

Комитета по образованию администрации муниципального округа
город Славгород Алтайского края

Утверждено приказом
директора МБОУ «Семёновская СОШ»
Приказ № 51 от 25.03.2024

Отчет
о самообследовании
МБОУ Семёновская СОШ»
с. Семёновка муниципального округа город Славгород Алтайского края

с. Семеновка 2024 г.

Председатель комиссии: Лисина Светлана Сергеевна, директор МБОУ «Семёновская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Семёновская СОШ» г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края«25» марта 2024 г., протокол заседания № 5

№	ФИО	Должность
1	Видман Дарья Васильевна	Зам. директора по УВР МБОУ «Семёновская СОШ»
2	Тараненко Денис Дмитриевич	Учитель физики и информатики МБОУ «Семёновская СОШ»
3	Балашова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части МБОУ «Семёновская СОШ»
4	Лобач Юлия Николаевна	Педагог-психолог МБОУ «Семёновская СОШ»,
5	Носова Светлана Федоровна	Председатель Управляющего совета МБОУ «Семёновская СОШ»
6	Бутылкина Надежда Викторовна	Председатель профсоюзного комитета МБОУ «Семёновская СОШ»

Оглавление

Введение	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1 Общие сведения об организации.....	4
Раздел 2 Структура и система управления.....	9
2.1. Структура управления.....	9
2.2. Система управления.....	12
2.3. Оценка результативности и результативности и эффективности системы управления.....	12
2.4. Организация взаимодействия семьи и школы.....	16
2.5. Анализ работы по улучшению мнения участников образовательных отношений образовательной деятельности школы.....	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
3.1 . Контингент учащихся.....	22
3.2 . Образовательная программа школы.....	23
3.2.1.Реализуемые образовательные программы.....	23
Воспитательная работа.....	30
Дополнительное образование.....	35
3.3. Качество предметной подготовки.....	38
Раздел 4 Организация учебного процесса.....	61
Раздел 5. Востребованность учеников.....	69
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	69
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	73
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	78
Раздел 9. Материально-техническая база.....	80
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества.....	89
Раздел 11.Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта.....	101
Заключение	102

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «Семеновская СОШ» города Славгорода Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю. Процедуру самообследования МБОУ «Семеновская СОШ» города Славгорода Алтайского края регулируют следующие нормативные документы

федерального уровня:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

□ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

□ Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На региональном уровне:

Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

□ Приказ директора школы о проведении самообследования - от 22.01.24 №18;

□ Положение о проведении самообследования МБОУ «Семеновская СОШ»;

□ Приказ директора школы об утверждении Отчета самообследования, согласованного с органом коллективного управления.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования. Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и 5 развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «Семёновская СОШ».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора МБОУ «Семеновская СОШ» о проведении самообследования.

Приказ директора об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семеновская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Лисина Светлана Сергеевна
Адрес организации	658842, Алтайский край, г. Славгород, с. Семеновка, ул. Кулундинская 12
Телефон, факс	8 385 68 72 316
Адрес электронной почты	slav-semyonovskaya-sch@22edu.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края
Дата создания	1972
Лицензия	серия <u>22Л01</u> № <u>0001236</u> регистрационный № <u>270</u> дата выдачи <u>05 мая 2014</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0000509</u> регистрационный № <u>312</u> дата выдачи <u>02 июня 2014 г.</u> срок действия <u>02 июня 2026 г.</u>

МБОУ «Семеновская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в сфере образования, и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы на принципах гуманизации, формирования общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

Исторические сведения о МБОУ «Семеновская СОШ»

В связи с декретом Совнаркома от 26 декабря 1919 г., который предусматривал обучение грамоте, в селе Семёновка в 1919 г. появилась первая школа. Расположена она была примерно в середине села - это в настоящее время по улице Ровненской №14. В 1933 году построили новую начальную школу: каркас обставлен камышом, обмазан глиной. В 1937 г. обязательным стало семилетнее образование, поэтому она стала семилетней. Учеников было много, занимались в две смены. Одним из первых директоров нашей школы был Сафонов Павел Николаевич. С 1958 г. – школа стала восьмилетней, а позже - девятилетней. А в 1972 г. было сдано в эксплуатацию новое здание школы и с 1973 г. по сегодняшний день она является средней. Первым директором средней школы был Дикман Пётр Петрович. В настоящее время школа является малокомплектной. В 2022 году МБОУ «Семеновская СОШ» включена в программу модернизация школьных систем образования. Старые окна и двери, электропроводка, отопление, водоснабжение заменены на новые. Произведены ремонтные работы кабинетов, коридоров, отремонтирована крыша и фасад здания. Закуплено оборудование, кабинеты частично оснащены.

Миссия МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и

укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель деятельности МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;
- 3) принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- 5) принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

Исторические сведения о филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок».

Детский сад «Теремок» построен и введен в эксплуатацию в 1979 году, по адресу: Семеновка ул. П. Дерида 31.

На основании книг приказов, формирование штата сотрудников детского сада начато с 01.09.1979 года.

В 2012 году произошло присоединение села к городу, в соответствии с этим МБДОУ «Детский сад «Теремок» перешел от районной сельской администрации к администрации города Славгорода. В этом же году открыта третья группа и музыкальный зал.

В марте 2017 года МБДОУ Детский сад «Теремок» присоединен в форме реорганизации к МБОУ «Семеновская СОШ»

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Объединение профессиональных возможностей педагогического коллектива с усилиями родителей для целенаправленной деятельности по развитию творческого потенциала дошкольников и укреплению их физического и психического здоровья.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Воспитательно-образовательные цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие *задачи*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Стратегия развития ДОУ

- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребенку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- Развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на разных уровнях;
- Развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада.
- Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Принципы стратегического развития:

- Компетентного, программно-целевого подхода, который предполагает единую систему целеполагания, планирования, рефлексии и своевременное внесение коррективов в работу учреждения;
- Преемственности данной программы развития и образовательной программы, выбранной педагогическим коллективом ДОУ;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития ДОУ;
- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- Создания условий повышения квалификации педагогических кадров;
- Создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- Создания системы дополнительных образовательных услуг;

- Развитие материально-технической базы учреждения.

Руководящие работники ОО

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад м	пед	ад м	пед
1	Директор	Лисина Светлана Сергеевна	Качество кадрового обеспечения, оценка системы управления ОО	Высшее	12	24	С3 Д	перв ая
2	Зам. директора по УВР	Видман Дарья Васильевна	Оценка организации учебного процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования	Высшее	7	12	С3 Д	перв ая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	дата регистрации: 24.10.2023 г., приказ Комитета по образованию администрации муниципального округа г. Славгород Алтайского края № 614
Учредитель	Муниципальное образование город Славгород Алтайского края
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003443297 дата регистрации: 03.08.2012 г. ОГРН 1032200951375
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003443302 ИНН 2270002676
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АД № 117658 дата регистрации 04.07.2014.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Постановление администрации г. Славгорода Алтайского края № 559 от 28.03.2014.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0001236 регистрационный № 270 дата выдачи: 05.05.2014. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000509 регистрационный № 312 дата выдачи: 02.06.2014г. срок действия: 02.06.2026г.
Образовательная программа общеобразовательной организации	ООП НОО в соответствии с ФОП (принята на Педагогическом совете от Протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №200) ООП ООО соответствии с ФОП (принята на Педагогическом совете от Протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №200) ООП СОО соответствии с ФОП (принята на Педагогическом совете от Протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 №200) ООП СОО соответствии с ФГОС (принята на Педагогическом совете от Протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом

В МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития школы на 2021-2025 годы, тактической целью которой является повышение статуса школы. Выводы и рекомендации по разделу МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности. Нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в ОО действуют коллегиальные органы самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в ОО образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных ;
- Учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Основной формой контроля в ОО является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «Семёновская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, руководителями предметных методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя МБОУ «Семёновская СОШ» и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, предметные методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом,

использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических - реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда школы, которая на 100 % укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 26% педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 73% - на высшую, 5 % - без категории (данные педагогические работники имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет, будут аттестованы в 2 квартале 2024 года.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В соответствии с Уставом школы высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание коллектива ДОУ. Высшим органом управления педагогической деятельностью учреждения является Педагогический совет.

Общее собрание ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в образовательном процессе, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. Образовательная среда в ДОУ на 100 % укомплектована кадрами. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 67 % педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 33% - на высшую, 0% - без категории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом

всех участников образовательного процесса.

Вывод: структура управления в ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления, используемые в детском саду, определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей.)

2.2. Система управления

Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В него вошли ученики, родители, привлеченные педагоги, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, решать задачи стратегического управления школой.

Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет.

Ответственные за УВР и ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Актив школы, как орган детского самоуправления, предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, системности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля.

Со стороны администрации школы организована эффективная система внутришкольного контроля (ВШК). Положение о внутришкольном контроле в школе обсуждено с педагогическим коллективом, система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

В процессе самообследования изучены протоколы планов работы школы, протоколы Управляющего совета, педагогического совета с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме.

В протоколах указываются:

- время проведения заседания;
- количество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола. Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности школы вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах.

В управлении МБОУ «Семеновская СОШ» свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью:

- методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В 2023 г. продолжил работу Управляющий совет – выборный орган государственно-общественного управления школой, осуществляющий стратегическое управление. В течение года представители родителей выходили в рейды по проверке внешнего вида учащихся, анализировали питание учащихся, выработывали предложения о сотрудничестве и взаимопомощи. В сотрудничестве с родителями планируется Последний звонок для 9-х и 11-х классов, выпускной вечер для 11-х классов.

Экспертный совет школы занимался распределением стимулирующей части ФОТ и инновационного фонда школы, в 2023 г. определены оценочные комиссии по предметам, внесены дополнения в критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей и узких специалистов, участие в деятельности инновационных проектов.

Координацией методической работы в школе занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в 2023 г. были:

- внедрение ФООП в 1-10 классах;
- подготовка к ВПР в 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах;
- организация деятельности РДЦМ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- усиление взаимосвязи с вузами через организацию и участие в программе «Будущее Алтая».

Проведено согласно плану 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность Методического совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем

деятельности коллектива. Большую роль в совершенствовании мастерства играет и Педагогический совет как орган коллективно-коллегиального управления, призванный сегодня менять старые педагогические представления и ориентиры. Заседания его носили сущностный характер, а вопросы обсуждались в активной творческой, заинтересованной атмосфере. Со стороны администрации школы организована эффективная система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что весь педагогический коллектив школы (100% - педагоги высшей и первой квалификационных категорий) понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений. Плодотворно работали временные творческие группы по подготовке педсоветов (Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки (рабочие мастерские).

На заседаниях ШУМО, которые проводились в разнообразных формах (теоретические семинары, практикумы, конференции, обмен опытом, педагогические чтения, методические выставки и др.) был рассмотрен широкий круг актуальных проблем: ФГОС; ВПР; НОКО; международные исследования; внутренний аудит качества образования; современные технологии в школе; системно-деятельностный подход; традиционно-развивающий урок; организация внеурочной деятельности; эффективные пути повышения качества знаний и др. Больше внимания стали уделять ШУМО проблемам анализа качества образования, уровней развития, обученности и обучаемости, воспитанности учащихся, работе с одаренными детьми, формированию УУД, созданию рабочих программ и т.д.

Управление учебным процессом идет через «Сетевой город. Образование». В текущем году много сделано в этом направлении: регулярно выставляются текущие и итоговые оценки, записываются темы уроков и домашние задания, создана база данных учеников и учителей. Внедрение АИС «Сетевой город. Образование» стало для многих учителей стимулом для изучения основ информатики на уровне пользователя. В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства ИОС, локальной сети, Интернет, мультимедийные средства и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников. Развитие и усовершенствование информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС сегодня в школе идет по следующим направлениям:

- внедряется цифровое оборудование;
- используется сайт школы как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности;
- осуществляется формирование сетевого взаимодействия через АИС «Сетевой край. Образование»,
- педагоги создают персональные сайты;
- распространяется педагогический опыт через сетевые сообщества, стажерские практики на базе школы;
- принимаем участие в Интернет - педсоветах, конкурсах, форумах.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Предметом оценки качества образования в школе является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). Исходя из этого, система государственно-общественного управления качеством образования в школе предусматривает:

- мониторинг доступности и вариативности образования (анкетирование родительской общественности, независимая экспертиза учредителем);
- мониторинг образовательных условий (привлечение членов родительских комитетов);
- реализация программы развития (Управляющий совет);
- оценка выполнения муниципального задания (учредитель); внешняя независимая оценка (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
- самооценка качества образования (самообследование).

