

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Семеновская СОШ»
от 31.08.2022 № 245

**Рабочая программа младшей группы (2-3 года)
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)**

Срок реализации: 1 год

Составители:

Бутылкина Н.В., воспитатель высшей квалификационной
категории

Составлена на основе программы «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программ дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., - М.: Мозаика – Синтез, 2016

г. Славгород с. Семеновка 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4-6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка.	7
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.1.1	Цели и задачи Программы <i>(обязательная часть)</i>	7-8
1.1.1.2	Цели и задачи Программы <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	8-9
1.1.1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	13-15
1.1.1.6	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики <i>(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	17
1.1.1.7	Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)	17
1.2.	Планируемые результаты	28
1.2.1.	Целевые ориентиры	28
1.2.2.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	29
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.	Общие положения	31
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <i>(обязательная часть Программы)</i> <i>(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	32-37
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» <i>(обязательная часть Программы)</i>	37-39
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» <i>(обязательная часть Программы)</i>	39-41
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» <i>(обязательная часть Программы)</i> <i>(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	41-44
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие» <i>(обязательная часть Программы)</i>	44-46
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46-53
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61-62
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62-64
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64-68
2.8	Иные характеристики содержания Программы	68
	Взаимодействие с социумом	68-70

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	74
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	74-79
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79-80
3.3.	Распорядок и режим дня	81-90
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91-93

Список используемых сокращений:

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

ОО - образовательная область

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2014)

НОД - непосредственно образовательная деятельность

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы спроектирована на основе образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Филиал МОБУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» (далее программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Филиал МОБУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» (далее Учреждение), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в младшей группе образовательной организации. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому,

социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения - первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Обязательная часть Программы соответствует: - примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Цели и задачи рабочей программы (обязательная часть) Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей младшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.1.2. Цели и задачи рабочей программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Разработанная программа предусматривает ознакомление воспитанников с региональными особенностями Алтайского края. Основной задачей в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края. В ДОУ также реализуется приоритетное направление по художественно - эстетическому развитию, через которое решаются следующие задачи:

Цели и задачи парциальной программы Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, страница 46-47.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ

дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы парциальной программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

1.1.1.6. Значимые характеристики особенностей развития детей при реализации Программы

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 93-95 с.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть Программы)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- имеет опыт поведения в среде сверстников, испытывает чувство симпатии к ним,
- стремится к доброжелательным взаимоотношениям со сверстниками,
- эмоционально отзывчив (умеет проявить заботу о товарище, пожалеть, посочувствовать),
- отрицательно относится к грубости, жадности;
- умеет играть не ссорясь, радоваться успехам, красивым игрушкам,
- умеет вежливо обращаться: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста»,
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполнять просьбу взрослого,
- проявляет любовь к родителям и близким людям,
- при разговоре не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

- имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, называет свое имя,
- знает, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся,
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям, называет имена членов своей семьи,
- знает положительные стороны детского сада,
- ориентируется в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- имеет привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком),
- умеет во время еды правильно держать ложку,
- умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду,
- участвует в выполнении простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки.

- умеет поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование основ безопасности

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.),
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге,
- знает некоторые виды транспортных средств,
- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами,
- различает понятия «можно — нельзя», «опасно»,
- знаком с представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть Программы)

Формирование элементарных математических представлений

- называет группы однородных предметов. Различает количество предметов (один — много),
- различает предметы контрастных размеров и их обозначение в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.),
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.),
- накапливает опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада),
- умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- двигается за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- пользуется обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, любознателен. Участвует в совместных со взрослыми практических познавательных действиях экспериментального характера,
- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.),
- использует сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); использует аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина),
- играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —

холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства,
- называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют),
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.,
- использует в слове обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- знает название города (поселка), в котором живёт,
- интересуется трудом близких взрослых. Узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Ознакомление с миром природы

- знаком с доступными явлениями природы,
- узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их,
- наблюдает за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливает птиц,
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.),
- замечает красоту природы в разное время года,
- относится бережно к животным. Знаком основами взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, не нанося им вред; одевается по погоде),
- обращает внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Имеет представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты,
- имеет представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег,
- участвует в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.),
- имеет представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки,
- наблюдает природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть Программы)**

