебник – табак | 1ч | Что мы знаем о курении | Викторина «В объятиях табачного дыма» Игра «Убеди друга Викторины» |
| Почему некоторые привычки называются вредными | 5ч | Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. | Беседы. Викторины. Проекты. Игры |
| Помоги себе сам | 1ч | Волевое поведение. | "Добро пожаловать,» - посещение бассейна |
| Злой волшебник – алкоголь | 3ч | Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор | Беседа. Рисунки Дискуссии |
| Злой волшебник – наркотик | 2ч | Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения | Выставка рисунков. Беседа. |
| Мы – одна семья | 2ч | Мальчишки и девчонки. Моя семья | КВН Библиотечная выставка, - конкурс плакатов, - спортивные соревнования, - “круглые столы” |
| Повторение | 11ч | Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы. | - конкурс плакатов, - спортивные соревнования, - “круглые столы” |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|----------------------------------|---------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Наше здоровье» | | | |
| 1 | Что такое здоровье. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Что такое эмоции | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| 3 | Чувства и поступки | 1 | |
| 4 | Стресс | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 2. «Как помочь сохранить себе здоровье» | | | |
| 1 | Учимся думать и действовать | 1 | |
| 2 | Учимся находить причину и последствия событий. | 1 | |
| 3 | Умей выбирать. | | 1 |
| Раздел 3. «Что зависит от моего решения» | | | |
| 1 | Принимаю решение | 1 | |
| 2 | Я отвечаю за своё решение. | | 1 |
| Раздел 4 «Злой волшебник – табак» | | | |
| 1 | Что мы знаем о курении | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 5. «Почему некоторые привычки называются вредными» | | | |
| 1 | Зависимость. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Умей сказать НЕТ | 1 | |
| 3 | Как сказать НЕТ | 1 | |
| 4 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. | 1 | |
| 5 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 6 «Помоги себе сам» | | | |
| 1 | Волевое поведение. | 1 | |
| Раздел 7 «Злой волшебник – алкоголь» | | | |
| 1 | Алкоголь. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Алкоголь – ошибка. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Алкоголь – сделай выбор | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 8 «Злой волшебник – наркотик» | | | |
| 1 | Наркотик. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Наркотик – тренинг безопасного поведения | | |
| Раздел 9 «Мы – одна семья» | | | |
| 1 | Мальчишки и девчонки | 1 | |
| 2 | Моя семья | | 1 |
| Раздел 10 «Повторение» | | | |
| 1 | Дружба | 0,5 | 0,5 |
| 2 | День здоровья. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Умеем ли мы правильно питаться | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Я выбираю кашу | 1 | |
| 5 | Чистота и здоровье | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Откуда берутся грязнули | 1 | |
| 7 | Чистота и порядок | | 1 |
| 8 | Будем делать хорошо и не будем плохо. | | 1 |
| 9 | КВН «Наше здоровье». | 1 | |
| 10 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу | 1 | |
| 11 | Будьте здоровы. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Будьте здоровы | 1 | |

Курс внеурочной деятельности «Край, в котором ты живешь» (4 класс, духовно – нравственное направление)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Умение применять освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт в жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- назвать регион, точный адрес проживания;
- узнавать и описывать символику края;
- находить Алтайский край на физической карте РФ;
- распознавать природные особенности края;
- называть города региона, их особенности; представителей флоры и фауны края и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры исторических, культурных и природных памятников, расположенных на территории края;
- называть известных людей региона, характеризовать их заслуги; особо охраняемые территории, их особенности

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с человеком с его «малой родиной».
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- самостоятельно находить в учебной литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Личностные

Обучающийся получит возможность научиться

-Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
-Основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя частью своего региона, чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться

-принимать и сохранять учебную задачу;
-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
-адекватно воспринимать оценку учителя;
-различать способ и результат действия;
-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
-устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--------------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1.Алтайский край – моя Родина | 4 | Из истории края. Освоение земель Алтая. Образование Алтайского края. Алтайский край на физической карте. | Просмотр и обсуждение видеороликов, кинофильмов, мультфильмов, круглые столы; Игровые программы; |
| 2.Символика Алтайского края | 1 | Герб и флаг Алтайского края. | Беседы |
| 3.Города региона | 4 | Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. Барнаул – столица нашего региона. Белокуриха – город курорт | Экскурсии |
| 4. Природа Алтайского края | 6 | Климат и природные особенности края. Рельеф. Природные зоны. Растительный и животный мир. | Викторины; Наблюдения |
| 5. Природные памятники | 8 | Понятие «природный памятник». Заповедники и заказники Алтайского края. Представители флоры и фауны данных территорий. Многообразие пещер и их историческое значение. Особенности некоторых пещер. Водоемы Алтайского края как памятники природы. | Просмотр и обсуждение видеороликов. |
| 6.Памятники культуры | 3 | Понятие «памятник культуры». Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности | Просмотр и обсуждение видеороликов. |

| | | | |
|----------------------------------|----------|---|-------------------------------------|
| | | региона. Места культурного наследия. | |
| 7. Исторические памятники | 3 | Понятие «исторический памятник». Памятники и обелиски. Исторические музей Алтайского края | Просмотр и обсуждение видеороликов. |
| 8. Знаменитые люди Алтая | 5 | Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макаревич Шукшин. Памятные места на родине Шукшина в с. Сростки. Лётчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с. Полковниково. Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия. Музей в с. Курья | Беседы, экскурсии. |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|--|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. «Алтайский край – моя Родина» | | | |
| 1 | Из истории края | | 1 |
| 2 | Освоение земель Алтая. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Образование Алтайского края | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Алтайский край на физической карте | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 2. Символика Алтайского края | | | |
| 5 | Герб и флаг Алтайского края. | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 3. Города региона | | | |
| 6 | Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Города, расположенные на территории Алтайского края, их особенности и достопримечательности. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Барнаул – столица нашего региона. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Белокуриха – город курорт | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 4. Природа Алтайского края | | | |
| 10 | Климат и природные особенности края | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Климат и природные особенности края | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Рельеф. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Климат и природные особенности края | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Природные зоны. | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Растительный и животный мир | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 5. Природные памятники | | | |
| 16 | Понятие «природный памятник». | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Заповедники и заказники Алтайского края. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Представители флоры и фауны данных | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| | территорий. | | |
| 19 | Многообразие пещер и их историческое значение | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Особенности некоторых пещер | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Водоемы Алтайского края как памятники природы | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Водоемы Алтайского края как памятники природы | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Водоемы Алтайского края как памятники природы | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 6. Памятники культуры | | | |
| 24-25 | Понятие «памятник культуры». | 1 | 1 |
| 26 | Памятники культуры Алтайского края как достопримечательности региона | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 7. Исторические памятники | | | |
| 27 | Понятие «исторический памятник». | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Памятники и обелиски | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Исторические музей Алтайского края | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 8. Знаменитые люди Алтая | | | |
| 30 | Знаменитый писатель, актер, режиссер - Василий Макаревич Шукшин. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Памятные места на родине Шукшина в с. Сростки. | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Лётчик космонавт - Герман Степанович Титов. Музей в с.Полковниково. | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Калашников - знаменитый конструктор стрелкового оружия | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Музей в с. Курья | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Шахматы и шашки» (2,3,4 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Мета предметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|------------------|------------------|---|--|
| Шахматная доска | | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | <i>Дидактические игры и задания</i> «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. |
| Шахматные фигуры | | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | <i>Дидактические игры и задания</i> «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд. Дети по очереди называют все шахматные |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее.</p> <p>Вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p> <p>«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.</p> <p>Задача: поставить все фигуры по высоте.</p> |
| Начальная расстановка фигур | | <p>Начальное положение (начальная позиция);</p> <p>расположение каждой из фигур в начальной позиции;</p> <p>правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> | <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p> |
| Ходы и взятие фигур | | <p>(основная тема учебного курса).</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур.</p> <p>Игра «на уничтожение».</p> <p>Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.</p> <p>Качество, легкие и</p> | <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки.</p> | <p>«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| Цель шахматной партии | | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. | <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p> |
| Игра всеми фигурами из начального положения | | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. | <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <p>«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p> |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|---------------------------------------|--|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| Раздел 1. Шахматная доска | | | |
| 1 | Знакомство с шахматной доской | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Шахматная доска | | 1 |
| Раздел 2. Шахматные фигуры. | | | |
| 3-4 | Знакомство с фигурами | 0.5 | 0.5 |
| Раздел 3. Шахматные фигуры. | | | |
| 5 | Начальная расстановка фигур. | | 1 |
| Раздел 4. Ходы и взятие фигур. | | | |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 0.5 | 0.5 |
| 7 | Ладья в игре. | | 1 |
| 8 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 0.5 | 0.5 |
| 9 | Слон в игре. | | 1 |
| 10 | Ладья против слона. | | 1 |
| 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 0.5 | 0.5 |
| 12 | Ферзь в игре. | | 1 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| 13 | Ферзь против ладьи и слона. | | 1 |
| 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 0.5 | 0.5 |
| 15 | Конь в игре. | | 1 |
| 16 | Конь против ферзя, ладьи слона. | | 1 |
| 17 | Знакомство с пешкой. | 0.5 | 0.5 |
| 18 | Пешка в игре. | | 1 |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | | 1 |
| 20 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 0.5 | 0.5 |
| 21 | Король против других фигур. | | 1 |
| Раздел 5. Цель шахматной партии. | | | |
| 22 23 | Шах. | | 2 |
| 24 25 | Мат. | | 2 |
| 26 27 | Ставим мат. | | 2 |
| 28 29 | Ничья, пат. | | 2 |
| 30 31 | Рокировка. | 0.5 | 1.5 |
| Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. | | | |
| 32 | Шахматная партия. | | 1 |
| 33 | Шахматная партия. | | 1 |
| 34 | Повторение программного материала. | | 1 |

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» (4 класс, социальное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание программы для 4-го класса

Введение

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Человек и природа

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы, и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Неживое в природе

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!». Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы

(вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Живое в природе.. Экологические связи между неживой и живой природой

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев. Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Работа с гербариями.

Царство грибов

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Разбивка грядки для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Среда обитания

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Жизнь животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Реки и озера

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*). Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Человек и животные

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Ролевая игра «Это все кошки».

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Я и мое окружение

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки

комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Гигиена моего дома

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными. Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Воздух и здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тематическое планирование

| № | Внеурочное занятие (тема, название) | Теория | Практика |
|----|---|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг. | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Экология и мы. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Осень в природе. Хозяйственная деятельность человека осенью. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Неживая природа | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Солнце – источник тепла и света | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Вода, её признаки и свойства | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Почва. Значение почвы. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Погода. Предсказание погоды. Климат. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Экологические связи неживой и живой природы | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Растения рядом | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 11 | Комнатные растения. Размножение комнатных растений | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Дикорастущие растения. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Легенды о растениях. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Съедобные и несъедобные грибы | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Микроскопические грибы | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Времена года на Земле Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Изменения окружающей среды | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Условия жизни растений | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Разнообразие животных, условия их жизни | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Жизнь среди людей | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Домашние животные и уход за ними. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Моя семья. Рассказы и стихи о семье. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Соседи-жильцы | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Мой класс | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Дом моей мечты | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Гигиена класса | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Бытовые приборы в квартире | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Наша одежда и обувь | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Русская народная одежда | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Воздух и здоровье человека | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Игротека» (4 класс, спортивно – оздоровительное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

- – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения

общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- – уметь выражать свои эмоции;
- – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий во время занятия;
- - учиться работать по определенному алгоритму;
- - оценка качества и уровня исполнения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- – умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – умение выражать свои мысли;
- – слушать и понимать речь других;
- – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Содержание

| № п/п | Раздел | Содержание занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех? | Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «игротека». | |
| 2. | Подвижные игры. | В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. | <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.</p> <p>Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.</p> | <p>речь других людей.</p> <p><u>Совместно</u> договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы.</p> <p><u>Моделировать:</u> использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p> |
| 3. | Народные игры. | <p>В этот раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры. Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.</p> | <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> |
| 4. | Игры на развитие психических процессов | <p>Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в</p> | <p><u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр.</p> <p><u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| | | коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук. | |
| 5. | Спортивные игры. | В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. | <p><u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов.</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> <p>Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками.</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> |

Тематическое планирование

| № темы | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика |
|--------|---|----------------|--------|----------|
| | <i>Подвижные игры</i> | 9 часов | | |
| 1/1 | Подвижная игра: «Море волнуется, раз!» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2/2 | Подвижная игра: «Коршун и наседка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3/3 | Подвижная игра: «Пчёлы и медведи». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4/4 | Подвижная игра: «Птица без гнезда». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5/5 | Подвижная игра: «Западня». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6/6 | Подвижная игра: «Цепи кованы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7/7 | Подвижная игра: «Пустое место». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8/8 | Подвижная игра: «Волк, коза и козлята». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9/9 | Подвижная игра: «Белые медведи». | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|-------|---|---------------------|-----|-----|
| | Народные игры | 7 часов | | |
| 10/1 | Русская народная игра: «Коробейники». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11/2 | Русская народная игра: «Молодецкие игры». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12/3 | Шорские народные игры: «Поймать зайца за уши», «Рукоборье». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13/4 | Шорские народные игры: «Перетягивание каната», «Волк и табун лошадей». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14/5 | Игры народов Коми: «Невод», «Охотник». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15/6 | Татарские народные игры: «Лисички и курочки», «Займи место». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16/7 | Башкирские народные игры: «Молчанка», «Палка-кидалка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Игры на развитие психических процессов. | 10 часов | | |
| 17/1 | Игры на развитие воображения: «Почему и потому», «Искатель цветов». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18/2 | Игры на развитие мимики: «Зеркало», «Зоопарк». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19/3 | Настольная игра: «Лото». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20/4 | Игры на развитие интеллектуального мышления: «Наши любимые сказки», «Математическая шкатулка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21/5 | Сюжетно-ролевая игра: «Зайцы в огороде», «Пчёлки и ласточки». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22/6 | Настольная игра: «Шахматы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23/7 | Игра на развитие логического мышления: «Ну-ка, отгадай», «А вы думаете, почему?». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24/8 | Игры на развитие внимания: «Запомни порядок», «Что в корзинке?». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25/9 | Игры на развитие памяти: «Повторяй за мной», «Какой предмет переставили?». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26/10 | Игры на развитие восприятия: «Выложи сам». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Спортивные игры | 8 часов | | |
| 27/1 | Игры с бегом: «Догони- перегони». | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|------|---|-------------|-----|-----|
| 28/2 | Игры гимнастической палкой: «Палочка-выручалочка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29/3 | Игры с обручами: «Найди свой дом», «Я колечко кручу». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30/4 | Игры с мячом: «Попади в цель», «Из круга вышибало». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31/5 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка: «Баба Яга», «Три характера». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32/6 | Игры со скакалкой: «Весёлые старты со скакалкой». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33/7 | Игры на внимание: «За флажками», «Отряд смирно!». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34/8 | Спортивно-игровой праздник. Игры, эстафеты, весёлые минутки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого: | 34 | | |
| | | часа | | |

Курс внеурочной деятельности «Художественная мастерская» (4 класс, общекультурное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Метапредметными результатами изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м

классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а). донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
 - б). оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
 - а). учиться планировать свою работу в группе;
 - б). учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в). понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г). уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов.

Содержание

1. Осенний калейдоскоп (экскурсии, аппликации, коллективные работы) – 9ч
2. Пластилин – 4ч
3. Изобразительные свойства графических материалов – 13ч
4. Дымковская игрушка – 4ч
5. Нетрадиционные техники рисования – 2ч
6. Выставка работ – 2ч

Тематическое планирование.

| № п/п | Количество часов | | Тема |
|----------|------------------|--------------|--|
| | Теория | Практик а | |
| 1. | 0,5 | 0,5 | Введение. Материалы и изобразительные средства. |
| 2. | 0,5 | 0,5 | Эти волшебные краски. «Радуга» |
| 3. | 0,5 | 0,5 | Экскурсия. «Здравствуй, осень» |
| 4. | 0,5 | 0,5 | Аппликация из осенних листьев. |
| 5. | 0,5 | 0,5 | «Коврик из осенних листьев. |
| 6. | 0,5 | 0,5 | Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве» |
| 7. | 0,5 | 0,5 | Рисуем от пятна. «Зайчики на поляне» |
| 8. | 0,5 | 0,5 | «Мы рисуем осень» Выбор сюжета, набросок. Заливка. |
| 9. | 0,5 | 0,5 | «Мы рисуем осень» Пейзаж. Гуашь. Рисование осенних деревьев по заливке. |
| 10 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с выразительными возможностями пластического материала – пластилина. «Петушок» |
| 11 | 0,5 | 0,5 | Лепка. Рисунок пластилином на основе «Цветочная поляна» |
| 12 | 0,5 | 0,5 | Изобразительные свойства графических материалов: карандашей, фломастеров. «Морские волны» |
| 13 | 0,5 | 0,5 | Декоративное рисование. «Сказочные листья» |
| 14 | 0,5 | 0,5 | Народные промыслы. «Русская матрешка» |
| 15 | 0,5 | 0,5 | Рисование от пятна. «Котенок». |
| 16 | 0,5 | 0,5 | Рисование свечой. «Узоры снежинок» |
| 17 | 0,5 | 0,5 | Рисование на тонированной бумаге. «Зимний лес». |
| 18 | 0,5 | 0,5 | Основы языка живописи. Мазок. |
| 19 | 0,5 | 0,5 | Коллективное панно. Аппликация «Волшебница – зима» |
| 20 | 0,5 | 0,5 | Рисование в технике набрызг. «Звездная ночь». Гуашь. |
| 21 | 0,5 | 0,5 | Работа с пластичными материалами. Лепка из пластилина. Коллективная работа «Домашние животные» |
| 22 | 0,5 | 0,5 | В гостях у сказки. «Домик сказочного героя». |
| 23 | 0,5 | 0,5 | Коллективная работа с элементами аппликации. «Воробьи у кормушки» |
| 24 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с дымковской игрушкой. Приемы, |

| | | | |
|----|-----|-----|---|
| | | | элементы. |
| 25 | 0,5 | 0,5 | Лепка дымковской игрушки. "Уточка с утятами" |
| 26 | 0,5 | 0,5 | Лепка дымковской игрушки. "Уточка с утятами". Грунтовка. |
| 27 | 0,5 | 0,5 | Лепка дымковской игрушки. "Уточка с утятами". Роспись. |
| 28 | 0,5 | 0,5 | Мастер-класс. «Как нарисовать море» |
| 29 | 0,5 | 0,5 | Нетрадиционные техники рисования. Монотипия. «Бабочки» |
| 30 | 0,5 | 0,5 | Портрет. Гуашь. |
| 31 | 0,5 | 0,5 | Рисование на тему «Пробуждение природы». Самостоятельный выбор материалов. |
| 32 | 0,5 | 0,5 | Рисование с натуры. «Весенние цветы» |
| 33 | 0,5 | 0,5 | Итоговое занятие. Выставка работ «Наша галерея» |
| 34 | 0,5 | 0,5 | Итоговое занятие. Выставка работ «Наша галерея» |

Курс внеурочной деятельности «Школа добрых дел» (4 класс, социальное направление)

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание курса

| Тема занятия | Практическая часть занятия |
|--|--|
| Мой вклад в работу класса. | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
| Проект «Растения моего края» | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки. |
| Операция «Подарок малышам» | Изготовление пособий для наглядности первоклассникам. |
| Акция «Мы уважаем старших! » | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
| Проект «Учительница первая моя» | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров. |
| Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. |
| Операция «Чистокласс» | Генеральная уборка класса. |
| Проект «Наши руки не знают скуки». | Изготовление костюмов для участников театрального кружка «В гостях у сказки» |
| Работа в мастерской Деда Мороза | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
| Мой подарок для папы | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
| Мой подарок для мамы | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
| Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д. |
| Акция «Домик для птиц» | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами. |
| Трудовой десант. | Уборка класса. |
| Акция «Подарок ветерану» | Подготовка концерта ко дню победы. |
| «Акция «Белые журавлики» | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| Операция «Спортивный | Подготовка и организация спортивных |

| | |
|---------------------|--|
| праздник» | соревнований для младших школьников. |
| Копилка добрых дел. | Самоанализ деятельности данного направления. |

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Теория | Практика |
|-----------|--|--------|----------|
| 1-2 | Мой вклад в работу класса. | 0,5 | 1,5 |
| 3-4 | Проект «Растения моего края» | 0,5 | 1,5 |
| 5-6 | Операция «Подарок малышам» | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Акция «Мы уважаем старших! » | 0,5 | 0,5 |
| 8-9 | Проект «Учительница первая моя» | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Операция «Чистокласс» | 0,5 | 0,5 |
| 12-13 | Проект «Наши руки не знают скуки». | 0,5 | 1,5 |
| 14-15 | Работа в мастерской Деда Мороза | 0,5 | 1,5 |
| 16-17 | Акция «Покормите птиц зимой» | 0,5 | 1,5 |
| 18-19 | Мой подарок для папы | 0,5 | 1,5 |
| 20-21 | Мой подарок для мамы | 0,5 | 1,5 |
| 22-25 | Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | 0,5 | 3,5 |
| 26-27 | Акция «Домик для птиц» | 0,5 | 1,5 |
| 28 | Трудовой десант. | 0,5 | 0,5 |
| 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 0,5 | 1,5 |
| 31 | «Акция «Белые журавлики» | 0,5 | 0,5 |
| 32-33 | Операция «Спортивный праздник» | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Копилка добрых дел. | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Юный математик» (4 класс, общеинтеллектуальное направление)

Предполагаемые результаты:

Личностные УУД

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные УУД

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, ребуса; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные УУД

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- читать и записывать многозначные числа;
- использовать свойства арифметических действий со скобками и без скобок;
- выделять признаки задачи как особого вида математического задания;
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;
- составлять краткую запись задачи;
- использовать условные знаки, используемые в краткой записи;
- формулировать задачу разными способами;
- решать и составлять обратные задачи;
- дополнять и решать задачи с недостающими данными;
- выбирать действие, устанавливать их порядок и обосновывать этот выбор для решения составных задач в два-три действия.

Содержание курса

| Раздел | Количество часов | Содержание | Формы организации |
|--------------------------------|------------------|--|------------------------------|
| Нумерация многозначных чисел. | 3 ч | работа с таблицей разрядов работа с алгоритмами, преобразование сложных выражений при помощи скобок | коллективная, индивидуальная |
| Числовые ребусы | 3 ч | составление математических ребусов | групповая |
| Задачи, связанные с величинами | 3 ч | самостоятельная работа, расширение знания о единицах времени, скорости, расстояния | коллективная, индивидуальная |
| Арифметические задачи, | 1 ч | работа над созданием проблемных ситуаций, | коллективная, |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| требующие особых приёмов решения | | требующих математического решения, решение задач разными способами | групповая, индивидуальная |
| Задачи на уравнивание данных | 1 ч | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения, решение задач разными способами | коллективная, групповая, индивидуальная |
| Задачи с промежутками | 1 ч | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения | групповая, парная, |
| Разные задачи Выпуск математической газеты. | 2 ч | проектная деятельность | групповая, парная |
| Олимпиада | 1 ч | решение заданий повышенной трудности | индивидуальная |
| Логические задачи | 6 ч | схематическое изображение задач | коллективная, индивидуальная |
| Логические задачи. Конкурс смекалки | 1 ч | | |
| Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами | 2 ч | составление знаковых систем; взаимопроверка | коллективная, парная |
| Задачи на упорядочивание множеств | 1 ч | составление схем, диаграмм | коллективная, индивидуальная |
| Комбинаторные задачи | 1 ч | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения | групповая, парная, индивидуальная |
| Правдолюбы и лгуны | 1 ч | работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения | групповая, парная, индивидуальная |
| Разные задачи | 2 ч | проектная деятельность | групповая, |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|-------------------|
| Выпуск математической газеты. | | | парная |
| Задачи с геометрическим содержанием | 2 ч | составление схем, сравнение площади фигур, творческая работа | групповая, парная |
| Занимательный час | 1 ч | инсценирование загадок, решение задач | групповая |
| Олимпиада | 1 ч | решение заданий повышенной трудности | индивидуальная |
| Математический КВН | 1 ч | творческие задания | групповая |
| | 34 ч | | |

Тематическое планирование

| № | Название темы | Количество часов | |
|----|---|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Нумерация многозначных чисел | | |
| 2 | Нумерация многозначных чисел | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Нумерация многозначных чисел | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Числовые ребусы | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Числовые ребусы | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Числовые ребусы | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Задачи, связанные со временем | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Задачи на движение | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Задачи на движение | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Задачи на уравнивание данных | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Задачи, связанные с промежутками | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Разные задачи | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Разные задачи | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Олимпиада | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 21 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Логические задачи | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Задачи по упорядочиванию множеств | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Комбинаторные задачи | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Правдолюбцы и лгуны | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Разные задачи | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Разные задачи | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Задачи с геометрическим содержанием | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Задачи с геометрическим содержанием | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Занимательный час | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Олимпиада | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Математический КВН | 0,5 | 0,5 |

Курс внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» (4класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы ;
 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
 доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Коммуникативные результаты

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет.

