

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации города Славгорода по образованию муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО
мо учителей начальных классов
руководитель МО начальных
классов

В.Е. Лузянина Лузянина В.Е.
Протокол № 1
от " 31 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Видман Д.В.

Протокол № 1

от " 31 " 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лисина С.С.

Приказ № 245

от " 31 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 231386)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-23 учебный год

Составитель:

Вагнер Ирина Евгеньевна

учитель начальных классов

г Славгород, с Семёновка 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ №287 от 31.05.2021 г.).
2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования (для 1–4 классов образовательных организаций). М. 2021 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Семёновская СОШ»
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Семёновская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Русского языка» базовым учебным планом: (5 часов в неделю): в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно

создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС *Обучение грамоте 1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)*

№	Разделы курсов	Количество учебных часов
1	Русский язык (Обучение грамоте)	100
2	Литературное чтение (Обучение грамоте)	80

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ - «РУССКИЙ ЯЗЫК»
Письмо (70 ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ- «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Развитие речи (8 ч). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение (5 ч). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им пред мета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Фонетика (27 ч). Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).

Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение (70 ч)

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

СИСТЕМНЫЙ КУРС – «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.

Фонетика (4 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].

Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика (2 ч)

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика и морфология (12 ч)

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис (5 ч)

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация (14 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.

Развитие речи (10 ч)

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте 1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 ч)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления расска-

			зов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
2	Слово и предложение (5 ч)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им пред мета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
3	Фонетика (27 ч)	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять

слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и

			<p>результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игросоревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p>
5	Чтение (70 ч)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение</p>

		<p>цельными словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению цельными словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении</p>
6	Письмо (70 ч)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои</p>

		<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми, ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p>

Систематический курс (50 ч) + 15 резерв

1	Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2	Фонетика (4 ч)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно из ряда предложенных слов

			находить слова с заданными характеристиками звукового состава
3	Графика (2 ч)	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игросоревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
4	Орфоэпия (изучается во	Произношение звуков и сочетаний звуков, уда-	Наблюдение за местом ударения и произношением слов,

	всех разделах курса)	рение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике)	отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу
5	Лексика и морфология (12 ч)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
6	Синтаксис (5 ч)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовы-

		<p>(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформи-рованных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>вать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
7	<p>Орфография и пунктуация (14 ч)</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отдельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, восклицательный и восклицания 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, сопоставление сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p>

			<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
8	Развитие речи (10 ч)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного</p>

		<p>набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>
--	--	---

Резерв на весь учебный год — 15 ч резервные часы распределены по темам: Фонетика, Лексика и морфология, Синтаксис, Орфография и пунктуация

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «русский язык и литературное чтение»)

в 1 классе 2022/2023 учебный год

Дата		Номер урока	Обучение грамоте «Литературное чтение»	Тема урока	Обучение грамоте- «Литературное чтение»	Кол-во часов	Номер урока	Обучение грамоте «Русский язык»	Дата план	Тема урока	Обучение грамоте- «Русский язык»	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятия (урока)
план	факт													
Обучение грамоте 1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)														
01.09		1	«Азбука» — первая учебная книга (с. 2—3)	1	1	01.09	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки (Пропись № 1, с. 3—6)					1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
05.09		2	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4—5)	1	2	02.09	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7—8)					1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
06.09		3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с. 6—7)	1	3	05.09	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов (с. 9—10)					1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
07.09		4	Люби всё живое. Слово и слог (с. 8—9)	1	4	06.09	Рисование полуovalов и кругов (с. 11—12)					1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

				5	.07. 09	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13— 14)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный	
08.09		5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10—11)	1	6	.08. 09	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15—17)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
12.09		6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с. 12—13)	1	7	.09. 09	Письмо элементов букв (с. 18—20)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

13.09		7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с. 14—16)	1	8	12.09	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21— 23)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
14.09		8	Кто матери не послушает — в беду попадёт. Как образуется слог? (с. 16—17)	1	9	13.09	Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
				1	10	14.09	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий (с. 27— 29)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
15.09		9	Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение — мать учения (с. 18—20)	1	11	15.09	Письмо коротких и длинных линий (с. 30—32)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок практических работ
19.09		10	Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а ; их функции (с. 20—23)	1	12	16.09	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись № 2, с. 3—4)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

20.09	11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о ; их функция в слоге-слиянии (с. 24— 27)	1	13	19.09	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 5— 6)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
21.09	12	Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и ; их функция в слоге-слиянии (с. 28— 31)	1	14	20.09	Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 7— 8)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
			1	15	21.09	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв (с. 8)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок практических работ
22.09	13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы , её функция в слоге-слиянии (с. 32— 35)	1	16	22.09	Письмо строчной буквы ы (с. 9—10)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
26.09	14	Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у , их функция в слоге-слиянии (с.	1	17	23.09	Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 11— 13)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