Таким образом, оценка качества образования в школе осуществляется разными социальными группами (родители, администрация, педагоги, представители учредителя, обучающиеся).

В филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад» «Теремок» имеются дети из социально незащищенных семей:

- Дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 1 ребенок;
- Дети, из семей, воспитывающих ребенка инвалида -0;
- Дети из малообеспеченных семей – 13 детей.
- Многодетных семьях – 8 детей.
- Дети из опекунских семей –1 ребенок.

В детском саду работают не только воспитатели, но и другие специалисты: музыкальный руководитель, медицинский работник, логопед. Каждый из них организует педагогический процесс в определенных помещениях или на участке, использует соответствующее оборудование при работе с детьми, в той или иной степени принимает участие в создании дизайна среды развития ребенка.

Для того чтобы эта деятельность осуществлялась профессионально, необходимо, чтобы каждый из специалистов осознал собственную ответственность за определенное направление и вместе с тем осуществлял сотрудничество со своими коллегами по тем направлениям, которые являются общими для двух или нескольких профессионалов.

Цель такой работы состоит в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе образовательно-воспитательной деятельности, повышении профессиональной компетенции педагогов, организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Также виды и формы взаимодействия специалистов ДОО фиксируются в следующих документах:

1. Перспективный план работы.
2. Перспективное планирование индивидуальной работы.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность воспитательно-образовательной работы с детьми являются следующие идеи:

1. Единство образовательных и воспитательных задач. Принцип развивающей направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексного мониторинга освоения основной образовательной программы ДОО.
5. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов воспитательно-образовательной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов деятельности в общеразвивающих целях.

В воспитательно-образовательной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять воспитательное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Формы взаимодействия воспитателя с медсестрой:

- Анализ медицинских карт детей;
- Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- Организация пространства в группах ДОУ;
- Организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем

- Совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- Изучение репертуара к проведению занятий;
- Совместная организация работы с родителями воспитанников;
- Планирование работы;
- Совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального сегмента в образовательный процесс;

Формы взаимодействия воспитателя с логопедом

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время;
- Применение воспитателями комплексов самомассажа, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики;
- Взаимопосещения занятий учителем-логопедом и воспитателем;
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- Совместная подготовка и проведение родительских собраний, консультаций, занятий (поскольку родители недостаточно осведомлены в вопросах коррекции речи, не знают и недооценивают значение своевременного устранения речевых нарушений).

Вывод: благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса в филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» налажено успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации их в обществе.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как одними из самых важных и ближайших партнёров.

В МБОУ «Семеновская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование».

На сайте школы своевременно размещаются локальные акты и иная информация, касающаяся обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями администрацией школы, социальным педагогом, психологом, классными руководителями ведется профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Семеновская СОШ» разработана и апробирована программа социально – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога и социума школы, специалистов профилактики.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Семеновская СОШ» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа по работе с данными семьями и несовершеннолетними, Положение о Наркопосте.

Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города, совместно проходят встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по

профилактике правонарушений; постоянно привлекаются родители и дети на родительские собрания, круглые столы, праздники.

Социальной службой школы полностью реализован план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на контроле в ОДН. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы. Ежемесячно проводится контроль об обучающихся и семьях, состоящих на разных уровнях учёта, проводится Совет профилактики.

Ежегодно в школе проходит День открытых дверей, на который приходят родители не только в качестве зрителей, но и в качестве участников мероприятий. Концерты, линейки также не проходят без участия родителей (законных представителей) обучающихся.

В МБОУ «Семеновская СОШ» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьёй:

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «Семеновская СОШ» (Положение о порядке информирования)

2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2023 год.

3. Социальный паспорт МБОУ «Семеновская СОШ»

1. Организация информирования обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле

- в кабинетах

3) каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Семеновская СОШ» разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социума школы, специалистов профилактики.

Социальный паспорт МБОУ «Семеновская СОШ»

1. Общая численность обучающихся на начало учебного года 108

2. Общая численность на момент заполнения паспорта 107 чел.

3. Детские организации, работающие в школе – «Романтика» - 1-4 классы, «Юность» - 5-11 классы.

Направлений внеурочной деятельности 5, программ внеурочной деятельности 17.

4. В них занимается детей 108

Количество детей, обучающихся в школе 108

1-4 классы 35

- 5-9 классы 65
10-11 классы 8
- 5.Количество детей из многодетных семей
1-4 классы 10
5-9 классы 17
10-11 классы 4
- 6.Количество детей инвалидов
1-4 классы 1
5-9 классы 1
10-11 классы -
- 7.Количество детей из семей, потерявших кормильца.
1-4 классы 2
5-9 классы 2
10-11 классы 1
- 8.Количество детей – сирот
1-4 классы -
5-9 классы -
10-11 классы -
- 9.Количество детей, находящихся под опекой и попечительством.
1-4 классы 1
5-9 классы 3
10-11 классы 0
10. Количество детей из семей матерей-одиночек
1-4 классы 2
5-9 классы 2
10-11 классы 2
11. Количество детей из семей, состоящих в разводе
1-4 классы 6
5-9 классы 2
10-11 классы 0
12. Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях.
1-4 классы 8
5-9 классы 10
10-11 классы 2
- 13.Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий и техногенных катастроф.
1-4 классы 0
5-9 классы 0
10-11 классы 0
- 14.Количество детей из семей беженцев.
1-4 классы 0
5-9 классы 0
10-11 классы 0
- 15.Количество детей из семей родителей-пенсионеров.
1-4 классы 1
5-9 классы 2
10-11 классы 0
- 16.Количество детей из семей родителей-студентов дневного отделения.
1-4 классы 0
5-9 классы 0
10-11 классы 0
- 17.Количество детей, подверженных девиантному поведению.

1-4 классы	0
5-9 классы	0
10-11 классы	0
состоят на внутришкольном учете	
1-4 классы	2
5-9 классы	2
10-11 классы	0
состоят на учете в КДН и ЗП	
1-4 классы	0
5-9 классы	0
10-11 классы	0
состоят на учете в ОДН	
1-4 классы	2
5-9 классы	1
10-11 классы	0
18. Количество семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН	
1-4 классы	2 (ВШУ)
5-9 классы	2
10-11 классы	0 (ВШУ)
19. Количество детей, оставленных на повторное обучение	
1-4 классы	1
5-9 классы	1
10-11 классы	0
20. Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях	
1-4 классы	29
5-9 классы	33
10-11 классы	3

В школе имеется план работы с семьями «группы риска». При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов школы (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Славгородский», в семьях изменилась ситуация в положительную сторону. Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов школы и других субъектов профилактики позволяют закрепить эти результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. Социальный педагог оформляет и ходатайствует в ОПДН, КДН и ЗП (по необходимости) о привлечении к обучению, о привлечении к административной ответственности родителей за невыполнение своих родительских обязанностей. Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где заслушиваются учителя, администрация, социально-психологическая служба с вопросами, касающимися пропусков занятий учащимися, нарушения Устава школы, нецензурной лексики, неподготовленности к занятиям, несоответствующему внешнему виду с нарушением санитарно-гигиенических требований и др.

Положительные результаты:

Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении в семьях, где несовершеннолетние совершают правонарушения.

Отрегулированная форма ведения документации на учащихся и их семьи (согласно Регламенту).

Увеличен процент занятости учащихся, состоящих на учёте в каникулярный период. Проблемы:

Увеличение числа учащихся, совершающих различного вида правонарушения в летний период.

Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте в общественной жизни школы и класса. Низкий уровень правовых знаний у родителей об ответственности их детей за правонарушения. Рекомендации и предложения:

Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.

Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.

Максимальный охват учащихся, состоящих на учёте, организованным досугом в дни школьных каникул.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий совет, совет родительской общности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей; - оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня педагогической грамотности;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы спланировать работу с родителями воспитанников, надо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия помогает:

- проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения;

- качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета групп;

- общих и групповых родительских собраний.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения, содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения также имеется на официальном сайте.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Одной из форм работы по выявлению проблем в работе администрации и педагогического коллектива является изучение мнения участников образовательных отношений. С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышеперечисленных групп.

Опрос родителей направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности школой и качеством образования;

- на определение общей оценки состояния и оснащенности школы;

- на выявление мнений родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребенок получает в стенах школы, в том числе для сдачи ОГЭ, ЕГЭ;

- на выявление оценок родителей в отношении профессиональных качеств учителей школы.

Опрос обучающихся направлен:

- на оценку удовлетворенности образовательной организацией; уровнем и качеством знаний, получаемых по различным предметам;
- на оценку деятельности педагогов школы;
- на характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями.

Опрос педагогов направлен на оценку ими своей педагогической деятельности, уровня подготовленности их учеников, общую оценку состояния и оснащенности школы.

На базе МБОУ «Семеновская СОШ» проведено анкетирование участников образовательных отношений. Цель: мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения.

Анкетируемые: родители обучающихся 1-11 классов.

Результаты мониторинга

1. Удовлетворенность учебным процессом в школе. В данном разделе анкеты поставлены вопросы, касающиеся содержания, форм, методов обучения и воспитания, объективности контроля, а также самочувствия обучающихся во время уроков. Удовлетворенность учебным процессом в школе, в целом 97%. Диапазон ответов 94-99%.

2. Удовлетворенность организационным процессом в школе. Вопросы касались организации материально-технических условий школы, комфортности, режима труда и отдыха, возможностей досуговой деятельности, а также организации сотрудничества семьи и школы. Удовлетворенность организационным процессом составляет в целом 98%. Диапазон ответов 95-100%.

3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе. Социально-психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляют уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями. В целом уровень удовлетворенности социально-психологическим климатом в школе 96%, Ответы находятся в диапазоне 91-98%.

4. Удовлетворенность работой администрации. Спектр вопросов выявляет эффективность работы администрации школы с точки зрения родителей. Родители отмечают позитивные изменения происходящие в школе (97% ответов), считают деятельность администрации эффективной (96%). В целом удовлетворенность работой администрации составляет 97%. Ответы находятся в диапазоне 94-99%.

Вывод: общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 97%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ «Семеновская СОШ» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития и материально технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций 27 образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности. Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы. На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

совершенствование системы оценки деятельности школы принципам государственно - общественного управления;

совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);

повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО;

дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей;

совершенствование системы воспитательной работы в школе. Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы. Проанализировав систему взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Комплектование классов за текущий год

Показатель		Количество	
Всего классов		12	100%
Всего обучающихся		103	100%
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		35	34%
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		61	58%
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7	8%
Всего классов:		12	
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	100	100%
	очно-заочное (надомное обучение)	0	0 %
			0%
	Заочное	-	
	семейное /самообразование	-	
воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		2	2%

В 2023 году контингент обучающихся был стабильным. По сравнению с прошлым годом увеличилась численность обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Образовательная программа школы

3.2.1 Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа детского сада «Теремок» разработана на основе ФООП ДОО. Выбор данной программы обусловлен следующими подходами:

-программа является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного воспитания;

-предусматривает комплексный подход к разностороннему развитию воспитанников;

-полностью обеспечена методическим сопровождением;

-учитывает многолетний опыт исследования педагогики и психологии, добавляя новейшие достижения педагогической науки в данной области.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФООП ДОО	1,5-3; 3-5; 5-7. (6,5 лет)	2;	35

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитанников и взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием

мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**Результаты мониторинга образовательного процесса
за 2023 год**

Уровни освоения	Образовательные области										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Художественное творчество	Музыка	ИТОГО
Достижения ребенка (что нас радует)	87	90,3	94	94	95	93	86	86	94	97,5	91,7%
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей	10,6	4,4	5,2	6	5	4,1	8,2	7,7	6	2,5	5,9%
Не соответствует возрастной норме	2,4	5,3	0,8	0	0	2,9	5,8	6,3	0	0	2,4 %

Результаты мониторинга интегративных качеств воспитанников за 2022 год

Уровни освоения	Интегративные качества										ИТОГО
	Физически разви	Любопытность	Эмоционал	Овладевший средс	Способный управ	Способный решат	Имеющий первичное	Овладевший универсаль	Овладевший учебн	ИТОГО	
Достижения ребенка (что нас радует),%	97	97	92	92	90	88	91	86	94	91,9	

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий, %	3	3	8	8	10	12	8,4	13,4	5,4	7,9
Не соответствует возрастной норме, %	0	0	0	0	0	0	0,6	0,6	0,6	0,2

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей проявляющих личностные достижения в освоении программных задач (93 % -образовательные области, 91%-интегративные качества), что говорит об эффективности педагогического процесса в детского сада «Теремок».