Выпускник получит возможность научиться: с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика»

Выпускник научится:

- устанавливать истинность утверждений;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные диаграммы;
- ориентироваться в мире интеллектуальных игр;
- организовать и проводить интеллектуально - познавательные игры для других учащихся;
- составлять занимательные вопросы, задачи, ребусы;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова; составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

| | Раздел | Содержание | Количество часов |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Мир занимательных задач | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Как велик миллион? Что такое гугол? Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Занимательные задания с римскими цифрами. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров). | 7 ч |
| 2. | В царстве | Сбор информации и выпуск математической | |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|------|
| | смекалки. | <p>газеты (работа в группах). Решение задач международного конкурса «Кенгуру». Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.</p> <p>«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.</p> | 13 ч |
| 3. | Решай, отгадывай, считай | <p>Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работав группах). Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.</p> | 7 ч |
| 4. | Математическая копилка | <p>Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,</p> | 7 ч |

| | | |
|--|---|------|
| | <p>занимательные задачи. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач. Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа).</p> <p>Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?</p> <p>(Работа с набором «Танграм».) Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».</p> | |
| | | 34 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | |
|------|---------------------------------|------------------|----------|
| | | Теория | Практика |
| 1. | Интеллектуальная разминка | 0,2 | 0,8 |
| 2. | Числа-великаны | 0,3 | 0,7 |
| 3. | Мир занимательных задач | 0,7 | 0,3 |
| 4. | Кто что увидит? | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Римские цифры | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Числовые головоломки | 0,6 | 0,4 |
| 7. | Секреты задач | 0,7 | 0,3 |
| 8. | В царстве смекалки | 0,4 | 0,6 |
| 9. | Математический марафон | 0,3 | 0,7 |
| 10. | «Спичечный» конструктор | 0,3 | 0,7 |
| 11. | Выбери маршрут | 0,3 | 0,7 |
| 12. | Интеллектуальная разминка | | 1 |
| 13. | Математические фокусы | | 1 |
| 14. | Занимательное моделирование | 0,4 | 0,6 |
| 15. | Математическая копилка | 0,3 | 0,7 |
| 16. | Какие слова спрятаны в таблице? | 0,5 | 0,5 |
| 17. | «Математика — наш друг!» | 0,8 | 0,2 |
| 18.- | Решай, отгадывай, считай | 0,4 | 0,6 |
| 19. | В царстве смекалки | 0,3 | 0,7 |
| 20. | Числовые головоломки | | 1 |
| 21. | Мир занимательных задач | | 1 |
| 22. | Математические фокусы | | 1 |
| 23. | Интеллектуальная разминка | | 1 |
| 24. | Блиц-турнир по решению задач | | 1 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----|-----|
| 25. | Математическая копилка | 0,3 | 0,7 |
| 26. | Геометрические фигуры вокруг нас | 0,3 | 0,7 |
| 27. | Математический лабиринт | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Математический праздник | 0,4 | 0,6 |
| 29. | Интеллектуальная разминка | 0,2 | 0,8 |
| 30. | Числа-великаны | 0,2 | 0,8 |
| 31. | Мир занимательных задач | 0,3 | 0,7 |
| 32. | Кто что увидит? | 0,2 | 0,8 |
| 33. | Римские цифры | 0,2 | 0,8 |
| 34. | Числовые головоломки | 0,4 | 0,6 |

Курс внеурочной деятельности «Очумелые ручки» (4 класс, общекультурное направление)

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладению умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладению умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использованию средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умению планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умению рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанному стремлению к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- - учитывать разные мнения;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - договариваться, приходить к общему решению;
- - соблюдать корректность в высказываниях;
- - задавать вопросы по существу;
- - использовать речь для регуляции своего действия;
- - стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- - контролировать действия партнера;
- - владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- знанию видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знанию основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способности узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умению обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоению названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умению видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способности использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоению умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- умению характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умению рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображению в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умению узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способности эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умению объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражению в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умению приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание курса

| | Раздел | Содержание | Количество |
|--|--------|------------|------------|
|--|--------|------------|------------|

| | | | часов |
|----|---|--|--------------|
| 1. | I. Работа с природными материалами | <i>Художественные материалы. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Аппликация.</i> | 5ч |
| 2. | Декоративно-прикладное искусство. | ДПИ - художественно выполненные изделия. Техника создания изделий. Беседы по ДПИ. Пластилин, тонкая проволока, картон. Пластилин, тонкая проволока, картон. «Веточка с цветами». Пластилин, тонкая проволока, картон. «Веточка с цветами». | 7 ч |
| 3. | Бумагопластика. | Теоретическая часть. Бумага и приемы работы с ней. Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения. Художественное конструирование. Особенности формообразования в бумажной пластике. Объемная и рельефная пластика. Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала. | 9ч |
| 4. | Текстильные материалы | Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. Связь с рисунком. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории дизайна с использованием иллюстративного материала. Клубок шерстяных ниток, картон. Клубок шерстяных ниток, картон. Лоскутки тонких тканей. | 10 ч |
| 5. | VIII. Лепка из соленого теста | Инструменты и принадлежности. Условия безопасной работы. Композиция. Работа над образом. | 3 ч |
| | | | 34 ч |

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

| | | Теория | Практика |
|-------------|---|---------------|-----------------|
| 1 | Осенние фантазии из природного материала. | 0,2 | 0,8 |
| 2. | Беседа «Флористика». Картины из листьев. | 0,2 | 0,8 |
| 3. | Картины из листьев. Продолжение работы. | 0,2 | 0,8 |
| 4 - 5. | Поделки из кленовых «парашютиков». | 0,4 | 1,6 |
| 6. | Разрезание смешанного пластилина. | 0,2 | 0,8 |
| 7. | Разрезание смешанного пластилина. Барельеф. | 0,2 | 0,8 |
| 8. | Разрезание смешанного пластилина. Барельеф. | 0,2 | 0,8 |
| 9 - 10 | «Расписной» пластилин, полученный способом резания. | 0,4 | 1,6 |
| 11. | Торцевание на пластилине. | 0,2 | 0,8 |
| 12. | Пластилиновое рисование. | 0,4 | 1,6 |
| 13. | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. | 0,2 | 0,8 |
| 14. | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. | 0,2 | 0,8 |
| 15. | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. | 0,2 | 0,8 |
| 16. | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. | 0,2 | 0,8 |
| 17. | Объёмные фигуры на основе формы «Водяная бомбочка». | 0,2 | 0,8 |
| 18. | Объёмное изделие «Сундучок санбо». | 0,2 | 0,8 |
| 19. | Симметричное вырезание. «Наряд для баночки». | 0,2 | 0,8 |
| 20. | Треугольный модуль оригами. | 0,2 | 0,8 |
| 21. | Треугольный модуль оригами. | 0,2 | 0,8 |
| 22.- 23. | Аппликация из цельных нитей. «Снежинка». | 0,4 | 1,6 |
| 24.- 25. | Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик». | 0,4 | 1,6 |
| 26.- 27. | Аппликация из резаных нитей. «Африканская хижина». | 0,4 | 1,6 |
| 28.- 29. | Аппликация из скрученных ниток. «Улитка». | 0,4 | 1,6 |

| | | | |
|-------------|---|-----|-----|
| 30.- 31. | Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья». | 0,4 | 1,6 |
| 32 | Изготовление соленого теста | 0,2 | 0,8 |
| 33. | Лепка из солёного теста простых форм (фрукты и овощи) | 0,2 | 0,8 |
| 34. | Лепка из солёного теста. Оформление работы. | 0,2 | 0,8 |
| | | | |

Курс внеурочной деятельности «Учусь красиво говорить» (4 класс, общеинтеллектуальное направление)

Планируемые результаты:

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

• *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

• *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - строить рассуждения.

• *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

• *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Содержание курса

| № | Тема занятия | Виды работы |
|-----|---|--|
| 1. | Транскрипция. Звуковой анализ слов. | Игра “В мире звуков”. Анкетирование. Упражнения на активизацию слухового и зрительного восприятия, выполнение речевых инструкций. Различение речевых и неречевых звуков «Кто позвал», «Что звучит», «Ритмы». |
| 2. | Способы словообразования. | Планирование работы, исследовательская деятельность. Работа с перфокартами. |
| 3. | Словообразовательный анализ слова. | Создание памяток по выполнению словообразовательного анализа |
| 4. | Сложные и сложносочиненные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. | Проект « Как образуются слова?» Работа с перфокартами. |
| 5. | Олимпиада по русскому языку. Школьный тур. | Участие в олимпиаде. |
| 6. | Фразеологизмы. По страницам русской истории. | Выступления учащихся, показ презентаций. |
| 7. | Почему их так называют? Происхождение слов. | Выступления учащихся, показ презентаций. |
| 8. | Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. | Планирование работы, исследовательская деятельность. |
| 9. | Новые слова. | Игра “Какое слово моложе”. Изготовление презентации «Новые имена и названия» |
| 10. | Слова – прищельцы. | Игра “Почему их так называют”. О наших именах. Планирование работы, исследовательская деятельность. Создание презентации на тему «Слова-прищельцы». |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. | Работа со словарями. Планирование работы, исследовательская деятельность. |
| 12. | Работа с крылатыми выражениями. | Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с деформированным текстом. |
| 13. | Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. | Презентация «Фразеологизмы-синонимы». |
| 14. | Интеллектуальный марафон «Русский медвежонок» | Участие детей в интеллектуальном марафоне. |
| 15. | Фразеологизмы-антонимы. | Познакомить с понятием «фразеологизмы-антонимы». Работа с текстом. Формировать у детей умение находить в тексте фразеологизмы; объяснять их значение. Составить рассказ, используя фразеологизмы. |
| 16. | Однозначные и многозначные слова. | Изготовление буклета « Многозначные слова» |
| 17. | Омонимы. Омоформы. Омографы. | Продолжить формирование понятия «омонимы». Работа со словарями. |
| 18. | Синонимы. Образование синонимических рядов. | Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление. Игра « Ты мне, я тебе» |
| 19. | Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи. | Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти. Дидактическая игра «Наоборот». |
| 20. | Пословицы и поговорки. | Выполнение практических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами. Составление пословиц и поговорок. Работа с деформированным предложением. |
| 21. | Сочинение по пословице. | Конкурс «Умники и умницы» Составлять текст по заданной пословице. |
| 22. | Стили речи. | Знакомство с понятием «стиль речи» и с |

| | | |
|-----|--|--|
| | | разновидностями стилей речи. Уметь различать тексты различных стилей. Подробный пересказ текста. |
| 23. | Диалог и монолог. | Определение в тексте диалогов, монологов. Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома». |
| 24. | Культура общения. | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии. |
| 25. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | Знакомство с элементами композиции текста. Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом. |
| 26. | Творческая работа. | Активное участие в беседе, выполнение творческой работы. Сочинение сказки по опоре. |
| 27. | Газетно – публицистический стиль. | Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля. |
| 28. | Деловая игра «Вёрстка газеты». | Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты. Изготовление классной газеты. |
| 29. | Официально – деловой стиль. | Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями. Формировать умение написания деловых документов. Работа с текстом. |
| 30. | Я пишу письмо. | Знакомство с особенностями эпистолярного жанра. Формирование умения оформления адреса на письме. |
| 31. | Сочинение «Мои любимые стихи». | Выбирать любимых поэтов, любимые стихи. Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии. Сочинить стихотворение «Моя семья» |
| 32. | Конкурс на лучшее название конфет. | Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий. Оформление своих исследований в виде презентации. |
| 33. | Ребусы. Занимательные головоломки. | Активное участие в беседе, викторине. Выполнение творческой работы. Составление занимательной головоломки |
| 34. | Итоговое занятие. | Утренник на тему “В гостях у русского |

| | |
|----------------|---------|
| Анкетирование. | языка!» |
|----------------|---------|

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | теория | практика |
|-----|---|--------|----------|
| 1. | Транскрипция. Звуковой анализ слов. | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Способы словообразования. | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Словообразовательный анализ слова. | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Сложные и сложносочиненные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Олимпиада по русскому языку. Школьный тур. | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Фразеологизмы. По страницам русской истории. | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Почему их так называют? Происхождение слов. | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Новые слова. | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Слова – пришельцы. | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Работа с крылатыми выражениями. | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | Интеллектуальный марафон «Русский медвежонок» | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Фразеологизмы-антонимы. | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Однозначные и многозначные слова. | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Омонимы. Омоформы. Омографы. | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Синонимы. Образование синонимических рядов. | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|-----|--|-----|-----|
| 19. | Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи. | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Пословицы и поговорки. | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Сочинение по пословице. | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Стили речи. | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Диалог и монолог. | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Культура общения. | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Композиция текста. Основные элементы композиции. | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Творческая работа. | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Газетно – публицистический стиль. | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Деловая игра «Вёрстка газеты». | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Официально – деловой стиль. | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Я пишу письмо. | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Сочинение «Мои любимые стихи». | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Конкурс на лучшее название конфет. | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Ребусы. Занимательные головоломки. | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Итоговое занятие. Анкетирование. | 0,5 | 0,5 |

**2.2.6. Рабочие программы коррекционно – развивающих курсов
Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1

класс

Учащиеся должны знать:

- названия частей тела;
- понятие «гигиена»;
- значение рук;
- значение ухода за руками,
- значение ног;
- значение ухода за ногами;
- значение зубов;
- о бережном отношении к зубам;
- значение ухода за зубами;
- значение ушей;

- о бережном отношении к слуховому аппарату;
- значение ухода за ушами;
- значение глаз;
- о бережном отношении к зрительному аппарату;
- значение ухода за глазами, значение ухода за волосами;
- слово обобщенного значения «одежда»;
- назначение одежды; названия предметов одежды.
- как застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, крючки на одежде;
- слово обобщенного значения «головные уборы»;
- назначение головных уборов;
- значение чистоты и опрятности одежды;
- слово обобщенного значения «обувь»;
- назначение обуви;
- названия предметов обуви, обувь имеет пару;
- где правый и левый ботинок;
- виды жилых помещений;
- название улицы, на которой расположен их дом, его номер;
- сколько этажей в их доме;
- название, местонахождение, назначение помещений в здании;
- значение поддержания порядка на рабочем месте учащегося и в классной комнате;
- значение питания в жизни человека;
- правила поведения за столом.
- слова обобщенного значения «посуда», «столовые приборы»;
- названия предметов посуды, их назначение;
- названия столовых приборов, их назначение;
- назначение комнаты – кухня;
- название и назначение бытовых приборов на кухне.

Учащиеся должны уметь:

- называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении;
- дифференцировать правую и левую руки;
- следить за чистотой своих рук;
- дифференцировать правую и левую ноги;
- следить за чистотой своих ног;
- бережно относиться к своим зубам;
- бережно относиться к своему к чужому органу слуха;
- бережно относиться к своему к чужому органу зрения;
- следить за аккуратностью своей прически;
- узнавать предметы одежды на изображениях;
- выделять предметы одежды среди других групп предметов;
- показывать называемую одежду;
- называть одежду;
- застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на одежде;
- узнавать головные уборы на изображениях;
- выделять головные уборы среди других групп предметов;
- показывать называемые головные уборы;
- назвать головные уборы;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- узнавать обувь на изображениях;

- выделять обувь среди других групп предметов;
- показывать называемую обувь;
- назвать обувь;
- спаривать пары обуви между собой;
- выбирать обувь определенного вида;
- определять правый и левый ботинок; правильно обуваться;
- при необходимости пользоваться обувной ложкой;
- различать жилые помещения; называть свой адрес;
- находить по названию местонахождение помещений в здании;
- помогать педагогам поддерживать порядок на рабочем месте и в классной комнате;
- соблюдать правила поведения за столом;
- узнавать предметы одежды на изображениях;
- выделять посуду среди других групп предметов;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы.
- определять местонахождение кухни;
- дифференцировать бытовые приборы.

2

класс

Учащиеся должны знать:

- последовательность режимных моментов;
- режим дня;
- средства ухода за руками;
- об индивидуальности средств ухода за руками;
- средства ухода за ногами;
- об индивидуальности средств ухода за ногами⁴
- назначение средств ухода за ногами;
- средства ухода за зубами и место их хранения;
- об индивидуальности средств ухода за зубами;
- средства ухода за ушами;
- о бережном отношении к зрительному аппарату;
- о гигиене зрения;
- средства ухода за волосами и место их хранения;
- об индивидуальности средств ухода за волосами;
- название предметов одежды;
- виды одежды: одежда для мальчиков и девочек;
- как застегивают (расстёгивают) молнию, липучку;
- названия головных уборов;
- виды: головные уборы для мальчиков и девочек, сезонные;
- наличие лицевой и изнаночной стороны головных уборов;
- значение чистоты и опрятности одежды;
- средства для чистки и стирки одежды;
- названия предметов обуви;
- виды обуви;
- обувь мужская, женская, детская;
- части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька;
- приемы выполнения шнуровки;
- приемы завязывания узелка и бантика;
- название и местонахождение своего класса;
- правила ухода за рабочим местом школьника;
- слово обогащенного значения «продукты»;

- основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;
- условия хранения продуктов (в хлебнице, холодильнике и т.д.);
- группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
- правила поведения при встрече и расставании;
- виды транспортных средств;
- правила поведения в театре, кино, на концерте.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять режимные моменты;
- называть и показывать средства ухода за руками;
- пользоваться по назначению средствами ухода за руками;
- называть и показывать средства ухода за ногами;
- пользоваться по назначению средствами ухода за ногами;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- знать и называть средства ухода за зубами;
- пользоваться по назначению зубной щеткой и пастой;
- пользоваться индивидуальной зубной щеткой;
- знать и называть средства ухода за ушами;
- периодически мыть уши;
- соблюдать правила безопасности при работе с острыми предметами;
- правильно освещать свое рабочее место;
- знать и называть средства ухода за волосами;
- пользоваться по назначению расчёской;
- пользоваться индивидуальной расчёской;
- выбирать одежду определённого вида;
- классифицировать одежду по группам, видам;
- застегивать и расстегивать липкую ленту и молнии;
- называть головные уборы;
- узнавать головные уборы по описанию;
- описывать головные уборы;
- сравнивать головные уборы;
- называть средства для чистки и стирки одежды;
- называть обувь;
- классифицировать обувь по группам, видам;
- выполнять шнуровку;
- завязывать узелок и бантик;
- называть и находить помещение своего класса;
- поддерживать чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выделять продукты среди других групп предметов;
- называть продукты;
- описывать продукты;
- правильно вести себя при встрече и расставании;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- режим своего дня;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- средства ухода за руками;

- когда нужно мыть руки;
- последовательность действий при мытье рук;
- об индивидуальности средств ухода за руками;
- средства ухода за ногами;
- когда нужно мыть ноги;
- последовательность действий при мытье ног;
- об индивидуальности средств ухода за ногами;
- средства ухода за зубами и место их хранения;
- необходимость и периодичность чистки зубов;
- правила чистки зубов;
- об индивидуальности средств ухода за зубами;
- средства ухода за ушами;
- необходимость и периодичность мытья ушей;
- правила мытья ушей;
- о гигиене глаз;
- о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач;
- о необходимости ношения очков при назначении врача;
- средства ухода за волосами;
- необходимость и периодичность мытья волос;
- правила расчёсывания и мытья волос;
- названия и последовательность времени года;
- признаки времен года;
- температурные особенности разных сезонов;
- виды головных уборов и сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная;
- способы хранения одежды: складывание, развешивание;
- приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек;
- способы аккуратного размещения одежды в личном шкафу;
- средства для стирки и чистки одежды и способы действий;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- значение чистоты обуви;
- средства для чистки и мытья обуви;
- гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- о значении для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;
- как пользоваться тряпкой;
- названия предметов посуды, их назначение;
- виды посуды;
- столовые приборы;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- как поздравить друзей с праздниками;
- как просить прощения;
- как встретить друзей.

Учащиеся должны уметь:

- правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;
- пользоваться индивидуальным полотенцем;
- насухо вытирать руки;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;
- пользоваться тазиком с водой и мылом;

- насухо вытирать ноги;
- правильно выполнять последовательность действий при мытье ног;
- пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой;
- правильно чистить зубы;
- пользоваться индивидуальной зубной щёткой;
- периодически мыть уши;
- соблюдать правила безопасности при мытье ушей;
- правильно освещать свое рабочее место;
- соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач;
- расчёсываться;
- следить за аккуратностью своей причёски;
- пользоваться по назначению шампунем;
- соблюдать правила безопасности при мытье головы;
- складывать различные предметы одежды;
- рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафу;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- чистить щёткой свою одежду;
- сушить мокрую одежду;
- стирать вручную мелкие вещи;
- подбирать обувь по сезону;
- следить за чистотой своей обуви;
- называть количество комнат и их назначение;
- описать местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- видеть, где чисто, а где грязно;
- замечать беспорядок;
- определить, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль, мыть доску;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- распределять посуду по видам;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды.

4

класс

Учащиеся должны знать:

- о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
- средства ухода за телом;
- режим дня;
- последовательность действий при мытье рук;
- необходимость и периодичность чистки зубов;
- правила чистки зубов;
- правила ухода за ногтями;
- название частей тела человека;
- названия предметов одежды;
- виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная;
- наличие лицевой и изнаночной стороны одежды;
- способы хранения одежды: складывание, развешивание;

- приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек, кофт, юбок, брюк;
 - способы аккуратного размещения одежды в личном шкафу;
 - Значение чистоты и опрятности одежды;
 - средства для чистки и стирки одежды;
 - правила чистки и стирки одежды и способы действий;
 - инструменты и приспособления для ремонта одежды;
 - названия мест, где можно отремонтировать одежду;
 - название предметов обуви;
 - виды обуви по назначению: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная;
 - значение чистоты обуви;
 - средства для чистки и мытья обуви;
 - правила чистки и мытья обуви и способы действий;
 - гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
 - значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;
 - как пользоваться тряпкой, веником;
 - название предметов посуды, их назначение;
 - как пользоваться столовыми приборами;
 - правила и последовательность сервировки стола;
 - гигиенические требования при приготовлении пищи;
 - технику безопасности при работе с ножом;
 - ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих и из отварных овощей;
 - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
 - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
 - как оказать первую медицинскую помощь;
 - о назначении аптечки и аптеки.
- Учащиеся должны уметь:
- использовать по назначению средства личной гигиены;
 - правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;
 - следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей;
 - правильно выполнять последовательность при чистке зубов;
 - пользоваться носовым платком;
 - следить за аккуратностью причёски;
 - называть и показывать чистые тела на себе и схематическом изображении;
 - узнавать одежду по описанию;
 - выбирать одежду определенного вида;
 - классифицировать одежду по группам, видам;
 - определять лицевую и изнаночную сторону одежды;
 - рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафчике;
 - следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
 - пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности;
 - гладить мелкие вещи;
 - производить мелкий ремонт вещей;
 - узнавать обувь по описанию;
 - классифицировать обувь по группам, видам;
 - следить за чистотой своей обуви;
 - чистить щёткой и мыть тряпочкой свою обувь;
 - сушить мокрую обувь;

- определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- подметать пол;
- пользоваться столовыми приборами;
- выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
- оценивать правильность выполненной сервировки стола;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить салаты из свежих овощей;
- готовить салаты из отварных овощей;
- культурно вести себя в театре в читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Содержание занятий включает в себя следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Занятия по теме «Личная гигиена» позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены и охраны зрения и осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья. Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор причёски, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия «Одежда и обувь», «Жилище». Они включают знакомство с повседневным уходом за одеждой, обувью и жилищем.

Виды одежды и головных уборов.

Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

Подбор одежды, головных уборов по сезону. Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Значение чистоты и опрятности одежды. Сушка мокрой одежды. Чистка верхнего и легкого платья, повседневное хранение. Виды обуви и назначение, уход и хранение.

Практические занятия. Чистка одежды и обуви, стирка, глажение.

ПИТАНИЕ

Занятия по теме «Питание» предусматривают ознакомление детей с основными продуктами питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкой стола.

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Разнообразие продуктов, их назначение и значение в жизни человека. Витамины.

Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ и СЕМЬЯ

Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, классе, общественных местах раскрываются в темах «Семья» и «Культура поведения». Детям показываются правила поведения за столом, при посещении музеев, библиотек, кинотеатров, клубов, почты, магазина.

Понятия о семье, знание состава своей семьи, имен и отчеств родителей, близких родственников, их возраст. Знание правил поведения в семье (тактичное и уважительное отношение к старшим, оказание им помощи), распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

ЖИЛИЩЕ

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, квартира, комната, общежитие, гостиница, интернат. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления, освещения, обстановки в них.

Практические занятия. Посещение различных помещений УВК, знакомство с их назначением, интерьером.

ТРАНСПОРТ

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице. Правила уличного движения.

Наиболее рациональный маршрут до УВК, варианты проезда разными видами транспорта, время, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила посадки в транспорт, покупки билета, поведения в салоне, при выходе на улицу, правила перехода улицы при наличии светофора и без него.

Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг УВК, поездки в городском транспорте.

ТОРГОВЛЯ.

Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Медицинская помощь».

Магазины: продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их название. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания. Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.

Первая медицинская помощь

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения.

Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.

Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.; Знание оптических средств коррекции зрения. Индивидуальный выбор средств и методов лечения.

Практические занятия. Посещение глазного кабинета. Овладение гимнастикой для глаз для снятия напряжения и утомления глаз. Уход за оптическими приборами.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Например, умение культурно вести себя из раздела «Культура поведения» повторяется и закрепляется при изучении тем «Моя школа и мой класс», «Праздники» и других. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Школьная столовая», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

ТКМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| Личная гигиена | | |
| 1 | Личная гигиена и её значение. | 1 |
| 2 | Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. | 1 |
| 3 | Последовательность утреннего и вечернего туалета. | 1 |
| 4 | Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования. | 1 |
| 5 | Мое тело. | 1 |
| 6 | Уход за волосами. Периодичность мытья головы. | 1 |
| 7 | Посещение парикмахерской. | 1 |
| 8 | Пр. занятие. Правила расчесывания волос. | 1 |
| 9 | Выбор прически. | 1 |
| Одежда и обувь | | |
| 10 | Одежда и ее значение. | 1 |
| 11 | Демисезонная одежда. | 1 |
| 12 | Виды одежды: повседневная, праздничная, спортивная. | 1 |
| 13 | Пр. занятие по теме: «Одень куклу к празднику» | 1 |
| 14 | Значение чистоты и опрятности одежды. | 1 |
| 15 | Способы расстегивания и застегивания одежды | 1 |
| 16 | Виды застежек для одежды – пуговицы. Застегивание и стегивание одежды с пуговицами (практическое занятие). | 1 |

| | | |
|------------------------|--|---------|
| 17 | Виды застежек для одежды –кнопки. Застегивание и расстегивание ды с кнопками (практическое занятие). | 1 |
| 18 | Виды застежек для одежды –крючки. Застегивание и расстегивание ды с крючками (практическое занятие). | 1 |
| Жилище. Рабочее место. | | |
| 19 | Город. | 1 |
| 20 | Достопримечательности родного города. | 1 |
| 21 | Экскурсия по улицам города. | 1 |
| 22 | Виды жилых помещений в городе. | 1 |
| 23 | Жилое помещение. Нормы освещения. | 1 |
| 24 | Посещение различных жилых помещений, знакомство с их ачением (практическое занятие). | 1 |
| 25 | Необходимый инвентарь для уборки помещений, способы его ения. | 1 |
| Питание, посуда. | | |
| 26 | Питание и его значение в жизни человека. | 1 |
| 27 | Понятие здорового питания. | 1 |
| 28 | Кухня. Бытовые приборы. | 1 |
| 29 | Правила безопасного использования бытовых приборов. | 1 |
| ПДД. Транспорт. | | |
| 30 | Правила перехода через улицу. | 1 |
| 31 | Дорожные знаки. | 1 |
| Культура поведения. | | |
| 32 | Что такое этикет? | 1 |
| Торговля | | |
| 33 | Указатели в магазинах. (экскурсия в магазин) | 1 |
| Итого: | | 33 часа |

класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----------------|---|------------------|
| Личная гигиена. | | |
| 1 | Повторение понятия личной гигиены. Гигиенические требования к низации учебных занятий | 1 |
| 2 | Средства ухода за руками. | 1 |
| 3 | Средства ухода за ногами. | 1 |
| 4 | Средства ухода за ушами. | 1 |
| 5 | Средства ухода за зубами. | 1 |
| 6 | Что портит зубы? (викторина) | 1 |
| 7 | Гигиена зрения. Глаза – главные помощники человека. | 1 |
| Одежда. Обувь. | | |
| 8 | Виды одежды в соответствии с полом человека. | 1 |
| 9 | Виды застёжек для одежды – молния и липкая лента. | 1 |
| 10 | Застегивание и расстёгивание одежды с молнией и липкой лентой ктическое занятие). | 1 |
| 11 | Уход за одеждой. Средства для стирки и чистки одежды. | 1 |

| | | |
|------------------------|--|------|
| 12 | Глажение одежды. | 1 |
| 13 | Утюг. Правила безопасного пользования утюгом. | 1 |
| 14 | Хранение одежды. Плечики. | 1 |
| Жилище. Рабочее место. | | |
| 15 | Почтовый адрес дома и школы. | 1 |
| 16 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 17 | Уход за срезанными цветами. | 1 |
| 18 | Классное помещение. | 1 |
| Питание. Посуда. | | |
| 19 | Основные продукты питания. | 1 |
| 20 | Экскурсия в продовольственный магазин. | 1 |
| 21 | Кухонные принадлежности, приборы, посуда. | 1 |
| 22 | Химические средства ухода за посудой. | 1 |
| 23 | Основные требования к приготовлению пищи. | 1 |
| 24 | Приготовление простых открытых и комбинированных рбродов (практическое занятие). | 1 |
| 25 | Сервировка стола. | 1 |
| Транспорт. | | |
| 26 | Виды транспортных средств. Классификация транспорта. | 1 |
| 27 | Наземный транспорт | 1 |
| 28 | Водный транспорт | 1 |
| 29 | Воздушный транспорт | 1 |
| Культура поведения. | | |
| 30 | Правила поведения при встрече и расставании. | 1 |
| 31 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| Медицинская помощь. | | |
| 32 | Понятие первой медицинской помощи. | 1 |
| 33 | Значение оказания быстрой первой медицинской помощи для овья человека. | 1 |
| Торговля. | | |
| 34 | Правила поведения при покупке товара | 1 |
| Итого: | | 34ч. |

класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----------------|---|------------------|
| Личная гигиена. | | |
| 1 | Утренний и вечерний туалет. | 1 |
| 2 | Уход за руками. Моем руки (практическое занятие). | 1 |
| 3 | Уход за ногами. Моем ноги (практическое занятие). | 1 |
| 4 | Правила чистки зубов. Чистим зубы (практическое занятие). | 1 |
| 5 | Уход за ушами. Чистим уши (практическое занятие). | 1 |
| Одежда и обувь. | | |
| 6 | Подбор одежды и головного убора по сезону. | 1 |
| 7 | Складывание одежды. Приемы складывания носовых платков, | 1 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | , трусов. | |
| 8 | Складывание одежды (практическое занятие). | 1 |
| 9 | Правила чистки стирки одежды и способы действий. | 1 |
| 10 | Сушка мокрой одежды. | 1 |
| 11 | Чистка щеткой повседневной одежды (практическое занятие). | 1 |
| 12 | Подбор обуви по сезону. | 1 |
| Жилище. | | |
| 13 | Квартира. Комната. | 1 |
| 14 | Поддержание чистоты и порядка в комнате. | 1 |
| 15 | Удаление пыли. | 1 |
| Питание. Посуда. | | |
| 16 | Разнообразие продуктов питания. | 1 |
| 17 | Классификация продуктов питания. | 1 |
| 18 | Молочные продукты. | 1 |
| 19 | Мучные продукты. Крупы. | 1 |
| 20 | Условия хранения продуктов питания. | 1 |
| 21 | Значение витаминов для организма человека. Авитаминоз. | 1 |
| ПДД. Транспорт. | | |
| 22 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 23 | На дорогах города. ПДД. | 1 |
| 24 | Перекресток. | 1 |
| 25 | Правила перехода через перекрестки. | 1 |
| Навыки общения и культуры поведения. Семья. | | |
| 26 | Как позвонить по телефону. Номера, которые нужно знать. | 1 |
| 27 | Как попросить прощения. | 1 |
| Медицинская помощь. | | |
| 28 | Уход за больными. | 1 |
| 29 | Измерение температуры. Градусники. | 1 |
| 30 | Постельный режим. Строгое соблюдение предписаний врача. | 1 |
| Торговля | | |
| 31 | Универмаги и специализированные протоварные магазины, их лы. | 1 |
| 32 | Назначение магазинов. | 1 |
| 33 | Реклама и ее значение. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «ПДД.» | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

4

класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|------------------------|-------------------------|------------------|
| Личная гигиена. | | |
| 1 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 2 | Мое тело и уход за ним. | 1 |
| 3 | Закаливание организма. | 1 |
| Одежда. Обувь. | | |

| | | |
|----------------------------|--|---------|
| 4 | Складывание одежды. Приемы складывание брюк, юбок, кофт. дывание сложенной одежды в стопку. | 1 |
| 5 | Ручная стирка небольших вещей (практическое занятие). | 1 |
| 6 | Мелкий ремонт одежды. | 1 |
| 7 | Инструменты и приспособления для ремонта одежды. | 1 |
| Жилище. | | |
| 8 | Город и деревня. | 1 |
| 9 | Опасные ситуации. Незнакомец. | 1 |
| 10 | Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Аккуратное гавление книг и дидактических игр (практическое занятие). | 1 |
| 11 | Уход за полом. Подметание пола веником и влажной тряпкой ктическое занятие). | 1 |
| Питание. Посуда. | | |
| 12 | Посуда и столовые приборы. Виды посуды (кухонная, столовая, ая). | 1 |
| 13 | Сервировка стола (практическое занятие). | 1 |
| 14 | Способы обработки овощных продуктов. | 1 |
| 15 | Последовательность обработки овощей. | 1 |
| 16 | Конкурс загадок про овощи и фрукты. | 1 |
| 17 | Чистка моркови. (практическое занятие). | 1 |
| 18 | Приготовление салатов (практическое занятие). | 1 |
| ПДД. Транспорт. | | |
| 19 | Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | 1 |
| 20 | Опасные ситуации на дорогах. | 1 |
| 21 | Проезд в школу (маршруты, виды транспорта). | 1 |
| Культура поведения. Семья. | | |
| 22 | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 23 | Поведение при посещении массовых мероприятий. | 1 |
| 24 | Понятия бюджет, доход, расход. | 1 |
| 25 | Счет купюр и монет. | 1 |
| Медицинская помощь. | | |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи. Аптечка. | 1 |
| 27 | Экскурсия в аптеку. | 1 |
| 28 | Понятие перелома. Классификация переломов. | 1 |
| 29 | Первая медицинская помощь при переломах. | 1 |
| 30 | Кровоостанавливающий жгут. | 1 |
| Торговля | | |
| 31 | Стоимость отдельных товаров, | 1 |
| 32 | Порядок их покупки. | 1 |
| 33 | Работа продавцов. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «Торговля» | 1 |
| Итого: | | 34 часа |

Коррекционный курс «Развитие познавательных процессов»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Виды УУД | Выпускник научится | Выпускник получит возможность для формирования |
|---|--|--|
| <p>Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
|--|--|--|

Планируемые метапредметные результаты

| Виды УУД | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---|--|
| Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение) | <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в | <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять конституирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

| | | |
|---|---|---|
| | материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | |
| <p>Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. | |
| <p>Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</i> |

Предметные

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличивать скорость и гибкость мышления;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

СОДЕРЖАНИЕ

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге -достижению хороших результатов в учёбе.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого -к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.
- принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Названия и содержание занятий-указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены.(с учетом психофизических особенностей учащихся. Таким образом, достигается основная цель обучения -расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1 класс

| | |
|---------------------|---|
| № уроков | Развиваемые психологические процессы |
|---------------------|---|

| | |
|----|---|
| 1 | Исследование мотивации и мышления |
| 2 | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению |
| 3 | Исследование произвольной сферы и воображения |
| 4 | Исследование памяти |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития |
| 6 | Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения |
| 7 | Психологическая коммуникативная игра |
| 8 | Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения |
| 9 | Психокоррекционное занятие |
| 10 | Артикуляция Пространственные |
| 11 | Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление |
| 12 | Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие |
| 13 | Внимание (объем) Осязательные ощущения |
| 14 | Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления |
| 15 | Память (непосредственная вербальная) |
| 16 | Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление |
| 17 | Анализ образца |
| | Память (непосредственная зрительная) |
| | Внимание (устойчивость) |
| 18 | Образное мышление |
| | Зрительно-двигательные координации |
| | Память (непосредственная зрительная) |
| 19 | Память (непосредственная зрительная) |
| | Пространственные представления |
| | Понятийное мышление |
| 20 | Пространственные представления |
| | Выполнение словесных поручений |
| | Зрительные ощущения |
| 21 | Зрительно-моторная координация |
| 22 | Анализ образца |
| | Слуховые ощущения |

| | |
|----|---|
| 23 | Осязательные ощущения |
| | Внимание (переключение) |
| | Точность движений (макродвижения) |
| 24 | Память (двигательная) |
| | Пространственные представления |
| | Понятийное мышление |
| 25 | Анализ образца |
| | Память (непосредственная зрительная) |
| | Внимание (устойчивость) |
| 26 | Образное мышление |
| | Зрительно-двигательные координации |
| | Память (непосредственная зрительная) |
| 27 | Память (непосредственная зрительная) |
| | Пространственные представления |
| | Понятийное мышление |
| 28 | Пространственные представления |
| | Выполнение словесных поручений |
| | Зрительные ощущения |
| 29 | Анализ образца |
| | Слуховые ощущения |
| 30 | Мышление (абстрагирование) |
| | Память (непосредственная зрительная) |
| 31 | Исследование мотивации и мышления |
| 32 | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению |
| 33 | Исследование памяти |

класс

| № уроков | Развиваемые психологические процессы |
|-------------|--|
| 1 | Исследование мотивации и мышления |
| 2 | Исследование воображения |
| 3 | Исследование произвольной сферы . |
| 4 | Исследование памяти |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития |
| 6 | Внимание (распределение) |
| | Память слуховая |
| | Мышление наглядно-образное |
| 7 | Пространственные представления |
| | Мышление наглядно-образное |

| | |
|-----------|---|
| 8 | Произвольность |
| | Пространственные представления |
| | Память зрительная |
| 9 | Психологическая коммуникативная игра |
| 10 | Мышление (установление закономерностей) |
| | Память вербальная |
| 11 | Пространственные представления |
| | Память логическая |
| | Психомоторика |
| 12 | Мышление наглядно-образное |
| | Внимание (устойчивость) |
| | Мышление (синтез) |
| 13 | Мышление (установление закономерностей) |
| | Мышление (анализ) |
| | Психомоторика |
| 14 | Восприятие зрительное |
| | Мышление (анализ) |
| | Слуховые ощущения |
| 15 | Ощущения осязательные |
| | Память опосредованная |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| | Ощущения мышечные |
| 16 | Ощущения слуховые |
| | Внимание (устойчивость, переключение) |
| | Мышление наглядно-образное |
| 17 | Внимание (распределение) |
| | Мышление (сравнение) |
| | Мышление (установление закономерностей) |

| | |
|-----------|---|
| 18 | Память опосредованная |
| | Мышление наглядно-образное |
| | Восприятие слуховое |
| 19 | Память вербальная |
| | Пространственные представления |
| 20 | Мышление (анализ) |
| | Мышление (синтез) |
| | Психомоторика |
| 21 | Сказкотерапия |
| 22 | Мышление (анализ) |
| 23 | Память опосредованная |
| | Ощущения зрительные |
| | Произвольность |
| 24 | Мышление (сравнение) |
| | Память зрительная |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| | Ощущения мышечные |
| 25 | Мышление (обобщение) |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| | Ощущения осязательные |
| 26 | Зрительно-моторная координация |
| 27 | Мышление (сравнение) |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| | Восприятие зрительное |
| 28 | Исследование мотивации |
| 29 | Исследование мышления |
| 30 | Исследование воображения |
| 31 | Исследование произвольной сферы . |
| 32 | Исследование внимания |

| | |
|----|---|
| 33 | Исследование интеллектуального развития |
| 34 | Исследование памяти |

класс

| № рокков | Развиваемые психологические процессы |
|---------------------|--|
| 1 | Исследование мотивации и мышления |
| 2 | Исследование воображения |
| 3 | Исследование произвольной сферы . |
| 4 | Исследование памяти |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития |
| 6 | Память опосредованная |
| | Мышление логическое |
| | Произвольность движений |
| 7 | Мышление (обобщение) |
| | Память опосредованная |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| 8 | Внутренний план действия |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| | Внимание (устойчивость) |
| 9 | Память зрительная |
| | Мышление вербально-смысловое |
| | Пространственные Представления |
| 10 | Мышление (словесно-логическое) |
| | Внутренний план действия |
| | Произвольность движений (помехоустойчивость) |
| 11 | Зрительно-моторная координация |
| 12 | Мышление (анalogии) |
| | Внутренний план действия |
| | Произвольность движений |
| 13 | Мышление (сравнение) |
| | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) |
| | Воображение |
| 14 | Память (опосредованная вербальная) |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| 15 | Мышление (логическое) |
| | Внимание (устойчивость) |
| | Чувство времени |
| 16 | Мышление (синтез) |
| | Внимание (переключение) |
| 17 | Воображение |
| | Пространственные представления |
| | Мышление (абстрактно-логическое) |

| | |
|-------|--|
| 18 | Память (непосредственная слуховая) |
| | Пространственные представления |
| | Произвольность движений (преодоление гиперактивности) |
| 19 | Внимание (переключение) |
| | Мышление (наглядно-образное) |
| | Произвольность движений |
| 20-21 | Мышление вербально-смысловое |
| | Пространственные представления |
| | Воображение |
| 22 | Мышление вербально-понятийное |
| | Память (опосредованная) |
| | Чувство времени |
| 23 | Память (логическая) |
| | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) |
| 24-25 | Воображение |
| | Пространственные представления |
| 26 | Мышление (установление закономерностей) |
| | Мышление (вербально-понятийное) |
| | Произвольность движений |
| 27 | Исследование мотивации |
| 28-29 | Исследование мышления |
| 30 | Исследование воображения |
| 31 | Исследование произвольной сферы . |
| 32 | Исследование внимания и |
| 33 | Исследование интеллектуального развития |
| 34 | Исследование памяти |

класс

| № роков | Развиваемые психологические процессы |
|---------|--|
| 1 | Исследование мотивации и мышления |
| 2 | Исследование воображения |
| 3 | Исследование произвольной сферы . |
| 4 | Исследование памяти |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития |
| 6 | Внимание (распределение) |
| | Память слуховая |

| | |
|----|---|
| | Мышление наглядно-образное |
| 7 | Пространственные представления |
| | Мышление наглядно-образное |
| 8 | Коммуникативная психологическая игра |
| 9 | Произвольность |
| | Пространственные представления |
| | Память зрительная |
| 10 | Зрительно-моторная координация |
| 11 | Мышление вербально-понятийное |
| | Память (опосредованная) |
| 12 | Внутренний план действия |
| | Мышление вербально-понятийное |
| | Произвольность движений (помехоустойчивость) |
| 13 | Мышление вербально-понятийное |
| | Мышление (сравнение) |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| 14 | Мышление вербально-понятийное |
| | Произвольность движений |
| 15 | Мышление вербально-смысловое |
| | Мышление вербально-понятийное |
| | Осязательное восприятие |
| 16 | Память (непосредственная) |
| | Мышление вербально-смысловое |
| | Пространственные представления |
| 17 | Мышление вербально-понятийное |
| | Мышление вербально-смысловое |
| | Глазомер и зрительно-двигательные координации |
| 18 | Мышление вербально-причинное |

| | |
|-----------|---|
| | Мышление (установление закономерностей) |
| 19 | Внутренний план действия |
| | Мышление логическое |
| | Внимание (устойчивость) |
| 20 | Мышление вербально-смысловое |
| | Мышление (сравнение) |
| 21 | Развитие мышления |
| 22 | Память (непосредственная) |
| | Мышление вербально-понятийное |
| | Пространственные представления |
| 23 | Память опосредованная |
| | Глазомер и зрительно-двигательные координации |
| 24 | Внутренний план действия |
| | Мышление (установление закономерностей) |
| | Произвольность движений |
| 25 | Мышление (анализ через синтез) |
| | Мышление (абстрагирование) |
| | Пространственные представления |
| 26 | Мышление вербально-понятийное |
| | Мышление наглядно-образное |
| | Произвольность движений |
| 27 | Мышление вербально-понятийное |
| | Мышление (абстрагирование) |
| 28 | Мышление вербально-понятийное |
| | Мышление (абстрагирование) |
| 29 | Исследование мышления |
| 30 | Исследование воображения |
| 31 | Исследование произвольной сферы . |

| | |
|----|---|
| 32 | Исследование внимания |
| 33 | Исследование интеллектуального развития |
| 34 | Исследование памяти |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № уроков | Развиваемые психологические процессы | Кол.час. |
|----------|---|-------------|
| 1 | Исследование мотивации и мышления | 1 |
| 2 | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному ению | 1 |
| 3 | Исследование произвольной сферы и воображения | 1 |
| 4 | Исследование памяти | 1 |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития | 1 |
| 6 | Словесные обозначения предметов Слуховые ощущения | 1 |
| 7 | Психологическая коммуникативная игра | 1 |
| 8 | Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения | 1 |
| 9 | Психокоррекционное занятие | 1 |
| 10 | Артикуляция Пространственные | 1 |
| 11 | Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление | 1 |
| 12 | Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие | 1 |
| 13 | Внимание (объем) Осязательные ощущения | 1 |
| 14 | Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления | 1 |
| 15 | Память (непосредственная вербальная) | 1 |
| 16 | Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление | 1 |
| 17 | Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость) | 1 1 1 |
| 18 | Образное мышление | 1 |

| | | |
|-------|--|---------|
| | Зрительно-двигательные координации | 1 |
| | Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| 19 | Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| | Понятийное мышление | 1 |
| 20 | Пространственные представления | 1 |
| | Выполнение словесных поручений | 1 |
| | Зрительные ощущения | 1 |
| 21 | Зрительно-моторная координация | 1 |
| 22 | Анализ образца | 1 |
| | Слуховые ощущения | 1 |
| 23 | Осязательные ощущения | 1 |
| | Внимание (переключение) | 1 |
| | Точность движений (макродвижения) | 1 |
| 24 | Память (двигательная) | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| | Понятийное мышление | 1 |
| 25 | Анализ образца | 1 |
| | Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| | Внимание (устойчивость) | 1 |
| 26 | Образное мышление | 1 |
| | Зрительно-двигательные координации | 1 |
| | Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| 27 | Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| | Понятийное мышление | 1 |
| 28 | Пространственные представления | 1 |
| | Выполнение словесных поручений | 1 |
| | Зрительные ощущения | 1 |
| 29 | Анализ образца | 1 |
| | Слуховые ощущения | 1 |
| 30 | Мышление (абстрагирование) | 1 |
| | Память (непосредственная зрительная) | 1 |
| 31 | Исследование мотивации и мышления | 1 |
| 32 | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному ению | 1 |
| 33 | Исследование памяти | 1 |
| Всего | | 33 часа |