Развитие речи

- использует развитие речи как средство общения. Выполняет разнообразные поручения, которые дают возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»),
- пользуется в самостоятельной деятельности рассматривании картинками, книгами, игрушками в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем,
- ориентируется в ближайшем окружении развивая понимание речи и активизируя словарь,
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру,
- знает название: игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей,
- знает глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться),
- знает прилагательные, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий),
- знает наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко),
- употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи детей,
- произносит отчетливо изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- развивает артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание,
- пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»),
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под),
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»),

- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»),
- повторяет несложные фразы во время игр-инсценировок,
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

- знаком с художественными произведениями, предусмотренными программой,
- умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения,
- сопровождает чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями,
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений,
- делает попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого,
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывая их по просьбе воспитателя, умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть Программы)

Приобщение к искусству

- использует художественное восприятие, отзывчив к музыке и пению,
- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок,
- знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими,
- обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной,
- умеет выделять формы предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой,
- изображает знакомые предметы по выбору,
- обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге,
- проявляет чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам,
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями,
- различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их,
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др., рисует предметы округлой формы,

- занимает правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги,
- умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде,
- умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки,
- проявляет интерес к лепке,
- знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине),
- умеет аккуратно пользоваться материалами,
- отламывает комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.),
- умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец),
- умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецов Ю., Елисеева А., Рачев Е., Репкин П.
2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
4. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Конструктивно-модельная деятельность

- знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости,
- сооружает элементарные постройки по образцу,
- понимает пространственные соотношения,
- пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.),
- по окончании игры убирает все на место,
- знает простейшие пластмассовые конструктора,
- проявляет желание строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения,
- умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание,
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона),
- проявляет активность при подпевании и пении,
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем),
- воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсесть, совершать повороты кистей рук и т. д.),
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием,
- передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет),
- умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),
- выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть Программы)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку,
- ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног,
- действует сообща,
- придерживается определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры,
- меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога,
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать),
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами,
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- издание 3 - е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 122, 125, 129,136,с.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- издание 3 - е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 141,147,150,158,с.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- издание 3 - е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 166,175с.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- издание 3 - е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 179,184,198,201с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2007.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Содержание работы в соответствии с примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- издание 3 - е, исправленное и дополненное. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 208,211,с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет - подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы реализации Программы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация• Туристические походы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Ситуация общения.• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание

<p>Практически все методы обучения основаны на практической деятельности и детей и формируют практически все умения и навыки. <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и</p>	<p>пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности и иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального</p>	<p>пользования. дают воспитателю определенные ситуации, выбирать из ряда возможных и оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП <u>дошкольного образования.</u> Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в <u>организованной</u></p>	<p>Компьютеры позволяют моделировать процессы и выбирать из ряда решений по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП <u>дошкольного образования.</u> Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в <u>организованной</u></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	обеспечить творческое применение знаний.	деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности

его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Способы направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -

непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений

между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть представлена: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 112-119.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагоги в своей работе учитывают такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения, педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом Учреждения, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции Учреждения, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное Учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и

неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи сотрудничества:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) о воспитании ребёнка.

2. Приобщение родителей (законного представителя) к участию в жизни Учреждения.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Модель участия родителей (законных представителей) воспитанников в жизни ДООУ

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»,	1 раз в квартал Обновление постоянно

культуры, расширение информационного поля родителей	«Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, туристические походы. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал 1 раз в год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-техническое обеспечение.

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все групповые помещения разделены на зоны:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Так же имеются уголок настроения и уединения. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

ПРИЁМНАЯ ГРУПП

Кабинки 15 шт.