Готовность к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;

В основу программы заложены рабочие программы авторов, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

ст. 2 (п.9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ». Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования:

образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Сроки освоения образовательных программ:

программа начального общего образования – 4 года;

программа основного общего образования – 5 лет;

программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ОП обеспечит:

повышение уровня обученности учащихся;

повышение уровня воспитанности учащихся;

повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса;

повышение качества образования.

Цели и задачи

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;

учебно-методическую базу реализации учебных программ;

проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;

использование современных педагогических технологий;

конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования;

стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа создать:

условия для саморазвития участников образовательных отношений;

формировать целостную коммуникативную среду;

ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на

уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий; создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного образования;

использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы; развитие детского самоуправления;

постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;

расширение поля социально значимой деятельности школьников;

развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;

расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой. Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды.

Образовательная программа направлена:

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на собственный социальный опыт;

на реализацию права ребенка на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

повышению уровня культуры личности школьников;

обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

воспитанию уважения к закону, правопорядку;

развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

развитие материальной базы школы;

информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания,

определения содержания обучения, его форм и методов;

4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования жизни в обществе;

5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления объективной оценки их достижений. Образовательная программа регламентирует:

условия освоения образовательной программы;

диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия реализации программ общего образования. Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий;

широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В совокупности представлены:

Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);

Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);

Основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования).

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В качестве главного результата рассматривается возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.2.2. Воспитательная работа

На современном этапе детский сад представляет открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг и участниками образовательных отношений. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	2. Повышение педагогической культуры родителей.	3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий совет, совет родительской общественности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.
---	---	--

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня их педагогической грамотности.

Работа с семьями планировалась в соответствии с задачами годового плана. Для привлечения родителей к активному участию в совместных мероприятиях внедрялся дифференцированный подход к семьям воспитанников, тщательно подбирались формы работы с каждой семьей, учитывались ее интересы и возможности. Индивидуальные консультации родители могли получить у воспитателей, специалистов и администрации ДОО.

Для того чтобы планировать работу с родителями воспитанников, необходимо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Большинство воспитанников живут в полных семьях, что предполагает стабильное психоэмоциональное состояние детей. Неполные семьи - 1. Многодетные семьи -13 (50%). Большая часть имеет 2-х, 3-х детей, что свидетельствует о некотором опыте родителей в воспитании детей, кроме этого у ребенка в семье есть пример для подражания. Большинство родителей со средне – специальным образованием. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовалось разнообразное анкетирование. Сотрудничество строится на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Вместе с тем, традиционно проводился опрос родителей по выявлению качества работы ДОО. По данным анкетирования 98% опрошенных родителей считают, что в детском саду дети получают качественное образование, качественную подготовку к школе, навыки взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми.

Для ознакомления родителей с детским творчеством в течение года в раздевалках «работает» выставка детских рисунков по темам. Родители воспитанников принимали активное участие в оформлении музыкальных мероприятий, оказывалась помощь в изготовлении и приобретении новогодних костюмов.

Традиционными стали совместные праздники и досуги. Такая форма сотрудничества позволила раскрыть творчество, нестандартное мышление взрослых. Родители отметили работу интересной и содержательной.

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования в ДОО

№ п/п	Показатели	Еденица измерения	Всего
-------	------------	-------------------	-------

	Общая численность семей воспитанников ДОУ	Семей	26
1	По социальному составу		
1.1	Полные семьи	семей	25
1.2	Неполные семьи	семей	1
1.3	Многодетные семьи	семей	13
1.4	опекунские семьи	семей	0
1.5	Малообеспеченные семьи	семей	9
2	По возрасту		
2.1	до 25	человек	1
2.2	до 30	человек	12
2.3	до 35	человек	7
2.4	до 40	человек	5
2.5	свыше 45	человек	1
3	По образовательному уровню		
3.1	Среднее образование	Человек	7
3.2	Средне – специальное образование	Человек	15
3.3	Незаконченное высшее	Человек	0
3.4	Высшее образование	Человек	4
3.5	Учёная степень	Человек	0
4	По социальному статусу		
4.1	Рабочий	Человек	10
4.2	Служащий	Человек	0
4.3	Предприниматель	Человек	1
4.4	д/х	Человек	16
4.5	Безработные	Человек	8

В течение 2023 года, проводились мероприятия:

Форма работы	Мероприятие
Общие родительские Собрания	«Давайте познакомимся», Возрастные особенности детей», «Скоро-скоро новый год», «Чему мы научились за год»
Развлечения для детей	«Зимние забавы», «День именинника», «День знаний», «В гости к осени», «Масленица», «8 марта», «День защитника Отечества», «День космонавтики»
Тематический контроль совместно с родительской общественностью	- «Полноценное питание в ДОО» - «Организация режима дня»

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2022 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2023 году перед коллективом школы стояла цель: создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся.

Перед коллективом стояли следующие основные **задачи**:

1. Воспитывать гражданско-патриотические качества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, , через систему работы по воспитанию человека культуры.

2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям и наукам через организацию деятельности во внеурочное время.

3. Формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, трудолюбие, сострадание).

4. Развивать индивидуальные особенности и способности через участие в работе кружков и внеклассных мероприятий.

5. Продолжить работу по улучшению работы детского самоуправления.

6. Обеспечить выполнение новых стандартов начального общего образования в разделе вариативной части «Внеурочная деятельность».

В течение 2023 года проведено около 34 классных часов, по безопасности движения, приняли участие в акциях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголя. Также поддержали службы МЧС и железнодорожного транспорта. В течение прошедшего года школе предложено было около 65 конкурсов различного уровня (около 60 % из них на платной основе).

Воспитательная работа велась по общешкольному воспитательному плану, который состоял из традиционных общешкольных мероприятий и соревнований, мероприятий рекомендованных образованием и мероприятий приуроченным к различным юбилейным датам.

- 1 сентября «День знаний»

- «Мой рекорд» (День здоровья)
- День учителя
- Праздник Осени (онлайн-мероприятие)
- День МАТЕРИ (видео-концертная программа)
- Месячник пожилого человека
- Операция «Забота» (октябрь)
- Экологический субботник
- Соревнования по баскетболу
- Новогодние представления (классные часы)
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- «А ну-ка, парни!»
- «Вперёд, мальчишки!»
- Соревнование по футболу между командами учеников и учителей
- Международный женский день 8 марта (видео-концертная программа)
- Соревнование «Мой рекорд»
- Экологический субботник
- Субботник на Мемориале Славы
- Операция «Забота» (май)
- Чествование ветеранов
- «Живая аллея»
- Почётный караул
- «Бессмертный полк»
- Участие в концерте 9 мая
- Последний звонок
- Тожественное вручение аттестатов
- Работа ДОЛ «Радуга»

Все классы активно принимали участие во всех общешкольных мероприятиях. В тоже время классным коллективам не всегда удавалось качественно приготовить свои выступления. В новом учебном году классным руководителям следует продолжить работу по улучшению качества подготовки детей к общешкольным мероприятиям, а также работу по вовлечению обучающихся к участию в выступлениях класса.

Воспитательная работа классных руководителей строилась на основании воспитательных программ, адаптированных на индивидуальные особенности классных коллективов. В течение года классными руководителями проведено более 100 классных часов и внеклассных мероприятий. Согласно программам классные руководители проводили в классах тематические классные часы и мероприятия, рабочие классные часы на которых рассматривались вопросы успеваемости, дисциплины, безопасности.

Под руководством классных руководителей классы принимали участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Следует отметить повышение количества родителей участвующих в общешкольных мероприятиях и в школьной жизни в целом. Большую индивидуальную профилактическую работу классные руководители вели с учащимися и их родителями. Проведено 44 классных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости, дисциплины, безопасности и т.д.

В 2023 году проведено 13 заседаний школьного Совета профилактики правонарушений учащихся. На заседаниях рассмотрено заявления учителей, классных руководителей. Проведена профилактическая работа с 23 обучающимися и 23 родителями. Четыре обучающихся стоит на внутришкольном учёте. Ежегодно в школе проводится большая планомерная профилактическая работа классных руководителей Гмыря Ю.А., Фриауф В.Е., Штоль Е.В., Вагнер И.Е, Васильевой Ю.С., Карбан А.П, социального педагога Полухиной Ю.Н. Педагогами проводились обследования жилищных условий, составлялись акты обследования, проводилась индивидуальная профилактическая работа со стоящими на учёте детьми и их семьями. В целях профилактики

правонарушений учащихся и их безопасности администрацией школы с обучающимися школы и их родителями проведено порядка 70 бесед.

Согласно плану работы библиотеки, библиотекарь Урожай С.В. совместно с библиотекарем сельского Дома культуры, провели в классах 12 внеклассных мероприятий, библиотечных часов. Главные направления, которые прослеживаются в воспитательной работе библиотеки - это воспитание любви к книгам, к истории России и воспитание в детях патриотизма.

План спортивной работы школы выполнен (учитель физ.культуры – Захаров Н.Н.). Для юных футболистов и волейболистов нашей школы 2023 г. оказался плодотворным. Ребята сумели одержать победу в турнирах по мини-футболу. Принимали активное участие в Президентских состязаниях в зачет Спартакиады школьников 2022-2023 учебный год, где показали хорошие результаты. Учителю удалось провести все запланированные мероприятия и организовать участие обучающихся во многих соревнованиях города.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и сотрудничества с правоохранительными органами велась совместная работа по утверждённым планам с сотрудниками ГИБДД и отделом полиции г.Славгорода. Сотрудники ГИБДД провели две встречи с родителями и с обучающимися 5-9 классов. Сотрудники ОВД ПДН принимали участие в работе школьного Совета профилактики, провели беседы с учащимися 1-11 классов и родителями.

Для более широкого охвата воспитанием подростков школа проводит совместные мероприятия с СДК (сельский дом культуры). Это совместные концерты для пожилых людей, в день Матери, в честь дня Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, дня России. Обучающиеся школы с удовольствием посещают вокальные и хореографические кружки на базе СДК. Ежегодно школа является активным участником смотра художественной самодеятельности села, где дети наравне со взрослыми защищают честь села в творчестве.

Все руководители кружков работали по утверждённым программам. Наличие и правильность составления программ проверялось в начале учебного года (справка), а выполнение программ творческих объединений в апреле. Все творческие объединения работали согласно планам и утверждённым графикам работы.

Занятость обучающихся во внеурочное время составила 100 %.

Большим подспорьем в занятости детей и молодёжи является школьный спортзал. Спортивный зал оборудован под игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, теннис, позволяет заниматься гимнастикой, тяжёлой атлетикой и стрельбой из пневматики. Имеется несколько спортивных тренажёров, комплекты лыж, необходимое количество мячей для спортигр. При спортзале имеется спортивная площадка, на которой расположены: яма с песком для прыжков в длину и высоту, полоса препятствий, беговая дорожка и турники.

Для практического общения с природой, экологического воспитания и организации летней занятости учащихся перед школой разбит большой цветник и новый парк из широколиственных и хвойных деревьев. Учащиеся весной, летом и осенью ухаживают за растениями, активно участвуют в экологических субботниках.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году на базе «МБОУ «Семеновская СОШ» создан центр естественно-научной направленности «Точка роста». Оборудование, поступившее в рамках данного проекта установлено и используется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в кружковой деятельности.

К сожалению, в дополнительном образовании практически не участвуют дети из села Владимировка по причине отъезда детей домой после занятий. Также классным руководителям и руководителям кружков следует постоянно держать на контроле посещаемость кружковых занятий обучающимися, а в случае необходимости незамедлительно проводить работу по вовлечению детей в кружковую деятельность.

В течение учебного года в школе работало 2 детские организации: «Романтики» для 1-4 классов и организация «Юность», которая объединяет ребят 5-11 классов. Детские организации имеют свои законы, Устав, планы работы. Каждый отряд (класс) имеет свой девиз, свою песню, свой план работы. В каждом отряде работал командир, ответственные за культмассовую работу,

учебную работу, дисциплину и порядок, пресс-центр. Работу этих ребят курирует старший вожатый. В организации «Юность» высшим органом управления является школьный Парламент, в который входят Министр дисциплины и порядка, министр образования, министр культуры, министр спорта и министр информации и печати. Все эти службы в течение учебного года работали по своим планам, составленным на год. В целом работу детских организаций можно оценить на «отлично».

Все опекунские семьи посещались четыре раза в год классными руководителями и социальным педагогом (по согласованию). При посещении семей выяснилось, что у всех опекаемых детей условия жизни удовлетворительные, в доме есть отдельная комната (или место) для ребенка. Взаимоотношения в семьях доверительные. В классе у данных детей есть друзья. Налажен контакт с опекунами и попечителями детей. На опекаемых детей опекуны получают пособие. Деньги тратятся на приобретение необходимых вещей для детей и питание. В течение года с детьми проводилось индивидуальное консультирование по текущим вопросам, сопровождение их в образовательном процессе. Опекуны и попечители со своими обязанностями по воспитанию и обучению детей справляются.