2 класс

| № уроков | Развиваемые психологические процессы | Кол час. |
|-----------------|--|-----------------|
| 1 | следование мотивации и мышления | 1 |
| 2 | следование воображения | 1 |
| 3 | следование произвольной сферы . | 1 |
| 4 | следование памяти | 1 |
| 5 | следование внимания и интеллектуального развития | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Внимание (распределение) | 1 |
| | Память слуховая | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | 1 |
| 7 | Пространственные представления | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | 1 |
| 8 | Произвольность | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| | Память зрительная | 1 |
| 9 | Психологическая коммуникативная игра | 1 |
| 10 | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Память вербальная | 1 |
| 11 | Пространственные представления | 1 |
| | Память логическая | 1 |
| | Психомоторика | 1 |
| 12 | Мышление наглядно-образное | 1 |
| | Внимание (устойчивость) | 1 |
| | Мышление (синтез) | 1 |
| 13 | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Мышление (анализ) | 1 |
| | Психомоторика | 1 |
| 14 | Восприятие зрительное | 1 |
| | Мышление (анализ) | 1 |
| | Слуховые ощущения | 1 |
| 15 | Ощущения осязательные | 1 |
| | Память опосредованная | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Ощущения мышечные | 1 |
| 16 | Ощущения слуховые | 1 |
| | Внимание (устойчивость, переключение) | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | 1 |
| 17 | Внимание (распределение) | 1 |
| | Мышление (сравнение) | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 18 | Память опосредованная | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | 1 |
| | Восприятие слуховое | 1 |
| 19 | Память вербальная | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| 20 | Мышление (анализ) | 1 |
| | Мышление (синтез) | 1 |
| | Психомоторика | 1 |
| 21 | Сказкотерапия | 1 |
| 22 | Мышление (анализ) | 1 |
| 23 | Память опосредованная | 1 |
| | Ощущения зрительные | 1 |
| | Произвольность | 1 |
| 24 | Мышление (сравнение) | 1 |
| | Память зрительная | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Ощущения мышечные | 1 |
| 25 | Мышление (обобщение) | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Ощущения осязательные | 1 |
| 26 | Зрительно-моторная | 1 |
| 27 | координация Мышление | 1 |
| | (сравнение) | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 28 | Восприятие зрительное | 1 |
| 29 | Исследование | 1 |
| 30 | мотиваций Исследование мышления | 1 |
| 31 | Исследование воображения | 1 |
| 32 | Исследование произвольной | 1 |
| 33 | сферы . Исследование внимания | 1 |
| 34 | | 1 |

3 класс

| № уроков | Развиваемые психологические процессы | Кол.час. |
|----------|--|----------|
| 1 | Исследование мотивации и мышления | 1 |
| 2 | Исследование воображения | 1 |
| 3 | Исследование произвольной сферы . | 1 |
| 4 | Исследование памяти | 1 |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития | 1 |
| 6 | Память опосредованная | 1 |
| | Мышление логическое | 1 |
| | Произвольность движений | 1 |
| 7 | Мышление (обобщение) | 1 |
| | Память опосредованная | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 8 | Внутренний план действия | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Внимание (устойчивость) | 1 |
| 9 | Память зрительная | 1 |
| | Мышление вербально-смысловое | 1 |
| | Пространственные Представления | 1 |
| 10 | Мышление (словесно-логическое) | 1 |
| | Внутренний план действия | 1 |
| | Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1 |
| 11 | Зрительно-моторная координация | 1 |
| 12 | Мышление (анalogии) | 1 |
| | Внутренний план действия | 1 |
| | Произвольность движений | 1 |
| 13 | Мышление (сравнение) | 1 |

| | | |
|-------|--|---------|
| | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных эссе) | 1 |
| | Воображение | 1 |
| 14 | Память (опосредованная вербальная) | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| 15 | Мышление (логическое) | 1 |
| | Внимание (устойчивость) | 1 |
| | Чувство времени | 1 |
| 16 | Мышление (синтез) | 1 |
| | Внимание (переключение) | 1 |
| 17 | Воображение | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| | Мышление (абстрактно-логическое) | 1 |
| 18 | Память (непосредственная слуховая) | 1 |
| | Пространственные представления | 1 |
| | Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | 1 |
| 19 | Внимание (переключение) | 1 |
| | Мышление (наглядно-образное) | 1 |
| | Произвольность движений | 1 |
| 20- | Мышление вербально-смысловое | 1 |
| 21 | Пространственные представления | 1 |
| | Воображение | |
| 22 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Память (опосредованная) | 1 |
| | Чувство времени | 1 |
| 23 | Память (логическая) | 1 |
| | Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных эссе) | 1 |
| 24- | Воображение | 1 |
| 25 | Пространственные представления | 1 |
| 26 | Мышление (установление закономерностей) | 1 |
| | Мышление (вербально-понятийное) | |
| | Произвольность движений | |
| 27 | Исследование мотивации | 1 |
| 28- | Исследование мышления | 2 |
| 29 | | |
| 30 | Исследование воображения | 1 |
| 31 | Исследование произвольной сферы . | 1 |
| 32 | Исследование внимания и | 1 |
| 33 | Исследование интеллектуального развития | 1 |
| 34 | Исследование памяти | 1 |
| Всего | | 34 часа |

4 класс

| № уроков | Развиваемые психологические процессы | Кол. час. |
|-----------------|--|------------------|
| 1 | Исследование мотивации и мышления | 1 |
| 2 | Исследование воображения | 1 |
| 3 | Исследование произвольной сферы . | 1 |
| 4 | Исследование памяти | 1 |
| 5 | Исследование внимания и интеллектуального развития | 1 |
| 6 | Внимание (распределение) | 1 |
| | Память слуховая | |
| | Мышление наглядно-образное | |
| 7 | Пространственные представления | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | 1 |
| 8 | Коммуникативная психологическая игра | 1 |
| 9 | Произвольность | 1 |
| | Пространственные представления | |
| | Память зрительная | |
| 10 | Зрительно-моторная координация | 1 |
| 11 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Память (опосредованная) | |
| 12 | Внутренний план действия | 1 |
| | Мышление вербально-понятийное | |
| | Произвольность движений (помехоустойчивость) | |
| 13 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Мышление (сравнение) | |
| | Мышление (установление закономерностей) | |
| 14 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Произвольность движений | |
| 15 | Мышление вербально-смысловое | 1 |
| | Мышление вербально-понятийное | |
| | Осязательное восприятие | |
| 16 | Память (непосредственная) | 1 |
| | Мышление вербально-смысловое | |
| | Пространственные представления | |
| 17 | Мышление вербально-поиятийное | 1 |
| | Мышление вербально-смысловое | |
| | Глазомер и зрительно-двигательные координации | |
| 18 | Мышление вербально-причинное | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | |
| 19 | Внутренний план действия | 1 |
| | Мышление логическое | |
| | Внимание (устойчивость) | |
| 20 | Мышление вербально-смысловое | 1 |
| | Мышление (сравнение) | |
| 21 | Развитие мышления | 1 |
| 22 | Память (непосредственная) | 1 |
| | Мышление вербально-понятийное | |
| | Пространственные представления | |
| 23 | Память опосредованная | 1 |

| | | |
|--------------|---|----------------|
| | Глазомер и зрительно-двигательные координации | |
| 24 | Внутренний план действия | 1 |
| | Мышление (установление закономерностей) | |
| | Произвольность движений | |
| 25 | Мышление (анализ через синтез) | 1 |
| | Мышление (абстрагирование) | |
| | Пространственные представления | |
| 26 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Мышление наглядно-образное | |
| | Произвольность движений | |
| 27 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Мышление (абстрагирование) | |
| 28 | Мышление вербально-понятийное | 1 |
| | Мышление (абстрагирование) | |
| 29 | Исследование мышления | 1 |
| 30 | Исследование воображения | 1 |
| 31 | Исследование произвольной сферы . | 1 |
| 32 | Исследование внимания | 1 |
| 33 | Исследование интеллектуального развития | 1 |
| 34 | Исследование памяти | 1 |
| Всего | | 34 часа |

Логопедический курс «Коррекция и развитие устной и письменной речи»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-4 классы

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

- (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

СОДЕРЖАНИЕ

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне;
- На лексико - грамматическом уровне;
- На синтаксическом уровне.

1.Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

4.Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звуки буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описание простого предмета .Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

| № п/п | Тема занятия | Кол.час. |
|-----------|--|----------|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе | 2 |
| 2. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 2 |
| 3. | В мире звуков. Звуки окружающего мира. | 2 |
| 4. | Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов | 2 |
| 5. | Упражнения для дыхания | 2 |

| | | |
|--------------|--|--------------|
| 6. | Гимнастика мимико-артикуляторных мышц | 2 |
| 7. | Гимнастика губ и щек, ротовой полости | 2 |
| 8. | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 2 |
| 9. | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | 2 |
| 10. | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 2 |
| 11. | Общая моторика. Речь с движением. | 2 |
| 12. | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 2 |
| 13. | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 2 |
| 14. | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 2 |
| 15. | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 2 |
| 16. | Предложение | 2 |
| 17. | Звуки и буквы | 2 |
| 18. | Гласные и согласные | 2 |
| 19. | Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | 2 |
| 20. | Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных | 2 |
| 21. | Различение звонких - глухих согласных звуков | 2 |
| 22. | Различение шипящих – свистящих звуков | 2 |
| 23. | Различение аффрикат | 2 |
| 24. | Различение соноров | 2 |
| 25. | Состав слова. Словообразование | 2 |
| 26. | Словоизменение. Согласование слов | 2 |
| 27. | Предлоги | 2 |
| 28. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 29. | Предложение | 2 |
| 30. | Текст | 2 |
| 31. | Итоговая проверочная работа. | 2 |
| 32. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе. | 2 |
| 33. | Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе. | 2 |
| Всего | | 66 ч. |

2

класс

| № п/п | Тема занятия | Кол.час. |
|-------|--------------|----------|
|-------|--------------|----------|

| | | |
|----|--|---|
| 1 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. | 2 |
| 2 | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 2 |
| 3 | Звуки и буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. | 2 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. | 2 |
| 5 | Уточнение гласного <i>а, о, у</i> | 2 |
| 6 | Уточнение гласного <i>ы, и</i> | 2 |
| 7 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | 2 |
| 8 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 2 |
| 9 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | 2 |
| 10 | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 2 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 2 |
| 12 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я». | 2 |
| 13 | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё». «у – ю». | 2 |
| 14 | Дифференциация гласных «о – у», «ё-ю». | 2 |
| 15 | Дифференциация гласных второго ряда. | 2 |
| 16 | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 17 | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. | 2 |
| 18 | Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 2 |
| 19 | Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи | 2 |
| 20 | Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». | 2 |
| 21 | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | 2 |
| 22 | Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи | 2 |
| 23 | Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». | 2 |
| 24 | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». | 2 |
| 25 | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | 2 |

| | | |
|--------------|--|--------------|
| 26 | Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». | 2 |
| 27 | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | 2 |
| 28 | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | 2 |
| 29 | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи | 2 |
| 30 | Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | 2 |
| 31 | Различение согласных [Ч] - [Т'] [Ч] - [Щ] [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 2 |
| 32 | Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | 2 |
| 33 | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | 2 |
| 34 | Диагностика устной и письменной речи. Итоговый диктант. | 2 |
| Всего | | 68 ч. |

3

класс

| Тема и содержание коррекционной работы | Основные цели и задачи | Часы |
|--|---|------|
| Обследование.2 | | 4 |
| Расширение 2словарного запаса учащихся: Вводное зание (культура речи). Слова, обозначающие предметы. | Основные задачи лексической работы: - систематизация и обобщение знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет, действия предмета на материале непосредственных впечатлений детей, их представлений о предметах и явлений природы, социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений; | 2 |
| Слова обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. | - количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений) - очищение словаря от искаженных просторечных и жаргонных слов. | 2 |
| Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и признаки предметов. | Уметь использовать в устной речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов (с использованием опор), действия предметов. | 2 |
| Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов. Обобщающее занятие по теме: «Дифференциация слов, обозначающих предметы, признаки и действия предметов». | Уметь дифференцировать понятия «Слово-предмет», «Слово-действия», Слово-признак». | 2 |
| Составление рассказа описательного характера (по теме: «Осень (ранняя, поздняя)»). | Уч-ся должны усвоить понятие «слово», его лексическое и грамматическое значение. Упражнения в составлении (под руководством логопеда) плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений, | 2 |
| Составление рассказов – сравнений описательного характера (По лексической теме: «Лето – осень»). | составление и запись небольшого | 2 |
| Составление рассказов – сравнений | | |

| | | |
|--|--|--|
| описательного характера.(По лексической теме: Дикае птицы» (зимующие и перелетные») | рассказа по серии опорных предметных картин (опорного плана). Уметь составлять рассказы описательного характера по предъявленной предметной картинке, с использованием слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов (2-3 характеристики). (из 4-5 предложений) Составлять рассказы-сравнения, используя сложные предложения, состоящие из двух простых. | 2 |
| Составление рассказов-сравнений описательного характера. (По лексической теме: «Птицы-звери») Составление рассказов-сравнений описательного характера. (По лексической теме: «Осень – зима») | | |
| Уточнение и расширение словарного запаса. Синонимы. Антонимы. | Качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Уметь подбирать слова парами, близкие по значению, различные по звуковому составу; противоположные по значению; уметь объяснять значение «слов-близнецов» (одинаковых по написанию, различных по значению), уметь определять прямое и переносное значение слов и применять их в самостоятельной речи. | 2 |
| Омонимы. Синонимы, антонимы, омонимы | | 2 |
| Многозначность слов. Слова, имеющие прямое и переносное значение. | | 2 |
| Ударение. Практическая работа по теме: «Ударение» | | Уметь видеть разницу в звучании одного и того же гласного в ударном и безударной позиции, подбирать проверочные слова. |
| Типы слогов (в односложных и двухсложных словах) Типы слогов (в односложных словах, состоящих из 4-5 звуков с стечением согласных) | Выполнять практическое упражнение в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слова | 2 |
| Схемы слога-ритмической структуры слов Двухсложные слова. Трехсложные слова. | | 2 |
| Повторение материала по усмотрению логопеда. | | 2 |
| Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | Знать, что слог – часть слова, не заключающая в себе смысла слова: уметь составлять слова из слогов, делить слова на слоги, превращать односложные слова в двухсложные (ключ-ключик) и двухсложные слова в трех-сложные. Уметь проговаривать слова, выделяя голосом ударный по подражанию: самостоятельно воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукиванием, отхлопыванием), узнавать слово по его звуковой схеме, | 2 |
| Деление слов на слоги, составление слов из слогов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в двухсложных словах. | | 2 |
| Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов в трехсложных словах. Обобщающее занятие по теме «Слоги». | | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | по зрительной схеме. Уметь видеть разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции, подбирать проверочные слова. | |
| Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | Уметь слышать разницу в звучании гласных в ударном и безударном положении. Наблюдается за единообразным написанием ударных и безударных гласных в корне однокоренных слов. | 2 |
| Предлоги. Практическая работа по теме: «Предлоги». Состав слова (морфологический анализ и синтез слов) | Уточнение конкретно-пространственных и смысловых знаний предлогов. | 2 |
| Корень слова. Практическая работа по теме: «Корень слова». | Уметь выделять общую часть родственных слов, в которых заключен лексический смысл всей группы данных слов. | 2 |
| Сложные слова | Учить детей выбирать из группы однокоренных слов те, в которых ударение падает на гласную в корне (формировать умение правильно выбирать проверочные слова) Знать, что окончание служит для связи слов в предложении. | 2 |
| Однокоренные слова. Практическая работа по теме «Однокоренные слова» | Дать уч-ся понятие о родственных словах: уметь подбирать однокоренные слова, находить родственные слова в тексте. | 2 |
| Приставка. Практическая работа по теме: «Приставка» | -Провести работу с однокоренными словами, не являющимися родственными (гора-гореть) | 2 |
| Суффикс | -Уметь объяснять смысл и образование сложных слов. - Уметь образовать новое слово с помощью приставки. | 2 |
| Окончание. Основа и окончание. | - Разобрать по составу слова, простые по структуре, используя готовые памятки – опоры. | 2 |
| Приставки и предлоги. Дифференциация приставок и предлогов. | - Подобрать к данным схемам из книг слова соответствующей морфологической структуры по образцу. | 2 |
| Обозначающее занятие по теме: «Приставка и предлог» «Состав слова» | | 2 |
| Практическое занятие по теме: «Состав слова» Обобщающее занятие по теме: «Состав слова». | | 2 |
| Повторение изученного материала (по устранению учителя – логопеда). | Уметь в самостоятельной речи осознанно использовать значимые части слова (по картинке и по слову-предмету). Составлять предложения, используя схемы-опоры и без опор. Составлять самостоятельно рассказы-описания и рассказы-сравнения с | 4 |

| | | |
|--------------|-------------------------------------|-------|
| | использованием сложных предложений. | |
| Обследование | | 4 |
| Всего | | 68 ч. |

4

класс

| № п/п | Тема занятия | Кол.час. |
|-------|--|----------|
| 1. | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. | 2 |
| 2. | Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог. | 2 |
| 3. | Корень. Родственные слова. | 2 |
| 4. | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 2 |
| 5. | Приставка. Образование новых слов. Окончание. | 2 |
| 6. | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | 2 |
| 7. | Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | 2 |
| 8. | Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | 2 |
| 9. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 10. | Разделительный Ъ и Ь. Повторение. | 2 |
| 11. | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | 2 |
| 12. | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | 2 |
| 13. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | 2 |
| 14. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | 2 |
| 15. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | 2 |
| 16. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | 2 |
| 17. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | 2 |
| 18. | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. | 2 |
| 19. | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | 2 |
| 20. | Глагол. | 2 |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| | Согласование существительных и глаголов в числе, в роде. | |
| 21. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени, в прошедшем времени. | 2 |
| 22. | Понятие о неопределенной форме глагола. | 2 |
| 23. | Согласование глагола и существительного в роде, числе, во времени. | 2 |
| 24. | Речь. Предложение как единица речи. | 2 |
| 25. | Слово. Смысловое значение слова. | 2 |
| 26. | Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | 2 |
| 27. | Связь слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнение в установлении связей слов в предложении. | 2 |
| 28. | Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам. | 2 |
| 29. | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной словесной последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | 2 |
| 30. | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | 2 |
| 31. | Работа над изложением. Составление плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | 2 |
| 32. | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | 2 |
| 33. | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Сочинение по данному началу и концу. | 2 |
| 34. | Диагностика устной и письменной речи. Итоговая проверочная работа. | 2 |
| Всего | | 68 ч. |

**Коррекционный курс «Ритмика»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 класс

Личностные результаты

Ученики научатся

- чувству коллективизма;
- оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Ученики получат возможность научиться

- эстетической творческой деятельности;
- выполнения ритмических движений под музыку
- самооценке своих музыкально - творческих возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученики научатся

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Ученики получают возможность научиться

- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели

Познавательные

Ученики научатся

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;

Ученики получают возможность научиться

- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

Коммуникативные

Ученики научатся

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Ученики получают возможность научиться

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2,4 класс

Личностные результаты:

формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.

развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческих и танцевальных способностей.

формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; формирование эстетических чувств, музыкально-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.

Предметные результаты:

2 класс

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

- выполнять игровые и плясовые движения;

Достаточный уровень

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

- организованно строиться (быстро, точно);

- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять Общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

- ощущать смену частей музыкального произведения в форме с контрастными построениями.

4 класс

Минимальный уровень:

- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

- соблюдать правильную дистанцию в колонне

- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;

- ощущать смену частей музыкального произведения в форме с малоконтрастными построениями;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

- повторять ритм, заданный учителем;

Достаточный уровень

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка; - отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

- четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски.

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

1. Упражнения на ориентировку в пространстве 14.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами.

2. Ритмико – гимнастические упражнения 20.

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

3. Игры под музыку 12.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценированные музыкальных сказок, песен.

4. Танцевальные упражнения 20.

Упражнения на различение элементов народных танцев. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу пальцах. Разучивание народных танцев.

2 класс

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета. Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий).

Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Похлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

3 класс

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.

Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

·Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отклёпывание и притопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Притопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полу пальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полу присядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки

4 класс

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища, в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоcontrastных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу пальцах

Описание места коррекционного курса в учебном плане: Коррекционно-развивающая программа в 1 классе рассчитана на 66 часа по 2 часа в неделю, в 2-4 классы на 68 часа 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Вид программного материала | Количество уроков |
|---|----------------------------|-------------------|
| | | Класс |
| | | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1 | Упражнения на ориентирование в пространстве | 12 | 14 | 14 | 14 | 54 |
| 2 | Ритмики - гимнастические упражнения | 6 | 6 | 6 | 16 | 34 |
| 3 | Упражнения на равновесия | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| 4 | Игры под музыку | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| 5 | Танцевальные упражнения | 18 | 18 | 18 | 8 | 62 |
| | Всего | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершае-

мым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России; пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;
в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития должна включать описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих **направлениях**:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования

| Направления | Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|--|--|---|
| <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i> | - получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах). | - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей; - расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений; - уважительное отношение к традиционным религиям | - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p> | <p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - элементарные представления о различных профессиях.</p> | <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно - трудовой деятельности; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p> | <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p> |
| <p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> | <p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.</p> | <p>- начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с традициями и культурных достижениях своего края.</p> | <p>- посильное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско - юношеских движений.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <p>- ценностное отношение к природе; - усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> | <p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> | <p>- посильное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; - уход и забота за животными и растениями.</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды</p> | <p>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей</p> | <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> |

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания.

Реализация программы предполагает создание *социально открытого пространства*, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

В содержание системы учебников «Школа России» и «Гармония» воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» и «Гармония» реализуется различными средствами. Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» и «Гармония» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Т.е. во-вторых, содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями. В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» и «Гармония» носят сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе

учебников «Школа России» и «Гармония» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» и «Гармония» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Создание среды школьного пространства.

