

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию

Утверждено приказом
директора МБОУ «Семёновская СОШ»
Приказ № 58 от 15.03.2022

Отчет
о самообследовании
МБОУ «Семёновская СОШ»
г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края

с. Семеновка 2022г.

Председатель комиссии: Лисина Светлана Сергеевна, директор МБОУ
«Семёновская СОШ»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Семёновская СОШ» г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края «16» марта 2022г., протокол заседания № 5

№	ФИО	Должность
1	Видман Дарья Васильевна	Зам. директора по УВР МБОУ «Семёновская СОШ»
2	Тараненко Денис Дмитриевич	Учитель физики и информатики МБОУ «Семёновская СОШ»
3	Балашова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части МБОУ «Семёновская СОШ»
4	Лобач Юлия Николаевна	Педагог-психолог МБОУ «Семёновская СОШ»,
5	Носова Светлана Федоровна	Председатель Управляющего совета МБОУ «Семёновская СОШ»
6	Бутылкина Надежда Викторовна	Председатель профсоюзного комитета МБОУ «Семёновская СОШ»

Оглавление

Введение	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1 Общие сведения об организации.....	4
Раздел 2 Структура и система управления.....	10
2.1. Структура управления.....	10
2.2. Система управления.....	12
2.3. Оценка результативности и результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Организация взаимодействия семьи и школы.....	16
2.5. Анализ работы по улучшению мнения участников образовательных отношений образовательной деятельности школы.....	19
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
3.1. Контингент учащихся.....	20
3.2. Образовательная программа школы.....	21
3.2.1. Реализуемые образовательные программы.....	21
3.2.2. Воспитательная работа.....	66
3.2.3. Дополнительное образование.....	73
3.3. Качество предметной подготовки.....	76
Раздел 4 Организация учебного процесса.....	90
Раздел 5. Востребованность учеников.....	97
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	97
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	102
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	109
Раздел 9. Материально-техническая база.....	111
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества.....	121
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта.....	132
Заключение	139

Введение

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (внесены изменения от 14.12.2017 г. № 1218), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Положением о самообследовании МБОУ «Семеновская СОШ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «Семёновская СОШ».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора МБОУ «Семеновская СОШ» о проведении самообследования.

Приказ директора об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 09.07.2015

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 15.03.2017г.№ 382

ОГРН 1032200951375

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000748222

дата регистрации 17 апреля 2002 г. ОГРН 1032200951375

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 000742389 дата регистрации 06.01.2003

ИНН 2270002676

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 643770 дата регистрации 01.10.2013 г.

Серия 22 АД № 117659 дата регистрации 04.07.2014 г.

Серия 22 АД № 118720 дата регистрации 07.08.2014 г.

Серия 22 АД № 117658 дата регистрации 04.07.2014 г.

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 01.10.2013 г.

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) _____

дата подписания _____

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001236 регистрационный № 270

дата выдачи 05 мая 2014 срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000509 регистрационный № 312

дата выдачи 02 июня 2014 г. срок действия 02 июня 2026 г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) на заседании педсовета

дата и № протокола 30.08.2021 № 190

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа от 30.08.2021 № 190

Исторические сведения о МБОУ «Семеновская СОШ

В связи с декретом Совнаркома от 26 декабря 1919 г., который предусматривал обучение грамоте, в селе Семёновка в 1919 г. появилась первая школа. Расположена она была примерно в середине села - это в настоящее время по улице Ровненской №14. В 1933 году построили новую начальную школу: каркас обставлен камышом, обмазан глиной. В 1937 г. обязательным стало семилетнее образование, поэтому она стала семилетней. Учеников было много, занимались в две смены. Одним из первых директоров нашей школы был Сафонов Павел Николаевич. С 1958 г. – школа стала восьмилетней, а позже - девятилетней. А в 1972 г. было сдано в эксплуатацию новое здание школы и с 1973 г. по сегодняшний день она является средней. Первым директором средней школы был Дикман Пётр Петрович. В настоящее время школа является малокомплектной. В 2021 году МБОУ «Семеновская СОШ» включена в КАИП 2022.

Миссия МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» - реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

Цель деятельности МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Стратегия развития школы строится и функционирует на ряде принципов:

- 1) принцип качества образования - ориентация и стремление всех участников образовательного процесса не только к количественным, но и к качественным показателям;
- 2) принцип социальной ориентации образовательной деятельности - образование должно быть доступным каждому гражданину;

- 3) принцип образовательной деятельности - системность и комплексность;
- 4) принцип индивидуализации - содержание образования должно создавать основу для развития личности, возможности для дальнейшего самообразования, овладения знаниями основ изучаемых наук;
- 5) принцип эффективности образования - организация образовательной деятельности, позволяющая при меньших затратах средств и времени получать больше знаний.

Исторические сведения о филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок».

Детский сад «Теремок» построен и введен в эксплуатацию в 1979 году, по адресу с. Семеновка ул. П. Дерида 31.

На основании книг приказов, формирование штата сотрудников детского сада начато с 01.09.1979 года.

В 2012 году произошло присоединение села к городу, в соответствии с этим МБДОУ «Детский сад «Теремок» перешел от районной сельской администрации к администрации города Славгорода. В этом же году открыта третья группа и музыкальный зал.

В марте 2017 года МБДОУ Детский сад «Теремок» присоединен в форме реорганизации к МБОУ «Семеновская СОШ»

Миссия дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Объединение профессиональных возможностей педагогического коллектива с усилиями родителей для целенаправленной деятельности по развитию творческого потенциала дошкольников и укреплению их физического и психического здоровья.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Воспитательно-образовательные цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения поставленных целей первостепенное значение имеют следующие *задачи*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Стратегия развития ДОУ

- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребенку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;

- Развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);

- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на разных уровнях;

- Развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада.

- Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Принципы стратегического развития:

- Компетентностного, программно-целевого подхода, который предполагает единую систему целеполагания, планирования, рефлексии и своевременное внесение коррективов в работу учреждения;
- Преемственности данной программы развития и образовательной программы, выбранной педагогическим коллективом ДОУ;
- Информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации развития ДОУ;
- Включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- Создания условий повышения квалификации педагогических кадров;
- Создание системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- Создание системы дополнительных образовательных услуг;
- Развитие материально-технической базы учреждения.

1.2 Руководящие работники ОО

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Лисина Светлана Сергеевна	Качество кадрового обеспечения, оценка системы управления ОО	Высшее	10	22	С3Д	первая
2	Зам. директора по УВР	Видман Дарья Васильевна	Оценка организации учебного процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования	Высшее	5	9	С3Д	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	дата регистрации: 09.07.2015 г., приказ Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию № 339
Учредитель	Муниципальное образование город Славгород Алтайского края
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр	серия 22 № 003443297 дата регистрации: 03.08.2012 г. ОГРН 1032200951375

юридических лиц	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003443302 ИНН 2270002676
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АД № 117658 дата регистрации 04.07.2014.
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Постановление администрации г. Славгорода Алтайского края № 559 от 28.03.2014.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0001236 регистрационный № 270 дата выдачи: 05.05.2014. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000509 регистрационный № 312 дата выдачи: 02.06.2014г. срок действия: 02.06.2026г.
Образовательная программа общеобразовательной организации	ООП ФГОС НОО (принята на Педагогическом совете от 30.08.2021 № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2021 № 190) ООП ФГОС ООО (принята на Педагогическом совете от 30.08.2021 № 1, утверждена приказом директора от 30.08.2021 № 190) ООП ФкГОС СОО (принята на Педагогическом совете от 30.08.2021 № 4, утверждена приказом директора от 30.08.2021 № 190)

В МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализацию образовательных программ, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы, и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы. В школе разработана и реализуется комплексная целевая Программа развития школы на 2021-2025 годы, тактической целью которой является повышение статуса школы. Выводы и рекомендации по разделу МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности. Нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в ОО действует коллегиальный органы самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в ОО образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами:

Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, школьные методические объединения, Совет родительской общественности, общешкольные конференция научного общества «Шанс», профсоюзный комитет, административный совет, совет ученического самоуправления, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Основной формой контроля в ОО является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «Семёновская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителей, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем, руководителями предметных методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя МБОУ «Семёновская СОШ» и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией

образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, предметные методические объединения педагогов. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических - реализации образовательного процесса. Результатом создания условий становится образовательная среда школы, которая на 100 % укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 15% педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 54% - на высшую, 31 % - без категории (данные педагогические работники имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет, будут аттестованы в 1 квартале 2022 года.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступности родителей к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В соответствии с Уставом школы высшим органом самоуправления учреждения является Общее собрание коллектива ДОУ. Высшим органом

управления педагогической деятельностью учреждения является Педагогический совет.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в образовательном процессе, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. Образовательная среда в ДОО на 100 % укомплектована кадрами. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 67 % педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 33% - на высшую, 0% - без категории.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: структура управления в ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления, используемые в детском саду, определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей.)

2.2. Система управления

Четкая и продуманная система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы.

Наша школа – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. В него вошли ученики, родители, привлеченные педагоги, готовые определить пути и направления развития школы, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, решать задачи стратегического управления школой.



Постоянно действует Педагогический совет, заседания которого проходят не реже одного раза в четверть.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет.

Ответственные за УВР и ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Актив школы, как орган детского самоуправления, предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательной деятельности;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией; творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательных отношений;
- гибкий демократический стиль руководства.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, системности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Деятельность администрации школы направлена на оценку соблюдения работниками организации действующего законодательства, приказов учреждения, требований локальных актов посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Контроль в виде плановых мероприятий осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля.

В 2021 году объектами контроля стали: занятость подростков, состоящих на учете в органах системы профилактики; летняя оздоровительная кампания (организация и итоги); обеспечение УМК и учебной литературой; школьная форма для обучающихся школы; соблюдение правил ведения школьной/классной документации; выполнение программы по предметам; организация обучения учащихся на дому; преподавание предметов, обязательных для сдачи на ГИА; использование ИКТ технологии на уроке; состояние дежурства по школе; охват питанием; подготовка учащихся к ГИА; внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, классно-обобщающий контроль 1-11 классов. Каждая проверка сопровождается планом, в котором определены ответственные, сроки проведения проверки, утверждается приказом директора школы. Итоги проверок рассматриваются на совещаниях при директоре, методических советах, о чем зафиксировано в протоколах.

В филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад» «Теремок» имеются дети из социально незащищенных семей:

- Дети, воспитывающиеся в неполных семьях – 1 ребенок;
- Дети, из семей, воспитывающих ребенка инвалида -0;
- Дети из малообеспеченных семей – 15 детей.
- Многодетных семьях – 17 детей.
- Дети из опекунских семей –1 ребенок.

В детском саду работают не только воспитатели, но и другие специалисты: музыкальный руководитель, медицинский работник, логопед. Каждый из них организует педагогический процесс в определенных помещениях или на участке, использует соответствующее оборудование при работе с детьми, в той или иной степени принимает участие в создании дизайна среды развития ребенка.

Для того чтобы эта деятельность осуществлялась профессионально, необходимо, чтобы каждый из специалистов осознал собственную ответственность за определенное направление и вместе с тем осуществлял сотрудничество со своими коллегами по тем направлениям, которые являются общими для двух или нескольких профессионалов.

Цель такой работы состоит в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе образовательно-воспитательной деятельности, повышении профессиональной компетенции педагогов, организации

развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Также виды и формы взаимодействия специалистов ДОО фиксируются в следующих документах:

1. Перспективный план работы.
2. Перспективное планирование индивидуальной работы.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность воспитательно-образовательной работы с детьми являются следующие идеи:

1. Единство образовательных и воспитательных задач. Принцип развивающей направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Воспитание у детей интереса к занятиейной деятельности, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексного мониторинга освоения основной образовательной программы ДООУ.
5. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов воспитательно-образовательной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов деятельности в общеразвивающих целях.

В воспитательно-образовательной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять воспитательное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Формы взаимодействия воспитателя с медсестрой:

- Анализ медицинских карт детей;
- Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при организации занятий;
- Организация пространства в группах ДООУ;
- Организация двигательной активности детей в течение дня.

Формы взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем

- Совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- Изучение репертуара к проведению занятий;
- Совместная организация работы с родителями воспитанников;
- Планирование работы;
- Совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального сегмента в образовательный процесс;

Формы взаимодействия воспитателя с логопедом

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время;
- Применение воспитателями комплексов самомассажа, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики;
- Взаимопосещения занятий учителем-логопедом и воспитателем;

- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- Совместная подготовка и проведение родительских собраний, консультаций, занятий (поскольку родители недостаточно осведомлены в вопросах коррекции речи, не знают и недооценивают значение своевременного устранения речевых нарушений).

Вывод: благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса в филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» налажено успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации их в обществе.

2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как одними из самых важных и ближайших партнёров.

В МБОУ «Семеновская СОШ» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование».

На сайте школы своевременно размещаются локальные акты и иная информация, касающаяся обучающихся и их родителей (законных представителей).

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями администрацией школы, социальным педагогом, психологом, классными руководителями ведется профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «Семеновская СОШ» разработана и апробирована программа социально – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога и социума школы, специалистов профилактики.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Семеновская СОШ» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа по работе с данными семьями и несовершеннолетними, Положение о Наркопосте.