Важное место в деятельности занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого совместно с классными руководителями, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении, которые включают в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, диагностики на каждого ребенка и семью, находящихся в социально опасном положении составляются социально-педагогические характеристики.

Для этих семей совместно с классным руководителем разрабатывается индивидуальная программа, которая реализуется в течение учебного года. В эту деятельность включаем следующие моменты: патронаж семьи, сопровождение обучающихся в учебном процессе, индивидуальная работа с детьми и родителями, вовлечение детей в систему дополнительного образования и мероприятия класса.

Особый акцент в работе с детьми данной категории делается на контроль посещаемости школы и свободного времени. С этой целью с учащимися проводились беседы по текущей успеваемости, о планах в каникулярное время, об ответственности за совершаемые действия, о взаимоотношениях в семье, о трудностях в обучении. Детям и их родителям повторно проведен инструктаж о законе Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

С целью изучения условий жизни ребенка социальным педагогом, совместно с классным руководителем посещались семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. При посещении семей были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и содержанием несовершеннолетних, нормативно-правовым документам, жилищным и семейным кодексами.

Анализируя работу прошедшего года, учитывая потребности педагогического коллектива и обучающихся необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, проводить беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
- больше привлекать к работе с семьями и детьми, состоящими на внутришкольном учете классных руководителей, родительские комитеты классов, инспекторов ОДН; - продолжить работу с детьми, которые находятся под опекой и попечительством.

3.2.3. Дополнительное образование

В ДОУ оказываются бесплатные услуги по дополнительному образованию, которые осуществляются в соответствии с образовательной программой.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, педагоги выбрали следующие направления: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, экологическое образование и физическое воспитание.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении,

соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании». Оно определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Учитывая приоритетное направление дошкольного учреждения, а именно социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, и положения Образовательной программы, педагогический коллектив поставил перед собой:

цель: раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия;

задачи:

- развивать творческие способности и познавательную активность детей дошкольного возраста;
- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Кружковая работа с дошкольниками построена на основе следующих **принципов:**

- интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
- постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий, решение проблемных ситуаций);
- эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направление кружковой работы определяется увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях кружка являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей;
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;
- контрольно-диагностические: беседы, викторины;
- продуктивная деятельность;
- исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

При введении кружковой работы в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощённость. Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Каждый из руководителей кружков проводит консультации, презентации, открытые занятия. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап

заниматься со своими детьми. Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Вывод: Рабочие программы по дополнительному образованию реализованы на 100%. В ДОО выстраивается система поддержки и сопровождения талантливых детей через организацию дополнительного образования, участие в творческих конкурсах. В ДОО формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Анкетирование удовлетворённости родительской общественности отражает положительные отзывы о работе ДОО в данном направлении (100%).

Актуальна следующая проблема: отсутствие постоянного помещения, которое предназначалось бы исключительно для кружковой работы и позволяло бы свободно объединять детей из разных групп.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

На базе школы в 2023 году функционировали бесплатные объединения дополнительного образования (ДО):

- ЦТДМ «Юный театрал»
- Спортивные игры «Играем в футбол»

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Количество обучающихся	Занятость дополнительным образованием в ОО	Занятость дополнительным образованием вне школы
103	103	79

В МБОУ «Семеновская СОШ» имеется лицензия на ведение дополнительного образования.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе «МБОУ «Семеновская СОШ» создан центр естественно-научной направленности «Точка роста». Оборудование, поступившее в рамках данного проекта установлено и используется на уроках, занятиях внеурочной деятельности, в кружковой деятельности.

В 2023 году на базе центра естественно-научной направленности «Точка роста» детьми посещались кружки, внеурочная деятельность:

- «Экспериментальная физика»
- «Познавательная биология»
- «Химия в жизни человека»

Положительные результаты:

Посещение обучающимися объединений ДО в течение года способствовало их интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию, физическому развитию. Педагоги дополнительного образования активно участвовали в реализации воспитательных задач школы.

Вывод: система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Качество предметной подготовки

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Семеновская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального образовательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

В течение всего года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков. Подводя итоги, хочется отметить, что высокий профессиональный уровень коллектива, находящегося в постоянном творческом поиске, влияет и на качество образования. Качество знаний учащихся по результатам обучения за 2023 год по «МБОУ «Семеновская СОШ» при 96,63% успеваемости составило 35,96%, в прошлом учебном году – 98,9% и 37% соответственно, что говорит о небольшой корреляции.

Таблица. Сравнительный анализ качества обученности

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество

НОО	92,86	32,14	96,6	24,1	96,97	39,4
ООО	98,11	35,85	98,1	43,4	100,00	42,6
СОО	100,00	50,00	100,0	40,0	100,00	50,0
	96,63	35,96	97,8	37,0	98,90	41,3

Вывод: качество знаний и % успеваемости по предметам находится на оптимальном уровне.

Начальное образование

Обучение в начальной школе МБОУ «Семеновская СОШ» ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется по УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» (научный руководитель - А.А. Плешаков) успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников. Главными особенностями систем «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой и материально-технической оснащенностью.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе организуется внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Семеновская СОШ» составляет 5 часов в неделю. Информирование родителей о реализации ФГОС НОО третьего поколения обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, привлечение родителей при выполнении групповых проектов выпускниками начальной школы, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены срезы знаний по предметам, предусмотренные авторскими программами.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества образовательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

В марте-апреле 2023 г. учащиеся 4 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за 4 класс.

по итогам проведения ВПР в 2022/2023 учебном году в 4 классе по русскому языку

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
-------	---------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------------	------------

	е								
4	12	11	0	7	4	0	3,63	100	63,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. Руководителю ШМОв рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

по математике

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
4	12	12	0	7	5	0	3,58	100	58,3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							12	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0	
Всего							12	100	

Вывод и рекомендации:

Выводы:

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и схемами; представлять и анализировать данные. Учащиеся менее успешно (испытывали сложности) справились с заданиями № 4,7,8,9,10,11 из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на

развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

по окружающему миру

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
4	12	12	3	5	4	0	3,92	100	66,7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								12	100

Вывод и рекомендации:

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, описывать достопримечательности родного края.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

3. Учителям начальных классов:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из

федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Основное общее образование

В 2022 году были определены следующие задачи:

- актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- обеспечить методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
 - обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок начальной и основной школы,
 - создать условия для диссеминации опыта педагогов по вопросам введения ФГОС ООО. Все мероприятия проводились в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ООО.

Для реализации стандартов в школе были созданы следующие условия:

- создана нормативная база: образовательная программа, локальные акты;
- разработан учебный план;
- создана модель внеурочной деятельности;
- разработаны рабочие программы по предметам, учебным курсам, внеурочным курсам;
- все учащиеся обеспечены учебной литературой;
- сделана расстановка кадров, все учителя прошли курсы повышения квалификации;
- созданы материально-технические условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием;
 - проведена работа по созданию информационно-коммуникационной среды школы.

Вопросы введения ФГОС ООО в 5-х -9-х классах рассматривались на Управляющем совете, Педагогическом совете, родительских собраниях. Велось научно - методическое сопровождение введения стандартов, оказание всесторонней помощи учителям.

В соответствии с планом методической работы на Педагогических советах, заседаниях ШУМО и рассматривались следующие вопросы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода.
2. Приемы формирования УУД на уроке.
3. Организация внеурочной деятельности школьников
4. Использование оборудования предметных кабинетов.
5. Система оценивания планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.

В течение года педагоги давали открытые уроки, на которых были продемонстрированы различные приемы формирования УУД, использование интерактивного и учебно-лабораторного оборудования. Но, несмотря на все проведенные мероприятия, учителя признают, что имеются определенные затруднения в подборе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников, в построении урока, соответствующего требованиям системно - деятельностного подхода. Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают условия для реализации ФГОС. Все

кабинеты обеспечены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, доступом к сети Интернет. Имеется доступ к печатной и копировальной технике. Кабинеты физики, биологии оснащены учебно- лабораторным оборудованием. Имеется спортивная площадка, спортивный зал для урочных и внеурочных занятий, укомплектован кабинет для медицинского обслуживания. В библиотеке школы созданы все условия согласно требованиям ФГОС ООО: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, библиотека включает в себя читальный зал. Предметные кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы. Для оценки личностных достижений учащимися ведется портфолио.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях: дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

Досведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работ планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Обучающиеся 9-ых классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, 4 обучающихся прошли итоговое собеседование, 1 обучающийся получил незачет.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по следующим предметам: ОГЭ - 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 предмета (по выбору): химия, биология, география, обществознание, информатика, физике. В ОГЭ принимали участие 4 обучающихся.

Получили аттестаты: 4 обучающихся, сдали успешно все экзамены.

Предмет/ класс	Кол-во участни- ков	Средняя отметка ОО/клас- са	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Средний первич- ный балл ОО/клас- са	Средний первичный балл ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл						Экзаменационная отметка								Успеваем- ость ОО/клас- са	Качест- во ОО/клас- са		
			Кра й	МОУ О	ОО		Кра й	МОУ О	ОО	Кра й		МОУ О		ОО		"2"		"3"		"4"		"5"					
										че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%				
01-Русский язык	4	3,50	-0,39	-0,45	0,00	23,50	-1,61	-1,86	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,00	50,00
9	4	3,50	-0,39	-0,45	0,00	23,50	-1,61	-1,86	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,00	50,00
02-Математика	4	3,25	0,05	0,02	0,00	13,00	1,14	1,17	0,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
9	4	3,25	0,05	0,02	0,00	13,00	1,14	1,17	0,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
04-Химия	1	4,00	-0,03	-0,18	0,00	28,00	2,35	1,61	0,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9	1	4,00	-0,03	-0,18	0,00	28,00	2,35	1,61	0,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
05-Информатика	3	3,33	-0,01	0,15	0,00	9,67	0,51	1,36	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	100,00	33,33
9	3	3,33	-0,01	0,15	0,00	9,67	0,51	1,36	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	100,00	33,33
08-География	1	3,00	-0,49	-0,54	0,00	18,00	-0,18	-0,51	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9	1	3,00	-0,49	-0,54	0,00	18,00	-0,18	-0,51	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
12-Обществознание	3	3,00	-0,17	-0,18	0,00	16,00	-3,75	-3,65	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9	3	3,00	-0,17	-0,18	0,00	16,00	-3,75	-3,65	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

Задачи по итогам ГИА-2022 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваясь эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не

только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался частично за пределами урока. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2022/2023 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 классов в соответствии с Планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Итоги ВПР на уровне основного общего образования

по итогам проведения ВПР в 2022/2023 учебном году в 5 классе

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	7	1	2	4	0	3,57	100	42,8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								7	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные, на что указывает процент качества знаний – 42,8%. Наибольшую сложность вызвали задания: орфографический и пунктуационный анализ текста, синтаксический анализ предложения, анализ текста. Эти задания на расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; основных единиц и грамматических категорий; умение анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	6	1	1	4	0	3,5	100	33,3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								6	100

Выводы:сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные (процент качества 33,3%). Недостаточно отработано: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;овладение навыками письменных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами:* при решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач» данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного вида задач.

Рекомендации:

1. Работать с учащимися над решением задач на нахождение части от числа и числа по его части.
- 2.Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями).
- 3.Упражнять обучающихся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
4. Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- 5.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Биология

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	7	1	3	3	0	4,14	100	57,14
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								7	100

Выводы:сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР -2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.Обучающимися хорошо усвоены темы (процент качества 57,14%).Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение определять процессы жизнедеятельности по описанию биологического явления, умение сравнивать биологические объекты, умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, умение находить недостающую информацию для описания природных зон, знание биологических профессий. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3.Уделять на уроках время на развитие умений работы с графической информацией
- 4.Усилить теоретическую подготовку учащихся.

История

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	7	1	1	5	0	3,4	100	28,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								7	100

Выводы:сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал низкий уровень обученности обучающихся 5-х классов.Знания и умения обучающихся оценены как низкие (процент качества 28,57). Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. К ним относятся:описание условий и образа жизни людей в древности, использование исторической карты, работа с иллюстративным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского), использовать исторические карты.

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах:

Русский язык

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	10	0	6	4	0	3,6	100	60

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Знания и умения обучающихся оценены как высокие (процент качества 60 %).

Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

2. Учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

3. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Математика

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	10	0	6	4	0	3,6	100	60

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал высокую динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Рекомендации:

1. Работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. Упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями).
3. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

История

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	11	3	8	0	0	4,7	100	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса.