Школа стремится создать максимально комфортное пространство для реализации задач духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы, которое позволяет учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в сельский музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда музея); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники), связи школы с социальными партнерами:

ЦТДМ;

ОДН;

ГДК;

ДШИ;

Городской краеведческий музей г. Славгорода;

Центральная библиотечная система;

ВПК «Дисантник»;

Спорт-комплекс «Кристалл»;

Совет ветеранов г. Славгорода;

Педагогический колледж г. Славгорода;

Молодежная Дума.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

| Время проведения | Тема мероприятия |
|-------------------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Осенняя ярмарка Месячник безопасности детей |
| Октябрь | Праздник осени. День Учителя |
| Ноябрь | День народного единства; День толерантности Месячник здоровья. Олимпиады. День Матери |
| Декабрь | День борьбы со СПИДом Новогодние праздники. |
| Январь | Месячник науки и техники |
| Февраль | Месячник военно-патриотической работы День Защитника Отечества. |
| Март | Международный женский день Декада семьи. Предметные недели. |

| | |
|--------|--|
| Апрель | День юмора День здоровья Экологическая акция «Земля-планета людей» День Отца |
| Май | Уроки мужества. Митинг, посвященный дню Победы. Последний звонок. До свидания, школа! Здравствуй, лето! |

Основное содержание духовно-нравственного воспитания и развития. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр,

кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|--|---|--|
| <p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>Представления о символах государства - флаге, гербе России, о гербе Алтайского края, г. Славгорода.</p> | <p>Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, символами Алтайского края.</p> | <p>Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> | <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.</p> | <p>В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях.</p> |
| <p>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> | <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> | <p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p> |
| <p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> | <p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.</p> | <p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.</p> |
| <p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России её народов;</p> | <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> | <p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин</p> |
| <p>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> | <p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> | <p>В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.</p> |
| <p>Любовь к школе, своему селу, народу, России;</p> | <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | |

| | |
|--|--|
| Уважение к защитникам Родины; | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, военнослужащими. |
| Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | |

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|--|--|---|
| первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; | получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России |
| <ul style="list-style-type: none"> • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; | <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; | - в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей |

| | | |
|--|--|--|
| <p>элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> | <p>получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий; - ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций</p> | <p>- проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; <p>представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | <p>- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым,</p> | <p>- обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;</p> <p>- участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях - активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> |

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|--|--|---|
| <p>Первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества</p> | <p>-узнают о профессиях своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и</p> | <p>В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, со временного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. | <p>проведении презентаций «Труд наших родных»; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p> <p>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни</p> | <p>получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества - участвуют в экскурсиях по селу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</p> <p>- в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>- посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебнопроизводственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и</p> |
|--|---|---|

разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|---|--|---|
| <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> | <p>- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</p> <p>- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки ;</p> <p>- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания ;</p> <p>- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)</p> <p>- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> | <p>- в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;</p> <p>-на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p> <p>- в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями; - в рамках бесед с педагогами, психологами, социальным педагогом медицинскими работниками, родителями.</p> |

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|---|---|--|
| <p>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природо-охранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. | <p>- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой ;</p> <p>- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе ; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой;</p> | <p>- в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов; в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю</p> <p>- работа в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д</p> <p>- при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства</p> |

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|---|---|---|
| <p>- представления о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>- интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p> | <p>- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; - ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами ;</p> <p>- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> | <p>- в ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>- в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,</p> <p>- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p> <p>- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений.</p> | <p>творчества, тематических выставок;</p> <p>- Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.</p> <p>- участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;</p> <p>обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>- на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);</p> <p>- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ |
|--|--|--|

Примерное содержание работы по направлениям 1-4 классы.

| Направление | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|--|---|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека | <p>Кл. час «Без учебников друзья, нам прожить никак нельзя» Кл. час «Профессии моих родителей» Кл. час «О родных и близких людях с любовью»</p> <p>Кл. час. «патриоты моего района» к/сная прогр. для мальчиков «Наша Армия сильная»</p> <p>Кл. час «Самым милым посвящается»</p> <p>Кл. час «Эти годы позабыть нельзя» Выставка рис. «Да здравствует победа»</p> <p>Кл. час «Мои права и</p> | <p>Проект «Моя малая родина»</p> <p>Беседа о ППД Составление маршрутного листа</p> <p>Беседа « Безопасная дорога»</p> <p>Мероприятия по ПДД «Осторожно гололёд», «Температурный режим» Конкурс рисунков « Война и мир»</p> <p>Кл. час «Горжусь тобой, Россия!»</p> <p>Конкурс патриотической песни</p> <p>Классный час «Первый в космосе»</p> <p>Торжественный митинг, посвящённый Дню победы</p> <p>Уроки мужества «День Великой Победы»</p> <p>-конкурс рисунков «Пусть</p> | <p>Беседа о ППД Составление маршрутного листа</p> <p>Беседа « Безопасная дорога»</p> <p>Беседа «Права и обязанности детей»</p> <p>«Осторожно гололёд», «Температурный режим»</p> <p>Конкурс рисунков « Война и мир»</p> <p>Кл. час «Русское оружие-оружие победы»»</p> <p>Классный час «Первый в космосе»</p> <p>Торжественный митинг, посвящённый Дню победы, Уроки мужества «День Великой Победы» - конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Кл. час «Мои права и</p> | <p>Беседа о ППД Составление маршрутного листа</p> <p>Беседа « Безопасная дорога»</p> <p>Мероприятия по ПДД «Осторожно гололёд», «Температурный режим»</p> <p>Конкурс рисунков « Война и мир»</p> <p>Кл. час «Горжусь тобой, Россия!»</p> <p>Классный час «Первый в космосе»</p> <p>Торжественный митинг</p> <p>Уроки мужества «День Великой Победы»</p> <p>-конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p> <p>Классный час «Право имею» - познавательная игра</p> <p>Праздник «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Кл. час «Я живу в России»</p> <p>Кл. час «Государственная символика России»</p> <p>Беседа, посвящен. Всемирному дню ребенка. Беседа «Основной закон государства»</p> <p>Кл. час «Я живу в Алтайском крае»</p> <p>Урок мужества «Вечная слава героям российским...»</p> <p>Беседа «Кто такой</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>обязанности» Кл. час День Конституции Кл. час Страна, в которой я живу.. Масленица. Ярмарка Кл. час. Экономика в стране, семье.</p> | <p>всегда будет солнце» Кл. час «Право имею» - Познавательная игра Праздник «Наши бабушки и дедушки» Кл. час «Я живу в России» Кл. час «Государственная символика России» Беседа, посвящен. Всемирному дню ребенка. Кл. час «Я живу в Алтайском крае» Урок мужества «Вечная слава героям российским...» Беседа «Кто такой правонарушитель» Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» Беседа. 12 апреля – День авиации и космонавтики Митинг, посвящённый Дню Победы</p> | <p>обязанности» Кл. час «Милосердие в сердцах наших граждан» Кл. час День Конституции Кл. час Страна, в которой я живу. Масленица. Ярмарка Кл. час. Экономика в стране, семье. Кл. час Кл. час Спасибо за Победу!</p> | <p>правонарушитель» Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» Беседа. 12 апреля – День авиации и космонавтики</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>Кл. час «Без учебников друзья, нам прожить никак нельзя» Кл. час «Первый раз в первый класс» К/с «Новогодняя игрушка» Акция «Дарите книги с любовью» К/с открыток «Милым дамам» Кл. час Режим дня школьника Беседы «Я среди людей» «Кто я и как я выгляжу?» Кл. час Как мы выполняем свои поручения Кл.ч. Об обидах Кл. час Расскажи о своих успехах.</p> | <p>- Кл. час «До дружбы надо вырасти», праздник «Осенние дары», День Матери; «Новогодние колядки» Кл. час «Я среди людей» Кл. час «Что такое мой характер» Кл. час «Мое «хочу» и «надо» Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты. Игры на сплочение коллектива «Учимся взаимопониманию» Индивидуальные беседы с учащимися Кл. час «Друзья и дружба в классе и вне школы.» Кл. час «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций» Коллективное чтение книг о войне</p> | <p>Беседа «Уважай старость» Праздник «День мамы» Вставка «Мамин портрет» Беседа «О доброжелательности и равнодушии» Кл. час Режим дня школьника Беседы «Я среди людей» «Кто я и как я выгляжу?» Кл. час «Как мы выполняем свои поручения Кл. час «Сказка – ложь, да в ней намёк...» Кл.ч. Об обидах Кл. час Расскажи о своих успехах.</p> | <p>Беседа «Уважение старости» Праздник «День мамы» Вставка «Мамин портрет» Кл. час. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» Праздник «Прощай, начальная школа!» Кл. час «Я среди людей» Кл. час «Что такое мой характер» Конкурсная программа «День матери» Кл. час «Мое «хочу» и «надо» Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты». Кл. час «Друзья и дружба в классе и вне школы.» Кл. час «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций.» Акция «Ветеран живет рядом»</p> |
| <p>3. Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>Кл. час. «Внимание, пожар!» Кл. час. «Хорошо учиться, всегда пригодиться» Беседа «Трудись, не ленись.» Операция «Забота» «День пожилого человека» - помощь ветеранам Кл. час Мой дом – наведу порядок в нём Кл.ч. День рождения трудовой семьи» Конкурс поздравительных</p> | <p>- Кл.ч. «Моя будущая профессия», - «Мастерская Деда Мороза» Уход за комнатными растениями. Кл. час «Профессий много есть на свете» Беседа «Ответственное отношение к поручениям» Акция «Украшь новогоднюю ёлку» Профорориентационное занятие «Планета</p> | <p>Акция «Озеленим класс» Беседа «Трудись, не ленись.» Операция «Забота» «День пожилого человека» - помощь ветеранам Кл. час Мой дом – наведу порядок в нём Конкурс рисунков «Профессии»</p> | <p>Акция «Озеленим класс» Уход за комнатными растениями. Кл. час «Профессий много есть на свете» Беседа «Ответственное отношение к поручениям» Акция «Украшь новогоднюю ёлку» Профорориентационное занятие «Планета людей» (о многообразии</p> |

| | открыток, поделок Пасха. Ярмарка. | людей» (о многообразии мира профессий) | | мира профессий) |
|---|--|--|--|--|
| 4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <p>Кл.час «Наш домЗемля»</p> <p>Выст. «Травинка-вытаминка»</p> <p>Беседа медработника «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Кл.час ПДД должен знать каждый. Дорога в школу.</p> <p>Акция. День отказа от курения. Кл.ч. О чем я мечтаю?</p> <p>Осенняя спартакиада</p> <p>Внимание! Гололед!</p> <p>ПДД Зимние забавы</p> <p>Зимняя спартакиада «А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>День Здоровья</p> <p>Весенняя спартакиада</p> | <p>Мероприятия по ПДД.</p> <p>-беседа по ТБ</p> <p>- Подвижные игры – разучивание,</p> <p>- кл.ч. «Я и мое здоровье», - - праздник «День Здоровья»</p> <p>«Осторожно, тонкий лед!»</p> <p>Кл.час «Будьте здоровы!»</p> <p>Спортивная эстафета «Будь здоров!»</p> <p>Предупреждение травматизма в школе и на улице.</p> <p>Кл.час «Мы - юные пешеходы»</p> <p>Организация питания учащихся.</p> <p>Конкурс на лучший рисунок или плакат о здоровье «Как нужно беречь своё здоровье».</p> <p>Кл.час «Секреты долголетия»</p> <p>Правила поведения во время осенних каникул.</p> <p>Техника безопасности во время пребывания в местах отдыха</p> <p>Кл.час «Вредные привычки»</p> <p>Зимняя спартакиада</p> <p>Правила дорожного движения «Осторожно гололед!»</p> <p>Кл.час «Твое здоровье в твоих руках»</p> <p>Беседа «Опасности на дорогах»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время весеннего паводка и на весенних каникулах</p> <p>«Путешествие в страну</p> | <p>Мероприятия по ПДД. Беседа «Для всех без исключения есть правила движения»</p> <p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>Беседа «Температурный режим» кл. час «Хорошее здоровье превыше всего» - беседа по ТБ «Осторожно, тонкий лед!»</p> <p>Кл.час «Будьте здоровы!»</p> <p>Спортивная эстафета «Весёлые старты!»</p> <p>Кл.час ПДД должен знать каждый. Дорога в школу.</p> <p>Акция. День отказа от курения. Кл.ч. О чем я мечтаю?</p> <p>Осенняя спартакиада</p> <p>Внимание! Гололед!</p> <p>ПДД Зимние забавы</p> <p>Зимняя спартакиада «А, ну-ка, мальчики!»</p> <p>День Здоровья</p> <p>Весенняя спартакиада</p> | <p>Мероприятия по ПДД. Беседа «По дороге в школу»</p> <p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>Беседа «Температурный режим»</p> <p>кл. час «Вредные и полезные привычки» -беседа по ТБ «Осторожно, тонкий лед!»</p> <p>Кл.час «Будьте здоровы!»</p> <p>Спортивная эстафета «Будь здоров!»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности в общественных местах.</p> <p>Предупреждение травматизма в школе и на улице.</p> <p>Кл.час «Мы - юные пешеходы»</p> <p>Конкурс на лучший рисунок или плакат о здоровье «Как нужно беречь своё здоровье».</p> <p>Кл. час «Секреты долголетия »</p> <p>Правила поведения во время осенних каникул. Техника безопасности во время пребывания в местах отдыха</p> <p>Кл.час «Вредные привычки»</p> <p>Зимняя спартакиада</p> <p>Правила дорожного движения «Осторожно гололед!»</p> <p>Кл.час «Твое</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | здоровья» - классный час День Здоровья Беседа медика «Укус клещей опасен.» Инструктаж «Правила поведения у воды во время школьных каникул». Весенняя спартакиада | | здоровье в твоих руках» Беседа «Опасности на дорогах» Инструктаж по технике безопасности во время весеннего паводка и на весенних каникулах «Путешествие в страну здоровья» - классный час День Здоровья Беседа «Укус клещей опасен.» Инструктаж «Правила поведения у воды во время школьных каникул». Весенняя спартакиада |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, | К/с рис. «Наш дом- Земля» Акция «Чистый дворик» | Занятия «Моя первая экология», - проект «Красная книга моей малой родины» Озеленение класса | Праздник осени «Осенний КВН» акция «Покормите птиц зимой» | Праздник осени «Осенний КВН» - акция «Покормите птиц зимой» |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <p>Выставка поделок из природного материала «Бусы и браслеты из шкатулки лета»</p> <p>Кл. час «Пернатые, мохнатые, хвостатые»</p> <p>Кл. час «Как зимой помочь птицам»</p> <p>Игра «В мире природы»</p> <p>Кл. ч. «Снег на полях...»</p> <p>Кл. час «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Операция «Забота»</p> <p>Экскурсия «Окно в природу»</p> | <p>Кл. час «Я люблю природу»</p> <p>Экскурсия «Природа осенью»</p> <p>Экологический конкурс «Земля- наш дом»</p> <p>Беседа «Лес - наше богатство». Экологические последствия лесных пожаров.</p> <p>Кл. час «Человек- хозяин природы»</p> <p>Конкурс «Эти удивительные животные»</p> <p>Акция помощи птицам «Подари птице дом!»</p> <p>Кл. час «Лес - наше богатство». Кл. час «Наша планета и живая природа»</p> <p>Кл. час «Природа нашего края»</p> <p>Путешествие – викторина «В мире природы». Экологический турнир «Знатоки природы». Конкурс рисунков и плакатов «Вода – источник жизни»</p> <p>Кл. час «22апреля-день Земли»</p> <p>«Пернатые друзья» (игровой познавательно-развлекательный классный час).</p> <p>Беседа «Экологическое путешествие по родному краю»</p> <p>Классный час «Домашняя экология»</p> <p>Викторина по экологии «В мире животных».</p> | <p>Кл. ч. «Снег на полях...»</p> <p>Кл. час «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Кл. ч. «Зима и птицы»</p> <p>Операция «Забота»</p> <p>Экскурсия «Окно в природу»</p> | <p>Кл. час «1 апреля – международный День птиц»</p> <p>Озеленение класса</p> <p>Кл. час «Я люблю природу»</p> <p>Экскурсия «Природа осенью»</p> <p>Экологический конкурс «Земля- наш дом»</p> <p>Беседа «Лес - наше богатство». Экологические последствия лесных пожаров.</p> <p>Кл. час «Человек- хозяин природы»</p> <p>Конкурс «Эти удивительные животные»</p> <p>Акция помощи птицам «Подари птице дом!»</p> <p>Кл. час «Наша планета и живая природа»</p> <p>Кл. час «Природа нашего края»</p> <p>Путешествие – викторина «В мире природы». Экологический турнир «Знатоки природы». Конкурс рисунков и плакатов «Вода – источник жизни»</p> <p>Кл. час «22апреля-день Земли»</p> <p>«Пернатые друзья» (игровой познавательно-развлекательный классный час).</p> <p>Беседа «Экологическое путешествие по родному краю»</p> <p>Классный час «Домашняя экология»</p> <p>Викторина по экологии «В мире животных».</p> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>Кл. час</p> <p>Поэзия</p> <p>русских поэтов.</p> <p>«Осенний вальс»</p> <p>«Золотая</p> | <p>Конкурсы рисунков, - кл. час «Я помню, я горжусь», - оформление открыток к 9 мая</p> <p>Классный час «Домашняя экология»</p> <p>Викторина по экологии «В мире животных».</p> <p>Школа вежливости Кл. час</p> | <p>День пожилого человека.</p> <p>Акция «Открытка для бабушки и дедушки»</p> <p>Праздник «Открытка для бабушки и дедушки»</p> <p>Праздник</p> | <p>День пожилого человека.</p> <p>Акция «Открытка для бабушки и дедушки»</p> <p>Праздник «День мамы»</p> <p>Вставка «Мамин портрет» - классные часы, посвященные празднику 8 марта;</p> <p>- праздники</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>осень» Праздник Утренник «Осенний бал» Праздник «Наши бабушки и дедушки» Экскурсия учащихся в районную библиотеку . Викторина по сказкам. Праздник «Дружный хоровод» Произведения композиторов о зиме Кл. час Художники – передвижники. Творческая работа. Конкурс рисунков Монумент Славы.</p> | <p>«В царстве вежливости и доброты» Час общения «Прекрасное в моей жизни» Конкурс рисунков «Мой подарок маме» Кл. час «Я иду в гости» День Святого Валентина. Конкурс рисунков «Мамочка моя» Конкурсная программа «Любимые женщины» Конкурс рисунков «Пришла весна – красна!»</p> | <p>«День мамы» Вставка «Мамин портрет» - клас сные часы, посвященные празднику 8 марта; - праз дники « 8 Марта-женский день!» Кл. час Поэ зия русских поэтов. «Осенний вальс» Праздник «Золотая осень» Утренник «Осенний бал» Праздник «Наши бабушки и дедушки» Экскурсия учащихся в районную библиотеку . Викторина по сказкам. Мастерская Деда Мороза Праздник «Дружный хоровод» Произведения композиторов о зиме Кл. час</p> | <p>«Мама, милая, мама!» Классный час «Домашняя экология» Викторина по экологии «В мире животных». Школа вежливости Кл. час «В царстве вежливости и доброты» Час общения «Прекрасное в моей жизни» Конкурс рисунков «Мой подарок маме» Кл. час «Я иду в гости» День Святого Валентина. Конкурс рисунков «Мамочка моя» Конкурсная программа «Любимые женщины» Конкурс рисунков «Пришла весна – красна!»</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Сумка почтальон а Кл. час Кем быть? Кл. час Художник и – передвиж ники. Творческа я работа. Конкурс рисунков Монумент Славы. | |
|--|--|--|---|--|

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,

– государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

– поколению;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания Планируемые результаты:

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды исследуется по следующим направлениям:

условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность);

возможности для повышения психолого - педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) (организация творческих объединений, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей); организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

- Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

- Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной

деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого - педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

Использование в ОО форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности ОО; достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенной на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них

коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:

- а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
- б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
- в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Критерии оценки эффективности программы

| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
|--|--|---|
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость обучающихся во внеурочное время | Занятость класса (таблица) Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица). |
| Охват воспитательными мероприятиями в классе | Соответствие плана и фактически проведенных мероприятий по направлениям воспитания программы | Отчет о выполнении плана ВР с классом по направлениям воспитания |
| Уровень воспитанности | Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, | Педагогические наблюдения. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Развитие познавательного потенциала | Освоение обучающимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Уровень сформированности учебной деятельности. | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Педагогическое наблюдение. |
| Развитие эстетического потенциала. | Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств. | Педагогическое наблюдение. |
| Пропаганда ЗОЖ | Отношение ученика к собственному здоровью | Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша) |
| Развитие физического потенциала | Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности. | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. |

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность

человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе. При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития, целевые программы, существующие в школе, опыт по данной проблеме, существующий в школе. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, организации всей жизни школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно–оздоровительной работы, организации рационального питания.

Основная цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники (учителя ОБЖ, физической культуры и др.)

Направления реализации программы:

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ 10».

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения школы соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе осуществляется проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой. Общий охват питанием учащихся в начальной школе составляет 94%. Льготное питание - дети из малообеспеченных семей.

Для занятий физической культурой и спортом есть спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы расположено футбольное поле, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий, гимнастический комплекс.

Уроки по лыжной подготовке младших школьников проходят на школьной территории. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно - оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеются кабинет медицинского работника. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники КГБУЗ «Детская городская поликлиника».

Для специальных коррекционных занятий имеется кабинет педагога-психолога. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагог - психолог.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя физической культуры, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся в школе, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Расписание уроков начальной школы составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. Осуществляется организация режима постепенного повышения нагрузок («ступенчатый режим обучения») для обучающихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В начальной школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения на всех уроках проводятся физкультминутки. Количество видов деятельности на уроках варьируется от 3-до 7, причем учителя четко выдерживают паузу между сменой деятельности, что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение». Осуществляется организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.

Педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т.д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, которая способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность класса по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикумы-тренинги, спортивные игры, дни здоровья.

Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.

Организация образовательного процесса в школе строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, имеет коррекционную направленность на выявление и использование положительных возможностей ребенка с ЗПР, на развитие его познавательной деятельности и его социальную адаптацию. Обучающиеся МБОУ «СОШ №10» обучаются в режиме двух смен. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики

работоспособности учащихся. Продолжительность учебной недели во всех классах составляет пять дней. Продолжительность уроков в первом классе в 1 четверти – 35 минут, во второй четверти – 35 минут, со второго полугодия – 40 минут; во 2-4 классах с 1 сентября – по 40 минут.

Мероприятия по реализации программы

| Направления | Планируемые мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|--|
| Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | Использование методов, форм и средств обучения, адекватных возрастным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся. Осуществление постоянного контроля за посадкой учащихся (правильная рабочая поза). Чередование видов учебной деятельности, определение оптимального темпа и плотности урока. Организация уроков и занятий активно двигательного характера. Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. | Повышение уровня физической активности учащихся. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, их родителями во внеучебное время. | Организация динамических перемен. Физкультурно-оздоровительная работа во второй половине дня. Спортивные праздники. Дни здоровья. Туристические оздоровительные выезды. Участие в городских | Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся. Повышение уровня физической активности учащихся Учебная деятельность учащихся, снижение уровня утомляемости в |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>физкультурномассовых мероприятиях, соревнованиях.</p> <p>Привлечение родителей для помощи в организации мероприятий, связанных с профилактикой и сохранением здоровья.</p> <p>Организация посещения бассейна учащимися начальной школы для овладения первоначальными навыками плавания.</p> | обучении; |
|--|--|-----------|

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

| | |
|---|---|
| Организация спортивно-массовой работы. | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом; • функционирование спортивных секций; • воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; • организация и проведение массовых физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий в школе в рамках школьной спартакиады; • внедрение олимпийского образования |
| Внедрение олимпийского образования, ГТО, работа с одаренными детьми | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение «Олимпийских уроков»; • проведение школьной спартакиады; выявление одаренных детей; • развитие детской одаренности; • реализация внеурочной деятельности; • организация тестирования ВФСК ГТО. |

| | |
|---|--|
| <p>Внеурочная деятельность</p> | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни; • формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья; • развитие и укрепление здоровья школьников; • воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом; • профилактика вредных привычек. |
| <p>Диагностическая и профилактическая работа:</p> | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг здоровья по результатам диспансеризации; • антропометрия всех обучающихся; • врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры |
| <p>Социальное партнерство: использование спортивной инфраструктуры города</p> | <p>Содержание работы:</p> <p>сотрудничество школы с муниципальными спортивными объектами, другими партнерами воспитания</p> |
| <p>Профилактическая работа</p> | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация рационального питания; • контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания; • профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата; • профилактика простудных заболеваний; • фитотерапия; лечебная физкультура; • физкультминутки; • санитарно-просветительская работа |
| <p>Использование и пропаганда здоровьесберегающих технологий</p> | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся; • использование данных мониторинга; • учет особенностей сенситивных периодов возрастного развития школьников; • мониторинг качества образования. |

| | |
|--|--|
| <p>Научно-исследовательская деятельность</p> | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных детей; • сопровождение одаренных детей в научно- исследовательской деятельности; • создание и участие в проектах физкультурно-спортивной направленности, олимпийского движения; • участие в конференциях, конкурсах и т.д.; • организация семинаров-практикумов; • теоретические конкурсы, викторины. |
| <p>Информационно - просветительская деятельность</p> | <p>Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на сайте; • обновление стендов: ГТО, «Лучшие спортсмены школы»; спортивная жизнь школы. |

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, дней здоровья, веселых стартов, зимних праздников, совместных спортивно - оздоровительных мероприятий с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семья – остров здоровья», «Мама, папа, я и ПДД» и т. п.).

4. Просветительская работа по формированию экологической культуре, здорового и безопасного образа жизни

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих родительских собраний, лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модель организации работы школы по реализации программы

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

| Мероприятие | Сроки | Класс | Уровень |
|--|-----------------|----------|---------------------------|
| Месячник «Внимание, дети» | Сентябрь | 1- 4 кл. | общешкольный |
| Тематический час «Азбука безопасности» | Сентябрь | 1 кл. | класс, совм. с родителями |
| День Здоровья | Апрель | 1-4 кл. | общешкольный |
| Встреча с медицинским работником «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» | В течение года | 1-4 кл. | классный |
| Классные часы по единой тематике по формированию ЗОЖ и полезных привычек | В течение года | 1-4 кл. | классный |
| Тематический час «Осторожно гололед» | Ноябрь, февраль | 1-4 кл. | классный |
| Классный час «Мы -пассажиры» | апрель | 1-4 кл. | Совместно с ГИБДД |
| Экскурсия «За здоровьем к природе» | В течение года | 1-4 кл. | классный |

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей

(законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового

образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс

«Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».

«О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».

«Как сохранить зубы ребенка здоровыми».

«Игра и труд в жизни первоклассника».

«Организация летнего отдыха».

2 класс

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».

«Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».

«О пользе закаливания организма».

«Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем факторе развития интеллекта ребенка».

«Как оздоровить ребенка летом».

3 класс

«Воспитание сознательной дисциплины у школьников».

«Поощрение и наказание в семье».

«Плоскостопие и его последствия».