Школа находится в тесном сотрудничестве и взаимодействии с различными службами города, совместно проходят встречи с сотрудниками ОВД, КДН и ЗП, Уголовной инспекции по профилактике правонарушений; постоянно привлекаются родители и дети на родительские собрания, круглые столы, праздники.

Социальной службой школы полностью реализован план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на контроле в ОДН. Ежегодно обновляется социальный паспорт школы. Ежемесячно проводится контроль в виде отчётов классных руководителей об обучающихся и семьях, состоящих на разных уровнях учёта, проводится Совет профилактики.

Ежегодно в школе проходит День открытых дверей, на который приходят родители не только в качестве зрителей, но и в качестве участников мероприятий. Концерты, линейки также не проходят без участия родителей (законных представителей) обучающихся.

В МБОУ «Семеновская СОШ» разработан ряд необходимых положений и мероприятий для выполнения самообследования взаимодействия школы с семьёй:

1. Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «Семеновская СОШ» (Положение о порядке информирования)

2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2020 год.

3. Социальный паспорт МБОУ «Семеновская СОШ»

1. Организация информирования обучающихся их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения:

- в холле

- в кабинетах

3) каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося.

При информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдается памятка, в которой в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены основные права, обязанности и ответственность обучающегося.

2. Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2021 год.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьей. В МБОУ «Семеновская СОШ» разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социума школы, специалистов профилактики.

3. Социальный паспорт МБОУ «Семеновская СОШ»

1. Общая численность обучающихся на начало учебного года 99 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 99 чел.
3. Детские организации, работающие в школе – «Романтика» - 1-4 классы, «Юность» - 5-11 классы.
4. Количество кружков по интересам 0, спортивных секций 4, кружки из внеурочной деятельности (25).

5. В них занимается детей - 99

Из них на внутришкольном учете - 1

6. Количество многодетных семей -18, в них детей 36

7. Количество малообеспеченных семей – 56, в них детей 71

8. Количество неполных семей –11, в них детей 17

9. Количество детей, находящихся под опекой – 5, в 4 семьях.

10. Количество социально опасных семей – 0

Из них семьи в которых:

- оба родителя не работают- 18

-один безработный- 31

- оба работающих- 12

11. Количество детей, проживающих в интернате - 0
в приюте - 0

12.Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете -1

13.Количество детей инвалидов – 1.

14.Семьи - беженцы -0

15.Семьи, пострадавшие от стихийных бедствий - 0

16.Семьи переселенцы из зон, где проживание невозможно -0

17.Родители, находящиеся в заключение – 0

18.Родители, уклоняющиеся от воспитания своих детей – 0

19.Родители, лишённые родительских прав – 0

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий совет, совет родительской общественности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей; - оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня педагогической грамотности;

- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы спланировать работу с родителями воспитанников, надо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия помогает:

- проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения;

- качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета групп;

- общих и групповых родительских собраний.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения, содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения также имеется на официальном сайте.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Одной из форм работы по выявлению проблем в работе администрации и педагогического коллектива является изучение мнения участников образовательных отношений. С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов школы качеством предоставления образовательных услуг в школе проводится анкетирование вышечисленных групп.

Опрос родителей направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности школой и качеством образования;

- на определение общей оценки состояния и оснащенности школы;

- на выявление мнений родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребенок получает в стенах школы, в том числе для сдачи ОГЭ, ЕГЭ;

- на выявление оценок родителей в отношении профессиональных качеств учителей школы.

Опрос обучающихся направлен:

- на оценку удовлетворенности образовательной организацией; уровнем и качеством знаний, получаемых по различным предметам;

- на оценку деятельности педагогов школы;

- на характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями.

Опрос педагогов направлен на оценку ими своей педагогической деятельности, уровня подготовленности их учеников, общую оценку состояния и оснащенности школы.

В декабре 2021 года было проведено анкетирование обучающихся, а также их родителей, педагогов школы, которое показало, процент удовлетворенности участниками образовательных отношений образовательного процесса составляет 98 %.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура органов управления МБОУ «Семеновская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям статьи 26, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективность управления образовательным процессом в школе обеспечивает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Комплектование классов за текущий год

Показатель	Количество		
Всего классов	11	100%	
Всего обучающихся	100	100%	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	37	37%	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	53	53%	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	10	10%	
Всего классов:	11		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0		
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0		
Обучающиеся, получающие образование по	очное	100	100%
	очно-заочное (надомное обучение)	0	0 %

формам обучения			0%
	Заочное	-	
	семейное /самообразование	-	
воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		1	1%

В 2021 году контингент обучающихся был стабильным. По сравнению с прошлым годом понизилась численность обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

3.2. Образовательная программа школы

3.2.1 Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа детского сада «Теремок» разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» авт. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. Выбор данной программы обусловлен следующими подходами:

- программа является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного воспитания;

- предусматривает комплексный подход к разностороннему развитию воспитанников;

- полностью обеспечена методическим сопровождением;

- учитывает многолетний опыт исследования педагогики и психологии, добавляя новейшие достижения педагогической науки в данной области.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Наименование программы	образовательной	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная программа дошкольного образования, разработанная на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы	общеобразовательная	1,5-3; 3-5; 5-7. (6,5 лет)	2;	36

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитанников и взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов,

салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**Результаты мониторинга образовательного процесса
за 2021 год**

Уровни освоения	Образовательные области										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Художественное	Музыка	ИТОГО
Достижения ребенка (что нас радует)	88	91,3	93	95	94	93	88	87	91	98	91%
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей	9,6	3,4	6,2	5	6	4,3	7,2	6,7	9	2	6%
Не соответствует возрастной норме	2,4	5,3	0,8	0	0	2,7	4,8	6,3	0	0	3 %

Результаты мониторинга интегративных качеств воспитанников за 2021 год

Уровни освоения	Интегративные качества									ИТОГО
	Физически развитый, основными	овладевший культурно-любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные	Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Достижения ребенка (что нас	97	97	92	92	90	88	91	86	94	91,9
Вызывает озабоченность и требует совместных усилий, %	3	3	8	8	10	12	8,4	13,4	5,4	7,9
Не соответствует возрастной норме, %	0	0	0	0	0	0	0,6	0,6	0,6	0,2

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей проявляющих личностные достижения в освоении программных задач (93 % -образовательные области, 91%-интегративные качества), что говорит об эффективности педагогического процесса в детского сада «Теремок».

Готовность к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В МБОУ «Семёновская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Семёновская СОШ» 30.08.2021г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 30.08.2021 № 1 г., протокол № 1; утверждена приказом директора МБОУ «Семёновская СОШ» 30.08.2021 г. № 190

2. Основная образовательная программа основного общего образования (Ф ГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Семёновская СОШ» 30.08.2021 г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 30.08.2021 № 1 г., протокол № 1; утверждена приказом директора МБОУ «Семёновская СОШ» 30.08.2021 г. № 190

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Семёновская СОШ» (ФГОС) рассмотрена на заседании педагогического совета 30.08.2021г., протокол № 1; согласована с Управляющим советом 30.08.21г., протокол № 1; утверждена приказом директора МБОУ «Семёновская СОШ» 30.08.21г. № 190

МБОУ «Семеновская СОШ»					
Сведения об образовательных программах по предметам, 1-4 класс					
предмет	класс	Кол ичес тво часо в	учебник	Авторская программа	УМК
1 класс					
Русский язык	1	165	«Русский язык», В.П. Канакина, 2011, «Просвещение»	Сборник рабочих программ. Программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, автор: В.П.Канакина, , издательство М. «Просвещение» 2018 год. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс, авторы: В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, издательство «Просвещение» 2017 Проверочные работы 1 класс. » В.П. Канакина, В.Г. Горецкий « Обучение грамоте»
Литературное чтение	1	132	Азбука 1 класс В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. Москва « Просвещение», 2011. Литературное чтение 1 класс В.Г.Горецкий, Л.Ф. Климанова и др. Москва « Просвещение», 2011.	Сборник рабочих программ. Программа Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой. «Литературное чтение 1-4 классы»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Методические рекомендации. Литературное чтение 1класс, автор: Н.А.Стефаненко М.«Просвещение»2018 год. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Л.Ф. Бойкина. М. «Просвещение»2018 год.
Математика	1	132	«Математика», М.И. Моро, 2011, «Просвещение»	Сборник рабочих программ. Программа М.И.Моро, Ю.М. Колягиной,	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: «Просвещение» 2016

				М.А.Бантовой«Математика. 1-4 классы»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2018 год Методические рекомендации 1 класс, авторы: М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В.Бельтюкова, издательство «Просвещение» 2019 год. Тетрадь учебных достижений 1 класс, автор: С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 год. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. М. «Просвещение» 2015 С.И. Волкова. М.И. Моро. Для тех кто любит математику. М. «Просвещение» 2016 10. С.И. Волкова. Математика и конструирование. М. «Просвещение» 2016
Окружающий мир	1	66	«Окружающий мир», А.А. Плешаков, 2011, «Просвещение»	Сборник рабочих программ. Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Тесты. Окружающий мир. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г. Методическое пособие. Поурочные разработки. Окружающий мир. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г Поурочные разработки. Технологические карты уроков. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г Атлас определитель От земли до неба. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г Зелёная станица. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г
Технология	1	33	«Технология», Н.И. Роговцева, 2011, «Просвещение»	Авторская программа «Технология» под редакцией Н.И.Роговцевой, Н.Н.Богдановой, И.П.Фрейтаг М. «Просвещение», 2011 г. (Сборник рабочих	Поурочные разработки. Технологические карты. М. Просвещение 2017г Методические пособия. Уроки технологии 1- 4. М. Просвещение 2017 г

				программ для 1-4 классов «Школа России»)	
Музыка	1	33	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.1 класс»: Учебник 1 класс для общеобразовательных учреждений - М., Просвещение, 2011г	Сборник рабочих программ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.1 класс»: М., Просвещение, 2011г УМК «Школа России»	«Хрестоматия музыкального материала 1 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Фонохрестоматия музыкального материала 1 класс» Уроки музыки 1-4 Поурочные разработки 1-4 кл. авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. издательство «Просвещение» 2019 г
Изобразительное искусство	1	33	«Искусство вокруг нас», Н.А. Горяева, Л.Н.Неменская, А.С. Питерская, 2011, М., «Просвещение»	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Л. А. Неменская. Уроки изометодические рекомендации 1-4 кл, издательство «Просвещение» 2017 г 5. Л. А. Неменская. Уроки изобразительного искусства 1-4 М.: «Просвещение», 2018 г
Физическая культура	1	99	Физическая культура. 1 - 4 классы: учеб. для общеразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 12-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2011. – 190 с.	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ В.И.Лях.- М. Просвещение, 2011.- 64с.	«Физическая культура.1-4 В. И. Ляха. Методические рекомендации»
Русский язык	2	165	Учебник «Русский язык» 2 класс, автор: В.П.Канакина, издательство «Просвещение» 2017 год	«Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина М.: Просвещение, 2014	Тетрадь для проверочных работ. В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, М. «Просвещение» 2018 год 4. Методическое пособие с поурочными разработками. В.П.Канакина, М. «Просвещение» 2017 год. Сборник диктантов и творческих работ.1-4 В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, М. «Просвещение» 2017 год Поурочные разработка. Технологические карты уроков В.П.Канакина, М.«Просвещение» 2018 год.