27.09		15	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н (с.40—43)	1	18	2 6 . 0 9	Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 14—15)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
28.09		16	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с (с. 44—47)	1	19	2 7 . 0 9	Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 16—17)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					20	28.0 9	Повторение изученных букв (с. 13—17)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок самостоятель ных работ
29.09		17	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к (с. 48—51)	1	21	2 9 . 0 9	Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 18—19)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
03.10		18	А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т'] (с. 52-54)	1	22	3 0 . 0 9	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 20)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
04.10		19	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т (с.55-57)	1	23	0 3 . 1 0	Письмо слогов и слов с буквами Т, т (с. 21—22)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
05.10		20	К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л (с. 58—63)	1	24	04.10	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 23— 24)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

				25	05.10	Буквы Л, л (с. 25)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный	
06.10		21	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р (с. 64—67)	1	26	06.10	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 26—27)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
10.10		22	Век живи — век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в (с. 68—71)	1	27	07.10	Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 28—30)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
11.10		23	Русская народная сказка. Звуки [й'э], [э']. Буквы Е, е (с. 72—77)	1	28	10.10	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 31—32)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
12.10		24	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п (с. 78—83)	1	29	11.10	Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пропись № 3, с. 3—4)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

				1	30	1 2. 1 0	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 5)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
13.1 0		25	Москва — столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м (с. 84—89)	1	31	1 3 . 1 0	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с. 6)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
17.1 0		26	Закрепление сведений о букве М . Обобщение изученного о буквах и звуках (с. 88—89)	1	32	1 4 . 1 0	Письмо слов с буквами М, м (с. 7—8)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
18.1 0		27	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з (с. 90—93)	1	33	1 7 . 1 0	Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 9)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
19.1 0		28	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з (с. 92—95)	1	34	1 8 . 1 0	Письмо слов и предложений с буквами З, з (с. 10)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

					35	19 .1 0	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами (с. 9—11)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
20.1 0		29	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Сал-тане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б (с. 96—98)	1	36	2 0 .1 0	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 12)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
24.1 0		30	Закрепление знаний о буквах Б, б . Сопоставление букв Б — П (с. 98—100)	1	37	2 1 .1	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
25.1 0		31	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (с. 99—103)	1	38	2 4 .1 0	Списывание текстов с изученными буквами (с.14)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
26.1 0		32	Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д . (с. 104—106)	1	39	25. 10	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 16)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					40	26 .10	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и за-	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

						главной букв Д, д (с. 17— 18)				
27.1 0		33	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д — Т в слогах и словах (с. 108—109)	1	41	27.10	Списывание текстов (18-19)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		34	Россия — Родина моя. Звуки [й'а], [’а]. Буквы Я, я . Двойная роль букв Я, я (с. 110—112)	1	42	28.10	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 20)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		35	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я (с. 113—115)	1	43		Письмо заглавной буквы Я (с. 21—22)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		36	Чтение текстов с изученными буквами (с. 112, 116—117)	1	44		Закрепление написания букв Я, я (с. 22)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					45		Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 116—117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок самостоятельных работ
		37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г . (с. 118—120)	1	46		Написание строчной и заглавной букв Г, г (с. 24)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		38	Закрепление знаний о буквах Г, г . Смысловая связь слов в предложении (с. 121—123)	1	47		Написание заглавной буквы Г (с. 25)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		39	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч . Правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 4—5, 7)	1	48		Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 27)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		40	Буква Ч (закрепление) (с. 6—9)	1	49		Сочетания ЧА — ЧУ (с. 28)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					50		Заглавная буква Ч (с. 29)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		41	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—13)	1	51		Написание буквы ь (с. 30)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		42	Б как показатель мягкости согласных звуков (с. 13—15)	1	52	Написание буквы б , слов и предложений с б (с. 31—32)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		43	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш (с. 16—19)	1	53	Письмо строчной буквы ш (Пропись № 4, с. 3)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		44	Буква Ш (закрепление) (с. 1)	1	54	Заглавная буква Ш (с. 1)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					55	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление) (с. 5)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		45	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж (с. 24—27)	1	56	Письмо строчной буквы ж (с. 6)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		46	Буквы Ж, ж , сочетания ЖИ — ШИ (закрепление) (с. 27—29)	1	57	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ — ШИ (с. 8—9)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		47	Люби всё живое. Звуки [й'о], [й'о]. Буквы Ё, ё (с. 30—32)	1	58	Написание строчной буквы ё (с. 10)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		48	Буква Ё (закрепление) (с. 30—33)	1	59	Заглавная буква Ё (с. 12)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					60	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (с. 3—12)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		49	Жить — Родине служить. Звук [й']. Буква Й (с. 34—37)	1	61	Написание букв Й, й (с. 13—14)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		50	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (с. 38—39, 42)	1	62	Написание строчной буквы х (с. 15—16)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		51	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х (с. 40, 43—44)	1	63	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней (с. 15—16)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		52	Обобщающий урок. Чтение текстов моральноэтического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х (с. 40—41, 43, 45)	1	64	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) (с. 17—18)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					65	Повторение изученного материала (с. 18)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок самостоятельных работ
		53	С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у']. Буквы Ю, ю (с. 46—47)	1	66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 19—20)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		54	Буквы Ю, ю (закрепление) (с. 48—49)	1	67	Написание предложений с буквами Ю, ю (с. 19—21)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		55	Хороша потеха, когда много доброго смеха. Звук [ц]. Буквы Ц, ц (с. 50—52)	1	68	Написание строчной буквы ц (с. 22)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		56	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление) (с. 53—55)	1	69	Написание заглавной буквы Ц (с. 23—24)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					70	Повторение изученного материала (с. 20—24)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		57	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э (с. 56—58)	1	71	Написание строчной буквы э (с. 25)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		58	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление) (с. 60—61)	1	72	Написание заглавной буквы Э (с. 26)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		59	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ЧА —ЩА, ЧУ — ЩУ (с. 62—63)	1	73	Написание строчной буквы щ (с. 27—28)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		60	Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление) (с. 65—69)	1	74	Написание заглавной буквы Щ (с. 29)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