«Трудовое воспитание в семье».

«Безнадзорность детей в летний период».

4 класс

«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».

«Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».

«Гигиеническое воспитание школьников».

«Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».

«Правила поведения на водоемах».

5. Использование возможностей УМК «Школа России» и «Гармонии» для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется через содержание учебных предметов.

Система учебников, формирует установку у школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы уроки, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

6. Критерии и показатели эффективности деятельности ОО по реализации программы

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности 2. Количество акций, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы). |
| Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |
| Формирование установок на использование здорового питания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |

| | |
|--|--|
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (наблюдение). |

Методика и инструментарий мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;
- данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

- На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

- Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ спортивно-оздоровительной направленности. В процессе участия обучающихся в викторинах по ПДД и пожарной безопасности, конкурсах рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций.

Внутришкольный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Критерии здоровья:

- 1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
 - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
 - обеспеченность образовательного учреждения медицинским работником;
 - количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в школе;
- 2) результативные показатели:
 - соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
 - коэффициент заболеваемости;
 - динамика групп риска;
 - спортивные достижения обучающихся;
 - отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
 - динамика показателей здоровья педагогов;
 - число обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1 Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППк);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

| Содержание работы | Организационная деятельность |
|--|--|
| І этап. Подготовительный | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбор методов изучения личности <input type="checkbox"/> подбор методик изучения психологических особенностей <input type="checkbox"/> подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости <input type="checkbox"/> подбор методик изучения семьи обучающихся <input type="checkbox"/> методическая и практическая подготовка педагогических кадров | <ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на |

| | |
|--|---|
| | работу |
| II этап. Сбор информации (начало учебного года) | |
| <input type="checkbox"/> проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся <input type="checkbox"/> консультация врачей и других специалистов <input type="checkbox"/> посещение семей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный) | |
| <input type="checkbox"/> уточнение полученной информации <input type="checkbox"/> определение особенностей развития учащегося <input type="checkbox"/> выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| V этап. Сбор информации (конец учебного года) | |
| <input type="checkbox"/> проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый) | |
| <input type="checkbox"/> уточнение полученной информации <input type="checkbox"/> оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка | <ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов |

| | |
|---|---|
| деятельности, возврат на II – VI этап | |
| VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный). | |
| <ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование | <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы |

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР *включает в себя взаимосвязанные направления*, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа

- обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:
 - психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— детская поликлиника;

— ТПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в МБОУ «СОШ №10» направлена на решение следующих *задач*:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
4. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
5. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
6. Обогащение лексического запаса.
7. Развитие грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи.

9. Развитие мелкой и ручной моторики.

10. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – диагностика речевого нарушения. Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

В конце каждого полугодия с 1 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья учащихся;
- организация психологической помощи.

Основные направления деятельности педагога-психолога начальной школы

| Направление | Сроки |
|--|------------------|
| <i>Профилактическое</i> | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников | Сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | Январь-апрель |
| <i>Диагностическое</i> | |
| Отбор в школу | В течение года |
| Определение уровня готовности к школьному обучению | Сентябрь-октябрь |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе | Октябрь |
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации | Сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | Декабрь |
| Определение психологического климата в классе (социометрия) | Декабрь |
| Определение самооценки | Декабрь |
| Работа по запросам педагогов и администрации | В течение года |
| Изучение эмоционального состояния педагогов для определения профессионального выгорания; | В течение года |
| <i>Коррекционно-развивающее</i> | |
| Занятия по развитию познавательных процессов | В течение года |

| | |
|--|----------------|
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе | В течение года |
| Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми | В течение года |
| Консультативное | |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов | В течение года |
| Просветительское | |
| Выступление на родительских собраниях | В течение года |
| Оформление информационных листов | В течение года |

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- 2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- 4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- 5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- 7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- 9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.
- 10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными школьниками;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение со школьниками;
- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Овладение навыками адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму

На уроках с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» и «Гармония», педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат

задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума (ППК - см. *Положение о школьном консилиуме*); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Психолог

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
- изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Учитель, выполняющий функции логопеда

- организует логопедическое сопровождение учащихся;
- исследует речевое развитие учащихся.

Фельдшер

- исследует физическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

| <i>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</i> | <i>Содержание деятельности специалистов</i> |
|--|--|
| Председатель ПШк | <ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПШк; • взаимодействует с ТПМПК; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями |
| Учитель (классный руководитель) | <ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными |

| | |
|---|--|
| | учреждениями; |
| Психолог | <ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель, выполняющий функции логопеда | <ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие учащихся; • организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Фельдшер | <ul style="list-style-type: none"> • изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; • выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • участвует в заседаниях ППк; • консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; • консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №10», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №10» предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №10»

| Мероприятия | Специалисты | Форма работы | Планируемый результат |
|-------------|-------------|--------------|-----------------------|
|-------------|-------------|--------------|-----------------------|

| Диагностическая работа | | | |
|---|---|--|--|
| Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - председатель ППк - педагогический коллектив - педагог-психолог - учитель, выполняющий функции логопеда - фельдшер - соц. педагог | Анализ документов ТПМПк и медицинских карт; Проведение входных диагностик. | Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Комплектование и групп. Планирование коррекционной работы. |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения | <ul style="list-style-type: none"> - председатель ППк - педагогический коллектив - педагог-психолог - учитель, выполняющий функции логопеда - соц. педагог | Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий | Фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения обучающего с ЗПР. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР |
| Организация и проведение специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении | <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-психолог - Учитель, выполняющий функции логопеда - Социальный педагог | Заседания ППк; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | Выполнение рекомендаций ТПМПк, ППк; Реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса</p> | <p>-Председатель ПШк -Педагог-психолог - Учитель, выполняющий функции логопеда -Соц.педагог -Учитель (классный руководитель)</p> | <p>Мониторинг развития учащихся; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС</p> | <p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p> |
| <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения</p> | <p>Педагог-психолог; Учитель, выполняющий функции логопеда; Социальный педагог; Классный руководитель</p> | <p>Программа курсов внеурочной деятельности; План работы с родителями; План индивидуальной воспитательной работы с учащимся</p> | <p>Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.</p> |
| <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни</p> | <p>-соц.педагог; -учитель</p> | <p>Рекомендации специалистов служб сопровождения. Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам соц. защиты</p> | <p>Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно компенсировать в специально созданных условиях обучения</p> |
| <p>Консультативная деятельность</p> | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Консультативная помощь учителям и воспитателям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ЗПР | - Председатель ППк - педагог-психолог - учитель, выполняющий функции логопеда - учитель - соц. педагог - фельдшер | - заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ. |
| Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР | - председатель ППк - педагог-психолог - учитель, выполняющий функции логопеда - соц. педагог - классный руководитель | - собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы | Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимися с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ. |
| Информационно-просветительская деятельность | | | |
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР | - председатель ППк - педагог-психолог - учитель, выполняющий функции логопеда - учитель - соц. педагог - фельдшер | - лекции - беседы - круглые столы - тренинги - памятки, буклеты - сайт школы | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР. |

Совместная деятельность:

- Отслеживание динамики развития каждого ребенка.
- Ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

Динамика развития учащихся МБОУ «СОШ №10» по годам обучения отслеживается с помощью таблиц, представленных ниже

Педагогическое представление на учащегося

20____– 20____уч. год

ФИО учащегося _____

Возраст _____ класс _____

| № п/п | | Начало года | 1 полугодие | Конец года |
|-------|--|-------------|-------------|------------|
| 1. | Общее развитие ребёнка: | | | |
| | - знание об ОМ, кругозор | | | |
| | -общее развитие речи | | | |
| | - развитие макро- и микро- моторики | | | |
| | - наличие сформированности санитарно-гигиенических навыков | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | - работоспособность и самостоятельность | | | |
| 2. | Наличие социально-значимых мотивов учебной деятельности | | | |
| 3. | Уровень развития психических функций: | | | |
| | - словесно – логическое мышление | | | |
| | - особенности внимания | | | |
| | - особенности памяти | | | |
| 4. | Уровень овладения учебными навыками: | | | |
| | - овладение вычислительными навыками | | | |
| | - умение решать арифметические задачи | | | |
| | - процесс чтения | | | |
| | - овладение орфографическими навыками | | | |

Рекомендации по коррекционно-развивающему обучению

- 1.
- 2.

Результат коррекционной работы на конец учебного года

Таблица динамики развития учащихся МБОУ «СОШ №10»

| ФИО учащихся | Учебный год | Общее развитие ребёнка | Знания об окружающем мире, кругозор | Общее развитие речи | Развитие макро- и микро- моторики | Уровень развития психических функций | Словесно-логическое мышление | Особенности внимания | Особенности памяти | Уровень овладения учебными навыками | Овладение вычислительными навыками | Умение решать арифметические задачи | Процесс чтения | Овладение орфографическими навыками |
|--------------|-------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 - 20 | | | | | | | | | | | | | |

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в две смены. Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН;

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе: составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся, проведение индивидуальных коррекционных занятий ;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. 3) *Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель, выполняющий функции логопеда — 1 человек, педагог-психолог - 1 человек, социальный педагог — 1 человек. В рамках сетевого взаимодействия школьный фельдшер — 1 человек.

4) *Материально-техническое обеспечение*

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет; столовая; спортивный зал, спортивная площадка.

5) *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №10» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и

структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности МБОУ «СОШ №10» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №10» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; □
приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Модель организации внеурочной деятельности **оптимизационная**. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, факультативов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и

материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, факультатива.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ «СОШ №10» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное; □ общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ школы.

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической

работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
 - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межэтнического общения. Формы реализации направлений:
 - Курсы внеурочной деятельности .
 - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
 - Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, воронежцев.
 - Встречи с участниками «горячих точек».
 - Тематические классные часы.
 - Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
 - Конкурсы рисунков.
 - Фестивали патриотической песни.
 - Написание летописи родного края.
 - Разведение комнатных цветов.
 - Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам».
 - Ролевые игры, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий. Формы реализации данного направления:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
 - Разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Формы реализации данного направления:

- Курс внеурочной деятельности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ «СОШ №10» является целостной открытой социальнопедагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей,

организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, которые предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

- тематические образовательные программы, которые направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
- индивидуальные образовательные программы для обучающихся.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на методических объединениях, принимаются на педагогическом совете, утверждаются директором МБОУ «СОШ №10»

Результаты внеурочной деятельности

- Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) МБОУ «СОШ №10» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «СОШ №10».

Учебный план состоит из трех частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс. - М.: Просвещение). В соответствии с выбором модуля, по результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается один из модулей курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

При проведении занятий по английскому языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 27 и более человек.

В МБОУ «СОШ №10» на уровне начального общего образования используется УМК: «Школа России». Система учебников «Школа России» (научный руководитель -А. А. Плешаков) успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников. Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

В МБОУ «СОШ №10» на уровне начального общего образования реализуется УМК: «Гармония». УМК «Гармония» направлен на преодоление разделения традиционной и

развивающей системы обучения, на основе соединения традиционной методики и иных подходов к решению методических проблем. В нем реализованы принципы, в которых есть равновесие между обучением и развитием. В комплекте воспроизведены основные проблемы модернизации школьного образования. Каждый учебник, входящий в комплект, - источник интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, его познавательных интересов и умений общаться со взрослыми и сверстниками как возможность наиболее полно выразить свои мысли и чувства.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает

-учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности. Решение о включении МБОУ «СОШ №10» в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных курсов:

«АБВГДейка», «Волшебное оригами», «Тайны русского языка», «Умка», «Читающий росток», «Математическая шкатулка» в параллелях 1-ых классов обосновано соответствующим выбором участников образовательных отношений: согласием родителей (законных представителей) и возможностями школы: учебные курсы введены на основании анализа всероссийских проверочных работ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционные курсы: Социально-бытовая ориентировка- 1 час, Коррекция и развитие устной и письменной речи – 1 час, Коррекция и развитие познавательной сферы-1 час

Основные задачи реализации содержания:

-совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
-формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

-гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика»-2 часа

Основные задачи реализации содержания:

-укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие общей и речевой моторики;

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

-развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностной позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, лежащие в основе современной научной картины мира.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определенным количеством часов, указанных в авторской программе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2 – 4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Максимальное число часов во 2-4 классах при 6-дневной учебной недели составляет 26 часов, при 5-дневной учебной недели – 23 часа.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимальное количество часов в неделю– 21 час.

Формы промежуточной аттестации 2-4 классы – четвертная аттестация, годовая аттестация.

В 1 классе промежуточная аттестация не предусмотрена.

Учебный план начального общего образования (недельный и годовой учебные планы)

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|-------------------------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Обязательная часть | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 /132 | 4/136 | 4/136 | 4 /136 | 16/540 |
| | Литературное чтение | 4 /132 | 4/136 | 4/136 | 3 /102 | 15/506 |
| Родной язык и | Родной язык | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1.5/51 |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| родная литература | Литературное чтение на родном языке | | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 1.5/51 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6 /204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 /132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16 /540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8 /270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1/34 | 1 /34 |
| Искусство | Музыка | 1 /33 | 1 /34 | 1 /34 | 1 /34 | 4/135 |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1 /34 | 1 /34 | 1 /34 | 4 /135 |
| Технология | Технология | 1 /33 | 1 /34 | 1 /34 | 1 /34 | 4 /135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 /99 | 3 /102 | 3 /102 | 3 /102 | 12/405 |
| | Итого: | 20/660 | 23 /782 | 23 /782 | 23 /782 | 89 /3006 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе) | | 1/33 | - | - | - | 1 /33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 /693 | 23 /782 | 23 /782 | 23 /782 | 90 / 3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 6-дневной учебной неделе) | | - | 3 /102 | 3 /102 | 3 /102 | 9/306 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | - | 26/884 | 26/884 | 26/884 | 78/2625 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): | | 7 /231 | 7/238 | 7/238 | 7/238 | 28/945 |
| <i>коррекционно-развивающая область</i> | «Коррекционно-развивающие занятия» | 2 /66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8 /270 |
| | «Социально – бытовая ориентировка» | 1 /33 | 1 /34 | 1 /34 | 1 /34 | 4 /135 |
| | «Ритмика» | 2 /66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8 /270 |
| <i>направления внеурочной деятельности</i> | <i>Спортивно-оздоровительное</i> | 5 /165 | 5 /170 | 5 /170 | 5/170 | 5/ 170 |
| | <i>Духовно-нравственное</i> | | | | | |
| | <i>Общеинтеллектуальное</i> | | | | | |
| | <i>Общекультурное</i> | | | | | |
| | <i>Социальное</i> | | | | | |

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №10» г.Славгород

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №10» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения). В своей деятельности МБОУ «СОШ №10» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО;

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.3286-15, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №10» направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. расширение общекультурного кругозора;
2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. участие в общественно значимых делах;
6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МБОУ «СОШ №10» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

| Направления | ФОРМЫ |
|---|---|
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Участие в спортивных соревнованиях (веселые старты, спартакиады). Проведение бесед по охране здоровья. Организация Дней Здоровья. Подвижные игры. |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады. Проектная, исследовательская деятельность. Участие в научно-исследовательских конференциях. |
| <i>Общекультурное</i> | Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, КТД. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края. Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях. |
| <i>Социальное</i> | Проведение субботников. Работа по оформлению кабинета. Уход за комнатными растениями. Организация дежурства на переменах Акция «Покормите птиц зимой», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» и др. |
| <i>Духовно-нравственное</i> | Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки |

мужества, Посещение Мемориала Славы
 Выставки рисунков.
 Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
 Тематические классные часы.
 Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год - не более 337 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не менее 5 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, но не более 10 часов.

Режим проведения занятий внеурочной деятельности

| Режимный показатель | 1-4 классы |
|---|-----------------------|
| Дни недели, в которые проводятся занятия внеурочной деятельности | Понедельник - суббота |
| Смена | 1,2 смена |
| Продолжительность занятий внеурочной деятельности | 40 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельности | не менее 10 минут |

Режим занятий обусловлен организацией учебного процесса (2 смены). Четвертная промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курсов, детского объединения, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета и пр.

Наиболее адекватными методами накопительной оценки является **портфолио** – сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также выставки творческих достижений учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: начальная школа располагается на первом этаже школьного здания, имеется столовая, в которой организовано питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой. Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, подключена локальная сеть.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, согласовываются заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора МБОУ «СОШ №10».

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся во внеурочной деятельности проводится мониторинг через собеседование, а также выставки творческих достижений, обучающихся в конце года.

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «СОШ №10».

Учебный план внеурочной деятельности в 1- 4 классах

| Направления/ Класс | Курсы внеурочной деятельности | Класс | Количество часов в неделю / в год | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | - Юный турист: изучаю родной край | 1 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | - Подвижные игры | 1 | | | | |
| | - Игротека | 1,3,4 | | | | |
| | - Игры народов мира | 2 | | | | |
| | - Шахматы и шашки | 2,3,4 | | | | |
| | - Азбука здоровья | 2,3,4 | | | | |
| | - Здоровей – ка | 3 | | | | |
| - Цветок здоровья | 4 | | | | | |
| Духовно-нравственное | - Этика: азбука добра | 1 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | - Юный эколог | 1 | | | | |
| | - Школа добра | 2 | | | | |
| | - Азбука добра | 2 | | | | |
| | - Мы – россияне | 3 | | | | |
| | - Край, в котором ты живешь | 3,4 | | | | |
| - Азбука нравственности | 2,4 | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | - Для тех, кто любит математику | 1- 4 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | - Удивительный мир слов | 1 | | | | |
| | - Я - исследователь | 1 | | | | |
| | - Информатика | 3,4 | | | | |
| | - Информатика и ИКТ | 3 | | | | |
| | - Учись красиво говорить | 3,4 | | | | |
| | - Занимательная математика | 2 | | | | |
| | - Занимательный русский язык | 2 | | | | |
| | - Всезнайка | 2 | | | | |
| - Юный математик | 3,4 | | | | | |
| Общекультурное | - Очумелые ручки | 1,4 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | - Кисточка | 1,3 | | | | |
| | - Театр юного актера | 1 | | | | |
| | - Юный художник | 2, 4 | | | | |
| | - Мастерилка | 2 | | | | |
| | - Лепка | 2 | | | | |
| | - Волшебная кисточка | 2 | | | | |
| | - Речевая культура | 3 | | | | |
| | - Учись красиво говорить | 3 | | | | |
| | - Художественная мастерская | 3,4 | | | | |
| | - Кисточка | 4 | | | | |
| Социальное | - Моя первая экология | 1 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | - Мы все разные, но мы все вместе | 1 | | | | |
| | - Мы юные помощники | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|--|--|--|--|
| | - Финансовая грамотность | 1,2,3,4 | | | | |
| | - Школа добрых дел | 2,3,4 | | | | |
| | - Экономика | 2 | | | | |
| | - Юный эколог | 2,3 | | | | |
| | - Речевая культура | 3 | | | | |

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательной деятельности. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября .

1.2. Дата окончания учебного года: во 2-4 классах - 31 мая; в 1 классах – 25 мая.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 недели; в 1 классах – 33 недели.

Периоды образовательной деятельности

Учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней

Продолжительность учебных занятий по четвертям и сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах

| Учебный период | Дата | | Кол-во учебных недель | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|----------------|----------------------|---|-----------------------|---|
| | Начало | Окончание | | |
| I четверть | 1 сентября | Конец октября | 8 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| II четверть | Начало ноября | Конец декабря | 8 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| III четверть | Вторая декада января | Начало третьей декады марта | 11 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| IV четверть | Начало апреля | 2-4 класс – 31 мая; 1 класс - 25 мая | 7 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |
| Год | 1 сентября | 2-4 класс – 31 мая; 1 класс - 25 мая | 34 | неделя, предшествующая каникулярной, не позднее, чем за 3 дня до начала первого дня каникул |

Продолжительность каникул для обучающихся 1-4 классов

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность в днях |
|---------------------|----------------|-------------------|--------------------------|
| | Начало каникул | Окончание каникул | |
| Осенние каникулы | Конец октября | Начало ноября | 8 дней |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------|---------|
| Зимние каникулы | Конец декабря | Вторая декада января | 13 дней |
| Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов | Середина февраля | Третья декада февраля | 7 дней |
| Весенние каникулы | Начало третьей декады марта | Начало апреля | 9 дней |
| Итого: | | | 30 дней |
| Летние каникулы | 2-4 классы – 1 июня | 31.08. | 92 дня |
| | 1 классы | 31.08. | 97 дней |

Режим работы школы

| Режимный показатель | 1-4 классы |
|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней- 2-4 классы 5 дней- 1 классы |
| Смена | 1 смена |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Продолжительность перемен | 10-20 минут |
| Продолжительность занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции) | 40 минут – 1 час занятий |
| Продолжительность перерывов между занятиями дополнительного образования (кружков, секций) | не менее 10 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям, за учебный год |

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН 2.4.2.2821-10.(п10.10.): учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В 1 классе с целью профилактики утомления в середине учебного дня вводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Вид образовательной деятельности | Недельная нагрузка в академических часах | | | | Начало занятий |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Учебное занятие (при 5-ти дневной недели обучения) | 21 час | 23 часа | 23 часа | 23 часа | 8:00- начало первого урока 1 смены 12:00- начало первого урока 2 смены |
| Учебное занятие (при 6-ти дневной недели обучения) | - | 26 часов | 26 часов | 26 часов | 8:00- начало первого урока 1 смены 12:00- начало первого урока 2 смены |
| Внеурочная деятельность | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | Не ранее, чем через 40 минут после основных учебных занятий |

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Семеновская СОШ»

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации АООП

Укомплектованность МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

| Должность | Должностные обязанности | Требования к уровню квалификации работников |
|--|---|---|
| Руководитель образовательного учреждения (имеется) | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя (заместители по УВР и ВР) (имеется 2) | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Учитель (имеется 13)</p> | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения общеобразовательных программ.</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> |
| <p>Психолог (имеется 1)</p> | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p> |
| <p>Социальный педагог (имеется 1)</p> | <p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> |
| <p>Учитель, осуществляющий логопедическую и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (имеется 1)</p> | <p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся</p> | <p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Библиотекарь (имеется 1) | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |
| Бухгалтер (имеется 2) | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет. |

Кадровое обеспечение на текущий учебный год представлено на официальном сайте МБОУ «СОШ №10»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и

аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в плане-графике.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагоги МБОУ «Семеновская СОШ» участвуют в проведении стажерских практик, практико-ориентированных семинаров, консультаций для педагогов Славгородского образовательного округа.

С целью соблюдения преемственности между начальным и основным уровнями образования в школе разработана система мер, направленная на преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях, на оптимизацию учебного процесса, недопущения перегрузки учащихся, предотвращения стрессовых ситуаций.

- Создана рабочая группа педагогов, заинтересованных в решении проблемы преемственности, реализации ФГОС.
- Посещение учителями основной школы уроков учителей начальной школы и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения системно-деятельностного подхода в образовании.
- Диагностика метапредметных и предметных результатов, психологического состояния обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.
- Обсуждение возможных проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на психолого-педагогическом консилиуме в 4 классе в конце учебного года.
- Посещение учителями начальных классов первых уроков в 5 классе.

- Обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на методическом совещании.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО: овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Уровень квалификации педагогических и иных работников представлен в таблице на официальном сайте МБОУ «Семеновская СОШ» .

Организация методической работы в школе

Цель: обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и
- формирование на их основе заявки на повышение квалификации создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, педагогические советы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО (по общему плану работы школы).

2. Заседания методических объединений учителей и классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО (1 раз в четверть по плану).

3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Система методической работы школы позволяет обеспечить сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и направлена на развитие необходимых компетентностей учителя.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к процессу реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательной программы;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения АООП НОО:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения АООП НОО, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для достижения планируемых результатов;
- эффективно реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;
- эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
- индивидуально подходить к оценке образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностике сформированности универсальных учебных действий;
- постоянно работать над профессионально-личностным развитием и саморазвитием;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ежегодно составляется анализ работы школы, который представляется на заседаниях педагогического совета.