					Словарь. Работа с трудными словами. 1-4. В.П.Канакина, М.«Просвещение» 2018 год.
Литературное чтение	2	132	Учебник «Литературное чтение» 2кл ч. 1, ч. 2, авторы: Л.Ф.Климанова, издательство «Просвещение» 2013 г	Авторская программа В.П.Канакиной, В.П.Горецкого и др., М. «Просвещение», 2011 г.	Методические рекомендации. Литературное чтение 2 класс, автор: Н.А.Стефаненко М.«Просвещение»2018 год. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.Л.Ф. Бойкина. М. «Просвещение»2018 год.
Математика	2	132	«Математика.» ч.1, ч.2 2 класс, авторы: .И.Моро, М.А. Бантова, С.И.Волкова и др. издательство «Просвещение» 2016 год.	Авторская программа «Математика» Моро М.И., М.А.Бантова и др. М. «Просвещение», 2011 г. (Сборник рабочих программ «Школа России»)	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: «Просвещение» 2016 Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2018 год Методические рекомендации 2 класс, авторы: М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В.Бельтюкова, издательство «Просвещение» 2019 год. Тетрадь учебных достижений 2 класс, автор: С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 год. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. М. «Просвещение» 2015 С.И. Волкова. М.И. Моро. Для тех кто любит математику. М. «Просвещение» 2016 10. С.И. Волкова. Математика и конструирование. М. «Просвещение» 2016
Окружающий мир	2	33	«Окружающий мир» 2 класс, автор: А.А.Плешаков, издательство «Просвещение» 2016 год.	Сборник рабочих программ. Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Методическое пособие. Поурочные разработки. Окружающий мир. А.А. Плешаков М., Просвещение, 2016г Поурочные разработки. Технологические карты уроков А.А. Плешаков М., Просвещение, 2016г Атлас определитель. От земли до неба. А.А. Плешаков М., Просвещение. 2018г Зелёная станица. А.А. Плешаков М., Просвещение, 2018г Великан на поляне, или

					первые уроки экологической этики. А.А. Плешаков М., Просвещение, 2018г
Музыка	2	33	«Музыка» автор: Е.Д.Критская, издательство «Просвещение» 2018 г	Музыка. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. Авторы: Сергеева Г.П., Т.И.Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Издательство «Просвещение», 2011 г	Уроки музыки 1-4 Поурочные разработки 1-4 кл. авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. издательство «Просвещение» 2019 г «Хрестоматия музыкального материала 2 класс» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Фонохрестоматия музыкального материала 2 класс»
Технология	2	33	«Технология» 2 класс автор: И.Н.Роговцева, издательство «Просвещение» 2016 г	сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторская программа Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, «Технология».	Поурочные разработки. Технологические карты. М.«Просвещение 2017г Методические пособия. Уроки технологии 1- 4. М. Просвещение 2017 г
Изобразительное искусство	2	33	«Изобразительное искусство» 2 класс, 2018 г, авторы: Н.А.Горяева, Л.А.Неменская издательство «Просвещение» 2018 г.	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Л. А. Неменская. Уроки изометодические рекомендации 1-4 кл, издательство «Просвещение» 2017 г Л. А. Неменская. Уроки изобразительного искусства 1-4 М.: «Просвещение», 2018 г
Физическая культура	2	99	«Физическая культура», 1-4 класс. автор В.И.Лях, издательство «Просвещение» , 2018 год.	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях.- М. Просвещение, 2011.- 64с.	Методические рекомендации к учебнику «Физическая культура» автор: В.И.Лях, издательство «Просвещение» 2018
Русский язык	3	132	1.Учебник «Русский язык» 3 класс, автор: В.П.Канакина,	Сборник рабочих программ. Программа В.П. Канакиной, В.Г.	Тетрадь для проверочных работ авторы: В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, издательство «Просвещение» 2018 год

			издательство «Просвещение» 2017 год	Горецкого «Русский язык»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс, автор: В.П.Канакина, , издательство М. «Просвещение» 2015 год. Сборник диктантов и творческих работ 3 класс, авторы: В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, издательство «Просвещение» 2017 год
Литературное чтение	3	132	Учебник «Литературное чтение» 3кл ч. 1, ч. 2, авторы: Л.Ф.Климанова, издательство «Просвещение» 2013 г.	Авторская программа В.П.Канакиной, В.П.Горецкого и др., М. «Просвещение», 2011 г.	Методические рекомендации. Литературное чтение 3 класс, автор: Н.А.Стефаненко М.«Просвещение»2018 год Поурочные разработки. Технологические карты уроков.Л.Ф. Бойкина. М. «Просвещение»2018 год.
Математика	3	132	Учебник Математика.» ч.1, ч. 2 3 класс, авторы: М.И.Моро,М.А. Бантова, С.И.Волкова и др. издательство «Просвещение» 2016 год.	Авторская программа «Математика» Моро М.И., М.А.Бантова и др. М. «Просвещение», 2011 г. (Сборник рабочих программ «Школа России»)	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: «Просвещение» 2016 Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2018 год Методические рекомендации 3 класс, авторы: М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В.Бельтюкова, издательство «Просвещение» 2019 год. Тетрадь учебных достижений 3 класс, автор: С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 год. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. М. «Просвещение» 2015 С.И. Волкова. М.И. Моро. Для тех кто любит математику. М. «Просвещение» 2016 10. С.И. Волкова. Математика и конструирование. М. «Просвещение» 2016
Окружающий мир	3	66	Учебник «Окружающий мир» 3 класс, автор: А.А.Плешаков, издательство «Просвещение» 2016 год.	Сборник рабочих программ. Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»; Москва, издательство	Тесты. Окружающий мир. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г. Методическое пособие. Поурочные разработки. Окружающий мир.А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г

			.	«Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г Атлас определитель От земли до неба. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г Зелёная станица. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г
Музыка	3	33	Учебник «Музыка» автор: Е.Д.Критская, издательство «Просвещение» 2018 г	Музыка. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. Авторы: Сергеева Г.П., Т.И.Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Издательство «Просвещение», 2011 г	Уроки музыки 1-4 Поурочные разработки 1-4 кл. авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. издательство «Просвещение» 2019 г
Изобразительное искусство	3	33	Учебник «Изобразительное искусство» 3 класс, 2018 г, авторы: Н.А.Горяева, Л.А.Неменская издательство «Просвещение» 2018 г.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1 – 4 классы – М.: «Просвещение», 2014;	Л. А. Неменская. Уроки изометодические рекомендации 1-4 кл, издательство «Просвещение» 2017 г 5. Л. А. Неменская. Уроки изобразительного искусства 1-4 М.: «Просвещение», 2018 г
Технология	3	35	Учебник «Технология» 3 класс автор: И.Н.Роговцева, издательство «Просвещение» 2016 г	сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторская программа Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, «Технология».	Поурочные разработки. Технологические карты. М. Просвещение 2017г 5.Методические пособия. Уроки технологии 1- 4. М. Просвещение 2017 г
Физическая культура	3	99	Учебник «Физическая культура», 1-4 класс В.И.Лях, издательство «Просвещение»	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы:	Методические рекомендации к учебнику «Физическая культура» автор: В.И.Лях, издательство «Просвещение» 2018

			, 2018 год.	пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях.- М. Просвещение, 2011.- 64с.	
Русский язык	4	132	«Русский язык» 4 класс, автор: В.П.Канакина, издательство «Просвещение» 2017 год	Сборник рабочих программ. Программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Тетрадь для проверочных работ авторы: В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, издательство «Просвещение» 2018 год Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс, автор: В.П.Канакина, , издательство М. «Просвещение» 2015 год. Сборник диктантов и творческих работ 4 класс, авторы: В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, издательство «Просвещение» 2017 год
Литературное чтение	4	132	«Литературное чтение» 4кл ч. 1, ч. 2, авторы:Л.Ф.Климанова, издательство «Просвещение» 2013 г	Авторская программа В.П.Канакиной, В.П.Горецкого и др., М. «Просвещение», 2011 г.	Методические рекомендации. Литературное чтение 4 класс, автор: Н.А.Стефаненко М.«Просвещение»2018 год. Поурочные разработки. Технологические карты уроков Л.Ф. Бойкина. М. «Просвещение»2018 год.
Математика	4	132	Математика.» ч.1, ч. 2 4 класс, авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова и др. издательство «Просвещение» 2016 год.	Авторская программа «Математика» Моро М.И., М.А.Бантова и др. М. «Просвещение», 2011 г. (Сборник рабочих программ «Школа России»)	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: «Просвещение» 2016 Тетрадь для проверочных работ С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2018 год Методические рекомендации 4 класс, авторы: М.А.Бантова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, Г.В.Бельтюкова, издательство «Просвещение» 2019 год. Тетрадь учебных достижений 4 класс, автор: С.И.Волкова, издательство «Просвещение» 2017 год. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. М. «Просвещение» 2015 С.И. Волкова. М.И. Моро. Для тех кто любит математику. М. «Просвещение» 2016 С.И. Волкова. Математика и

					конструирование. М. «Просвещение» 2016
Окружающий мир	4	66	Окружающий мир. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Издательство: Москва «Просвещение», 2014	Сборник рабочих программ. Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»; Москва, издательство «Просвещение», 2011г, УМК «Школа России»	Тесты. Окружающий мир. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г. Методическое пособие. Поурочные разработки. Окружающий мир. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г Поурочные разработки. Технологические карты уроков. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2016г Атлас определитель От земли до неба. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г Зелёная станица. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. А.А. Плешаков М., Просвещение., 2018г
Технология	4	33	«Технология» 2 класс автор: И.Н.Роговцева, издательство «Просвещение» 2016 г	сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, М., «Просвещение», 2011, авторская программа Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, «Технология».	Поурочные разработки. Технологические карты. М. Просвещение 2017г Методические пособия. Уроки технологии 1- 4. М. Просвещение 2017 г
Музыка	4		Г.П.Сергеева, Т. И.Критская и др. Музыка 4класс 1 ч. М.: «Просвещение» ,2014г.	Музыка. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. Авторы: Сергеева Г.П., Т.И.Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Издательство «Просвещение», 2011 г	Уроки музыки 1-4 Поурочные разработки 1-4 кл. авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. издательство «Просвещение» 2019 г
Изобразительное искусство	4	33 часов	Е.И. Коротеева Искусство и ты: Учебник по изобразительному искусству для 4 класса /	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1 – 4 классы – М.:	Л. А. Неменская. Уроки изометодические рекомендации 1-4 кл, издательство «Просвещение» 2017 г 5. Л. А. Неменская. Уроки изобразительного искусства

			Под ред. Б.М. Неменского. - М: Просвещение 2012	«Просвещение», 2014;	1-4 М.: «Просвещение», 2018 г
Физическая культура	4	99	Физическая культура. 1-4 классы: учеб. Для общеразв. Учреждений/ В.И. Лях. – 12-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2012. – 190 с.	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях.- М. Просвещение, 2011.- 64с.	Методические рекомендации к учебнику «Физическая культура» автор: В.И.Лях, издательство «Просвещение» 2018
ОРКС Э	4	34	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4- 5 классы, М., «Просвещение» , 2013 г	Программа. «Основы духовной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк 4- 5 кл. М. «Просвещение», 2013 г.	Книга для учителя Москва «Просвещение» 2013 г. Книга для родителей Москва «Просвещение» 2013 г. Электронное приложение к учебнику » Москва «Просвещение» 2013 г.
ОРКС Э (Основы православной культуры)	4	34	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 кл./А.В.Кураев. -М.: Просвещение, 2012	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Методическое пособие 4 кл./ Обернихина Г.А. –М.: Просвещение, 2014
ОРКС Э (Основы исламской культуры)	4	34	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. /Латышина Д.И., Муртазин М. Ф.- М.:	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.	Методическое пособие. 4 класс./Марченко О. Н. -М.: Просвещение, 2012

			Просвещение, 2012		
ОРКС Э (Основы буддийской культуры)	4	34	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс/ Чимитдоржиев В. Л. -М.: Просвещение, 2012	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры.	Методическое пособие. 4 класс/Емельянова Т. В. М.: Просвещение, 2012
ОРКС Э (Основы иудейской культуры.)	4	34	Глоцер А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс./ Членов М. А., Миндрин Г. А., - М.: Просвещение, 2012	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры.	Методическое пособие. 4 класс./ Савченко К. В. - М.: Просвещение, 2012
Основы религиозных культур и светской этики (Основы мировых религиозных культур)	4	34	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4-5 кл./Беглов А.Л.- М.: Просвещение, 2012	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур..	Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Е.В. Мацяка.- М.: Просвещение, 2014

Немецкий язык	2	6	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций (в двух частях), М.: Просвещение, 2014 г	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва «Просвещение», 2013	Аудиоприложение на CD(mp3). Книга для учителя. Авторы: И.Л.им, Л.И.Рыжова.
Немецкий язык	3	66	И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций (в двух частях), М.: Просвещение, 2014 г.	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва «Просвещение», 2013	Аудиоприложение на CD(mp3). Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.
Немецкий язык	4	66	Учебник: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.» учебник для общеобразовательных организаций (в двух частях), М.: Просвещение, 2014 г.	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва «Просвещение», 2013	Аудио приложение на CD(mp3). Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

предмет	класс	учебник	Авторская программа	УМК
Русский язык	5	Русский язык. Учебник. 5 класс / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. - М.: Просвещение, 2007	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанская, Москва «Просвещение», 2011	Диагностические работы. Русский язык. 5 класс, Н.Н. Соловьёва, Москва «Просвещение» 2018г Скорая помощь по русскому языку, 5 класс, в 2-х частях В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю.Михайлова Москва «Просвещение» 2017 г Тематические тесты. Русский язык, 5 класс, Л.Ю. И.А. Каськова Москва «Просвещение» 2017 г. Поурочные разработки. Русский язык. 5 класс, под ред.Е.А. Н.В.Егорова, М. «Просвещение» 2017 г Диктанты и изложения. Н.Н.Соловьёва М. «Просвещение» 2015г Методические рекомендации. М. Просвещение 2014г.
Русский язык	6	Русский язык. 6 класс. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М: Просвещение, 2008	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанская, М.: «Просвещение», 2011.	Диагностические работы. Русский язык. 6 класс, Н.Н. Соловьёва, Москва «Просвещение» 2016г Скорая помощь по русскому языку, 6 класс, в 2-х частях Москва «Просвещение» 2018 г. Тематические тесты. Русский язык, 6 класс, Л.Ю.Клевцова, И.А. Каськова Москва «Просвещение» 2016 г. Поурочные разработки. Русский язык. 6 класс, под ред.Е.А. Н.В.Егорова, М. Просвещение, 2017
Русский язык	7	Русский язык: Учеб. для 7 кл. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2011	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанская, М.: «Просвещение», 2011.	Диагностические работы. Русский язык. 7 класс, Н.Н. Соловьёва, Москва «Просвещение» 2018 Скорая помощь по русскому языку, 7 класс, в 2-х частях, В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, Москва «Просвещение» 2018 г. Дидактические материалы «Русский язык», 7 класс, М.: Просвещение, 2018 г. Тематические тесты. Русский язык, 7 класс, Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина, Москва «Просвещение» 2018 г. Поурочные разработки. Русский язык. 7 класс, под ред.Е.А. Касатых, М.: Просвещение 2014 г.
Русский язык	8	Русский язык 8 кл. Авторы: Т. А. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2010	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанская, М.: «Просвещение», 2011	Диагностические работы. Русский язык. 8 класс, Н.Н.Соловьёва, Москва «Просвещение»2019г. Скорая помощь по русскому языку, 8 класс, в 2-х частях, В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, Москва «Просвещение» 2018 г. Тематические тесты. Русский язык, 8 класс, Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина,