География

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	11	0	10	1	0	3,9	100	90,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов.

Рекомендации:

1. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены слабо.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

5. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	0	7	5	0	3,6	100	58,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

класс	в классе	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	0	4	8	0	3,3	100	33,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

2. Организовать работу над ошибками.

3. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, в которых были допущены ошибки.

4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Биология

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	11	0	7	3	0	3,7	100	63,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.

Немецкий язык

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	0	7	5	0	3,6	100	58,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по немецкому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся класса.

Обществознание

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	6	2	4	0	4,2	100	66,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	9	0	5	4	0	3,6	100	55,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Выводы: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 8-классов. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне (качество знаний – 55,5% и выше).

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.
3. Отрабатывать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Отрабатывать умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	12	0	4	7	1	3,25	91,67	33,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
3. Применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Физика

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	10	0	7	3	0	3,7	100	70

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

История

класс	в класс е	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	11	0	7	4	0	3,6	100	63,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Выводы: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР-2023 по физике и истории стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Руководителю ШМОв рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.04.2023г.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 28.04.2023г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.04.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Среднееобразование

Обучение в средней школе МБОУ «Семеновская СОШ» ведется в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Стандарт включает все требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В средней школе завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником школы функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в профессиональные учебные учреждения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024 г.,
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	Класс	АК, %	МОУО, %	ОО, %	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	2	65,41	71,13	56,50		13,62	-20,57		1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
Обществознание	1	53,23	55,75	59,00		10,84	5,83		1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Литература	1	61,07	67,57	53,00		13,21	-21,56		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитически материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШУМО;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Результаты ГИА-2022 контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной

причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ;

понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Предпрофильное и профильное обучение

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического, физико-математического и химико-биологического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2021/2022/2023 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, русский язык, литература, информатика – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов будет осуществляться согласно выявленным на 2022/2023 учебный год образовательным потребностям по следующим предметам: обществознание, информатика. Реализация профильного обучения в МБОУ «Семеновская СОШ» осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: универсального.

В 2023 г. функционирует один выпускной профильный класс: 11 (универсальный).

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжил работу НОУ «ШАНС», объединившее в 5 секциях (начальные классы, естественно-математическая, гуманитарно-эстетическая, филологическая, иностранных языков). Действовал Совет НОУ. В итоге на школьной научно-практической конференции выступили с докладами 5 учеников. Из них лучшие представляли школу на городской научно-практической конференции юных исследователей «Будущее Славгорода». Далее эти ученики были направлены на краевую конференцию «Будущее Алтая», где получили дипломы лауреатов. Все ребята награждены Почетными грамотами. Педагоги получили Сертификаты научных руководителей, Грамоты и благодарности.

Итоги интеллектуального движения в школе

Результаты участия в городской конференции «Будущее Славгорода»

(на основании приказа Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 03.03.2023 № 181)

НаименованиеОО	Количество во участников	Количество призовых мест	Победителей	Призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников каждойОО (%)
МБОУ «Семёновская СОШ»	2	2	0	2	100

Итоги научно-практической конференции «Умка»

(на основании приказа Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 03.03.2023 № 181)

НаименованиеОО	Количество во участников	Количество призовых мест	Победителей	Призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников каждойОО (%)
МБОУ «Семёновская СОШ»	1	1	0	1	100 (2022– не принимали участие)

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Астрономия					0	0	0	0	0	0	5	5	5	0	0	0.00
Биология					1	3	5	4	4	1	4	22	21	1	5	28.57
География					2	2	6	4	6	2	4	26	26	0	3	11.54
Информатика					0	0	0	2	1	0	1	4	4	0	0	0.00
История					2	2	6	4	3	2	3	22	22	0	3	13.64
Литература					3	0	3	4	4	0	1	15	15	2	3	33.33
Математика				3	2	1	2	1	0	0	0	9	9	0	0	0.00
МХК					0	0	2	2	0	0	0	4	4	0	1	25.00
Немецкий язык					0	1	6	1	2	0	0	10	10	1	0	10.00
ОБЖ					0	0	0	3	5	3	5	16	16	4	5	56.25
Обществознание						1	6	4	3	2	3	19	19	0	7	36.84
Право									0	0	3	3	3	0	2	66.67
Русский язык				3	2	1	3	4	3	0	1	17	17	0	0	0.00
Техника, технологии и техническое творчество					1	1	1	1	2	2	4	12	12	0	3	25.00
Физика							0	2	1	0	2	5	5	0	0	0.00
Физическая					2	3	2	3	3	3	5	21	21	2	6	38.10

культура															
Французский язык															0
Химия						0	1	2	0	2	5	5	0	0	0.00
Экология								6	3	4	13	13	0	3	23.08
Экономика								0	0	0	3	3	0	0	0.00
Культура дома, дизайн и технологии				1	2	0	2	1	1	1	8	8	1	1	25.00
Робототехника															0
Информационная безопасность															0
Итоги															
Всего участий	00	6	16	17	42	42	46	20	51	240	239	11	42	22.18	
Всего участников	00	4	4	6	8	6	10	3	5	46	46	8	26	73.91	

Примечание. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 73,91% от всех обучающихся 4-11 классов. Количество обучающихся школьного этапа олимпиады 46 (многие обучающиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам). Общее количество победителей и призёров – 34 (8 победителей, 26 призёров. Некоторые обучающиеся являются как победителями так и призерами по нескольким олимпиадам).

Успешно приняли участие обучающиеся 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Всего приняло участие 12 человек (26% от обучающихся 7-11 классов. Некоторые учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам).

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призёров	Доля победителей и призёров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык																0
Астрономия							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Биология							0	0	0	0	3	3	3	0	1	33.33
География							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Информатика																0
История							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Литература							1	0	0	0	1	2	2	1	0	50.00
Математика																0
МХК																0
Немецкий язык							0	0	2	0	0	2	2	0	0	0.00
ОБЖ							0	0	0	1	2	3	3	0	0	0.00
Обществознание							1	1	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Право							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Русский язык																0
Техника, технологии и техническое творчество							0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00

Городская НПК «Будущее Славгорода»	Высоцкий Арсений	Кузнецова Е.Н.	призёр
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	Высоцкий Арсений	Кузнецова Е.Н.	3 место
Краевой конкурс по журналистике «Точка зрения»	Лисина Алиса	Лисина С.С.	3 место
2 межрегиональный творческий конкурс «Мой любимый папа»	Видман Ксения	Васильева Ю.С	1 место
Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	Бутаков Михаил	Тараненко Л.Н.	3 место
Муниципальный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	Будник Юлиана	Бутылкина Н.В.	2 место
Муниципальный конкурс декоративно прикладного искусства «Рождественская звезда»	Бутаков Михаил	Тараненко Л.Н.	3 место
Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц зимой»	Зубенко Арина	Штоль Е.В.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Видман Кирилл	Васильева Ю.С.	Диплом призера
Конкурс чтецов «Поэзия женской души»	Видман Ксения	Васильева Ю.С.	Диплом 1 степени
Онлайн конкурс «Письмо учителю»	Видман Ксения	Фриауф В.Е.	Диплом победителя
Муниципальный конкурс декоративно прикладного искусства «Рождественская звезда»	Романихин Константин	Носова С.Ф.	Победитель

В 2024 г. необходимо усилить контроль над систематическим взаимодействием всех участников образовательной деятельности, обеспечить наличие данных по результатам входного и итогового контроля, их обсуждение и принятие оптимальных и конкретных решений, контроль обязательного исполнения;

Оказывать помощь обучающимся, имеющим 1-2 тройки, которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива, обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное отношение выпускников к сдаче ГИА по профильным предметам.

4. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок», строился на основе годового календарного учебного графика, который разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Формы обучения Филиал МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дошкольного образования в соответствии с ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.№ 273-ФЗ.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения воспитанников ДОО составляет 6 лет для детей от полутора до восьми лет.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Язык образования - русский. В детском саду 2 группы общеразвивающей направленности. Число воспитанников на 01.09.2023г. –26 детей.

Учебный план Детского сада «Теремок» является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД). План разработан на основе примерного базисного учебного плана примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план ДОО призван регулировать деятельность педагогического коллектива Учреждения, обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы. На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Реализация «Занятия», как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, - в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план состоит из двух частей: базовой (инвариативной) и вариативной (модульной). Базовая часть учебного плана состоит из федерального (обязательные области федерального компонента), вариативная часть состоит из национально-регионального компонента и компонента ДОО. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением самостоятельно. (Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: познавательное направление – «Познание»; речевое направление «Коммуникация»; социально-личностное направление - «Социализация»; художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»; физическое направление - «Физическая культура» Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательный процесс организован согласно календарного учебного графика и учебного плана, рассмотренного на педагогическом совете 30.08.2022, протокол № 01 и утвержденного приказом директора.

Учебный план

Образовательная деятельность по реализации задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса осуществляется:

✓ в группах общеразвивающей направленности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Речевое развитие».

✓ Образовательный процесс планируется через непосредственно образовательную деятельность, организуемую в соответствии с расписанием.

Образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет организуется по подгруппам, с детьми 5-7 лет групп общеразвивающей направленности практикуется проведение фронтальной работой со всей группой детей, что соответствует рекомендациям программы в рамках подготовки детей к обучению в школе.

Четкая регламентация образовательной деятельности в НОД позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности

Образовательная Область	Возраст, количество образовательных ситуаций	В том числе
----------------------------	--	----------------

		2-3г.		3-4 г		4-5 л		5-6 л		6-7 л		ФК %	РК %
		Неделя	год	неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	неделя	Год		
1	<i>«физическое развитие»</i>	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	60	40
	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	<i>физическая культура на улице</i>	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
2	<i>«Познавательное развитие»</i>	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144	60	40
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36		
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			0,5	18	0,5	18	1	36	2	72		
	<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36		
3	<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	60	40
	<i>Развитие речи</i>	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18		
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18		
	<i>предшкольная подготовка -подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36		
4	<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	2	72	2	72	2	72	3	108	3	108	60	40
	<i>Рисование</i>	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	<i>Лепка</i>	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	<i>Аппликация</i>	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	<i>Музыка</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Итого занятий в неделю:	10		10		10		13		14			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов													
	<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно											
	<i>Гигиенические, закаливающие процедуры</i>	ежедневно											
	<i>Ситуативные беседы при проведении</i>	ежедневно											

	<i>режимных моментов</i>	
	<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
	<i>Прогулки</i>	ежедневно

Распорядок реализации образовательной деятельности

Дни недели	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Понедельник	9.10-9.20	Худ.творчество/ Аппликация	9.10-9.25	Физическая культура	9.20-9.45
	9.30-9.40	Физическая культура	9.40-9.55	Познание ФЭМП	9.55-10.20	Коммуникация
					10.30-10.55	Физическая культура
Вторник	9.15-9.25	Музыкальное	9.10-9.25	Коммуникация/ развитие речи	9.20-9.45	Познание ФЭМП
	9.35-9.45	Худ.творчество/ рисование	9.35-9.50	Музыкальное	9.55-10.20	Конструирование/ ручной труд
			10.00-10.15	Худ.творчество/ лепка	10.30-10.55	Музыкальное
Среда	9.10-9.20	Познание ФЦКМ	9.10-9.25	Познание ФЦКМ	9.20-9.45	Коммуникация/ обучение грамоте
	9.30-9.40	Физическая культура	9.35-9.50	Физическая культура	9.55-10.20	Худ.творчество/ рисование
					10.30-10.55	Физическая культура
Четверг	9.10-9.20	Музыкальное	9.10-9.25	Худ.творчество/ Аппликация	9.20-9.45	Познание ФЭМП
	9.30-9.40	Познание ФЭМП	9.35-9.50	Музыкальное	9.55-10.20	Худ.творчество/ Аппликация/ лепка
					10.30-10.55	Музыкальное
Пятница	9.10-9.20	Худ.творчество/ лепка	9.10-9.25	Физическая культура	9.20-9.45	Коммуникация/ развитие речи
	9.30-9.40	Физическая культура	9.35-9.50	Худ.творчество/ рисование	9.55-10.20	Худ.творчество/ рисование
					10.30-10.55	Физическая культура

В нашем детском саду ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Работа по преемственности детского сада и школы осуществляется по трем направлениям:

1. Методическая работа с педагогами;
2. Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

3. Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.)

Для воспитанников нашего детского сада проводятся:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- совместные праздники;

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе.

Вывод: организация образовательной деятельности, составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Созданные организационные условия находятся на высоком уровне, позволяющем реализовать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации.

В 2023г. в школе реализуются основные образовательные программы по всем ступеням образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-9 классы;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 классы.

Для обучающихся с ОВЗ в школе реализуются адаптированные образовательные программы.

В ОО обучается 9 обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды. Из них на домашнем обучении находилось – 2 (в прошлом учебном году 0) обучающихся: 1 обучающийся обучался по общеобразовательным программам, 1 - по программам для обучающихся с ЗПР.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (универсальный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Режимный показатель	Значение
Продолжительность учебной недели	5-6 дней
Смена	1,2 смена
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут
Продолжительность занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции)	40 минут – 1 час занятий

Продолжительность перерывов между занятиями дополнительного образования (кружков, секций)	не менее 10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	Почетвертям, за учебный год

Продолжительность урока: 1 классы – «Ступенчатый» режим обучения, сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. 2-11 классы уроки по 40 минут.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-б классах; 6-ти дневная рабочая в 7-11 классах.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т.п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут. Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Начало учебного года 1 сентября, Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах – 33 недели; в 9-х, 11-х- 34 недели; во 2-8-х, 10-х- 35 недель. Окончание учебного года для 1,9,11 классов-25 мая, для 2-8,10 классов 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Четверти разделены каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года представлена в таблице.

Каникулы		Продолжительность в днях
Осенние		8
Зимние		13
Дополнительные для 1-х классов		7
Весенние		9
е т н и е	2-8,10 классы	92
	1 классы	98
	9,11 классы	Не менее 8 недель

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ оценки следующей документации.

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план МБОУ «Семеновская СОШ»- документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Календарный учебный график

Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы, организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности

- сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности
непредметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

В

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с учетом трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Анализ формы обучения, также форм работы обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. С целью создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся разных образовательных запросов и особенностей в учреждении разработана и оказывается психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся:

– Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Семеновская СОШ» города Славгорода Алтайского края.

– Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Семеновская СОШ» города Славгорода Алтайского края.

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Семеновская СОШ» г.Славгорода Алтайского края.

– Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Семеновская СОШ»

– Положение о работе с слабоуспевающими учащимися их родителями.

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «Семеновская СОШ»

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (10,11-универсальный профиль);

-элективные курсы (100% учащихся уровня среднего общего образования (10 - 11 классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений.

Контроль за выполнением всеобща

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1,5,10 классов; внешнему виду обучающихся; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х,5х,10х классов в школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х,5-х классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х -5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Ре

зультаты контроля рассматривались на заседаниях ШУМО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности. Введение данных профильных предметов объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

Выводы по разделу

Режим работы школы по Учебному плану за 2023 г. обеспечил выполнение плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников. Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев итоги внутришкольного мониторинга, установила, что режим работы школы по Учебному плану за 2023 год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику.

Последовательность прохождения учебного материала нарушена.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников среднего общего образования

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	6	5	5
Среднее общее образование	2	5	2
	8	10	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	6	5	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих:	0/0	0/0	1/20%
– специалистов среднего звена:	4/6/66%		
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	2/44%	5/100%	3/80%
Среднее общее образование:	2	5	2
Поступили в вузы	2/100%	1/20%	1/50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих;	0/0%	4/80%	1/50
– специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники нашей школы являются востребованными и готовы продолжать обучение в высших образовательных учреждениях (4 из 9 выпускников, за последние три года поступили в высшие образовательные учреждения.). Выпускники, поступают в учебные заведения, в соответствии с профилем, который изучали в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 2024 год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%

Наименование должности (профессии) по категориям работающих в ДОУ	Кол-во единиц	
	Согласно расписания	Привлечение внештатных сотрудников
Директор		
Заведующий филиалом	0,5	
Медицинская сестра		0,5
Музыкальный руководитель	0,5	
Воспитатель	3	
Младший воспитателя	2	
Повар		1
Кухонный рабочий		
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	0,5	
Рабочий по комплексному	0,25	

обслуживанию и ремонту зданий		
Сторож	3	
Кладовщик		
Дворник	0,5	

Количество работников (человек)	10
Количество педагогов, имеющих образование: - Высшее (всего чел.) - Среднее специальное (всего чел.)	1 (33 %) 2 (67%)
Состав педагогов по стажу работы: - От 1 года до 5 лет - От 5 до 10 лет - От 10 до 15 лет - От 15 и более	0 1 1 1
Количество педагогов по квалификационным категориям: - Высшая - Первая - Без категории	1 (33%) 2 (67%) 0 (0%)

С целью повышения качества образования и развития профессионального роста педагоги принимают участие в педагогических советах, семинарах, вебинарах, мастер классах, круглых столах. Реализуют на практике проектную деятельность. Принимают участие в работе методических объединений, профессиональных сообществах педагогических работников, творческих конкурсах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края и всероссийском уровне.

В ДОУ работает эффективная система наставничества: молодые педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

В детском саду выстроена и действует система работы по повышению квалификации педагогических работников. Составлен перспективный план повышения курсов квалификации и аттестации педагогических работников. В межаттестационный период все педагоги принимают активное участие.

В образовательной организации созданы условия для прохождения аттестации педагогическими работниками. Имеется вся необходимая документация.

Кадровому обеспечению в школе, так же уделяется огромное внимание. На 2024 год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%

№	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	13	13
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/8	1/8	1/7

№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2	2	2
		0	0	0
		1	2	3
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 1/8 2	1 1/8 2	1 1/7 8
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/1 2/8	2/1 2/8	2/1 2/8
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/1 4/8	4/3 4/0	4/3 4/0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 0/8 5	1 1/8 5	1 4/1 0/0
6 1	· Высшая	7/5 0	7/5 4/7	1 0/1
6 2	· Первая	3/2 1	6/4 7/9	4/2 4/9
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7 1	· До 5 лет	2/5 2/5	2/5 2/5	2/5 2/5
7 2	· Свыше 30 лет	4/3 0	4/3 0	4/3 0
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/1 5	2/1 5	2/1 5
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/2 3/3	3/2 3/3	3/2 3/3
1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	1/3 1/0	1/3 1/0	1/3 1/0

№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
		000	000	000
	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 3/ 1 0 0	1 3/ 1 0 0	1 3/ 1 0 0

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2021		2022		2023	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
Укомплектованность штата педагогических работников						
Всего педагогических работников:	13	100	14	100	14	100
Из них:						
– на I ступени (начальное общее образование)	4	24	4	28	4	29
– на II ступени (основное общее образование)	13	76	9	72	10	71
– на III ступени (среднее общее образование)	13	76	9	72	10	71
– из них внешних совместителей						
Вакансии (указать должности)						
Образовательный ценз педагогических работников						
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	4	100	4	100	4	100
Начальные классы	2	100	2	100	2	100
Русский язык	2	100	2	100	2	100
Литература	1	100	1	100	1	100
Иностранный язык (немецкий, английский)	2	100	1	100	1	100
Математика	1	100	1	100	1	100
Информатика, ИКТ	1	100	1	100	1	100
История	1	100	1	100	1	100
Обществознание(включая экономику и право)	1	100	1	100	1	100
География	1	100	1	100	1	100
Природоведение	1	100	1	100	1	100
Физика	1	100	1	100	1	100
Химия	1	100	1	100	1	100
Биология	1	100	1	100	1	100
МХК	1	100	1	100	1	100
Искусство (музыка, ИЗО)	1	100	1	100	1	100

Показатель	2021		2022		2023	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
Технология	1	100	1	100	1	100
ОБЖ	1	100	1	100	1	100
Физическая культура	1	100	1	100	1	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень						
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года	-	-	2	12	2	12
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	10	85	11	85	14	100
	3	21	4	47	4	29
	7	50	7	54	10	71
Состав педагогического коллектива	15	100	11	100	100	100
	1(0.5.ст.)	6	1(0.5.ст.)	6	6	6
	-	-	-	-	-	-
	1(0.5.ст.)	6	1(0.5.ст.)	6	6	6
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1	6	1	6	6	6
	1	6	1	6	6	6
	13	88	6	50	50	50
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	5	31	2	12	2	12

Вывод: Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Всего в школе 14 педагогов. Школа укомплектована специалистами по всем направлениям, в том числе в штате имеется педагог - психолог, социальный педагог. Заключён коллективный договор между администрацией и работниками школы. Контролирующим органом выполнения коллективного договора является профсоюзный комитет школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированная на повышение уровня готовности педагогов к ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

- анализ состояния методического обеспечения и качества воспитательно –образовательного процесса в ДОУ;

- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой само-реализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- обобщение и распространение результативности передового педагогического опыта;
- становление сотрудничества ДОО с семьями воспитанников и социумом для полноценного развития дошкольников.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по 4 основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность,
2. Информационная деятельность,
3. Организационно-методическая деятельность,
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самоанализ профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для саморазвития педагога. Практические результаты деятельности могут представляться на конкурсах профессионального мастерства.

В ДОО сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития в рамках перехода на ФГОС ДО и ориентированная на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Единая методическая тема коллектива: «Активизация педагогической деятельности формирование и развитие творческих способностей детей в рамках ФГОС ДО»

В 2023 году коллектив ДОО ставил перед собой следующие задачи:

1. Организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
2. Внедрение ИКТ в ДОО с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
3. Обеспечение индивидуального сопровождения начинающих педагогов с целью развития их профессиональной компетентности;

Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат, но не смотря на это обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %. Фонды постоянно обновляются.

Вывод: методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и научно-методического совета. ОО работают 3 методических объединения: гуманитарно-эстетического цикла рук. Фриауф В.Е., естественно-математического цикла Гмыря Ю.А., начальных классов - Лузянина В.Е.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы ОО, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и

квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы ОО.

Тема над которой работает ОО: «Обеспечение качества образования через реализацию компетентностного подхода обучения»;

Цель – повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы и создание условий получения качественного образования учащимися школы.

Задачи:

2. Определить приоритетные и стартовые педагогические проблемы в школе;
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
4. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
5. Повысить профессиональную компетенцию учителей;
6. Выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих учителей;
7. Сформировать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Повысить мотивацию у педагогов к инновационной деятельности;
9. Создать психологический комфорт в коллективе
10. Пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
11. Оказать методическую помощь молодому специалисту;
12. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли; ответственный за УР, руководители школьных методических объединений, педагог- психолог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования». План за 2022/2023 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. На которых рассматривались вопросы: Организация школьных предметных олимпиад, методические рекомендации по аттестации педагогических работников, анализ результатов работы с одаренными детьми, школьных и районных олимпиад, повышение качества образования в школе по математике и русскому языку, качество подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭи др.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального мастерства		Своевременное прохождение курсов ПК
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Применение новых технологий проведения педсоветов, уроков
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу

методического совета.		методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.
-----------------------	--	--

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по работе с одарёнными детьми.
Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:
- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

Педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом: - в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не

только во внеурочное время, но и в учебное;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии; спланировать цикл открытых уроков по М/Ос учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков; продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции. А отсюда задачиметодической работы школы на 2019-2020 учебный год

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно- коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

В 2023 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на первую квалификационную категорию - 0 педагогов. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов из них в очной форме – 0. Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Проводится работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Члены педагогического коллектива являются участниками городских профессиональных методических объединений педагогов, городских, окружных семинаров, конференций, выступают на них с сообщениями по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Участие педагогов в конкурсах как способ мотивации – одно из направлений методической работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд – 9290 экземпляров

Учебная литература – 3522

Основная литература (книги и брошюры) – 5708

Электронные издания - 148

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек)

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы

	Информация	2022/2023
1	Количество пользователей (всего):	125
	1-4 классов	35
	5-9 классов	59
	10-11 классов	7
	педагогов	16
	прочие	8
2	Количество посещений	3750
3	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	9290
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	9290
3.2.	Учебники (кол-во экз.)	3582
3.3.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5708
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	186
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	5522
3.4.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	148
4	Приобретено (всего экз.) :	40
4.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	40
4.2.	Учебников (кол-во комплектов)	12
4.3.	справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
4.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
5	Оформление подписки:	
	а) газеты (кол-во наименований)	0
	б) журналы (кол-во наименований)	0
6	Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
6.1.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	
6.2.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0
6.3.	Электронные издания (кол-во экз.)	0
7	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
7.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	48,8
7.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	30
7.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,94
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	45,7
8	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%
	а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100%
	б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100%
	в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100%
9	Количество выполненных справок	65
	Кол-во посещений Web – ресурса	0
	Страничка на сайте ОУ (кол-во ОУ)	1
10	Количество проведенных массовых мероприятий	6
11	Количество оформленных книжных выставок	5

12	Количество проведенных уроков информационной культуры	11
13	Материально-техническая база библиотек	
14	Общая площадь библиотек	50
15	Наличие читального зала (количество библиотек)	1
	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	0
	Общее количество посадочных мест	6
16	Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	1
	Количество посадочных мест	2
17	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	1
18	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	
	Компьютер	1
	Проектор	0
	Телевизор	0
	Веб-камера	0
	Многофункциональное устройство	0
	Принтер	1

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем 2023-2024 учебном году:

1. Организация обучения и консультирования (в т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения получения информации из различных носителей.
2. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.
3. Обеспечение развития дистанционного обучения участников учебного процесса.
4. Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование всех возможностей ИС: Школьная библиотека в работе БИЦ.
5. Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям и обрядам путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы.
6. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, в блогах библиотеки с целью поднятия имиджа школы и библиотеки
7. Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.