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода. В нем учитываются: динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении; востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Данные о повышении квалификации, о профессиональной переподготовке педагогических и иных работников представлены на официальном сайте МБОУ «Семеновская СОШ»

3.2.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений (ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, одаренных детей осуществляется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и педагогами школы в соответствии с локальными актами МБОУ «СОШ №10».

| №п/п | Специалисты | Функции |
|------|------------------------------|---|
| 1. | Педагог-психолог (имеется 1) | Диагностическая работа и подготовка рекомендаций по оказанию помощи, составление СИПР, коррекционно-развивающая, консультативная работа, психолого-педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности. |
| 2. | Учитель (имеется 13) | Составление СИПР, коррекционно-развивающая работа, педагогическое наблюдение в урочной и внеурочной деятельности, консультативная работа. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Социальный педагог (имеется 1) | Диагностическая, информационно-просветительская работа, составление индивидуального «паспорта» обучающегося, СИПР. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите ребенка в школе. |
| 4. | Учитель, осуществляющий логопедическую и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (имеется 1) | Диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная работа. |

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Выделяются следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника-проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, экспертиза осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения относятся

- выявление особенностей психологической адаптации первоклассников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

| | | | |
|--|-------------------|------------------|-----------------|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
| Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе поступления в школу). | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми. |
| <p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью. | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий. |
| <p>3. Развитие экологической культуры</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической деятельности с учащимися. | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.). |
| <p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости). | | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса. | <ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий. | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса. | <ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. |
| 6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности. |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | | | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
|--|--|--|---|

Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (1 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающие работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--------------------------------|--|------------------|--|
| Обучающиеся классов 1 | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов. | в течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации |
| Родители обучающихся классов 1 | Родительское собрание «Адаптация первоклассника» | октябрь | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Родители и учителя 1 классов | Индивидуальное консультирование | сентябрь-декабрь | |
| Учителя | Совещание по итогам адаптации учащихся 1 классов школы | ноябрь | Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|-----------------------|---|------------------|--|
| Обучающиеся классов 4 | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь-декабрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми |

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---------------------------------|---|----------------|---|
| Обучающиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательной деятельности (дать рекомендации) |
| Обучающиеся, | Развивающие занятия (по запросу) | | Нормализовать психо-эмоциональную сферу, познавательную деятельность. |
| Обучающиеся, «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психо-эмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Обучающиеся, | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и городского уровней) |

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие **результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:**

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников,
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее- ППк).

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается МБОУ «Семеновская СОШ» самостоятельно и утверждается локальным актом. ППк МБОУ «Семеновская СОШ» призван обеспечить эффективную работу с учащимися с ОВЗ, имеющими трудности в обучении и склонных к школьной дезадаптации.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ исходя из реальных возможностей МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья.

Главные задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации;
- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей в МБОУ «Семеновская СОШ» ;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
 - изменение при необходимости компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК при наличии необходимости изменения СОУ в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом МБОУ «Семеновская СОШ» в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в МБОУ «Семеновская СОШ» ;
- организационно-методическая поддержка педагогов МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Оказание ППМС - помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, педагогов, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Основанием для оказания ППМС - помощи является:

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

- обращение ППк к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики;

- рекомендации ИПР;

- организация предоставления ППМС - помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ППк родителей (законных представителей) обучающегося.

Основанием для предоставления ППМС - помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

-письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №10» об обучении обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

-письменное заявление родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №10» о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении образования обучающегося с ОВЗ, ребенка-инвалида.

После проведения специалистами ПМПк углубленного обследования ребенка (с согласия родителей (законных представителей), оформления заключения составляется программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ или без ОВЗ.

В МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода разработаны следующие локальные нормативные акты, обеспечивающие оказание ППМС-помощи обучающимся:

- положение о ППМС- помощи;
- положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- план работы ППк.

В МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода имеется оборудованный кабинет педагога-психолога, обеспечена возможность свободного доступа к сети Интернет. В рамках программы «Доступная среда» в школе оборудован кабинет для коррекционно- развивающих занятий, для сенсорной реабилитации и коррекции, для занятий ЛФК, приобретено следующее оборудование:

- 1.Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
- 2.Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей.
- 3.Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи.
4. Оборудование для развития сенсорно- моторного восприятия.
- 5.Комплект педагога-психолога.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Принцип нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- оплата труда производится по новой системе оплаты труда в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД); для поощрения работников

используются стимулирующие выплаты по существующему Положению о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода;

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ.

Механизм формирования объема расходов: величина расчетного подушевого норматива на одного учащегося в год, план финансово-хозяйственной деятельности и новой системы оплаты труда.

Фонд оплаты труда МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату административно-управленческого персонала (руководитель образовательного учреждения, заместители руководителя и др.), педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс (учителя), учебно-вспомогательного (социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые и др.) и младшего обслуживающего персонала (лаборанты, уборщики, дворники и др.) образовательного учреждения.

Рекомендуемое оптимальное соотношение доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы педагогического персонала, непосредственно осуществляющего учебный процесс, и доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы иных работников учреждения, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, - 70 % к 30 %.

Объем стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается в размере не менее 20% от фонда оплаты труда учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Семеновская СОШ» г. Славгорода. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы).

3.2.4. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам АООП НОО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение школы обеспечивает

возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

Кабинеты начальных классов (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №1 АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки, МФУ) Кабинет №2 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки) Кабинет №3 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, колонки) Кабинет № 4 АРМ учителя (компьютер, проектор, МФУ, экран, колонки) Кабинет № 5 АРМ учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонки, МФУ) Кабинет № 6 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ) Кабинет № 34 АРМ учителя(компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ) |
|---|--------------------------------------|---|

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 2 | Наглядные пособия | <p><u>Приборы демонстрационные:</u> Адаптер, датчик расстояния, датчик содержания кислорода, датчик частоты сердечных сокращений, датчик света, датчик температуры, микроскоп интерактивный, микроскоп, перворобот LEGO + программа обеспеч.+ задания+ книга для учителя, глобус физический; компасы, набор луп</p> <p><u>Наглядные пособия (таблицы, плакаты):</u> Окружающий мир, обучение грамоте и русскому, хохлама, природа России, др. наглядные пособия и таблицы по различной тематике;</p> <p><u>Коллекции</u> Плоды и семена растений, полезные ископаемые;</p> <p><u>Демонстрационные наглядные пособия:</u> Пособие для изучения состава числа, объекты д\демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, объекты д\демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20;</p> <p><u>Измерительное оборудование:</u> Линейка измерительная, треугольник, транспортир, угольник, циркуль.</p> <p><u>Оборудование для внеклассных мероприятий:</u> Комплект для кукольного театра, фотоаппарат цифровой, твистер.</p> |
| 3 | Раздаточные печатные пособия | <u>Справочные пособия;</u> |
| 4 | Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе. |

Кабинеты иностранного языка (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | <p>Кабинет №12 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ)</p> <p>Кабинет №13 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки)</p> <p>Кабинет №17АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки)</p> <p>Кабинет № 32 АРМ учителя (ноутбук, проектор, МФУ, колонки)</p> |
| 2 | Наглядные пособия | <p><u>Пособия постоянной экспозиции:</u> Таблица неправильных глаголов, Алфавит. Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных носителях ; географические карты стран изучаемого языка; страноведческие материалы; тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка; видеокурсы, аудиозаписи, фильмы на изучаемом языке; словари; наглядные пособия с комплектами раздаточного материала</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 3 | Раздаточные печатные пособия | Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка; контрольные тесты по УМК |
| 4 | Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе. |

Кабинеты информатики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №9 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ) |
| 2 | Приборы и принадлежности общего назначения | Компьютеры (рабочее место ученика) – 10, ноутбук – 4. |
| 3 | Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР) | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения |

Кабинет музыки (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | Кабинет №33 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) Музыкальные инструменты: Пианино. |
| 2 | Наглядные пособия | Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: репродукции картин русских и зарубежных художников Комплект методических пособий и авторских программ, (фоно) хрестоматий для 5-7 классов |
| 3 | Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе. |

Кабинет технологии -(мастерские) (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Оборудование, инструменты | <p><u>Комплект оборудования:</u> Станок токарный по дереву Корвет 73 – 2, станок сверлильный Корвет 45 – 1, станок заточный -1 , станок деревообрабатывающий универсальный Корвет 320– 1, станок комбинированный шлифовальный Корвет 51 -1, станок токарный деревообрабатывающий-1, станок фрезерный по металлу -1, станок фрезерный по дереву Корвет 83 -1, станок по металлу ТВ 7-1, станок деревообрабатывающий-1, станок сверлильный -1, станок токарный -1, пылесос для сбора стружки.</p> <p><u>Комплект инструментов:</u> Верстак столярный-15, набор стамесок д\токарного станка, набор ножей для резьбы по дереву, прибор для выжигания по дереву, набор сверл по дереву и металлу, трубочина металлическая, набор напильников, дрель электрическая, , набор рашпелей, рубанок,</p> |
|---|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>топор с топорischem, набор контрольноизмерительных приборов (рулетка, линейка, угольники столярные, штангенциркуль и т.д.), щетка, очки защитные, верстак слесарный, набор ключей комбинированный, ножницы по металлу, щетка, очки защитные, долото, зубило, клещи, кусачки, круглогубцы, молоток слесарный, набор надфилей, набор метчиков и плашек, набор отверток, набор стамесок, ножовки по дереву и металлу, плоскогубцы, полотно ножовочное, тиски слесарные, электропаяльник, сверла, комплект моделей механических, кувалда, набор резьбонарезной, плашкодержатель, стамеска, струбцина, метчик, набор шестигранников, рашпиль, резец отрезной, набор ножей для резьбы по дереву, набор резцов по дереву, набор стамесок плоских 6-12-16-24мм, болт в сборе.</p> |
|--|--|

Кабинет технологии (девочки) (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | <p>Оборудование, инструменты</p> | <p>Кабинет технологии АРМ учителя (компьютер, колонки) <u>Комплект оборудования, инструментов:</u> Измерительная линейка, транспортир, треугольник - 2, швейные машины – 11, манекен женский на подставке, утюг, доска гладильная. <u>Пособия :</u> Таблицы, инструкционные карты, чертежи на печатных и цифровых носителях по правилам обработки материалов и технике безопасности. <u>Модели:</u> Манекен, Коллекция «Хлопок и продукты его переработки», Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Шерсть и продукты её переработки», Коллекция «Шёлк искусственный для средней школы», Коллекция промышленных образцов тканей и ниток. <u>Раздел: Кулинария</u> 1. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола 2. Сервиз чайный 3. Набор столовой посуды 4. Комплект разделочных досок 5. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста 6. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов 7. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов 8. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов 9. Электроплита 10. Холодильник 11. Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой 12. Аптечка <u>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u> 1. Набор измерительных инструментов для работы с тканями 2. Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования 3. Машины швейные бытовые универсальные 11 шт.</p> |
|---|----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | 4. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки гладильная доска-1шт, утюг-2 шт 6. Коллекции волокон и тканей |
|--|---|

Физическая культура (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Оборудование общего назначения | <p><u>Технические средства:</u> Музыкальный центр, магнитола 2-х кассетная, цифровая фотокамера.</p> <p><u>Спортивные снаряды и оснащение:</u></p> <p><u>Гимнастика:</u> Стенка гимнастическая, бревно гимнастическое напольное, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канат для лазания с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, гантели наборные, коврик гимнастический, маты гимнастические, мяч набивной (1кг, 2кг), мяч малый, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, секундомер.</p> <p><u>Легкая атлетика:</u> планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, конусы разметочные, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, рулетка измерительная, номера нагрудные, шиповки, гранаты (500гр, 700гр.), мяч малый для метания.</p> <p><u>Подвижные и спортивные игры:</u> комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные (№6, №7), жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, табло перекидное, мячи футбольные, насос для накачивания мячей.</p> <p><u>Лыжная подготовка:</u> Лыжи большие, лыжи средние, лыжи малые, ботинки лыжные 34-45 размера, лыжные палки.</p> <p><u>Шахматы и шашки:</u> Набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки.</p> <p><u>Туризм:</u> палатки туристские (двухместные), рюкзаки туристские, компас, веревка.</p> <p><u>Измерительные приборы:</u> Шагомер, рулетка, измерительная планка.</p> <p><u>Средства первой помощи:</u> Аптечка медицинская.</p> <p><u>Дополнительный инвентарь:</u> флажки разметочные, ленточки, кубики, кегли, хоккейные клюшки, бадминтон, дартс, велосипед, комплект настольного тенниса, теннисный стол, мячи хпппы.</p> |
| 2 | Наглядные пособия | <p>Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности, портреты выдающихся спортсменов, карточки методические (методика обучения двигательным действиям).</p> <p><u>Звуковые пособия:</u></p> |

| | |
|--|--|
| | Аудиозаписи (для гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям, проведения праздников), диски |
|--|--|

Спортивный уличный комплекс

| | |
|--------------------------------|--|
| Оборудование общего назначения | Легкоатлетическая дорожка, сектор для прыжков в длину, игровое поле для мини-футбола, площадка баскетбольная для игры в стритбол, площадка игровая волейбольная, сектор для метания, гимнастический городок, полоса препятствий. |
|--------------------------------|--|

Актальный зал (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | Активная акустическая система, Микшерский пульт, Микрофонные стойки-2, Радиосистема на базе, Радиосистема, Музыкальный центр, Колонки активные-2. |
|---|--------------------------------------|---|

Кабинет -сенсорная (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Оборудование общего назначения и ТСО | АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки) |
| 2 | Наглядные пособия | <p><u>Оборудование для учебных целей:</u> Аппарат "Монолог" для коррекции речи, Аппарат звукоусиливающий "Глобус, Джостик компьютер. специализированный, Клавиатура CleVu спец. с увелич. буквами, Клавиатура CleVu спец. с увелич. буквами с Рисивером, Кнопка компьютер. настраиваемой чувствительности, Кнопка компьютер. SimplyWorks Switch 75(4шт.) с ресивером, Специализ. прогр.-тех. комплекс д\детей с огранич. возм.здоровья №-3 шт;</p> <p><u>Развивающее оборудование:</u> Мозаика "Счет.цвет.форма, Развивающая игра "Баррикадо", Развивающая игра "Книга-лабиринт", Тактильная игра "Определи на ощуп", Тактильная игра «Рисуем на песке» баз. Комп., Шарик в лабиринте напольный- балансировка и координация, Шарик на дорожке -баланс. и координ., Световой модуль для рисования песком "Радуга" с пультом управления, Прозрачный мольберт, Зеркало для тактильной игры "Рисуем на песке" для стола "Радуга", Развивающая игра "Лабиринт,</p> <p><u>Оборудование спортивное:</u> Батут, Класики напольные, Коврик со следочками, Кочки на болоте(12дер. полушарий) -балансир. и корд, Массажный коврик со следочками 165x40-2, Мат 200x100x10-2, Модульный набор для прыжков " Конь"-2, Напольное мягкое покрытие150x100x10-2, Педальный тренажер "Шагомил", Полоса препятствий детская-12 мягк. Пред, Сенсорная тропа для ног (тактильная дорожка)(7 подушечек), Шарик в лабиринте напольный- балансировка и координация, Шарик на дорожке -баланс. и координ., Черепаха-балансировка и координация, Коврик массажный с камнями 145X40-3, Массажное сиденье (круглое-5, Массажный валик 15см-4, Массажный мяч (д 10)-4, Массажный мяч (д 6)-4, Массажный мяч (д 8)-4, Мяч "Гимник " красный ,дима.55-4, Мяч "Гимник " красный ,дима.65-4, Мяч "Гимник " красный ,дима.85-4, Мяч для дыхательных упражнений (диам 25)-2, Мяч, яйцо для сжимания-4, Мяч утяжеленный зеленый 500гр-2, Мяч</p> |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>утяжеленный красный 1000гр-2, <u>Оборудование для релаксации:</u> Зеркальный шар диам 26см с мотором, Интер. сухой бассейн со встроен. переключателями 217х217х66см, Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна "Стелла" с пультом управления, Комплект из 2-х акриловых зеркал для воздушнопузырьк.трубки 200х85, Кресло-груша (взрослое) с гранулами 140*090-4, Пушка световая узконаправленная "Зебра -50", Напольный ковер "Звёздное небо, Световой оптоволоконный модуль "Разноцветная гроза" с зеркалом 150х90, Фиброоптическое волокно (100 волокон), Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну, Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации, Прозрачный шарик для сух. Бассейна-3000.</p> |
| 3 | Раздаточные печатные пособия | |
| 4 | Дидактические пособия | Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе. |

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, спортзал имеются акты – разрешения на ведение занятий. Ежегодно проводятся испытания спортивного и игрового оборудования, спортивный зал, бассейн, спортивная и игровая площадки имеют акты – разрешения на использование.

Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза – нуль, измерения сопротивления металlosвязи .

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать круглосуточное видеонаблюдение с системой хранения информации в течение 30 суток. Существует тревожная кнопка.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям показателя.

4.1. КПОМО:

температурный режим соответствует требованиям СанПиН;

имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;

- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН; имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;

- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;

- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;

- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, а также малый зал;

- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;

- имеется действующая охрана (сторож);

- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой;

- пришкольный участок: дендрарий, цветники;

- наличие горячего питания;

- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;

- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц);

- уличная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, 1 прыжковых ямы, 1 волейбольная площадка, 1 площадки для ручного мяча;

- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития представлена в таблицах

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеется в наличии |
|----------------------|--|------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. | Имеется |
| 2 | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками. | Имеются |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией. | Имеются |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Имеется в наличии |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 1.Компоненты оснащения учебного кабинета Компоненты оснащения начальной школы | 1.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | 1.1.Имеется. |
| | 1.2.Учебно-методические материалы: | |
| | 1.2.1.УМК «Школа России», УМК «Гармония» | 1.2.1.Имеется. |
| | 1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы | 1.2.2.Имеется. |
| | 1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. | 1.2.3.Имеется. |
| | 1.2.4.Учебно-практическое оборудование: глобус, таблицы по предметам и т.д. | 1.2.4.Имеется. |
| | 1.2.5. Игры и игрушки в игровой зоне и уголках отдыха | 1.2.5. Имеется |
| 2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 1.2.5.Оборудование (мебель) в учебных кабинетах: парты, стулья, учительские столы, конторки, доски. | 1.2.6. Имеется. |
| | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. | 2.1. Имеется. |
| | 2.2. Документация ОУ. | 2.2. Имеется. |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов. | 2.3.Имеется. |
| 3.Компоненты оснащения физкультурного зала. | 2.4.Материально-техническое оснащение. | 2.4. Имеется. |
| | 3.1. Наборы для гимнастических упражнений. | 3.1. Имеется. |
| | 3.2.Комплект навесного оборудования. | 3.2. Имеется. |
| | 3.3. Мячи. Коврики. | 3.3.Имеется. |
| | 3.4. Кегли. | 3.4. Имеется. |
| | 3.5. Обручи. | 3.5. Имеется. |
| | 3.6. Оборудование для прыжков в высоту и длину. | 3.6. Имеется |
| | 3.7. Оборудование для игры в волейбол. | 3.7. Имеется. |
| 3.8. Лыжи. | 3.8.Имеются. | |
| 4.Оборудование для организации исследовательской деятельности. | 4.1.Электронный микроскоп. | 4.1.Имеется. |
| | 4.2.Цифровой фотоаппарат. | 4.2.Имеется. |
| | 4.3.Датчик расстояния. | 4.3.Имеется. |
| | 4.4. Датчик температуры. | 4.4.Имеется. |
| | 4.5. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр). | 4.5.Имеется. |
| | 4.6. Датчик содержания кислорода. | 4.6.Имеется. |
| | 4.7.Датчик света. | 4.7.Имеется. |
| | 4.8.Учебно-методический комплекс. | 4.8.Имеется. |

| № п/п | Необходимые средства | Необходимо/имеется в наличии |
|-------|-----------------------|------------------------------|
| 1. | Технические средства: | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>1.Мультимедийный проектор, экран. 2.Принтер монохромный. 3.Принтер цветной. 4.Цифровой фотоаппарат. 5.Цифровая видеокамера. Графический планшет. Сканер. Микрофон. 5.Музыкальная клавиатура. 6.Оборудование компьютерной сети. 7.Цифровые датчики с интерфейсом. 8.Цифровой микроскоп. 9.Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь 10.Микрофон 11. Документ камера 12. Система интерактивного голосования 13. Конструктор Перворобот LEGO 14.Конструктор LECO EV3</p> | <p>Имеется Требуется Имеется Имеется Имеется Требуется Имеется Имеется Требуется Имеется Имеется Требуется Требуется Имеется Имеется Требуется Требуется Имеется Имеется</p> |
| 2. | <p>Программные инструменты: 1.Операционные системы и служебные инструменты. 2.Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами. 3.Графический редактор для обработки растровых изображений. 4.Графический редактор для обработки векторных изображений. 5.Редактор подготовки презентаций 6.Редактор видео.</p> | <p>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</p> |
| 3. | <p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде: Размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; работа в Сетевом городе, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления.</p> | <p>Имеется</p> |
| 4. | <p>Компоненты на бумажных носителях (учебники)</p> | <p>Имеется</p> |
| 5 | <p>Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.</p> | <p>Имеется</p> |