				Москва «Просвещение» 2018 г. Поурочные разработки. Русский язык. 7 класс, п Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец, М.: Просвещение 2019 г.
Русский язык	9	Русский язык 9 кл. Авторы: Т. А. Ладыженская и др. М.: «Просвещение», 2010	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанская, М.: «Просвещение», 2011	Диагностические работы. Русский язык. 9 класс, Н.Н.Соловьёва, Москва «Просвещение»2019г. Скорая помощь по русскому языку,9 класс,в 2-х частях, В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, Москва «Просвещение» 2018 г. Тематические тесты. Русский язык, 9 класс, Л.Ю.Клевцова, Л.В.Шубукина, Москва «Просвещение» 2018 г. Поурочные разработки. Русский язык. 9 класс, п Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец, М.: Просвещение 2019 г.
Литература	5	Литература 5 кл. в 2 ч. Авторы - составители: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин.М.: «Просвещение» 2008	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной, 5 – 11 классы. М.: «Просвещение» 2009. (Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень) В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина	Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе, В.Я.Коровина, М., «Просвещение» 2016 г. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки, И.В. Золотарева, М., «Вако»2007г Фонохрестоматия
Литература	6	Литература 6 класс. Авторы: В.П. Полухина, В.Я Коровина и др. М.: Просвещение, 2010	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной, 5 – 11 классы. М.: «Просвещение» 2009. (Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень) В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе, В.Я.Коровина, М., «Просвещение» 2016 г. Уроки литературы в 6классе. Поурочные разработки, Н.В.Егорова, М., «Вако»2017 Фонохрестоматия
Литература	7	Литература. 7 кл. Учеб.- хрестоматия для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. с прил. На электронном носителе(фонохрестоматия) Авт.-сост. В.Я. Коровина. – М.: Просвещение,	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной, 5 – 9 классы. М.: «Просвещение» 2016.	Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе, В.Я.Коровина, М., «Просвещение» 2018 г. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки, Н.В.Беляева, М., «Просвещение»2019 г. Фонохрестоматия

		2010.		
Литература	8	Литература 8 класс в 2 ч. с прил. На электронном носителе(фонохрестоматия) Авторы - составители: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М.: «Просвещение», 2010	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной,5-9 классы. М.: «Просвещение» 2016.	Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе, В.Я.Коровина, М., «Просвещение» 2018 г. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки, Н.В.Беляева, М., «Просвещение»2019 г Фонохрестоматия
Литература	9	Литература 9 класс в 2 ч. с прил. На электронном носителе(фонохрестоматия) Авторы - составители: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М.: «Просвещение», 2010	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной,5-9 классы. М.: «Просвещение» 2016.	Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе, В.Я.Коровина, М., «Просвещение» 2018 г. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки, Н.В.Беляева, М., «Просвещение»2019 г Фонохрестоматия
Английский язык	5	Учебник О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,К.М.Барановой учебник для общеобразовательных учреждений.5 кл., в 2 – х частях. М.: Дрофа, 2018 г.	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018 г.	УМК под редакцией О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,КК.М.Барановой аудиоприложение, книга для учителя, диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения.
Английский язык	6	Учебник О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,К.М.Барановой учебник для общеобразовательных учреждений.6 кл., в 2 – х частях. М.: Дрофа, 2018 г.	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018 г.	УМК под редакцией О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,КК.М.Барановой аудиоприложение, книга для учителя, диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения.
Английский язык	7	Учебник О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,К.М.Барановой учебник для общеобразовательных учреждений.7 кл., в 2 – х частях. М.: Дрофа, 2018 г.	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018 г.	УМК под редакцией О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,КК.М.Барановой аудиоприложение, книга для учителя, диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения.
Английский язык	8	Учебник О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,К.М.Барановой учебник для общеобразовательных учреждений.8 кл., в 2 – х частях. М.: Дрофа, 2018 г.	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018 г.	УМК под редакцией О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,КК.М.Барановой аудиоприложение, книга для учителя, диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения.

Английский язык	9	Учебник О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,К.М.Барановой учебник для общеобразовательных учреждений.8 кл., в 2 – х частях. М.: Дрофа, 2018 г.	Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» О.В.Афанасьевой для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018 г.	УМК под редакцией О.В.Афанасьевой,И.В.Михеевой,К.М.Барановой аудиоприложение, книга для учителя, диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для чтения.
Немецкий язык	5	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 6класс» учебник для общеобразовательных учреждений.,М.:Просвещение,2010г	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. М.: Просвещение,2008	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой; • Учебник в двух частях в комплекте с электронным приложением, АБВУУ и аудиокурсом (mp3); • Книга для учителя; • Книга для чтения (5—6 классы); Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.
Немецкий язык	6	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 6класс» учебник для общеобразовательных учреждений.,М.:Просвещение,2010г	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. М.: Просвещение,2008	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы авторов И. Л. Бим, Л. В. Садовой; • Учебник в двух частях в комплекте с электронным приложением, АБВУУ и аудиокурсом (mp3); • Книга для учителя; • Книга для чтения (5—6 классы); Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.
Немецкий язык	7	И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жарова«Немецкий язык. 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение,2011г.	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. М.: Просвещение,2008	И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения для 7-9 классов.
Немецкий язык	8	И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жарова«Немецкий язык. 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение,2011г.	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. М.: Просвещение,2008	Аудиоприложение к учебнику немецкого языка. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения для 7-9 классов.
Немецкий язык	9	И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х.Жарова«Немецкий язык. 9 класс» учебник для	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. М.: Просвещение,2008	Аудиоприложение к учебнику немецкого языка. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных

		общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011 г.		учреждений. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения для 7-9 классов.
Музыка	5	Учебник. Музыка (Сергеева Г.П., Критская Е.Д.), 5 класс. «Просвещение» 2011 г.	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-7 классы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .Просвещение 2011.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. «Просвещение» 2011. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» 5 класс Творческая тетрадь, М., «Просвещение» Комплект портретов для кабинета музыки. М., «Просвещение»
Музыка	6	Учебник. Музыка (Сергеева Г.П., Критская Е.Д.), 6 класс. «Просвещение» 2011 г.	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-7 классы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .Просвещение 2011.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. «Просвещение» 2011 Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» 6 класс Творческая тетрадь, М., «Просвещение»
Музыка	7	Учебник. Музыка (Сергеева Г.П., Критская Е.Д.), 7 класс. «Просвещение» 2011 г.	Программа общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-7 классы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская .Просвещение 2011.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011 Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» 7 класс Творческая тетрадь, М., «Просвещение»
География	6	География. Начальный курс. 6 класс, Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2010	Рабочая программа, география 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. –изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Атлас. География. Начальный курс. Дрофа. 2013г. Диагностические работы С.В.Курчина О.А.Панасенко Дрофа 2017 Методическое пособие Т.П.Громова Дрофа 2015
География	7	География материков и океанов. 7 класс, В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2018г.	Рабочая программа, география 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. –изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Методическое пособие В.А. Коринская ВИ.В. Душина География материков и океанов Дрофа 2017
География	8	И.И. Барина. География. Природа России. 8 класс. «Дрофа». 2018г.	Рабочая программа, география 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. –изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Атлас. География России. Природа. 8 класс. Дрофа. 2017г. Диагностические работы И.И. Барина М.С.Соловьева Дрофа 2018
География	9	География России. Население хозяйство. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. М.: Дрофа, 2011	Рабочая программа, география 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина. –изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015	Атлас География России. Население хозяйство. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. М.: Дрофа, 2011
Химия	8	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 8	Рабочие программы. Предметная линия	1. Рудзитис Г. Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /

		класс. Неорганическая химия М. «Просвещение» 2017	учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8—9 классы /Н.Н. Гара. — М.: Просвещение.2013. – 48 с. и с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просвещение.2017 2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику. 3. Г а р а Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение. 2017 4. Г а б р у с е в а Н. И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. /Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение. 2018 5. Г а р а Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 8—9 кл. /Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение. 2017 6. Р а д е ц к и й А. М. Химия: дидактический материал: 8—9 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение. 2014 7. Г а р а Н. Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение. 2017
Физика	7-9	Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин) – М : Дрофа. 2017 Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин) – М : Дрофа. 2018	Программы для основной школы: 7-9 классы / А.В.Пёрышкин, Н.В.Филонович, Е.М. Гутник – 3-е изд., – М.: Дрофа. 2013. – 400 с. и с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования	Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова). 2016 Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). 2017 Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). 2016 Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон). 2016 Электронное приложение к учебнику (www.drofa.ru). Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина). 2018 Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов). 2018 Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). 2017 Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). 2018 Физика. Методическое пособие. 9 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина). 2018 Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов). 2018 Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). 2017 Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). 2018
История	5	Учебник. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А.	Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная	Проверочные и контрольные работы. 5 класс /пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.:

		<p>Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А.А.Вигасин, Г.И. Годер- М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Просвещение, 2015. Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. - М.: Просвещение, 2012. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. А. А. Вигасин, Л.А.Соколова, В.В. Артемов. М.: Просвещение, 2016</p>
История	6	<p>Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс- М.: Просвещение, 2018;</p> <p>. История России. 6 класс. <i>Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я/под ред. Торкунова А.В., М.: Просвещение, 2016 (в 2-х ч.)</i></p>	<p>Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2016;</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций. Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс - М.: Просвещение, 2014; А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) М.: Просвещение, 2014; А.А. Артемоа, Л.А.Соколова Всеобщая история. История средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение, 2016</p> <p>Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. <i>Журавлева О.Н., М.: Просвещение, 2016</i> Контурные карты. История России. 6 класс. <i>Сост. В. Тороп, м.: Просвещение 2016.</i> Атлас. История России 6 класс. Сост. Мерзлякин А.Ю., И.Г.Старкова Контрольные работы. История России 6 класс. И.А.Артасов. М.: Просвещение 2017 Сборник рассказов История России. 7 класс. <i>Данилов А. А., М.: Просвещение, 2017</i> <i>Тетрадь для проектов и творческих работ.</i> История России. 7 класс. Чернова М.Н., Макарова М.И., М.: Просвещение, 2018 Хрестоматия. История России. 6–10 классы. <i>Сост. Данилов А.А.</i></p>
История	7	<p>Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А.А.Вигасин, Г.И. Годер - М.:</p>	<p>Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А.А.Вигасин, Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. М.: Просвещение, 2018 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 Всеобщая история. История Нового</p>

История	7	<p>Просвещение, 2016; Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. М.: Просвещение, 2017</p> <p>Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я./под ред. Торкунова А.В., М.: Просвещение, 2017 (в 2-х ч.)</p>	<p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват.организаций. Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. Ч. 1, . М.: Просвещение, 2017</p> <p>Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н., М.: Просвещение, 2015</p> <p>Контурные карты. История России. 7 класс. Сост. В. Торон, М.: Просвещение 2017.</p> <p>Атлас. История России 7 класс. Сост. Мерзликин А.Ю., И.Г.Старкова. М.: Просвещение 2017.</p> <p>Контрольные работы. История России 7 класс. И.А. Артасов. М.: Просвещение 2017</p> <p>Сборник рассказов История России. 7 класс. Данилов А. А., М.: Просвещение, 2017</p> <p>Тетрадь для проектов и творческих работ. История России. 7 класс. Чернова М.Н., Макарова М.И., М.: Просвещение, 2018</p>
История	8	<p>Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. М.: Просвещение, 2018</p> <p>Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я./под ред. Торкунова А.В., М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А.А.Вигасин, Г.И. Годер - М.: Просвещение, 2016;</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват.организаций. Авторы: А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение, 2018</p> <p>Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. Ч. 1, . М.: Просвещение, 2017</p> <p>Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., М.: Просвещение, 2015</p> <p>Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. Артасов И.А., Данилов А. А., М.: Просвещение, 2018</p> <p>Контурные карты. История России. 8 класс. Сост. В. Торон, М.: Просвещение 2017.</p> <p>Атлас. История России 7 класс. Сост. Курукин И.В., М.: Просвещение 2017.</p> <p>Контрольные работы. История России 8 класс. И.А. Артасов. М.: Просвещение 2016</p> <p>Сборник рассказов История России 8 класс. Данилов А. А., М.: Просвещение 2017</p>
Общество	6	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н.	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др., М.: Просвещение 2016