			1	75	Закрепление правописания сочетаний <i>ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i> (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		61	1	76	Написание букв Ф, ф (с. 30—31)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф (с. 70—73)			
		62	1	77	Написание строчных ь и ъ (с. 32)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь и Ъ (с. 74—78)			
		63	1	78	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв ⁴	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения (с. 74, 76—78)			
		64	1	79	Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	письменная проверка
					Русский алфавит (с. 78—84)			
				80	Повторение изученного в букварный период ⁶	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		65	1	81	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с. 83—85)			
		66	1	82	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					«Наше Отечество». К. Д. Ушинского (с. 86—87).			

		67	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские» (с. 88—89)	1	83	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я , а также Ь , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
--	--	-----------	---	----------	-----------	---	----------	---	----------------

		68	«Первый букварь» В. Н. Крупина (с. 90— 91)	1	84	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных имён собственных (клички животных) Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					85	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		69	А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» (с. 92—93)	1	86	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		70	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94)	1	87	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		71	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с. 95)	1	88	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		72	Сказка К. И. Чуковского «Телефон» (с. 96) К. И. Чуковский. «Путаница» (с. 9)	1	89	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
					90	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		73	В. В. Бианки. «Первая охота» (с. 98— 99)	1	91	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		74	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» (с. 100—101)	1	92	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		75	М. М. При швин. «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102— 103)	1	93	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

		76	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка» (с. 104) А. Л. Барто. «Игра в слова» (с. 105)	1	94, 95	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
				1	96, 97	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
		80	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 106— 108)	1	98, 99	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109)	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный <u>Контрольная работа</u>
					100	Подготовка к изучению начального курса русского языка. Повторение	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

Систематический курс «Русский язык»

№	Дата		Тема урока	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия (урока)
	план	факт				
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
2			Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1	Урок смешанный
3			Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
4			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

5		Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
6		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
7, 8		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
9		Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
10		Однозначные и многозначные слова (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
11		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
12, 13		Слово и слог.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
14, 15		Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
16		Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
17, 18		Ударение. Словообразующая роль ударения.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
19		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
20		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

21, 22			Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
23			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслораз-личительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
24			Гласные звуки. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
25			Слова с буквой э.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

26, 27, 28			Ударные и безударные гласные звуки.	3	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
29			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
30			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
31, 32			Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
33			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
34, 35			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
36			Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
37			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
38, 39			Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки и их обозначения на письме буквами.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
40			Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначения на письме буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
41			Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
42, 43			Обозначения мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «ь»	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

44			Правописание слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Особенности глухих и звонких согласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
45, 46			Особенности глухих и звонких согласных звуков.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
47, 48			Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости - звонкости согласные звуки.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
49			Обозначение буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

50			Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
51			Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
52			Буквосочетания чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
53			Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правило правописания буквосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
54, 55			Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча— ща, чу— щу Проверочный диктант	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
56			Заглавная буква (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
57			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, географических названиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
58, 59			Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	2	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
60			Повторение по « Сочетание жи-ши, ча-ща»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
61			Повторение по « Сочетание чу-щу»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
62			Повторение по « Сочетание чк,чн,нщ»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

63			Повторение по « Деление на слоги. Ударение.»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
64			Повторение по « Большая буква в именах собственных»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный
65			Повторение по « Безударные гласные. Парные согласные.»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок смешанный

Лист коррекции рабочих программ

Дата проведения урока учебного предмета планируемая	Дата проведения урока учебного предмета фактическая	Тема учебного предмета	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч.1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2017.

Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч.2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2017.

Русский язык

Русский язык. 1 класс. Учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2017.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.- М.: Просвещение,2021.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.- М.: Просвещение,2021.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.- М.: Просвещение,2021.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.- М.: Просвещение,2021.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. –М.: Просвещение, 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте.- М.: Экзамен, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (диск CD – ROM), авторы Горецкий В.Г. –М.: Просвещение, 2014.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CD – ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.-М.: Просвещение, 2014.

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Ксерокс

Принтер