С каждым годом обучающиеся, учителя, родители больше пользуются услугами библиотеки в консультировании, нахождении информации из различных источников. Пользуются услугами ЛитРесс.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Критерии самообследования	Результаты	проведенного
---------------------------	------------	--------------

	самообследования
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<p>Групповых помещений – 3 Спальных помещений- 3 Раздевальных – 3 Туалетных - 3 Музыкальный зал и спортивный (совмещение) – 1</p> <p>-методический кабинет – 1 -Административные-1 -подсобные помещения - 2 -помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием – 1 -медицинским обслуживанием – 1</p>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	<p>В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 1 ноутбук Беспроводное подключение к Интернету имеют 1 компьютер Электронная почта: mbdoudsteremok@mail.ru</p> <p>Адрес сайта: https://shkolasemnovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru Официальные страницы: ВКонтакте - https://vk.com/public205703360, Одноклассники - https://ok.ru/group/70000000753019 Мессенджер: Телеграмм - https://t.me/+478Rna6RgUNkZDAy</p>
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	<p>В соответствии с СанПиН 2.4.1.-3049-13 (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка.</p>

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	2Мб
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	-
Количество компьютеров	
– всего:	2
-ПК стационарные	2
-из них используются в учебных целях	2
Количество групп, оборудованных мультимедиапроекторами и экранами	0

Имеется дополнительное оборудование:

- музыкальный центр-1
- принтер – 1
- синтезатор – 1
- проектор - 1

Объекты инфраструктуры:

➤ **Музыкальный зал** оснащен современной аудио - и мультимедийной аппаратурой, разнообразными музыкальными инструментами для проведения музыкальных занятий, праздников, досугов, развлечений, театрализованных представлений. В достаточном количестве имеются карнавальные и театральные костюмы для взрослых и детей для создания интересных образов, героев, сюрпризных моментов.

➤ В ДОУ функционирует **спортивный зал, совмещенный с музыкальным** имеется различный спортивный инвентарь, оборудование для проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, досугов, праздников, развлечений и других мероприятий. На занятиях дети приобщаются к физической культуре, осваивают способы сохранения своего здоровья.

➤ **Игротека** оборудована в групповых помещениях различным игровым и развивающим материалом, который удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность, речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы общения и взаимодействия. Среда игротеки включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир предметов реальной жизни. При такой организации ребёнок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка, дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться с детьми, уединяться.

➤ **Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в не достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо акцентировать внимание на сенсорном развитии воспитанников.

➤ **Медицинский блок** включает в себя кабинет медицинской сестры, изолятор, оснащён согласно медицинским лицензионным требованиям.

➤ **Методический кабинет.** В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектив. Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой.

Проблема: недостаточное методическое обеспечение

➤ **Предметно-развивающая среда в группах**

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры в виде стендовых модулей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад полностью благоустроен, то есть, оборудован центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение люминесцентное, освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Противопожарное состояние ДОО - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная

сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. В соответствии с ФЗ РФ от 06.03 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» разработан «Антитеррористический паспорт безопасности ДООУ», имеются инструктажи, памятки для сотрудников и родителей, план мероприятий ГО ЧС.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение, тревожная кнопка, все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Для каждого помещения ДООУ разработаны и отработаны практически планы эвакуации, согласно годового плана учебная эвакуация проводится 2 раза в год.

Состояние территории Детского сада, в том числе: Все групповые участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется площадки. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, огород.

Состояние ограждения и освещение участка	Ограждение согласно СанПин соответствует высоте и качеству
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Детскому саду	Линия ограничения «СТОП ЛИНИЯ»
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Территория асфальтирована, имеется хозяйственный склад, мусоросборник в удовлетворительном состоянии.

Оценка материально-технических условий

В 2023 году администрацией дошкольного учреждения была продолжена работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы детского сада, благоустройству и озеленению территории.

Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями к ее организации.

Перспективные решения по оснащению территории ДООУ:

- зонирование площадок для прогулок в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и их познавательной активностью;
- зелёные насаждения на участках – с целью озеленения территории ДООУ.

Оценка качества медицинского обеспечения учреждения

В Учреждении медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках Договора на медицинское обслуживание детей между муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Семеновская средняя школа» и между КГУЗ СЦРБ.

Учреждение предоставляет помещения (медицинский кабинет и изолятор) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Сотрудники Учреждения регулярно 1 раз в год проходят медицинский осмотр. 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала. Медицинские работники систематически проводят осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям.

Наполняемость групп в Учреждении соответствует требованиям СанПин. Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (кварцевания, проветривания помещений, температурный режим, уборки помещений). В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2023 года.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОУ ведётся профилактическая и оздоровительная работа в группах.

В ДОУ ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и регламентируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Вывод: Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных организациях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самой образовательной организацией в пределах закрепленных бюджетных средств.

Школа располагает **спортивным залом** (площадью $939,4 \text{ м}^2$) и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, поле для мини-футбола. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

В МБОУ "Семёновская СОШ" имеется **медицинский кабинет** (площадью $16,4 \text{ м}^2$). В медицинском кабинете в наличии медицинское оборудование: *весы электронные, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая, ингалятор, манометр*. Время работы медицинского кабинета: понедельник-пятница с 8.00 -11.30 ч. Медицинский работник: Высоцкая В.А.

Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, работают кружки по интересам. Имеется кабинет **педагога-психолога** (площадью $14,6 \text{ м}^2$).

В школе имеется **столовая** (площадью 88 м^2) с обеденным залом на 40 посадочных мест. Питание в столовой организовано для обучающихся МБОУ "Семёновская СОШ" на второй и третьей переменах. Стоимость питания составляет 20 руб/день на одного обучающегося. В школьной столовой питается 96% обучающихся школы.

В МБОУ «Семёновская СОШ» материально-технические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, принтер
Кабинет заместителя директора по воспитательной работе	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, принтер.
Кабинет заместителя директора по школьным информационным сетям	1 компьютер, имеющие выход в сеть Интернет, принтер.
Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе	1 компьютер, имеющие выход в сеть Интернет, принтер.
Кабинет социального педагога и школьного инспектора по делам несовершеннолетних	Компьютер
Библиотечно-информационный центр	проектор, экран, принтер, компьютерное место, имеющее выход в сеть Интернет,
11 учебных кабинетов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски
спортивный зал	Спортивное оборудование
2 кабинета с лабораторным оборудованием	Физика, биология.
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 8 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, 1 принтера, 1 экран, и 1 интерактивная доска
Летняя спортивная площадка	

Скорость подключения к сети Интернет в 2023 году - 2048 Кб/сек. Проблемой остается периодический сбой в сети Интернет. Не подключены учебные кабинеты к сети Интернет.

Успешно функционирует и обновляется сайт МБОУ «Семёновская СОШ»

Проблемное поле:

В период окончания четверти (полугодия) АСУ «Сетевой город. Образование» очень медленно (маленькая скорость) загружает данные, довольно часто в это время идет сбой с потерей данных.

В МБОУ «Семёновская школа» доступ в интернет осуществляется через сервер, на котором установлена операционная система LinuxServer 6.0 и контентная фильтрация DansGuardian и черные списки.

На сервере ОО находится электронный архив, который пополняется документацией и информацией.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам, зарегистрированным на сайте Минюста РФ в ОО Ежемесячно на сервере вносятся адреса сайтов, которые не отвечают требованиям учебного и воспитательного процесса. На основании данных записей ежемесячно составляются Акты сверки интернет - ресурсов.

На всех компьютерах установлены лицензионные программные продукты Microsoft Windows XP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации наших учителей в области применения ИКТ;
- педагоги ОО активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги ОО продолжают активно принимать участие во Всероссийских, региональных, краевых, городских конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, обучающих электронных модулей, проектов с использованием ИКТ;
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ;
- все классные руководители проводили классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

п/п	Показатели	Единицы измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося			
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1057	1068	1068
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	да
6	С медиатекой	Да	да	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	нет	нет
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	да
.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов деятельность			
6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс	285	285	285

Материально-техническая база ОО состоит из 11 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, мастерские), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов. Не обеспечено рабочее место учителя в полной мере в кабинетах иностранного языка, технологии, спортивном зале, педагога психолога.

Не все кабинеты оснащены новой мебелью.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1
– биологии (естествознания)	Совм.	Совм.	Совм.
– информатики и ИКТ	1	1	1
– начальных классов	4		
– лингафонных кабинетов	0	0	0
– другие учебные кабинеты (указать):			
– лабораторий			
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
– учебных мастерских	3	3	3
– актового зала	0	0	0
– спортивного зала	1	1	1
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	1	1	1

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 14 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Материально - техническая база МБОУ "Семёновская СОШ"

- 1 спортивный зал,
- 1 компьютерный класс,
- библиотека с читальным залом,оснащена компьютером с выходом в интернет,
- мастерские (слесарная, столярная),
- столовая,
- музей школы и села,
- 14 учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя:
 - o начальные классы (площадь-35,8 кв.м) -4 каб.;
 - o ИКТ (площадь-35,2 кв.м) -1 каб;
 - o иностранного языка (площадь-34,1 кв.м) — 1 каб;
 - o русского языка (площадь-36 кв.м)— 2 каб;
 - o географии и биологии (площадь-35,2 кв.м) – 1 каб;
 - o истории (площадь-39,6 кв.м) — 1 каб;
 - o математики (площадь-35,2 кв.м)— 2 каб;
 - o химии (площадь-39,1 кв.м) — 1 каб;
 - o искусство (площадь-27,8 кв.м)– 1 каб.

Мастерские и лаборатории

Для проведения практических занятий по биологии, физики, химии в школе оборудована лаборантская (площадь-25,1 кв.м), имеется оборудованная мастерская для проведения уроков технологии.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ И ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование объекта	Адрес местонахождения объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		количество (шт.)	общая площадь (м ²)	количество (шт.)	общая площадь (м ²)
МБОУ «Семёновская СОШ»	658842 Сибирский федеральный округ Алтайский край, г.Славгород с.Семеновка, ул.Кулундинская 12	18	499,7	7	588,16

Перечень учебно-лабораторного оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе МБОУ «Семёновская сош»

Имеется кабинет **педагога-психолога** (площадью 14,6 м²). Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, работают кружки по интересам.

Условия для занятия физкультурой и спортом

Школа располагает спортивным залом и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, поле для мини-футбола. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА

Наименование объекта	Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь (м ²)	Количество мест
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Спортивный зал	658842 Сибирский федеральный округ	939,4	200
	Стадион	Алтайский край,	7800	100

«Семёновская средняя общеобразовательная школа»		г.Славгород с.Семёновка, ул.Кулундинская 12		
Филиал МБОУ «Семёновская средняя общеобразовательная школа» — Детский сад «Теремок»	Спортивный зал	658842 Сибирский федеральный округ	отсутствует	отсутствует
	Стадион	Алтайский край, г.Славгород с.Семёновка, ул.П.Дерида 3	отсутствует	отсутствует

Средства обучения и воспитания

На уровне обучения отдельным предметам в МБОУ «Семёновская СОШ» выделяются следующие группы средств обучения:

Визуальные (зрительные)

— таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, иностранному языку, начальным классам;

-карты по истории и географии; картины по русскому языку, литературе; портреты по всем учебным предметам; натуральные объекты по биологии; модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

-микроскопы;

Аудиальные (слуховые):

— магнитофоны; музыкальный центр; проигрыватель.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

— звуковые фильмы; телевизор.

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

-компьютеры; мультимедийное оборудование; интерактивные доски

Словесные

-учебники; художественная литература; словари; другая необходимая литература.

Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ОО установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), система видеонаблюдения.

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, КЭВП с. Славгородским филиалом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю, ООО «ПОЖСИТИ».

При подъезде к проезжей части по ул.Кулундинской, установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством, имеется асфальтированная пешеходная дорожка.

В столовой имеется оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности, но не установлено.

Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация производит контроль за качеством приготовления пищи. Питание осуществляет МУП «Торговый ряд».