		И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой., М.: Просвещение 2018	Л.Н.Боголюбова, 5-9 классы [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. М.: Просвещение, 2016.	
Обществознание	7	Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой., М.: Просвещение 2017	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9/классы [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. М.: Просвещение, 2016.	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др., М.: Просвещение 2013
Обществознание	8	Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение 2018	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 5-9/классы [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. М.: Просвещение, 2016.	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Л.Ф.Иванова и др., М.: Просвещение 2016
Математика	5	Математика. 5 класс : учебник/ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018	Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы: рабочие программы к линиям УМК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной: учебно-методическое/О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2017.	1. Математика. 5 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам/ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М. Дрофа, 2019 2. Математика. 5-6 классы: дидактические материалы к учебникам Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика. 5 класс», «Математика 6 класс»/ Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – 6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2018. 4. Г.К. Муравин, О.В. Муравина. Математика. 5 класс Методическое пособие
Математика	6	Математика. 6 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений, Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011.	Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2010.	Жохов В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008 Жохов В. И. Математические диктанты. 6 класс / В.И. Жохов. – 5 - е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2016 Жохов В. И. Математический тренажёр. 6 класс / И. Жохов. – 8- е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2017 Жохов В. И. Математика. Контрольные работы. / В.И. Жохов. – 6 - е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013 Рудницкая, В. Н. Математика. 6класс.Рабочая тетрадь № 1, 2 :учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина

Алгебра	7	Алгебра 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского – М.: «Просвещение», 2018.	Программа по алгебре 7 класс/ Н. Г. Миндюк,. -3 е изд.- М.: «Просвещение», 2016	Изучение алгебры в 7 – 9 классах : пособие для учителей / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова , И.С Шлыкова. – 3-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 2009.. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс/ Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова - М.: Просвещение, 2016 Алгебра. Тематические тесты. Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз- М.: Просвещение, 2016 Книга для учителя «Уроки алгебры». 7 класс. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.М.: Просвещение, 2014 Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей:учебное пособие для учащихся 7-9 кл. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк – 6-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 2008..
Геометрия	7	Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомицев и др. _19-е изд. М.: «Просвещение», 2018.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2018. Программа по геометрии 7 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомицев - М.: «Просвещение», 2016	Изучение геометрии в 7 – 9 классах.Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян , В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.- М.: «Просвещение», 2010. Дидактические материалы по геометрии./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер-М.: Просвещение, 2015 Геометрия . Методические рекомендации.7 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян , В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.- М.: «Просвещение», 2016. Геометрия . Тематические тесты.7 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.М.Мищенко,А.Д.Блинков.- 7 е изд. - М.: «Просвещение», 2016. Геометрия. Самостоятельные работы и контрольные работы 7-9 классы/ М.А.Иченская.- 5-е изд.- М.: «Просвещение», 2017.
Алгебра	8	Алгебра 8 класс. : учеб. для общеобразоват.учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского . – М.: «Просвещение», 2018.	Программа по алгебре 7 класс/ Н. Г. Миндюк,. -3 е изд.- М.: «Просвещение», 2016	Изучение алгебры в 7 – 9 классах : пособие для учителей / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова , И.С Шлыкова. – 3-е изд., дораб. - М.: «Просвещение», 2009. Книга для учителя «Уроки алгебры». 8 класс. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.М.: Просвещение, 2014 Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/Жохов В.И.,Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, - М.: Просвещение, 2015. Алгебра. Тематические тесты. Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз- М.: Просвещение, 2014 Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2

				частях Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С.
Геометрия	8	Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев и др. _19-е изд. М.: «Просвещение», 2018.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2018. Программа по геометрии 8 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев - М.: «Просвещение», 2016	Изучение геометрии в 7 – 9 классах.Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян , В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.- М.: «Просвещение», 2010. Дидактические материалы по геометрии./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер-М.: Просвещение, 2018 Геометрия . Методические рекомендации.8 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян , В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.- М.: «Просвещение», 2016. Геометрия . Тематические тесты.8 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.М.Мищенко,А.Д.Блинков.- 7 е изд. - М.: «Просвещение», 2014. Геометрия. Самостоятельные работы и контрольные работы 7-9 классы/ М.А.Иченская.- 5-е изд.- М.: «Просвещение», 2017.
Информатика	7-9	Информатика. Учебник для 7 класса. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2017 Информатика. Учебник для 8 класса. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бинوم. 2018 Лаборатория знаний. Информатика. Учебник для 9 класса. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бинوم. 2018 Лаборатория знаний.	Информатика. Программа для основной школы:5-6 классы, 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю.Босова. – 3-е изд., – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015. – 88с.	Информатика. Методическое пособия для 7 - 9 классов. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2016 Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А.А Лобанов, Т.Ю. Лобанова. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2017 Электронные приложения к УМК.(http://metodist.lbz.ru) Рабочая тетрадь для 8 класса в 2-х частях. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2018 Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А.А Лобанов, Т.Ю. Лобанова. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2017 Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А.А Лобанов, Т.Ю. Лобанова. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2017
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство, 5 класс «Декративно прикладное искусство жизни человека». Учебник для общеобразовательны	Программа Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С	Методическое пособие. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. . Л.А.Неменская Изобразительное искусство «Твоя мастерская» Рабочая тетрадь 5 класс М., «Просвещение»

		х учреждений (Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.). Москва «Просвещение» - 2007 г.	краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы.	
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство, 6 класс «Искусство в жизни человека». Учебник для общеобразовательных учреждений (Л.А.Неменская / Под ред. Неменского Б.М.). Москва «Просвещение» - 2007 г.	. Программа Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы.	Методическое пособие. 6 класс. Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./ Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Л.А.Неменская Изобразительное искусство «Твоя мастерская» Рабочая тетрадь 6 класс М., «Просвещение»
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство, 7 класс «Искусство в жизни человека». Учебник для общеобразовательных учреждений (Л.А.Неменская / Под ред. Неменского Б.М.). Москва «Просвещение» - 2007 г.	. Программа Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы.	Методическое пособие. 7-8 кл. Гуров Г.Е., Питерских А.С. Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. М., «Просвещение» Комплект портретов для кабинета изобразительного искусства. М., «Просвещение»
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство, 8 класс «Искусство в жизни человека». Учебник для общеобразовательных учреждений (Л.А.Неменская / Под ред. Неменского Б.М.). Москва «Просвещение» - 2007 г.	Программа Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы.	Методическое пособие. 7-8 кл. Гуров Г.Е., Питерских А.С. Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. М., «Просвещение» Комплект портретов для кабинета изобразительного искусства. М., «Просвещение»
Физическая культура	5	Физическая культура. 5-7 класс. / учебник для общеразв. учреждений/ Виленский М. Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. – М.: просвещение, 2015. -	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И.Лях.- 5изд.- М. : Просвещение, 2016.- 104с.	Физическая культура(методические рекомендации 5-7 класс.М. «Просвещение» Автор М.Я. Виленский В.Т. Чичикин.2013г.) Физическая культура(тестовый контроль 5-9 класс М. «Просвещение» В.И.Лях 2014 г)
Физическая культура	6	Физическая	Физическая культура.	Физическая культура(методические

какая культура		культура. 5-7 класс. / учебник для общеразв. учреждений/ Виленский М. Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. – М.: просвещение, 2015.	Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеразв. организаций/ В.И.Лях.- 5изд.- М. : Просвещение, 2016.- 104с.	рекомендации 5-7 класс. М. «Просвещение» Автор М.Я. Виленский В.Т. Чичикин.2013г.) Физическая культура(тестовый контроль 5-9 класс.М., «Просвещение» В.И.Лях 2014 г)
Физическая культура	7	Физическая культура. 5-7 класс. / учебник для общеразв. учреждений/ Виленский М. Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. – М.: просвещение, 2015.	. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеразв. организаций/ В.И.Лях.- 5изд.- М. : Просвещение, 2016.- 104с.	Физическая культура (методические рекомендации 5-7 класс. М.: Просвещение Автор М.Я. Виленский В.Т. Чичикин.2013г.) Физическая культура (тестовый контроль 5-9 класс. «Просвещение» В.И.Лях 2014 г)
Физическая культура	8	Физическая культура. 8 - 9 класс.: Учебник для общеразв. учреждений/ Лях.В. И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеразв. организаций/ В.И.Лях.- 5изд.- М. : Просвещение, 2016.- 104с.	Физическая культура(методические рекомендации 8-9 класс. Просвещение. Автор В.И.Лях.2015 г.) Физическая культура(тестовый контроль 5-9 класс.М., «Просвещение» В.И.Лях 2014г.)
Физическая культура	9	Физическая культура. 8 - 9 класс.: Учебник для общеразв. учреждений/ Лях.В. И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеразв. организаций/ В.И.Лях.- 5изд.- М. : Просвещение, 2016.- 104с.	Физическая культура(методические рекомендации 8-9 класс. Просвещение. Автор В.И.Лях.2015 г.) Физическая культура(тестовый контроль 5-9 класс.М., «Просвещение» В.И.Лях 2014г.)
Биология	5	Учебник – Автор: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2015 г.	Программа основного общего образования Биология. 5—9 классы Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Шевцов	В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» - М.: Дрофа, 2015. 4. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Биология. Бактерии, грибы, растения. Дрофа. 2015. 5. В.В. Пасечник Диагностические работы. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. К учебнику В.В. Пасечника. Дрофа. 2016 г.
Биология	7	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. «Дрофа».2017г.	Программа основного общего образования Биология. 5—9 классы Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г.	В.В. Латюшин ,Г.А. Уфимцева Методическое пособие Биология Животные Дрофа 2017 В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова Диагностические

			Шевцов	работы Дрофа 2017г•
Биологи я	8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс. «Дрофа». 2018г.	Программа основного общего образования Биология. 5—9 классы Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Шевцов	Биология. Человек. 8 класс. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. «Дрофа». 2017г. И. Демичев, В. И. Сивоглазова Методическое пособие Биология Человек «Дрофа». 2016г. И.Б. Агафонова, И.Н. Беляев Диагностические работы дрофа 2019
Основы безопас ности жизнеде ятельнос ти Основы безопас ности жизнеде ятельнос ти	7 8	<u>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс / Под ред. А.Т. Смирнова</u> Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс / Под ред. А.Т. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с.	<u>Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс / Под ред. А.Т. Смирнова</u> <u>Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 8 класс / Под ред. А.Т. Смирнова</u> <u>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы / Под ред. А.Т. Смирнова</u>
Техноло гия	5	<i>Технология</i> 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2010	Программа технология 5-9 класс из.Вентана-Граф. 2007г.	Методическое пособие 5-8 класс.из.Вентана-Граф.2007г. Тетрадь творческих работ. Изд.Вентана-Граф 2005г.
Техноло гия	6	<i>Технология</i> 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С.Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2010.	Программа технология 5-9 класс из.Вентана-Граф. 2007г.	Методическое пособие 5-8 класс.из.Вентана-Граф.2007г. Рабочая тетрадь. Изд.Вентана-Граф. 2014г.
Техноло гия	7	<i>Технология</i> 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В.Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2011.	Программа технология 5-9 класс из.Вентана-Граф. 2007г.	Методическое пособие 5-8 класс.из.Вентана-Граф.2007г. Рабочая тетрадь. Изд.Вентана-Граф. 2014г.
Техноло гия	8	8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д.	Программа технология 5-9 класс из.Вентана-Граф. 2007г.	Методическое пособие 5-8 класс.из.Вентана-Граф.2007г. Рабочая тетрадь. Изд.Вентана-Граф. 2014г.

		Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2013.		
предмет	класс	учебник	Авторская программа	УМК
Русский язык	9	Русский язык, 9 класс. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2011	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанская, М.: «Просвещение», 2010	Поурочные разработки. Русский язык. 9 класс, Н.В. Егорова, М.: Просвещение, 2012
Литература	9	Литература 9 класс в 2ч. с прил. На электронном носителе(фонохрестоматия) Под ред.В. Я. Коровиной, М.: «Просвещение», 2011	Программа Общеобразовательных учреждений. Литература 5 - 11 классы. Под ред. В. Я. Коровиной. М.:«Просвещение» 2009 (Авторы программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы по литературе, В.Я.Коровина, М., «Просвещение» 2018 г. Литература 9 кл., хрестоматия, сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, - М.: Просвещение, 2009 Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки, Н.В.Беляева, М., «Просвещение»2019 г
Немецкий язык	9	И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2008 г.	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2008	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений., М.: Просвещение, 2014 И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 Аудиоприложение к учебнику на CD (mp3)
Английский язык	9	Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 240 с.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 120 с. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: аудиоприложения/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008
География	9	География России. Население хозяйство. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. М.: Дрофа, 2011	Авторская программа В.П. Дронова. География России. Население хозяйство. «Дрофа». 2011 г.	Атлас. География. Население и хозяйство России. 9 класс. Дрофа. 2014 г. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт издания для подготовки ГИА. География

				7 класс. Дрофа, 2014
Химия	9	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 9 класс. Неорганическая химия. Органическая химия. М. «Просвещение» 2011	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы. М. «Просвещение» 2010	Химия. Дидактический материал. 8-9 классы (пособие для учителя М. «Просвещение» 2014 Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы. М. «Просвещение» 2014
Физика	9	А.В. Перышкин «Физика-9 кл», 2010 М. Дрофа	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 классы/ В.А. Коровин, В.А. Орлов– 3-е изд., М.: Дрофа, 2010	Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2009. Уроки физики с использованием информационных технологий/З.В. Лисица-М. «Глобус», 2009 «Контрольно-измерительные материалы. Физика. 9 класс/ Сост. Н.И.Зорин – М.Вако, 2013
История	9	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 История России. XX - начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт – 8-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011	Всеобщая история. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др.]. – М.: Просвещение, 2008 Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина - М.: Просвещение, 2007	Методические рекомендации для учителей. А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова, М.: Просвещение 2004 г. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015 А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009 А.А.Данилов, А.В.Пыжиков. Тестовые задания. История России. XX – начало XXI в. 9 кл., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2017 г.
Обществознание	9	Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2011	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т.В.Коваль и др.] под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос.акад.наук, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
Математика (Алгебра)	9	Алгебра 9 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б.	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра . 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2009 Программа по алгебре 9	Книга для учителя «Уроки алгебры». 8 класс. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б. М.: Просвещение, 2014 Изучение алгебры в 7 – 9 классах : пособие для учителей / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова , И.С Шлыкова. – 3-е изд., дораб. - М.: «Просвещение»,

		Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского . – М.: «Просвещение», 2009.	класс/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.Б. Суворова. - М.: «Просвещение», 2009	2009.. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк - М.: Просвещение, 2016. Алгебра . Тематические тесты. 9 класс: пособие для общеобразоват. Орг./ Ю.П.Дудницын. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
Математика (Геометрия)	9	Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов,С.Б.Кадомцев и др. _19-е изд. М.: «Просвещение», 2011.	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2009. Программа по геометрии 9 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев - М.: «Просвещение», 2009	Изучение геометрии в 7 – 9 классах .Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.- М.: «Просвещение», 2010. Дидактические материалы по геометрии./ Б.Г. Зив.: Просвещение, 2015 Геометрия .Тематические тесты. 9 класс .Т. М. Мищенко, А.Д.Блинков - М.: Просвещение, 2014 Геометрия . Методические рекомендации. 9 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян , В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др.- М.: «Просвещение», 2016.
Информатика и ИКТ	9	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011	Н.Д. Угринович. Программы курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие + 2 CD БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012 Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ : практикум М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
Искусство	9	Искусство. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил.	«Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»Москва, Просвещение, 2010 год.	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010 год
Физическая культура	9	Физическая культура. 8 - 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Лях.В. И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2007	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва «Просвещение» 2011.	В.И. Лях. Физическая культура: 5-9, Тестовый контроль. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. –М.: Просвещение, 2014 г. Физическая культура(методические рекомендации 8-9 класс. Просвещение. Автор В.И.Лях.2015 г.)
Биология	9	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология. Введение в общую биологию. «Дрофа». 2009г.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Дрофа.	Тематическое и поурочное планирование Биология Введение в общую биологию. 9 класс. «Дрофа». 2008г.

предмет	класс	учебник	Авторская программа	УМК
Русский язык	10-11	Русский язык. 10-11 классы. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М.: «Просвещение» 2012 Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, М.: «Просвещение» 2017	Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы, А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова...М. «Просвещение» 2011г Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы, А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова...М. «Просвещение» 2011г.	Методические рекомендации к учебному пособию. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова...М. «Просвещение» 2010г Поурочные разработки. Русский язык 10 класс, И.В.Золотарёва, Л.П., М. _ Просвещение, 2011 Методические рекомендации к учебному пособию. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова...М. «Просвещение» 2010г Поурочные разработки. Русский язык. 11 класс. Н.В.Егорова, М.: Просвещение, 2013 г.
Литература	11	Литература. 11 кл. в 2 ч. Под ред. В. П. Журавлева, М.: «Просвещение», 2010	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной, 5 – 11 классы. М.: «Просвещение» 2009. (Авторы программы по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень) В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	Уроки литературы: 11 кл.: Кн. для учителя. Под ред. В.П. Журавлёва.- М.: Просвещение, 2009. Чертов В.Ф. Тесты. Вопросы и задания по курсу литературы XX века:11кл.- М.: Просвещение, 2004. Русская литература XX века:11кл.: Практикум. Под ред. В.П. Журавлёва.- М.: Просвещение 2009
Мировая художественная культура	11	Данилова Г.А. МХК. От XVIII века до современности. М.Дрофа.2011г.	Программа для общеобразовательных учреждений МХК 5-11 кл. М.»Дрофа», 2010 г	Тематическое и поурочное планирование к учебнику "Мировая художественная культура: От XVII века до современности. 11 класс" автор: Галина Данилова Издательство: Дрофа 2010 г
Немецкий язык	11	Воронина Г.И., Карелина И.В. «Deutsch. Kontakte»: учебник для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений.-	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 кл. М.: Просвещение,2006 г.	Воронина И.В., Карелина Г.И. Книга для учителя с комментариями к урокам к УМК «Deutsch. Kontakte».- Москва,Просвещение,2005 Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. «Немецкий язык контакты» сборник упражнений к

		Москва, Просвещение, 2005		учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- Москва, Просвещение, 2011.
Математика Алгебра	11	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений/ А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов- 18-е изд. – М. : Просвещение, 2009	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа 10 - 11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2009 Программа по алгебре 11 класс/ А.Н.Колмогоров, и др - М.: «Просвещение», 2009	Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы для 11 класса/ Б.М.Ивлев, С.М.Саакян- М.: Просвещение, 2015.
Математика Геометрия	10-11	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г. Поздняк. Геометрия. Учебник для 10-11 классов- М.: Просвещение, 2009	Программа по геометрии 10 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев - М.: «Просвещение», 2011 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2011. Программа по геометрии 11 класс/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев - М.: «Просвещение», 2011	Дидактические материалы. 10 класс / Б. Г. Зив. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2013 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс / Б. Г. Зив. — 10-е изд. — М. : Просвещение, 2009
Информатика и ИКТ	11	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	Н.Д. Угринович. Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) 10-11 классы. М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010	Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ : практикум М. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие + 2 CD БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012
География	10-11	В.П. Максаковский. География. «Просвещение». 2010г	Авторская программа к учебнику В.П. Максаковского «География. 10 - 11 классы. Базовый уровень.	Атлас. География 10 класс. Дрофа. 2010г. Методические рекомендации, В. П. Максаковский. География, 2008 г.
Химия	11	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.	Программа для	Химия. 11 класс. Электронное

		Фельдман. Химия 11 класс. Основы общей химии. М. «Просвещение» 2011	общеобразовательных учреждений . Химия 10-11 класс , М., «Просвещение», 2010 г.	приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Химия. 11 класс. «Конструктор» текущего контроля. Казанцев Ю.Н. . М. «Просвещение» 2014 Химия. 10—11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М. . М. «Просвещение» 2014 Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Гара Н.Н. . М. «Просвещение» 2012 Химия. 11 класс. Видеодемонстрации.
Астрон омия	10- 11	Учебник «Астрономия» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений автора: В.М. Чаругина, издательства «Просвещение» 2018 г	Авторская программа В. М. Чаругина (Астрономия.Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2017. — 32 с.)	Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. — 32 с. — (Сферы 1-11). Астрономия. Тетрадь-тренажёр Чаругин В. М. – М.: Просвещение, 2017 Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Е.В. Кондакова, Чаругин В. М . – М.: Просвещение, 2018. - 32 с. Астрономия. Задачник. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Угольников. – М.: Просвещение, 2018 г. – 79с.
Биолог ия	10- 11	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. 10-11 класс Общая биология. «Дрофа». 2010г.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Дрофа. 2010г.	В.В.Пасечник,Г.Г.Швецов Биология. Общая биология. 10-11 классы тематическое и поурочное планирование к учебнику . «Дрофа». 2010г.
Основ ы безопа сности жизнеде ятель ности	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. А.Т. Смирнова М: «Просвещение», 2013 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа 5-11 кл..2010г. Предметная линия учебников А.Т. Смирнова. 10-11 классы / Под редакцией А.Т. Смирнова	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы «Просвещение»,2014г Хренников Б.О. ,Р.А.Дурнев, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы «Просвещение»,2010г Хренников Б.О. ,Р.А.Дурнев, М.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы «Просвещение»,2010г

Технология	10-11	Технология 10-11 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко издательский центр Вентана-Граф. 2012г.	Программа технология 10-11 класс из.Вентана-Граф. 2012г.	Рекомендации по использованию учебников. В.Д. Симоненко из.Вентана-Граф.2009г. Технология: 10 11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013
Физическая культура	10-11	Физическая культура. 10 – 11 класс.: Учебник для общеразв. Учреждений/ Лях В.В., Зданевич А.А.. – М.: Просвещение, 2007	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва «Просвещение» 2011.	Физическая культура (тестовый контроль 10-11 класс. М., «Просвещение» В.И.Лях 2012 г.) Физическая культура (Методические рекомендации 10-11 класс. М., «Просвещение» В.И.Лях 2017 г.)
История	11	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков. Ю.А.Петров «История Отечества. XX-начало XXI века».М., «Русское Слово»-2005 11 класс	С.И.Козленко, Н.В.Загладин «История Отечества. XX-начало XXI века:Программа курса и тематическое планирование.11 класс».М.,«Русское Слово»-2014	2. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина «Методические рекомендации по использованию учебников.М., «Русское Слово»-2014
Право профиль	11	Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2014	Программы курса «Право Основы правовой культуры» для 10—11 классов общеобразовательных учреждений Певцова Е.А. Козленко И.В. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012	Кожин Ю.А. Практикум по праву: к учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009
Обществознание профиль	11	Обществознание 11 кл.. учебное пособие для общеобразовательных организаций. Профильный уровень Л.Б. Боголюбов	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Б. Боголюбов-М., «Просвещение»-2017	Обществознание. Практикум 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. Л.Б.Боголюбова.11 класс. М., «Просвещение»-2010

		-М., «Просвещение»- 2017		
Экономика	11	«Экономика»: учебник для учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / И.В. Липсиц – 15-е изд. - М., «ВИТА-ПРЕСС», 2016 г.	Авторской программы И.В. Липсица (сборник Программы для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.);	Е.В.Савицкая С.Ф. Серегина Уроки экономики в школе М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Семеновская СОШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

создание образовательно-культурной среды нового качества;

повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения микрорайона и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;

повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1. с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2. с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

3. с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

4. с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

5. с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

6. с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

7. центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

8. развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения/

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

2. метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

3. предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа МБОУ «Семеновская СОШ» начального общего образования предусматривает:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

3. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

4. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
5. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
6. возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке других педагогических работников;
7. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Семеновская СОШ» города Славгорода нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

– учащихся — в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

– родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

– общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций школы, в основу деятельности которой положена современная концепция развития качества образования. МБОУ «Семеновская СОШ» ведет целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Основные принципы формирования образовательной программы:

1. преемственность ступеней обучения;
2. вариативность учебных курсов;
3. системность контроля уровня освоения учебных программ;
4. интеграция общего и дополнительного образования;
5. индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
6. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
7. применение здоровьесберегающих технологий.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

•обеспечение развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

•сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Славгорода для приобретения опыта реального управления и действия;

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «Семеновская СОШ» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся III ступени обучения (15 - 18 лет). Нормативный срок освоения – 2 года.

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачами реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.

- удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования.

- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

- развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.

- воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

- создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

- обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности. Реализация основной образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.

Реализация основной образовательной программы государственным общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально экономического статуса получение образования в пределах базового

образовательного стандарта. Существенными чертами такого образования являются:

- высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;

- высокий уровень гуманитарного образования, основанного прежде всего на знании русского и иностранных языков;

- высокий уровень знаний естественно-математических дисциплин;

- сочетание основного и дополнительного образования, знание истории России и Алтайского края и использование в образовательном процессе его возможностей;

- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;

- развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;

- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;

- самооценку образования для всех субъектов образовательного процесса;

- гуманитаризация и дифференциация образования;

- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Основная образовательная программа 3 уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы составляет 100 %, обеспеченность информационно библиотечными ресурсами, так же составляет 100 %, все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

На современном этапе детский сад представляет открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг и участниками образовательных отношений. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1.Работа с коллективом ДОО по организации	2.Повышение педагогической	3.Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий
---	----------------------------	--

взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	культуры родителей.	совет, совет родительской общности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.
--	---------------------	--

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня их педагогической грамотности.

Работа с семьями планировалась в соответствии с задачами годового плана. Для привлечения родителей к активному участию в совместных мероприятиях внедрялся дифференцированный подход к семьям воспитанников, тщательно подбирались формы работы с каждой семьей, учитывались ее интересы и возможности. Индивидуальные консультации родители могли получить у воспитателей, специалистов и администрации ДОО.

Для того чтобы планировать работу с родителями воспитанников, необходимо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Большинство воспитанников живут в полных семьях, что предполагает стабильное психоэмоциональное состояние детей. Неполные семьи - 1. Многодетные семьи - 11 (42%). Большая часть имеет 2-х детей, что свидетельствует о некотором опыте родителей в воспитании детей, кроме этого у ребенка в семье есть пример для подражания.

Большинство родителей со средне – специальным образованием. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовалось разнообразное анкетирование. Сотрудничество строится на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Вместе с тем, традиционно проводился опрос родителей по выявлению качества работы ДОО. По данным анкетирования 98% опрошенных родителей считают, что в детском саду дети получают качественное образование, качественную подготовку к школе, навыки взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми.

Для ознакомления родителей с детским творчеством в течение года в раздевалках «работает» выставка детских рисунков по темам. Родители воспитанников принимали активное участие в оформлении музыкальных мероприятий, оказывалась помощь в изготовлении и приобретении новогодних костюмов.

Традиционными стали совместные праздники и досуги. Такая форма сотрудничества позволила раскрыть творчество, нестандартное мышление взрослых. Родители отметили работу интересной и содержательной.

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования в ДОО

№	Показатели	Еденица	Всего
---	------------	---------	-------

п/п		измерения	
	Общая численность семей воспитанников ДОУ	Семей	27
1	По социальному составу		
1.1	Полные семьи	семей	26
1.2	Неполные семьи	семей	1
1.3	Многодетные семьи	семей	11
1.4	опекунские семьи	семей	1
1.5	Малообеспеченные семьи	семей	13
2	По возрасту		
2.1	до 25	человек	4
2.2	до 30	человек	11
2.3	до 35	человек	12
2.4	до 40	человек	11
2.5	свыше 45	человек	0
3	По образовательному уровню		
3.1	Среднее образование	Человек	10
3.2	Средне – специальное образование	Человек	22
3.3	Незаконченное высшее	Человек	0
3.4	Высшее образование	Человек	6
3.5	Учёная степень	Человек	0
4	По социальному статусу		
4.1	Рабочий	Человек	12
4.2	Служащий	Человек	0
4.3	Предприниматель	Человек	2
4.4	д/х	Человек	15
4.5	Безработные	Человек	9

В течение 2021 года, в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой мероприятия проводились в онлайн режиме:

Форма работы	Мероприятие
Общие родительские Собрания	- «Родители – участники образовательного процесса», - «Организация зимней/летней безопасности детей», - «Мой ребёнок - первоклассник»
Развлечения для детей	- «День матери», «День защитника отечества», «День семьи», «Путешествие в страну мам», «Здравствуй Зимушка – Зима»
Семинары-практикумы,	- «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», - «Права ребёнка глазами взрослых» - «Компьютер» - польза или вред? и т.д.
Тематический контроль совместно с родительской общественностью	- «Полноценное питание в ДОО» - «Организация режима дня»

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2021 году перед коллективом школы стояла цель: создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся.

Перед коллективом стояли следующие основные задачи:

1. Воспитывать гражданско-патриотические качества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности, через систему работы по воспитанию человека культуры.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям и наукам через организацию деятельности во внеурочное время.
3. Формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, трудолюбие, сострадание).
4. Развивать индивидуальные особенности и способности через участие в работе кружков и внеклассных мероприятий.
5. Продолжить работу по улучшению работы детского самоуправления.
6. Обеспечить выполнение новых стандартов начального общего образования в разделе вариативной части «Внеурочная деятельность».

В течение 2021 года в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой внеклассные мероприятия в школе проводились в режиме онлайн, а также в классах, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Проведено около 32 классных часов, по безопасности движения, приняли участие в акциях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголя. Также поддержали службы МЧС и железнодорожного транспорта. В течение прошедшего года школе предложено было более 55 конкурсов различного уровня (около 50 % из них на платной основе).

Воспитательная работа велась по общешкольному воспитательному плану, который состоял из традиционных общешкольных мероприятий и соревнований, мероприятий рекомендованных образованием и мероприятий приуроченным к различным юбилейным датам.

- 1 сентября «День знаний»
- «Мой рекорд» (День здоровья)
- День учителя
- Праздник Осени (онлайн-мероприятие)
- День МАТЕРИ (видео-концертная программа)
- Месячник пожилого человека
- Операция «Забота» (октябрь)
- Экологический субботник
- Соревнования по баскетболу
- Новогодние представления (классные часы)
- Месячник, посвященный Дню защитника Отечества
- «А ну-ка, парни!»
- «Вперёд, мальчишки!»
- Соревнование по футболу между командами учеников и учителей

- Международный женский день 8марта (видео-концертная программа)
- Соревнование «Мой рекорд»
- Экологический субботник
- Субботник на Мемориале Славы
- Операция «Забота» (май)
- Чествование ветеранов
- «Живая аллея»
- Почётный караул
- «Бессмертный полк»
- Участие в концерте 9 мая
- Последний звонок
- Тождественное вручение аттестатов
- Работа ДОЛ «Радуга»

Все классы активно принимали участие во всех общешкольных мероприятиях. В тоже время классным коллективам не всегда удавалось качественно приготовить свои выступления. В новом учебном году классным руководителям следует продолжить работу по улучшению качества подготовки детей к общешкольным мероприятиям, а также работу по вовлечению обучающихся к участию в выступлениях класса.

Воспитательная работа классных руководителей строилась на основании воспитательных программ, адаптированных на индивидуальные особенности классных коллективов. В течение года классными руководителями проведено более 100 классных часов и внеклассных мероприятий. Согласно программам классные руководители проводили в классах тематические классные часы и мероприятия, рабочие классные часы на которых рассматривались вопросы успеваемости, дисциплины, безопасности.

Под руководством классных руководителей классы принимали участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Следует отметить повышение количества родителей участвующих в общешкольных мероприятиях и в школьной жизни в целом. Большую индивидуальную профилактическую работу классные руководители вели с учащимися и их родителями. Проведено 44 классных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости, дисциплины, безопасности и т.д. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой часть родительских собраний проводились в онлайн режиме.

В 2021 году проведено 8 заседаний школьного Совета профилактики правонарушений учащихся. На заседаниях рассмотрено заявления учителей, классных руководителей. Проведена профилактическая работа с 8 обучающимися и 8 родителями. Один обучающийся и две семьи стоят на внутришкольном учёте. Одна семья находится в группе риска КДН и ЗП. Ежегодно в школе проводится большая планомерная профилактическая работа классных руководителей Гмыря Ю.А., Фриауф В.Е.,Штоль Е.В., Вагнер И.Е, социального педагога Сулеймановой Н.А. Педагогами проводились обследования жилищных условий, составлялись акты обследования, проводилась индивидуальная профилактическая работа со стоящими на учёте детьми и их семьями. В целях профилактики правонарушений учащихся и

их безопасности администрацией школы с обучающимися школы и их родителями проведено порядка 100 бесед.

Согласно плану работы библиотеки, библиотекарь Лузянина В.Е.совместно с библиотекарем сельского Дома культуры, провели в классах 19 внеклассных мероприятий, библиотечных часов. Главные направления, которые прослеживаются в воспитательной работе библиотеки - это воспитание любви к книгам, к истории России и воспитание в детях патриотизма.

План спортивной работы школы выполнен (учитель физ.культуры – Захаров Н.Н.).Для юных футболистов нашей школы 2021 г. оказался плодотворным. Ребята сумели одержать победу в 4 турнирах по мини-футболу. Принимали активное участие в Президентских состязаниях в зачет Спартакиады школьников 2020-2021 учебный год, где показали хорошие результаты. Учителю удалось провести все запланированные мероприятия и организовать участие обучающихся во многих соревнованиях города.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и сотрудничества с правоохранительными органами велась совместная работа по утверждённым планам с сотрудниками ГИБДД и отделом полиции г.Славгорода. Сотрудники ГИБДД провели две встречи с родителями и с обучающимися 5-9 классов. Сотрудники ОВД ПДН принимали участие в работе школьного Совета профилактики, провели беседы с учащимися 1-11 классов и родителями.

Для более широкого охвата воспитанием подростков школа проводит совместные мероприятия с СДК (сельский дом культуры). Это совместные концерты для пожилых людей, в день Матери, в честь дня Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, дня России. Обучающиеся школы с удовольствием посещают вокальные и хореографические кружки на базе СДК. Ежегодно школа является активным участником смотра художественной самодеятельности села, где дети наравне со взрослыми защищают честь села в творчестве.

Все руководители кружков работали по утверждённым программам, составленным на 2-3 года. Наличие и правильность составления программ проверялось в начале учебного года (справка), а выполнение программ творческих объединений в апреле 2021года. Все творческие объединения работали согласно планам и утверждённым графикам работы.

Занятость обучающихся во внеурочное время составила 100 %.

Большим подспорьем в занятости детей и молодёжи является школьный спортзал. Спортивный зал оборудован под игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, теннис, позволяет заниматься гимнастикой, тяжёлой атлетикой и стрельбой из пневматики. Имеется несколько спортивных тренажёров, комплекты лыж, необходимое количество мячей для спортигр. При спортзале имеется спортивная площадка, на которой расположены: яма с песком для прыжков в длину и высоту, полоса препятствий, беговая дорожка и турники.

Для практического общения с природой, экологического воспитания и организации летней занятости учащихся перед школой разбит большой цветник и новый парк из широколиственных и хвойных деревьев. Учащиеся весной, летом и осенью ухаживают за растениями, активно участвуют в экологических субботниках.

К сожалению, в дополнительном образовании практически не участвуют

дети из села Владимировка по причине отъезда детей домой после занятий. Также классным руководителям и руководителям кружков следует постоянно держать на контроле посещаемость кружковых занятий обучающимися, а в случае необходимости незамедлительно проводить работу по вовлечению детей в кружковую деятельность.

В течение учебного года в школе работало 2 детские организации: «Романтики» для 1-4 классов и организация «Юность», которая объединяет ребят 5-11 классов. Детские организации имеют свои законы, Устав, планы работы. Каждый отряд (класс) имеет свой девиз, свою песню, свой план работы. В каждом отряде работал командир, ответственные за культмассовую работу, учебную работу, дисциплину и порядок, пресс-центр. Работу этих ребят курирует старший вожатый. В организации «Юность» высшим органом управления является школьный Парламент, в который входят Министр дисциплины и порядка, министр образования, министр культуры, министр спорта и министр информации и печати. Все эти службы в течение учебного года работали по своим планам, составленным на год. В целом работу детских организаций можно оценить на «отлично».

Все опекунские семьи посещались четыре раза в год классными руководителями и социальным педагогом (по согласованию). При посещении семей выяснилось, что у всех опекаемых детей условия жизни удовлетворительные, в доме есть отдельная комната (или место) для ребенка. Взаимоотношения в семьях доверительные. В классе у данных детей есть друзья. Налажен контакт с опекунами и попечителями детей. На опекаемых детей опекуны получают пособие. Деньги тратятся на приобретение необходимых вещей для детей и питание. В течение года с детьми проводилось индивидуальное консультирование по текущим вопросам, сопровождение их в образовательном процессе. Опекуны и попечители со своими обязанностями по воспитанию и обучению детей справляются.

Важное место в деятельности занимает работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого совместно с классными руководителями, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении, которые включают в себя мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, диагностики на каждого ребенка и семью, находящихся в социально опасном положении составляются социально-педагогические характеристики.

Для этих семей совместно с классным руководителем разрабатывается индивидуальная программа, которая реализуется в течение учебного года. В эту деятельность включаем следующие моменты: патронаж семьи, сопровождение обучающихся в учебном процессе, индивидуальная работа с детьми и родителями, вовлечение детей в систему дополнительного образования и мероприятия класса.

Особый акцент в работе с детьми данной категории делается на контроль посещаемости школы и свободного времяпрепровождения. С этой целью с учащимися проводились беседы по текущей успеваемости, о планах в каникулярное время, об ответственности за совершаемые действия, о взаимоотношениях в семье, о трудностях в обучении. Детям и их родителям повторно проведен инструктаж о

законе Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

С целью изучения условий жизни ребенка социальным педагогом, совместно с классным руководителем посещались семьи, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. При посещении семей были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и содержанием несовершеннолетних, нормативно-правовым документам, жилищным и семейным кодексами.

Анализируя работу прошедшего года, учитывая потребности педагогического коллектива и обучающихся необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- усилить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, проводить беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.

- больше привлекать к работе с семьями и детьми, состоящими на внутришкольном учете классных руководителей, родительские комитеты классов, инспекторов ОДН; - продолжить работу с детьми, которые находятся под опекой и попечительством.

3.2.3. Дополнительное образование

В ДОУ оказываются бесплатные услуги по дополнительному образованию, которые осуществляются в соответствии с образовательной программой.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, педагоги выбрали следующие направления: художественно-эстетическое развитие, интеллектуальное развитие, экологическое образование и физическое воспитание.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, соответствует пункту 5 статьи 14 Закона «Об образовании». Оно определяется программами, разработанными педагогами детского сада. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Учитывая приоритетное направление дошкольного учреждения, а именно социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, и положения Образовательной программы, педагогический коллектив поставил перед собой:

цель: раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия;

задачи:

- развивать творческие способности и познавательную активность детей дошкольного возраста;
- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;

- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Кружковая работа с дошкольниками построена на основе следующих **принципов**:

- интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).

- целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);

- постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий, решение проблемных ситуаций);

- эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;

- взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направление кружковой работы определяется увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях кружка являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей;

- занятия-инсценировки;

- занятия-путешествия;

- занятия-игры;

- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;

- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;

- контрольно-диагностические: беседы, викторины;

- продуктивная деятельность;

- исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

При введении кружковой работы в образовательный процесс учреждения была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Похвала в присутствии других детей приносит каждому ребёнку уверенность в своих силах и действиях, раскрепощённость. Индивидуальный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Каждый из руководителей кружков проводит консультации, презентации, открытые занятия. В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, фотовыставки, вызывающие огромный интерес малышей и желание мам и пап заниматься со своими детьми. Родители

имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Вывод: Рабочие программы по дополнительному образованию реализованы на 100%. В ДОО выстраивается система поддержки и сопровождения талантливых детей через организацию дополнительного образования, участие в творческих конкурсах. В ДОО формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Анкетирование удовлетворённости родительской общественности отражает положительные отзывы о работе ДОО в данном направлении (100%).