Комплект мягкой мебели (кресла)

Дорожка

Сушильный шкаф для обуви

Информационный стенд для родителей

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

Игрушки-персонажи:

- куклы
 - набор наручных и пальчиковых кукол
 - набор масок животных Игрушки
- предметы - оперирования:
- набор столовой посуды
 - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи).
 - комплект кукольных принадлежностей
 - игрушечные утюг и гладильная доска .
 - игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)

- автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера

Маркеры игрового пространства:

- Кукольный стол (крупный для куклы 35 — 50 см)
- Кукольный стул (крупный для куклы 35 — 50 см)
- Кукольная кровать.

Оборудование для рисования:

- Набор цветных карандашей
- гуашь

- кисти

- Цветная бумага

Оборудование для лепки:

- пластилин

- доски

Строительный материал:

- Настольный конструктор

- Конструкторы, развивающие воображение

- мозаики

Оборудование для познавательно исследовательской деятельности:

- пирамидки

- Рамки вкладыши

- Сортировочный ящик с прорезями разной формы

- Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны)

- Наборы картинок для группировки

- Наборы парных картинок, типа ЛОТО

Физкультурное оборудование:

- обруч

- мячи

- Кегли

- массажные дорожки

- ленточки

- детские гантели

СПАЛЬНЯ ГРУППЫ

- кровать 15

- Комплект постельного белья 15

- матрац 15

- подушка 15

- наматрасник 15

- одеяло 15

- покрывало 15

- Шкаф для пособий закрытый

- Бактерицидный облучатель

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть 60%	

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

воспитания

-социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

40%

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие; -
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Перечень пособий.

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, педагогические технологии
Физическое развитие	
Физическая культура	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)	И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников » О.В. Узорова , Е.А.Нефедова «Физкультминутки» Т.А. Морыгина «Беседы о здоровье»

Познавательное развитие

Ознакомление с миром природы	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой и во второй младшей группе. О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (2-3 года).
Познавательно-исследовательская деятельность	Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников »

Речевое развитие

Приобщение к художественной литературе	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой и во второй младшей группе
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»

Художественно - эстетическое развитие

Изобразительная деятельность	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду» О.А. Соломенникова «Радость творчества»
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

	М.Б. Зацепина "Музыкальное воспитание в детском саду".
--	--------------------------------------------------------

Социально-коммуникативное

Формирование основ безопасности (ОБЖ)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Нравственное воспитание	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
Патриотическое воспитание	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы»
Трудовое воспитание	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

Ребёнок в семье и сообществе	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» Е.С. Евдокимова «Детский сад и семья»
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режимные моменты	Первая младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия	9.30-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.15

Учебный план первой младшей группы

Образовательные области	Количество часов в неделю по группам
	Первая младшая (2-3 года)
1. Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на улице	1
2. Познавательное развитие	1
3. Речевое развитие	2
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	-
Музыка	2
Всего	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, учитывая контингент воспитанников, оснащенность группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Формы образовательной деятельности:

- фронтальные;
- подгрупповые;
- индивидуальные.

Образовательная деятельность учитывает особенности контингента детей и составляется на основе программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В Темы, в рамках которых осуществляется организация образовательного процесса социально значимы для общества, семьи, государства, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы, на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, города, интересами детей.

Организованная образовательная деятельность:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для

подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательно речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательно речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Мероприятия
сентябрь	Спортивное развлечение «Мы пешеходы»
октябрь	Праздник «Осень»
ноябрь	Музыкальное развлечение «Как у наших у ворот»
декабрь	Праздник «Новогодняя елка»
январь	Спортивное развлечение «Ах ты зимушка зима»
февраль	Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества»
март	Праздник «Мамин праздник»
апрель	Спортивное развлечение «Звездочёт»
май	Музыкально-спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода...»

Комплексно - тематическое планирование Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Месяцы	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь	1.09-09.09 Здравствуй, детский сад	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).
	12.09-16.09 Безопасность Обследование	Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу,

		<p>уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p> <p>Познакомить с транспортом и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>
	19.09-23.09 Овощи. Огород	<p>Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.</p> <p>Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.</p>
	26.09-30.09 Фрукты. Сад	<p>Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша, банан).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.</p> <p>Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.</p>
Октябрь	03.10-07.10 Осень.	<p>Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.</p> <p>Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>

10.10-14.10 | Формирование первоначальных представлений о

Я в мире

себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик -

	человек	нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).
	17.10-21.10 Мои любимые игрушки	- Знакомить детей с игрушками в группе. - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.
	24.10-28.10 Посуда	Учить детей узнавать, называть, выделять среди множества объектов - предметы посуды. Развивать умение подбирать предметную картинку к натуральному предмету посуды.
Ноябрь	31.10-03.11 Наше село	Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки; развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков общения. Приобщать к русской праздничной культуре.
	07.11-11.11 Деревья	Формирование основ взаимодействия с природой. Дать детям элементарные представления о деревьях. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
	14.11-18.11 Звери наших лесов	Учить правильно называть их, находить на картинке. Побуждать к подражанию их поведения. Учить находить и называть основные части тела животного, особенности строения. Воспитание бережного отношения к животным.
	21.11-25.11 Я и моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения,

		представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.
	28.11-02.12 Мебель	<p>Дать детям знания о предметах мебели; Учить делать постройки для сказочных персонажей; Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)</p> <p>Учить находить предметы по указанным свойствам; Развивать активный словарь детей. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Учить различать и называть предметы мебели. Формировать представления о назначении мебели. Дать представление о назначении кукольной мебели в игровом уголке</p>
Декабрь	05.12-09.12 Одежда. Обувь	<p>Познакомить детей с многообразием одежды. Формировать навыки одевания и раздевания; Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</p>
	12.12-16.12 Домашние птицы	<p>Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Упражнять в звукоподражании.</p>
	19.12-23.12 Зима.	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p>
	26.12-30.12 Новый год	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>
		<p>Нового года и новогоднего праздника. Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p>
Январь	09.01-13.01 Зимние	<p>Зимние игры и забавы, развлечения. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>

	забавы	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Учить узнавать на картинке игровые атрибуты (<i>санки, горка, лыжи и т. д.</i>) Познакомить детей со свойствами снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	16.01-20.01 Быть здоровыми хотим	Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
	23.01-27.01 Цирк	Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, животные в цирке ,атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.
Февраль	30.01.-03.02 Дружба	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.
	06.02-10.02 Домашние	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать
	животные	домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Продолжать учить подражанию голосам животных, узнавать животного по описанию внешнего вида. Учить правилам общения и поведения. Формировать доброе отношение к животным. Воспитание бережного отношения к животным.
	13.02-17.02 Неделя доброты	Волшебные слова (культура общения) Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; Дать представление о некоторых трудовых действиях;

		Устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
	20.02-24.02 Наша Армия	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.
	27.02-03.03 Транспорт	Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями.
Март	06.03-10.03 8 Марта	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.
	13.03-17.03 Игрушки	Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Знакомство детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
		Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)
	20.03-24.03 Аквариум	Способствовать развитию наблюдательности, отметить особенности строения и поведения рыб. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе. Формировать интерес к обитателям аквариума.
	27.03-31.03 В гостях у сказки	Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.

Апрель	03.04-07.04 Птицы	<p>Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.)</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать).</p>
	10.04-14.04 Весна	<p>Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)</p>
	17.04-21.04 Мы исследователи	<p>Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p>
	24.04-28.04 Волшебница вода	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).</p>
	01.05-05.05 Детский сад. Профессии	<p>Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность).</p>

		<p>Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (<i>врача, продавца, парикмахера</i>)</p> <p>Знакомить с трудом взрослых в детском саду (<i>няня, дворник</i>)</p> <p>Учить соотносить трудовое оборудование с той профессией, в которой они необходимы.</p>
Май	08.05-12.05	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.
	15.05-19.05 Насекомые	Формировать представление детей о насекомых. Учить наблюдать за насекомыми, называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи них. Обобщить представления детей о насекомых.
	22.05-26.05 Вот какие мы стали большие	<p>Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.</p> <p>Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.</p> <p>Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду.</p>
	29.05-31.05 Здравствуй лето!	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>

**Циклограмма планирования
воспитательно-образовательной
деятельности**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.45 - 8.30	<p>Прием детей в группе</p> <p>Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей и /или/ по текущим проблемам.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p>				
8.30- 8.50	<p>Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак.</p>				