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО УМК «Школа России»

| Класс | Предметная область | Предмет по учебному плану | Название программы, автор, издательство, год издания | Учебники (в соответствии с утвержденным перечнем), наименование, автор, издательство, год издания | Компоненты УМК (наименование, автор, издательство, год издания) |
|---------|------------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| 1 класс | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Примерные рабочие программы Русский язык 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н. Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Русский язык. 1 класс. Ученик для общеобразовательных организаций Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 1 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2019 г. 2. Методическое пособие с поурочными разработками. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. - Москва «Просвещение», 2019 г. 3. Прописи. 4 части. Авторы: Горецкий В. Г., Федосова Н. А. - Москва «Просвещение», 2019 г. 4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Авторы: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. 5. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. Автор: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 2 класс | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Примерные рабочие программы Русский язык 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н. Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Русский язык. 2 класс. Ученик для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2019 г. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Авторы: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. 3. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Авторы: Канакина В.П., Щеглова Г.С. - Москва |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | | «Просвещение», 2019 г. 4. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. Автор: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 3 класс | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Примерные рабочие программы Русский язык 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н. Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Русский язык. 3 класс. Ученик для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2019 г. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Авторы: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. 3. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Щеглова Г.С. - Москва «Просвещение», 2019 г. 4. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. Автор: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 4 класс | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Примерные рабочие программы Русский язык 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н. Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Русский язык. 4 класс. Ученик для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 4 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва «Просвещение», 2019 г. 2. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. Автор: Канакина В.П. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 1 класс | Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | Примерные рабочие программы. Литературное чтение 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методическое пособие с поурочными разработками. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. - Москва «Просвещение», 2019 г. 2. Методические рекомендации. Литературное чтение. 1 класс. Авторы: |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | | | Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | Стефаненко Н.А. - Москва «Просвещение» 2019 г 3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А. - Москва «Просвещение» 2019 г |
| 2 класс | Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | Примерные рабочие программы. Литературное чтение 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методические рекомендации. Литературное чтение. 2 класс. Авторы: Стефаненко Н.А. - Москва «Просвещение» 2019 г 3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А. - Москва «Просвещение» 2019 г |
| 3 класс | Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | Примерные рабочие программы. Литературное чтение 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методические рекомендации. Литературное чтение. 3 класс. Авторы: Стефаненко Н.А. - Москва «Просвещение» 2019 г 3. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А. - Москва «Просвещение» 2019 г |
| 4 класс | Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | Примерные рабочие программы. Литературное чтение 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методические рекомендации. Литературное чтение. 4 класс. Авторы: Стефаненко Н.А., Горелова Е. А. - Москва «Просвещение» 2019 г |
| 1 класс | Русский язык и литературное чтение | Родной язык | Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1 – 4 класс | Русский родной язык. 1 класс. Авторы: Александрова | |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|-------------|---|--|---|
| | | | | О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | |
| 2 класс | Русский язык и литературное чтение | Родной язык | Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1 – 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | Русский родной язык. 2 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | |
| 3 класс | Русский язык и литературное чтение | Родной язык | Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1 – 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | Русский родной язык. 3 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | |
| 4 класс | Русский язык и литературное чтение | Родной язык | Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1 – 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | Русский родной язык. 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | |
| 1 класс | Математика и информатика | Математика | Примерные рабочие программы. Математика 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., | 1. Методические рекомендации. Математика. 1 класс. Авторы: Бантова М.А., Волкова С.И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Математика. Рабочие тетради. 1 класс. В 2 частях. Авторы: Моро |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------|------------|---|---|--|
| | | | Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | М. И., Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 3. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 4. Для тех, кто любит математику. Автор: Волкова С.И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 5. Математика. Контрольные работы. 1- 4 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2018 г. 6. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 2 класс | Математика и информатика | Математика | Примерные рабочие программы. Математика 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В 2 частях. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методические рекомендации. Математика. 2 класс. Авторы: Бантова М.А., Волкова С.И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Математика. Рабочие тетради. 2 класс. В 2 частях. Авторы: Моро М. И., Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 3. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 4. Математика. Контрольные работы. 1- 4 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2018 г. 5. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 3 класс | Математика и информатика | Математика | Примерные рабочие программы. Математика 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Моро М. И., | Математика. 3 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В 2 частях. Авторы: Моро М. | 1. Методические рекомендации. Математика. 3 класс. Авторы: Бантова М.А., Волкова С.И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Математика. Рабочие |

| | | | | | |
|---------|--|--------------------|---|---|--|
| | | | Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | тетради. 3 класс. В 2 частях. Авторы: Моро М. И., Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 3. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 4. Математика. Контрольные работы. 1- 4 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2018 г. 5. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2017 г. |
| 4 класс | Математика и информатика | Математика | Примерные рабочие программы. Математика 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Математика. 4 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В 2 частях. Авторы: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Методические рекомендации. Математика. 4 класс. Авторы: Бантова М.А., Волкова С.И., Степанова М. А., Бельтюкова Г. В. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2019 г. 3. Математика. Контрольные работы. 1- 4 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2018 г. 4. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Автор: Волкова С. И. - Москва «Просвещение» 2017 г. |
| 1 класс | Обществозна ние и естествозна ние | Окружающ ий мир | Примерные рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразователь ных организаций. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| 2 класс | Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Примерные рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 3 класс | Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Примерные рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 4 класс | Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Примерные рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А., Крючкова Е. А. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Автор: Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. - Москва «Просвещение» 2019 г. 2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. Автор: Плешаков А. А. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 1 класс | Искусство | Изобразительное искусство | Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коблова О. А., Мухина Т. А. - Москва «Просвещение», 2014 | Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Неменский Б. М. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1-4 класс. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коротеева Е. И., Гуров Г. Е., Кобзов Г. Е., Горяев В. Г. - Москва «Просвещение» 2019 г. |

| | | | | | |
|---------|------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | г. | | |
| 2 класс | Искусство | Изобразительное искусство | Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коблова О. А., Мухина Т. А. - Москва «Просвещение», 2014 г. | Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Неменский Б. М. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1-4 класс. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коротеева Е. И., Гуров Г. Е., Кобозев Г. Е., Горяев В. Г. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 3 класс | Искусство | Изобразительное искусство | Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коблова О. А., Мухина Т. А. - Москва «Просвещение», 2014 г. | Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Неменский Б. М. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1-4 класс. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коротеева Е. И., Гуров Г. Е., Кобозев Г. Е., Горяев В. Г. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 4 класс | Искусство | Изобразительное искусство | Рабочие программы. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коблова О. А., Мухина Т. А. - Москва «Просвещение», 2014 г. | Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Неменский Б. М. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Изобразительное искусство. Поурочные разработки. 1-4 класс. Авторы: Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А., Коротеева Е. И., Гуров Г. Е., Кобозев Г. Е., Горяев В. Г. - Москва «Просвещение» 2019 г. |
| 1 класс | Технология | Технология | Примерные рабочие программы. Технология. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Н. И. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Авторы: Роговцева С. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение» 2013 г |
| 2 класс | Технология | Технология | Примерные рабочие программы. | Технология. 2 класс. Учебник | 1. Технология. Методическое пособие |

| | | | | | |
|---------|------------|------------|--|---|---|
| | | | Технология. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Н. И. - Москва «Просвещение», 2017 г. | с поурочными разработками. 2 класс. Авторы: Роговцева С. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение» 2013 г |
| 3 класс | Технология | Технология | Примерные рабочие программы. Технология. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Н. И. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Авторы: Роговцева С. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение» 2019 г |
| 4 класс | Технология | Технология | Примерные рабочие программы. Технология. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России» Автор: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Роговцева Н. И. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Авторы: Роговцева С. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. - Москва «Просвещение» 2012 г |
| 1 класс | Искусство | Музыка | Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2013 г. | Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Музыка. Поурочные разработки. 1-4 классы. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 2 класс | Искусство | Музыка | Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2013 г. | Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Музыка. Поурочные разработки. 1-4 классы. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 3 класс | Искусство | Музыка | Рабочие программы. | Музыка. 3 класс. | 1. Музыка. Поурочные |

| | | | | | |
|---------|-----------|-----------------------|---|---|---|
| | | | Музыка. 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2013 г. | Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2017 г. | разработки. 1-4 классы. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 4 класс | Искусство | Музыка | Рабочие программы. Музыка. 1-4 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2013 г. | Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2017 г. | 1. Музыка. Поурочные разработки. 1-4 классы. Авторы: Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С. - Москва «Просвещение», 2019 г. |
| 4 класс | ОРКСЭ | Основы светской этики | Сборник примерных рабочих программ. Основы религиозных культур и светской этики. 4 классы. Авторы: Данилюк А.Я., Емельянова Т. В., Марченко О.Н., Шемшурина А. И. - Москва «Просвещение», 2019 г. | Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Автор: Шемшурина А. И. - Москва «Просвещение», 2019 г. | 1. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. Автор: Шемшурина А. И. - Москва «Просвещение», 2015 г. |

УМК «Гармония»

| Класс | Предметная область | Предмет по учебному плану | Название программы, автор, издательство, год, издания. | Учебники (в соответствии с утвержденным перечнем), наименование, автор, издательство, год, издания | Компоненты УМК (наименование, автор, издательство, год издания) |
|-------|------------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| 3 | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Программа (1-4). Русский язык. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. 9-е изд.- | 1. <u>Русский язык: тетрадь – задачник к учебнику для 3 класса</u> общеобразовательных организаций /Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. -12-е изд.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. -64с. |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | | Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. -160с. | 2. Русский язык. К тайнам нашего языка: <u>Методические рекомендации к учебнику и тетрадям – задачникам по русскому языку для 3 класса</u> общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко-Издание 8-е, доработан и дополнен. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. -280с |
| 4 | Русский язык и литературно е чтение | Русский язык | Программа (1-4). Русский язык. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразователь ных учреждений. В двух частях. /Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С.9-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. -160с. | 1.Русский язык: тетрадь – задачник к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций /Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. -12-е изд.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. -64с. 2.Тестовые задания по русскому языку.4 класс. В 2 ч. /Корешкова Т. В; пол ред. М.С. Соловейчик. - 5-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. -60с. 3. Русский язык. К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям – задачникам по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя/ М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко-Издание 8-е, дораб. и дополн.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.-280с |
| 3 | Русский язык и литературно е чтение | Литературн ое чтение | Программа (1—4). Литературное чтение. О.В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразователь ных учреждений. В 4 частях. / О.В.Кубасова,-9-е изд.-Смоленск: | 1.Литературное чтение: Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях / О.В. Кубасова – 4-е изд.-Смоленск: Ассоциация XXI век, |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------|--|---|---|
| | | | | Ассоциация XXI век, 2012. -192 | 2015. -128с. 2.Кубасова О. В. Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебникам для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед. 3.Кубасова О. В. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония». – 2013 и послед. 4. Литературное чтение: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-184с. |
| 4 | Русский язык и литературное чтение | Литературное чтение | Программа (1–4). Литературное чтение. О.В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Литературное чтение: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 4 частях. / О.В.Кубасова,-9-е изд.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. -192 | 1.Литературное чтение: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях / О.В. Кубасова – 4-е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. -128с. 2. Кубасова О. В. Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебникам для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед. 3.Кубасова О. В. Оценка достижения планируемых результатов освоения |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | | предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония». – 2013 и послед. 4. Литературное чтение: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-184с. |
| 3 класс | Русский язык и литературное чтение | Родной язык | Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1 – 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | Русский родной язык. 3 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | |
| 4 класс | Русский язык и литературное чтение | Родной язык | Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1 – 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | Русский родной язык. 4 класс. Авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. – Москва «Просвещение» | |
| 3 | Математика и информатика | Математика | <u>Математика: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы/Н.Б. Истомина.</u> - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /Н.Б Истомина. - 10-е изд. переработано и допол.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.-120с. | 1. Математика рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях /Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. -15-е изд., испр. и допол. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. -88с. 2. Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к |

| | | | | | |
|---|--------------------------|------------|--|---|--|
| | | | | | <p>учебнику общеобразовательных организаций. 3 класс / Н.Б. Истомина, О.П. Горина, Т.Г. Шмырёва.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.-120с.</p> <p><u>3. Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя/Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, И.Ю. Иванова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. -240с.</u></p> |
| 4 | Математика и информатика | Математика | <p><u>Математика: программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-4 классы/Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013</u></p> | <p>Математика: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. /Н.Б Истомина. - 10-е изд. перераб. и допол..- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.-120с.</p> | <p>1. Математика рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях /Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. -15-е изд., испр. И допол.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.-88с.</p> <p>2. Математика. Мои учебные достижения: Контрольные работы к учебнику общеобразовательных организаций. 4 класс / Н.Б. Истомина, О.П. Горина, Т.Г. Шмырёва.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.-120с.</p> <p>3. <u>Математика: Итоговая проверочная работа по математике.4 класс / И.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. -128с.</u></p> <p>4. <u>Уроки математики: 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя/Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, И.Ю. Иванова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. -240с.</u></p> |
| 3 | Обществозн | Окружающи | Поглазова О. Т. | Окружающий | 1. <u>Окружающий мир.</u> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| | ание и естествозна ние | й мир | Программы для 1–4 классов. -Смоленск: Ассоциация XXI век, – 2013. | мир: Учебник для 3 класса общеобразователь ных учреждений. В 2 частях. / О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин. – 9-е изд. перераб. идопол. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. -160с. | <u>Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса</u> общеобразовательных организаций. В 2 частях. /О.Т. <u>Поглазова</u> , <u>В.Д.Шилин.</u> -12-е изд.перераб и доп.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.-64с. 2.Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. -338с. |
| 4 | Обществозн ание и естествозна ние | Окружающи й мир | Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. -Смоленск: Ассоциация XXI век, – 2013. | Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразователь ных учреждений. В 2 частях. / О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина,В.Д. Шилин. – 9-е изд. перераб. идопол. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. -160с. | 1.В.Д.Шилин. -12-е изд. перераб и доп.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. -64с. 2.Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций /О.Т. Поглазова 7 – е изд., исправ. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. -128с. 3.Окружающий мир: методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. -338с. |
| 3 | Искусство | Изобразител ьное искусство | Программа. (1 – 4). Изобразительное искусство.Т.А. Копцева. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса общеобразователь ных учреждений / Т.А. Копцева. В.П. Копцев, Е.В. Копцев.- 2-е изд.,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-176с. | 1. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений/Т.А. Копцева.-Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.- 176с |

| | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---|--|---|
| 4 | Искусство | Изобразительное искусство | Программа. (1 – 4). Изобразительное искусство. Т.А.Копцева . -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | Изобразительное искусство.: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Копцева. В.П. Копцев, Е.В. Копцев.- 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.-176с. | 1. Изобразительное искусство: Творческая папка для 4 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Копцева.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.- 204с. 2. Изобразительное искусство: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений/Т.А. Копцева.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.- 176с |
| 3 | Технология | Технология | Технология: программы 1-4 классы. Поурочно – тематическое планирование: 1-4 классы/Н.М. Коньшева. _Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196с. | Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н.М. Коньшева. - 10- е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 176с. | 1.Технология: Методические рекомендации к учебнику «Наш рукотворный мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 136с. |
| 4 | Технология | Технология | Технология: программы 1-4 классы. Поурочно – тематическое планирование: 1-4 классы/Н.М. Коньшева. _Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196с. | Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.М.Коньшева. - 10- е изд.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 176с. | 1.Технология: Методические рекомендации к учебнику «Наш рукотворный мир» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 136с. |
| 3 | Искусство | Музыка | Программа (1 – 4). Музыка. <u>К вершинам музыкального искусства.</u> / <u>М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И. Нехаева.</u> - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. | <u>Музыка. К вершинам музыкального искусства.</u> <u>Учебник для 3 класса</u> общеобразовательных учреждений / <u>М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина,</u> | 1.Фонохрестоматия. umk-garmoniya.ru 2.Методические рекомендации. umk-garmoniya.ru |

| | | | | | |
|---|-----------|--------|---|---|--|
| | | | | О.И. Нехаева, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 136с. | |
| 4 | Искусство | Музыка | Программа (1 – 4). Музыка. <u>К вершинам музыкального искусства.</u> / М.С. <u>Красильникова, О.Н.</u> <u>Яшмолкина, О.И.</u> <u>Нехаева.</u> - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. | <u>Музыка. К вершинам музыкального искусства.</u> <u>Учебник для 4 класса</u> общеобразователь ных учреждений / <u>М.С.</u> <u>Красильникова,</u> <u>О.Н. Яшмолкина,</u> <u>О.И. Нехаева.</u> - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 136с. | 1.Фонохрестоматия. umk-garmoniya.ru 2.Методические рекомендации. umk-garmoniya.ru |

УМК английский язык

| Класс | Предметная область | Предмет по учебному плану | Название программы (автор, издательство, год издания) | Учебники (наименование, автор, издательство, год издания) | Компоненты УМК (наименование, автор, издательство, год издания) |
|-------|--------------------|---------------------------|---|---|---|
| 2-4 | Иностранные языки | Английский язык | Рабочая программа к УМК «Английский язык» (2-4 классы, серия «RainbowEnglish». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. М.: - Дрофа, 2018. | 1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015 2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –М. : Дрофа, 2015. 3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, | 1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. 2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 2 кл. Книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. 3. Афанасьева, О.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 2 класс» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М. : Дрофа, 2015. 4. Афанасьева, О.В. Диагностические |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2015.</p> <p>4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –М. : Дрофа, 2015.</p> <p>5. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>6. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –М. : Дрофа, 2015.</p> | <p>работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>5. Афанасьева, О.В. Контрольные работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>6. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>7. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. Книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>8. Афанасьева, О.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 3 класс» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М. : Дрофа, 2015.</p> <p>9. Афанасьева, О.В. Диагностические работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>10. Афанасьева, О.В. Контрольные работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>11. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>12. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. Книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>13. Афанасьева, О.В. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 4 класс» / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М. : Дрофа, 2015.</p> <p>14. Афанасьева, О.В. Диагностические работы. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>15. Афанасьева, О.В. Контрольные работы. 4 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.</p> <p>16. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.</p> <p>17. Аудиоприложения к УМК для 2-4 класса. На сайте издательства: https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</p> |
|--|--|--|--|--|--|

УМК Физическая культура

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|
| 1 класс «А», «Б», «В» | Физическая культура | Физическая культура | Школа России ФГОС Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений В.И. Лях – 2-е издание М.: Просвещение, 2019 | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура 1-4 классы Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2013 г. | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение», 2014 г. |
| 2 класс «А», «Б», «В» | Физическая культура | Физическая культура | Школа России ФГОС Физическая | Школа России ФГОС В.И.Лях | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура |

| | | | | | |
|------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений В.И. Лях – 2-е издание М.: Просвещение, 2019. | Физическая культура 1-4 классы Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2013 г. | Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2014 г. |
| 3 класс «Б», «В» | Физическая культура | Физическая культура | Школа России ФГОС Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы: пособие для общеобразовательных учреждений В.И. Лях – 2-е издание М.: Просвещение, 2019 | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура 1-4 классы Учебник для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2013 г. | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2014 г. |
| 3 «А» | Физическая культура | Физическая культура | Гармония ФГОС Программы общеобразовательных учреждений Р.И.Тарнопольская Программа 1-4 классы Смоленск «Ассоциация XXI век» 2012 г. | Гармония ФГОС Р.И.Тарнопольская, Б.И. Мишин Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г. | Гармония ФГОС Р.И.Тарнопольская Физическая культура Методические рекомендации к учебникам для 1-4 классов общеобразовательных организаций Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г. |
| 4 класс «А», «Б» | Физическая культура | Физическая культура | Школа России ФГОС Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы: пособие для общеобразовательных | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура 1-4 классы Учебник для общеобразовательных организаций. М.: | Школа России ФГОС В.И.Лях Физическая культура Методические рекомендации 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: «Просвещение», |

| | | | | | |
|----------------|------------------------|------------------------|---|--|---|
| | | | ых учреждений В.И. Лях – 2-е издание М.: Просвещение,2019. | «Просвещение», 2013 г. | 2014 г. |
| 4 класс «В» | Физическая культура | Физическая культура | Гармония ФГОС Программы общеобразовательн ых учреждений Р.И.Тарнопольская Программа 1-4 классы Смоленск «Ассоциация ХХ1 век» 2012 г. | Гармония ФГОС Р.И.Тарнопольская Б .И. Мишин Учебник для 3 класса общеобразовательн ых учреждений. Смоленск: Ассоциация ХХ1 век, 2012 г. | Гармония ФГОС Р.И.Тарнопольская Физическая культура Методические рекомендации к учебникам для 1-4 классов общеобразовательных организаций Пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация ХХ1 век, 2014 г. |

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ №10» г. Славгород

В соответствии с приоритетами АООП НОО необходимо внести следующие изменения в имеющиеся условия:

- Привлечение молодых специалистов (учителей иностранного языка, учителей начальных классов).
- Организация логопедической службы в школе.
- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Улучшение материально-технического обеспечения учебных предметов в соответствии с авторскими программами.

В план улучшения материально-технического обеспечения включено следующее оборудование:

- 1.Наборное полотно.
- 2.Комплект детских музыкальных инструментов.
- 3.Касса букв и слогов
- 4.Рычажные весы
- 5.Комплект навесного оборудования

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в МБОУ «СОШ №10» г. Славгород является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий

образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательного учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начального уровня образования высокого уровня готовности к обучению на следующем уровне и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|---|---|--|
| 1 | Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий ; лицензированного медицинского кабинета. | эффективная система управленческой деятельности реализация планов работы методических объединений, плана работы ППМС – помощи реализация плана ВШК |
| 2 | – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.; | повышение квалификации мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности |
| 3 | – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; | эффективная деятельность учебно-информационной службы школы качественная организация работы официального сайта школы повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы реализация плана ВШК |
| 4 | – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности; | качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с АООП НОО МБОУ «СОШ №10» |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью. | соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы |
| 6 | – обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне. | эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК |
| 7 | Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием | эффективное распределение средств субвенции; привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет реализации платных образовательных услуг. |

3.2.8. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

| Направления мероприятий | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Планируемый результат |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|--|
| Организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО | Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО | | | |
| | Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОС НОО | регулярно | директор | Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС НОО Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы |
| | Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП. | Май - август ежегодно | Рабочая группа, учителя предметники | Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС НОО и выявленных недочетов |
| Определение программнометодического обеспечения на следующий учебный год | | апрель – май ежегодно | Зам.директора по УВР | Список ПМО |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|--|
| Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся | Май-август ежегодно | Зам.директора по УВР | Утвержденный учебный план |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-август ежегодно | Директор, заместители директора | Договора о взаимодействии по реализации общеобразовательной программы |
| Корректировка АООП НОО | Май | Рабочая группа, директор | Скорректирована АООП НОО |
| Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в общеобразовательную программу | Май | директор | Решение об утверждении или доработке ОП |
| Утверждение АООП НОО школы на заседании Педагогического совета | август | директор | Протокол Педагогического совета |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Март –апрель ежегодно | Зам.директора, классные руководители | Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана |
| Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС | Март –май ежегодно | администрация | Оценка условий с учетом требований ФГОС |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|---|
| | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников | регулярно | Заместитель директора по УВР | Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем. |
| | Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС | Август-сентябрь ежегодно | директор Зам. директора по УВР | Контроль соответствия запланированному результату |
| | Мониторинг результатов освоения АООП НОО | В течение года | Зам. директора по УВР, рабочая группа | Аналитические справки, материалы мониторинга |
| Методическое сопровождение ФГОС НОО | Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО | | | |
| | Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС НОО | август ежегодно | Зам. директора по УВР | План методической работы школы |
| | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации АООП НОО | В течение года | Заместитель директора по УВР | |
| | Обобщение опыта педагогов | В течение года | Руководители ШУМО, учителя | Фестиваль открытых уроков |
| | Организация работы по психолого- педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС | В течение года | ПМПк | Обеспечение психологопедагогического сопровождения |
| | Участие в работе муниципальных МО учителей – начальных классов | В течение года | Учителя Руководители ШУМО | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |
| | Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС | В течение года | Заместители директора УВР и ВР | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|
| Финансовое обеспечение ФГОС | Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Август, январь ежегодно | директор | План финансово-хозяйственной деятельности |
| | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости | директор | Приказы по стимулирующему и инновационному фонду |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Цель: создание условий для обеспечения реализации ФГОС НОО | | | |
| | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | Март -Август ежегодно | Директор Заместитель директора УВР | Информационная справка |
| | Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации | В течение года | Заместитель директора УВР | План повышения квалификации |
| | Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС начального общего образования | В течение года | Руководители ШУМО Заместитель директора | Повышение квалификации педагогических работников |
| Информационное обеспечение | Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС НОО | | | |
| | Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования. | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО |
| | Публикация адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, нормативных документов на сайте МБОУ «СОШ №10» | август | Директор, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--------------------------------------|---|
| | Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №10» через школьный сайт, проведение родительских собраний | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО |
| | Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях | в течение года | Зам.директора по ВР, УВР кл рук | |
| | Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник) | В течение года | Зам.директора по УВР, кл рук | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
| | Обеспечение публичной отчетности МБОУ «СОШ №10» о реализации и результатах ФГОС НОО | Июнь | директор | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО |
| Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО | Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС НОО | | | |
| | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | Апрель ежегодно | Зам. директора | планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО |
| | Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при реализации ФГОС НОО | май ежегодно | Зам.директора | Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования |
| | Анализ соответствия материально- | Март- май ежегодно | администрация | Приведение в соответствие материально-технической |

| | | | |
|---|-----------|------------------------------|--|
| технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | | | базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС. |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ №10» требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана | постоянно | Заместитель директора по УВР | Приведение в соответствие |

| | | | |
|--|-----------|----------|---------------------------|
| Наличие доступа МБОУ «СОШ №10» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | постоянно | директор | Приведение в соответствие |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | директор | Приведение в соответствие |

3.2.9. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в **форме** внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления.

ВШК является формой эффективного управления качеством образования в школе, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся (результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса и др.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности

учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологического опроса.

Контроль системы условий реализации АООП НОО

| № | Объект контроля | Ответственный | Периодичность |
|---|--|---|---------------------------|
| 1. Нормативная база обеспечения реализации Стандарта | | | |
| 1.1. | Анализ правовых актов РФ, локальных актов регламентирующих реализацию ФГОС НОО и внесение изменений в ООП НОО | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно |
| 2. Контроль кадрового обеспечения реализации Стандарта | | | |
| 2.1. | Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (август) |
| 2.2. | Исполнение плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | Заместители директора по УВР | Ежегодно |
| 2.3. | Реализация плана методической работы по реализации ФГОС НОО | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (май) |
| 3. Контроль психолого – педагогических условий реализации Стандарта | | | |
| 3.1. | Качество реализации основных направлений деятельности ППМС - службы | Заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (май) |
| 3.2. | Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (февраль - март) |
| 4. Контроль финансовых условий реализации Стандарта | | | |
| 4.1. | Выделение объема расходов, | Директор, главный | Ежегодно |
| | необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов | бухгалтер, заместители директора по УВР, ВР | (сентябрь) |
| 4.2. | Наличие локальных актов регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (август) |
| 5. Контроль информационно- методических условий реализации Стандарта | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| 5.1. | Качество информационных материалов и образовательных ресурсов обеспечивающих реализацию ФГОС НОО | Директор, заместители директора по УВР, ВР | Ежегодно (апрель) |
| 5.2 | Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечню учебников | Заместитель директора по УВР | Ежегодно (февраль) |
| 6. Контроль материально-технических условий реализации Стандарта | | | |
| 6.1 | Наличие необходимого материально – технического оснащения для реализации ФГОС НОО | Директор, Заместитель директора по УВР, библиотекарь, заместитель по АХР | 1 раз в год (август) |

3.2.10. Лист фиксации изменений и дополнений в АООП НОО

| № изменения | № раздела/ пункта | Основание для изменения | Дата внесения изменения | Дата введения изменения | Подпись ответственного лица |
|-------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |