

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации города Славгорода по образованию муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
мо учителей начальных классов  
руководитель МО начальных  
классов

В.Е. Лузянина  
Протокол № 1  
от " 31 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Видман Д.В.

Протокол № 1

от " 31 " 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лисина С.С.

Приказ № 245

от " 31 " 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 231446)**

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-23 учебный год

Составитель:

Вагнер Ирина Евгеньевна  
учитель начальных  
классов

г Славгород, с Семёновка 2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В

познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с

информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Технологии, профессии и производства 6 ч**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем

месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

## **2. Технологии ручной обработки материалов 15ч**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение

условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

## **3. Конструирование и моделирование 10ч**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

## **4. Информационно-коммуникативные технологии 2 ч**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### ***Работа с информацией:***

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### ***Коммуникативные УУД:***

выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

## **4. Информационно-коммуникативные технологии 2(ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

#### ***Работа с информацией:***

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

#### ***Коммуникативные УУД:***

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

#### ***Регулятивные УУД:***

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

#### ***Совместная деятельность:***

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

### Содержание учебного предмета

Название раздела (темы)	Кол-во часов для изучения раздела, темы			Содержание учебной темы
	Приме рная	Рабо чая	Контрольные, практические работы и т.д.	
Технологии, профессии и производства	6	6		Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи
Технологии ручной обработки материалов: — технологии работы с бумагой и картоном; — технологии работы с пластичными	15	15		Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее

<p>материалами;  — технологии работы с природным материалом;  — технологии работы с текстильными материалами</p>				<p>представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической массы).</p> <p>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов</p>
<p>Конструирование и моделирование — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p>	10	10	<p>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла</p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	2	2	<p>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации</p>
<p>Итого:</p>	33	33	



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	Сроки		ЭОР	Форма проведения урока
			По плану	Факти чески		
Технологии, профессии и производства (6 ч)						
1	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов	1	01.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	Урок Экскурсия
2	Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе	1	08.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	Урок экскурсия
3	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	15.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-диалог;
4	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов	1	22.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-диалог;
5	Профессии родных и знакомых.	1	29.09		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a>	урок-диалог;

	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56">ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	
6	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	06.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	Урок диалог
Технологии ручной обработки материалов (15 ч)						
7	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	13.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
8	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление	1	20.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
9	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	27.10		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
10	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы,	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;

	последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги					
11	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др. )	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
12	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др. ), их правильное, рациональное и безопасное использование	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
13	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.)	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
14	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;

	формы					
15	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
16	Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
17	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
18	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
19	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
20	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;

21	Использование дополнительных отделочных материалов	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	
Конструирование и моделирование (10 ч)						
22	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
23	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
24	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
25	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
26	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
27	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
28	Конструирование по модели (на плоскости)	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
29	Конструирование по модели (на	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;

	плоскости)				<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56">ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	
30	Конструирование по модели (на плоскости)	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56">ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
31	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56">ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	урок-практикум;
Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)						
32	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56">ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	Урок диалог
33	Информация. Виды информации	1			<a href="https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56">https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56">ogija/klass-1/uchebnik-792/type-56</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/1/">https://resh.edu.ru/subject/8/1/</a>	Урок диалог

