ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D02163574AAAC14F654090DC59A0236E
Владелец: Лисина Светлана Сергеевна
Действителен: с 22.04.2024 до 16.07.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Семеновская СОШ»
Приказ №234/1 от 16.09.2024 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «Семеновская СОШ»

Оглавление

Аннотация
I. Характеристика образовательной среды
1.1. Общие сведения об организации
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
2.1.2.Используемые диагностические методики
2.1.3. Факторы риска
2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
2.15.Используемые диагностические методики
2.1.6. Факторы риска
III. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 30.08.2024 г. и корректируется по мере необходимости:

Данные 1 части обновляются ежегодно

Данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года

Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме*:*

По одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трёх уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности(обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограниченна данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворённости участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а так же для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом и втором уровне дополнительно проводится их углубленное изучение

(специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе.

Первоначально все используемые методики оцениваются в бальной системе(для анкет тоже вводятся бальные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом, оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.
При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.
При наличии хотя бы одного параметра, находящемся на неудовлетворительном уровне ,образовательная среда будет оцениваться как опасная.
По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.
В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации
Наименование образовательной организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семеновская средняя общеобразовательная школа» г. Славгорода Алтайского края
Тип/ вид образовательной организации _средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес:
658840 Алтайский край г. Славгород с. Семеновка улица Кулундинская 12
Фактический адрес:
658840 Алтайский край г. Славгород с. Семеновка улица Кулундинская 12
1.1.2.Режим работы образовательной организации
(*начало и окончание*): __08.00 – 17.00

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Лисина Светлана Сергеевна	8/385/6872316	semenovka-school@yandex.ru
Педагог-психолог	Довбий Людмила Васильевна	8/385/6872316	semenovka-school@yandex.ru

1.1.3. Количество классов-комплектов:
традиционные - 11
Класс ОВЗ - 1
Количество обучающихся: 96
1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
Учителя	13	13	
Педагог-психолог/логопед/ соц.педагог	1	1	
Педагоги доп.образования	0		
Педагог- организатор, вожатый	0		

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Лисина С.С.	72-3-16

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Ступень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДДМ	7-11 кл.	37	37
Орлята России	1-4 кл.	34	34

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	основная школа (классы)	средняя школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	6	7	
Количество обучающихся - инвалидов		1 -5 кл.	1- 10 кл.
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			1-6 кл.

Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	-	-	-
Количество обучающихся, находящихся в СОП	3	1	-
Количество семей, находящихся в СОП	2	1	-
Количество обучающихся группы суицидального риска	-	-	-
Другие категории (*указать какие*)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности – <u>в соответствии с требованиями</u>

Площадь школьного помещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечены инженерно-техническая укреплённость (ограждения) и инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинет информатики оснащен современным оборудованием.

Состояние школьных коммуникаций (водопровод, отопление, вентиляция и канализация) является удовлетворительным

Всего классных комнат в школе 14.Из расчёта площади на одного учащегося, все классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа. Температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
размещение	*перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений*		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные	Имеются информационные	Имеются информационные

	листы	листы	листы
сайт ОО	Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа», « Новости недели».	Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа», « Новости недели».	Текущая информация размещается в разделах «Воспитательная работа», « Новости недели».

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
Правила внутреннего распорядка обучающихся;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
Положение о профессиональной этике педагогических работников;
Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
Родители				
1-4 класс	Высокий уровень.	Средний уровень	Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Средний уровень	Высокий уровень.	Средний уровень	Удовлетворительный.
Педагоги				

1-4 класс	Средний уровень.		Высокий уровень.	Удовлетворительный.
5-7 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
8-9 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.
10-11 класс	Высокий уровень.		Средний уровень	Удовлетворительный.

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	[21]Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН» [8]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]

10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: Низкий уровень сплоченности учащихся 5, 8 классов

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Родители			
1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
Педагоги			

1-4 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
5-7 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
8-9 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.
10-11 класс	Высокая.	Высокая.	Высокая.

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска: отсутствуют

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое	1,5,10	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель	
	Анкетирование.	5-7 классы	Апрель 2024	Педагог-психолог	
	Тестирование.	9,11 классы	Февраль, март 2024	Педагог-психолог	
	Информационно-просветительское	1-11	1-11	Педагог-психолог, классный руководитель	
	Проведение совещаний, классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;	1-11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители	
	Формирующее (активизирующее)			Администрация, классные руководители	
	Организация охраны образовательной организации и территории. Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения		Постоянно Ежемесячно	Администрация Администрация	

	чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы.				
	Профилактико-коррекционное *(с группами риска)*				
	Индивидуальные беседы	7, 9 классы	Январь – май 2024	Классные руководители	

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	**1-4 класс**	**5-7 класс**	**8-9 класс**	**1 0 - 1 1 класс**	**Родители**	**Педагоги**
I.Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»

варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
I.Психологическая защищенность образовательной среды						

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9]		
Информац. защищенность обуч-ся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н.	Диагностика психолог.условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) –

			Афтенко) -– *анкета для родителей* [4]	*анкета для педагогов* [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости*			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)		Методика «Карта риска суицида»	

самопровреждающего и суицидального поведения	[20]				(модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]