В столовой имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата. В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета. Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества

В Филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» осуществляется система оценки качества образования, которая анализируется по следующим параметрам:

- разработан пакет регламентирующих ВСОКО локальных актов;
- реализуется проект по развитию внутрисадовой СОКО;
- между участниками образовательного учреждения распределены функции по самооценке и оценке качества образования;
- ежегодно в детском саду проводятся процедуры, используемые для оценки качества образования, (самообследование, аттестация педагогических кадров).

В учреждении осуществляется внутренний мониторинг, на основании локального нормативного акта - Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта школы, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом директора утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДОУ. В оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

ВМКО предоставляет качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

По окончании учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

- осуществление внутриучрежденческого контроля за состоянием преподавания учебных предметов; за выполнением государственных образовательных стандартов, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ);

- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (от участия в ВПР освобождаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья);

- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные задачи в Положении о системе оценки качества образования в нашей школе реализуются по следующим показателям.

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца ;

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца ;

- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО

- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2. Внешняя оценка:

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);

- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);

- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

3. Здоровье обучающихся:

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);

- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы от общего числа выпускников 11 -х классов;

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

5. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

6. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;

- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный, классный руководитель года» и др., конференциях, семинарах;

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

Далее остановимся более подробно на каждом показателе

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволяют решить выявленные проблемы.

Качество знаний уменьшилось на 1,33 %. В прошлом учебном году количество аттестованных было 95 учащихся, из них 40 учащихся, занимающиеся на «4» и «5».

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	108/40	100/34	90/32
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	42,1%	40,1%	35,96%

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучалось учащихся	6	5	5
Всего выпускников:			
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	6/6	5/5	5/5
Окончили с аттестатом особого образца	1	0	0

-доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучалось учащихся	2	5	2
Всего выпускников:			
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	2/2	5/5	2/2
Окончили с аттестатом особого образца	0	0	0

доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО

показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учащихся на конец уч. года:	108	100	90
в 1-4 классах	51	38	29
в 5-9 классах	46	54	53
в 10-11 классах	11	8	8
Число учащихся, аттестованных на конец учебного года	95	92	89
Окончили на «отлично», из них:	3	1	1
в 1-4 классах	1	1	0
в 5-9 классах	0	0	1
в 10-11 классах	2	0	1
Окончили на «4» и «5», из них:			
в 1-4 классах	16	6	9
в 5-9 классах	19	22	18
в 10-11 классах	2	4	3

Динамика уровня об учености учащихся школы

Уровни образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	успеваемость
	о		о			

2-4 классы	44,74	100	24,1	96,97	32,14	92,86
5- 9 классы	41,30	100	43,4	98,1	35,85	98,11
10-11 классы	36,36	100	50	100	50,00	100,00
Всего по школе:	42,11	100	41,3	100	35,96	96,63

- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Залог успешного обучения в школе - это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Результатами занятости учащихся в рамках внеучебной деятельности можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Обучалось учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучалось в школе	110	108	108
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам /кол-во призовых мест	108	108	46/34
Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам/количество призовых мест	49/33	49/33	12/3
Участие в краевом этапе Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	0	0	1/1

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
4	12	11	0	7	4	0	3,63	100	63,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

математика

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
4	12	12	0	7	5	0	3,58	100	58,3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							12	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0	
Всего							12	100	

Окружающий мир

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
4	12	12	3	5	4	0	3,92	100	66,7
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							12	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0	
Всего							12	100	

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
3. Учителям начальных классов:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Итоги ВПР на уровне основного общего образования

по итогам проведения ВПР в 2022/2023 учебном году в 5 классе

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	7	1	2	4	0	3,57	100	42,8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							7	100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							0	0	
Всего							7	100	

Математика

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	6	1	1	4	0	3,5	100	33,3
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								6	100

Биология

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	7	1	3	3	0	4,14	100	57,14
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								7	100

История

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
5	7	7	1	1	5	0	3,4	100	28,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								7	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах:

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	10	0	6	4	0	3,6	100	60

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0
Всего								10	100

Математика

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	10	0	6	4	0	3,6	100	60

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								10	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

История

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	11	3	8	0	0	4,7	100	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

География

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
6	11	11	0	10	1	0	3,9	100	90,9

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	0	7	5	0	3,6	100	58,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Математика

класс	в классе	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	0	4	8	0	3,3	100	33,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Биология

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	11	0	7	3	0	3,7	100	63,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Немецкий язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	0	7	5	0	3,6	100	58,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Обществознание

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
7	13	12	6	2	4	0	4,2	100	66,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	9	0	5	4	0	3,6	100	55,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Математика

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	12	0	4	7	1	3,25	91,67	33,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Физика

класс	в класс	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
-------	---------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------------	------------

8	13	10	0	7	3	0	3,7	100	70
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

История

класс	в классе	работу выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% успеваемости	% качества
8	13	11	0	7	4	0	3,6	100	63,6

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Обучающиеся 9-ых классов проходили итоговое собеседование по русскому языку, 4 обучающихся прошли итоговое собеседование, 1 обучающийся получил незачет.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по следующим предметам: ОГЭ – 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 предмета (по выбору): химия, биология, география, обществознание, информатика, физике. В ОГЭ принимали участие 4 обучающихся.

Получили аттестаты: 4 обучающихся, сдали успешно все экзамены.

Предмет/класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Средний первичный балл ОО/класса	Средний первичный балл ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл						Экзаменационная отметка					Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса					
			Край	МОУ	ОО		Край	МОУ	ОО	Край		МОУ		ОО		"2"		"3"		"4"			"5"				
										чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.			%	чел.	%		
01-Русский язык	4	3,50	-0,39	-0,45	0,00	23,50	-1,61	-1,86	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,00	50,00
9	4	3,50	-0,39	-0,45	0,00	23,50	-1,61	-1,86	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,00	50,00
02-Математика	4	3,25	0,05	0,02	0,00	13,00	1,14	1,17	0,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
9	4	3,25	0,05	0,02	0,00	13,00	1,14	1,17	0,00	2	50,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	0	0,00	100,00	25,00
04-Химия	1	4,00	-0,03	-0,18	0,00	28,00	2,35	1,61	0,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
9	1	4,00	-0,03	-0,18	0,00	28,00	2,35	1,61	0,00	1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
05-Информатика	3	3,33	-0,01	0,15	0,00	9,67	0,51	1,36	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,00	33,33
9	3	3,33	-0,01	0,15	0,00	9,67	0,51	1,36	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,00	33,33
08-География	1	3,00	-0,49	-0,54	0,00	18,00	-0,18	-0,51	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9	1	3,00	-0,49	-0,54	0,00	18,00	-0,18	-0,51	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
12-Обществознание	3	3,00	-0,17	-0,18	0,00	16,00	-3,75	-3,65	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
9	3	3,00	-0,17	-0,18	0,00	16,00	-3,75	-3,65	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

Задачи по итогам ГИА-2023 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны немеханически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался частично за пределами урока. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2022/2023 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 классов в соответствии с Планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Итоговая аттестация в 11 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

-дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;

-подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;

-составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024г.,

-проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

Предмет/ класс	Кол-во участнико в	Средний балл				Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Результат лучше чем средний по ОО		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУ О	ОО	Класс	АК, %	МОУО , %	ОО, %	всег о	%	всег о	%	всег о	%	всег о	%	всег о	%
Русский язык	2	65,41	71,13	56,50		- 13,6 2	-20,57		1	50,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00
Обществознани е	1	53,23	55,75	59,00		10,8 4	5,83		1	100,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00
Литература	1	61,07	67,57	53,00		- 13,2 1	-21,56		0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Вследующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШУМО;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Результаты ГИА-2022 контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

6. Здоровье обучающихся

Включает ежегодное прохождение медосмотров, с целью определения группы здоровья ребенка для учета его индивидуальных и физических особенностей и занятий в спортивных секциях

Охват посещения спортивных секций – 100 %.

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучалось	108	94	90
Школьный спортивный клуб «Олимп»	37	37	37
Спортивные секции	108/100%	94/100%	90/100%

6. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы, от общего числа выпускников 11 -х классов;

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучалось	2	5	2
доля выпускников, поступивших в ВУЗы от общего числа выпускников 11-х классов	2/2	1/5	1/2

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, к общей численности обучающихся.

показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучалось			
доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, к общей численности обучающихся	0/110	1/94	1/90

Одним из показателей оценки качества является социализация обучающихся. За последние три года прослеживается динамика роста выпускников, поступивших в ВУЗы.

Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, по сравнению с предыдущим годом увеличилось. В этом учебном году на учете находится один ребенок.

7. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

Участие родителей в общественной жизни школы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Мероприятия в рамках плана воспитательной компоненты:			
1-4 классы	100%	100%	100%
5-8 классы	99%	99%	99%
9-11 классы	96%	98%	98%

В целях организации эффективной работы с родительской общественностью, выполнения показателей муниципального задания ежегодно проводится анкетирование учащихся и родителей школы, с целью анализа удовлетворенности деятельностью ОУ, так же родители нашей школы активно принимают участие онлайн анкетировании.

Существенное влияние на систему оценки качества образования оказывает психологическое здоровье школьника.

11. Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта Целевая программа «Доступная среда»

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития ОО.

Выполнено:

- созданы в общеобразовательной организации специальные условия воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов
- обучены на курсах повышения квалификации педагоги и психолог;

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ), повышение качества их образования, успешная социализации в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня; - развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Заключение

Выводы по результатам самообследования МБОУ «Семёновская СОШ»

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию деятельности коллектива ОО за отчетный период 2023 год и анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования обеспечивается в ОО на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам школы.

Самообследование работы ОО позволило сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система качественной подготовки выпускников.

2. Содержание образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования базового и повышенного уровней обучения; Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых ОО основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, в основном соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФКГОС ООО, СОО.

3. Организационная структура ОО в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной лицу, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, повышения требований к качеству подготовки обучающихся; увеличения реальной основы содержания образовательного процесса, коллектив образовательного учреждения зарекомендовал себя как профессионально подготовленный коллектив педагогов, способный обеспечивать качественное обучение и воспитание обучающихся.

При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников ОО, педагогический коллектив объективно сталкивается с **необходимостью разрешения проблем:**

1. Повышения уровня подготовки педагогических кадров потребностям современной информационной образовательной среды. С целью дальнейшего внедрения и реализации новых инновационных методов обучения обеспечить планомерную переподготовку педагогов. Привлекать для работы в ОО квалифицированные кадры, владеющие современными информационными образовательными технологиями.

2. Пополнения материально-технической и учебно-методической базы ОО.

В свете реализации программы развития МБОУ «Семёновская СОШ», педагогический коллектив видит свои задачи в:

- построении модели ОО как центра доступного, качественного образования;
- модернизации деятельности образовательного учреждения посредством инновационной деятельности;

- активном участии ОО в научно-практических, научно-методических мероприятиях, проектной деятельности муниципалитета, региона, федерации;

- внедрении инновационных образовательных технологий и усиление практической составляющей в подготовке обучающихся.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

- 1) информационному обеспечению образовательного процесса;
- 2) внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- 3) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- 4) продолжить работу по разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- 5) продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы ОО.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская СОШ» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил удовлетворительные показатели в деятельности ДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы.
- Перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за 2020 учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, нами отмечены перспективы развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы Филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Семеновская СОШ» - «Детского сада «Теремок»:

1. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.
2. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Необходимость оснащения и пополнения наглядного, раздаточного материала, методических пособий для педагогов, оформления подписки на профессиональные периодические издания и т.д.). Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат.

Пути решения проблем:

1. Реализация Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения.
2. Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставление консультативной и практической помощи каждой семье.
3. Развитие ДОУ с учётом инновационных подходов через запросы родителей (законных представителей).
4. Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	108	100	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51	38	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46	54	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	8	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42,1%	40,1%	35,96%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,8	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5	58,2	56,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33	40	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0/0	0/0	0/0

	9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37%	40%	42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	1	2	1
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/2	5/5	2/2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/82%	11/82%	11/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/82%	11/82%	11/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2/18	2/18	3/22

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18	2/18	3/22
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/85	10/85	14/100
1.29.1	Высшая	7/50	7/54	10/71
1.29.2	Первая	3/21	6/47	4/29
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/15	2/15	2/15
1.30.2	Свыше 30 лет	4/30	4/30	4/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15	2/15	2/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23	3/23	3/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13/100	14/100	14/100
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5/1	5/1	5/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1557	1557	1557
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108	100	90
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	285	285	285

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение № 1)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе	25
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0/0%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.8.1	Высшая	1/33%
1.8.2	Первая	2/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	3/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Педагога-психолога	0
1.15.5	Учителя - дефектолога	0
1.15.6	Логопеда	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещены
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3