8.50 - 9.00	Подготовка к ООД. Занятия (общая длительность, включая перерывы)				
9.00-11.20	Подготовка к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Наблюдения за погодой:				
	Наблюдения за живой природой (животные)	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за деятельностью человека	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за живой природой (растения)
	Труд в природе, на участке. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Подвижные игры:				
	П/и с метанием	П/и с прыжками	П/и с метанием	П/и с бегом	П/и с лазанием
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми работа по закреплению основных видов движений:				
Упражнения на равновесие	Упражнения в беге	Упражнения в лазании	Упражнения в метании	Игры-эстафеты	
11.20- 11.45	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.				
11.30-12.00	Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну.				
12.00-15.00	Дневной сон детей.				
15.00-15.15	Оформление документации, подготовка к ООД, методическая работа, изготовление пособий.				
15.15-15.25	Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам) Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.				
	Полдник. Формирование правил культуры еды				
15.25-16.15	Индивидуальная работа с детьми по планам специалистов ДОУ. Дидактические, настольно-печатные игры				
	По развитию речи и ознакомлению с художественной литературой	По ФЭМП и развитию психических процессов	По ознакомлению с окружающим и природным миром	По Безопасности жизнедеятельности валеологии	Строительные игры
17.30-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка				

Схема закаливающих мероприятий

Осень	Зима	Весна	Лето
ПВуСГсУм	ПГсУм	ПВВуССвГсУм	УгВВуССвГсПУм

Уг - утренний приём на свежем воздухе с гимнастикой

В - воздушные ванны

Ву - воздушные ванны с упражнениями

С - сон с доступом свежего воздуха

Св - солнечные ванны

Гс - гимнастика после сна

П - соблюдение графика проветривания

Ум - умывание в течение дня прохладной водой

Гимнастика после сна

- Гимнастика в постелях
- «Тропа здоровья»
- Упражнения на профилактику плоскостопия

Модель двигательного режима детей в МБДОУ

Виды занятий	Формы организации	Особенности организации	Возраст детей
Физкультурно - оздоровительные занятия			
Утренняя гимнастика	- традиционная; - игрового характера; - с использованием полосы препятствия - с использованием простейших тренажеров; - ритмическая - сюжетная	Ежедневно - в группе - в зале - на свежем воздухе (по сезону)	1.5-7
Физкультминутка	- общеразвивающие упражнения (ОРУ) - подвижная игра - дидактическая игра с различными движениями - танцевальные движения - игровые упражнения	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий; длительность 2-3 мин	1.5-7
Подвижные игры, физические и игровые упражнения на прогулке	- подвижные игры разной степени интенсивности; - игры-эстафеты; Игры с правилами	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки; Длительность 10-30 мин.	1.5-7

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения в основных видах движений; - спортивные упражнения - спортивные игры 	Фронтально, подгруппами.	
Индивидуальная работа по развитию движений	<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения в основных видах движений; - спортивные упражнения 	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, физкультурные занятия; длительность 12-15 мин. Малыми подгруппами, индивидуально.	1.5-7
Бодрящая гимнастика после дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения - ОРУ - игровая деятельность - пробежки по массажным дорожкам - коррегирующие упражнения 	Ежедневно в сочетании с закаливающими процедурами; длительность 8-20 мин	1.5-7
Переходы из одного помещения в другое	<ul style="list-style-type: none"> - спокойный шаг; - быстрая ходьба; - осложненная ходьба по лестнице 	Ежедневно по мере необходимости, под руководством воспитателя	1.5-7
Учебные занятия			
Физическая культура,	<ul style="list-style-type: none"> - традиционное; - тренировочное; - игровое; - сюжетно-игровое - с использованием 	3 раза в неделю, фронтально, подгруппами, длительность 10-30 мин. Проводятся: младший возраст - воспитатели;	1.5-7
	<ul style="list-style-type: none"> тренажеров - тематическое - комплексное - контрольно-проверочное - прогулка-поход 		
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельная двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - движения с различными игрушками, пособиями: - сюжетно-ролевые игры, основанные на движениях и 	Ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на	1.5-7

	<p>имеющие спортивную и оздоровительную идеи, - спектакли и театрализованные представления, - подвижные игры, разной степени интенсивности.</p>	<p>воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждения, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.