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

На базе школы в 2021 году функционировали бесплатные объединения дополнительного образования (ДО):

- ЦТДМ «Юный театрал»
- Спортивные игры «Играем в футбол»

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах.

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Количество обучающихся	Занятость дополнительным образованием в ОО	Занятость дополнительным образованием вне школы
101	101	76

В МБОУ «Семеновская СОШ» имеется лицензия на ведение дополнительного образования.

Положительные результаты:

Посещение обучающимися объединений ДО в течение года способствовало их интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию, физическому развитию. Педагоги дополнительного образования активно участвовали в

реализации воспитательных задач школы.

Вывод: система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3.3 Качество предметной подготовки

Вопрос о выполнении программного материала находится на постоянном ВШК. По плану, данный вопрос рассматривается по итогам года на совещании при директоре «Предварительные итоги года», «Качество реализации учебных планов и учебных программ». В конце четверти учителя – предметники сдают отчёты о прохождении программного материала (в печатном варианте). При тематическом контроле осуществлялась проверка выполнения рабочих программ по предмету. Программный материал пройден по всем предметам, отставания по темам нет. Практическая часть выполнена.

В школе обучается 99 человек. Аттестовано 90 обучающихся. Не аттестованы обучающиеся 1 класса - 9 учащихся. Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 98,89 % , качество знаний – 42,22%. Качество знаний повысилось на 1,71 %, по сравнению с первой четвертью 2020-2021 учебного года.

По итогам 2020-2021 уч.г. в школе 3 отличника (Романихина Варя, 3 класс, Шеллер Настя, 4 класс, Видман Ксения, 8 класс), что составляет 3,3 % от всех аттестованных обучающихся школы. По итогам 2020-2021 учебного года – 35 обучающихся занимаются на «4» и «5» - «ударники» (38 % от общего количества аттестованных).

Сравнительная таблица успеваемости по ступеням обучения

уровень	количество обучающихся на начало чет-ти	количество обучающихся на конец чет-ти	аттестовано	успевают за год				имеют 1-2 "3"	% успеваемости	успеваемость прошлого года	Динамика успеваемости	% качества	качество прошлой четверти	Динамика качества обученности
				5	4	2								

НОО	42	42	33	2	1	1	1	96,97	100,00	-3,03	39,39	39,39	0,00
ООО	47	47	47	1	1	0	0	100,00	100,00	0,00	42,55	41,30	1,25
СОО	10	10	10	0	5	0	0	100,00	100,00	0,00	50,00	36,40	13,60
	99	99	90	3	3	1	1	98,89	100,00	-1,11	42,22	40,51	1,71

Вывод: из таблицы видно - качество знаний в I первой ступени, по сравнению с 2019-2020 учебного года не изменилось. Успеваемость составляет 96,97 % . Учащийся 3 класса Фриауф Руслан (учитель Вагнер И.Е.) по предметам: русский язык и родной русский язык, математика имеет за четверть отметку «2».

Качество знаний II ступени, по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 1,25 % .

Качество знаний III ступени, по сравнению с первым полугодием 2019-2020 учебного года увеличилось на 13,6 %

Мероприятия ОО, направленные на увеличение качества знаний:

1. Индивидуальная работа с обучающимися мотивированными на учебу, со слабоуспевающими обучающимися.
2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении
3. Организация и ведение элективных предметов, учебных курсов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей
4. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
5. ВШК: «Работа учителя по повышению качества знаний»;
«Объективное выставление оценок учителями-предметниками»;
«Использование на уроках современных образовательных технологий»;
6. Совещания при директоре:
 - 6.1 Предварительные итоги 2 четверти, 1 полугодия
 - 6.2 Анализ результатов диагностических работ по математике и русскому языку в 9,11 классах

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний по классам за 2020/2021 учебный год

Показатели	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся	9	13	8	12	15	14	7	6	7	7	2
На «5»	-	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
На «4»	-	4	1	8	6	7	1	2	1	4	2
На «3»	-	9	6	5	9	7	6	4	6	3	0
На «2»	-		1								

Качество знаний %	-	31	25	66	40	50	14	38	14	57	100
-------------------	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Качество знаний и % успеваемости за 2020/2021 год.

Предмет	Ф.И.О.	% успеваемости	Качество знаний
Физкультура ОБЖ	Захаров Н.Н.	100	100
	Захаров Н.Н.	100	100
География Биология	Кузнецова Е.Н.	100	60
	Кузнецова Е.Н.	100	54
Русский язык	Фриауф В.Е.	100	42,5
	Сулейманова Н.А.	100	43,8
Литература	Фриауф В.Е.	100	63,6
	Сулейманова Н.А.	100	67,8
Математика	Гмыря Ю.А.	100	43,7
	Видман Д.В.	100	66,6
Немецкий язык Английский язык	Никитина Е.Н.	100	52,1
		100	43,8
МХК	Юсупов К.Е.	100	100
История Обществознание	Лисина С.С.	100	57
	Лисина С.С.	100	75,6
Физика Химия	Тараненко Д.Д.	100	61
	Тараненко Д.Д.	100	65,5
Информатика Технология	Тараненко Д.Д.	100	82,7
	Юсупов К.Е.	100	93,2
Музыка ИЗО Искусство	Суняйкин Д.В.	100	100
	Юсупов К.Е.	100	100
	Юсупов К.Е.	100	89,9

Вывод: качество знаний и % успеваемости по предметам находится на оптимальном уровне.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов за 2020/21 учебный год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Предмет/ класс	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл						Успевае мость ОО/клас са	Качеств о ОО/кла сса
				Край		МОУО		ОО			
	Край	МОУО	ОО	чел. .	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	-0,18	-0,27	0,00	3	60,00	3	60,00	3	60,00	100,00	60,00
9	-0,18	-0,27	0,00	3	60,00	3	60,00	3	60,00	100,00	60,00
02-Математика	-0,20	-0,19	0,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	80,00	20,00
9	-0,20	-0,19	0,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	80,00	20,00
51-Русский язык	0,14	-0,50	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	100,00
9	0,14	-0,50	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	100,00

Итоговая аттестация в 11 классе.

В 11 классе 2 обучающихся.

Предмет/ класс	Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК	
	АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %
Русский язык	70,76	71,73	57,50	-18,74	-19,84
Математика профильная	54,70	59,95	33,00	-39,67	-44,95
Физика	51,19	51,90	30,00	-41,39	-42,20
Химия	52,90	51,45	33,00	-37,62	-35,86
Биология	50,14	52,04	36,00	-28,20	-30,82
Обществознание	54,93	60,12	46,00	-16,26	-23,49

Степень освоения требований ФГОС (по состоянию на май 2021 года)

МБОУ «Семеновская СОШ» реализует ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года. В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования за эти годы достигнуты определенные образовательные результаты. В 2021 году система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО у обучающихся 4 классов обеспечивает комплексный подход:

оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования,

оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

В соответствии с ФГОС в конце учебного года была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяющая выявить, насколько успешно у ребёнка формируются УУД и как идёт его личностное развитие.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проведены две предметные итоговые работы (математика и русский язык).

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовали комплексную работу на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться, учебное сотрудничество).

Выпускники начальной школы МБОУ «Семеновская СОШ» показали следующие результаты:

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	4	34%	8	66%	0	0

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. У всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями позволит детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

Еще одна составляющая итоговой оценки - портфолио учащихся. Портфолио позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка. В нашей школе активно вовлечены учащиеся и их родители в оценочную деятельность. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в портфолио творческие, проектные работы, дети проводят рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

На основании приказа Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в МБОУ «Семеновская СОШ» проведены всероссийские проверочные работы согласно утвержденному графику;

ВПР 2021 Русский язык 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		11	0	36,36	63,64	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2021 Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		12	0	8,33	83,33	8,33

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

ВПР 2021 Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		11	0	18,18	81,82	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

ВПР 2021 Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		10	0	40	50	10

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

ВПР 2021 Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		10	0	20	80	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2021 Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		11	0	36	63,64	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2021 Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		5	0	20	80	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2021 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		4	0	75	25	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2021 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		5	0	40	40	20

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2021 Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		3	0	0	66,67	33,33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Предпрофильное и профильное обучение

В рамках реализации программы предпрофильного обучения для обучающихся 9 классов в учебном плане на 2020 – 2021 учебный год предусмотрены и реализуются элективные предметно-ориентированные курсы:

«Учимся рассуждать»

«Процентные расчеты в жизненных ситуациях»

В школе реализуется социально-экономический и универсальный профиль обучения.

В учебный план профильных классов включены и реализуются элективные учебные курсы:

«Практикум по решению задач»

«Журналистика и русский язык»

«Секреты хорошей речи» в 11 классе

«Основные вопросы математики»,

«Политическая география»

«Финансовая грамотность»

«Страноведение»

Достижения обучающихся 2021 год

Работа школы в 2021 году была направлена на реализацию Программы развития школы, на создание условий для повышения качества, доступности и эффективности образования, развития профессиональной компетентности участников образовательного процесса, на создание школьной здоровьесберегающей среды. В прошедшем учебном в школе продолжился переход на программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие внедрение стандартов второго поколения в III уровне. В течении всего года в ОО уделялось внимание качеству образования, профессиональной компетентности учителя. Процент работающих педагогов с высшим образованием составляет 84 %, с первой и высшей категорией- 100 %.

С каждым годом качество обученности обучающихся имеют стабильные результаты. В 2021 году по школе оно составило 42,2 %. На протяжении года педагогами школы использовались все возможности для работы с одаренными детьми в различных областях: интеллектуальной и творческой деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивать интеллектуальные, творческие способности обучающимся помогают учителя школы Тараненко Любовь Николаевна, Вагнер Ирина Евгеньевна, Лузянина Валентина Евгеньевна, Штоль Елена Владимировна, Никитина Елена Николаевна, Фриауф Валентина Егоровна, Васильева Юлия Сергеевна, Высоцкая Зорина Валерьевна

Успешно приняли участие обучающиеся 5-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам; Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке обучающихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление

предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 50 % от всех обучающихся 4-11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют в основном базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, затруднения вызывают ответы, направленные на логическое мышление. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся по некоторым предметам к выполнению нестандартных заданий. Для организации и проведения школьных предметных олимпиад был создан оргкомитет. К участию в работе оргкомитета привлекались руководители школьных методических объединений, учителя-предметники.

Предметные олимпиады проводились согласно графику. Начало проведения олимпиад – 16.00 часов. Время на выполнение заданий школьного тура олимпиады определялось оргкомитетом с учетом особенностей предмета, характера заданий, рекомендаций составителей заданий.

Для проверки олимпиадных работ было создано жюри, в которое вошли учителя соответствующего или смежного предмета.

Отчёт

о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
Качественные данные об участниках школьного этапа олимпиады
в 2021 – 2022 учебном году

Форма №1

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в районе/городе	Общее количество обучающихся в 9-11 классах в районе/городе	Школьный этап							
			Кол-во участников (чел.) 1				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
			всего	1	2	3	всего	1	2	3
1	62	18	50	0	0	50	26	0	0	26

Форма №2

	Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
		Фактическое кол-во	Кол-во победителей и

		участников (чел.)	призеров (чел.)
1	Английский язык	2	0
2	Астрономия	8	0
3	Биология	25	6
4	География	27	3
5	Информатика (ИКТ)	13	0
6	Искусство (МХК)	6	2
7	История	11	4
8	Литература	37	9
9	Математика	23	0
10	Немецкий язык	9	2
11	Обществознание	17	10
12	ОБЖ	18	4
13	Право	9	1
14	Русский язык	32	4
15	Технология	22	0
16	Физика	19	0
17	Физическая культура	35	5
18	Химия	14	0
19	Экология	27	6
20	Экономика	6	2
	Итого	361 (50)	58 (26)

Форма №3

Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	1	0	0
Русский язык	3	1	0
Литературное чтение	2	1	0
Всего:	6 (3)	2 (1)	0

Форма №4

Количество участников школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году		
		школьный этап

	Предмет	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	общее кол-во
1	Английский язык				1			1	2
2	Астрономия						3	5	8
3	Биология	4	5	3	4	5	2	2	25
4	География	4	4	8	2	4	1	4	27
5	Информатика (ИКТ)				4	3	3	3	13
6	Искусство (МХК)		1	1	1	2	0	1	6
7	История		5	1	1	3	1		11
8	Литература	9	10	8	3	5	1	1	37
9	Математика	5	5	6	2	3	1	1	23
10	Немецкий язык	3	2	1		2	1		9
11	Обществознание		5	2	3	4	3		17
12	ОБЖ				5	5	3	5	18
13	Право					3	3	3	9
14	Технология		7	11	4				22
15	Русский язык	6	6	11	3	4	2		32
16	Физика			5	5	3	3	3	19
17	Физическая культура	5	8	8	3	5	3	3	35
18	Химия				4	3	3	4	14
19	Экология	5	8	4	2	4	3	2	28
20	Экономика					3	1	4	8
	Итого	41 (11)	61 (10)	69(11)	47 (5)	61 (5)	37(3)	42(5)	361(50)

Примечание. В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 50 % от всех обучающихся 4-11 классов. Количество обучающихся школьного этапа олимпиады 50 (многие обучающиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам). Общее количество победителей и призёров – 26 (16 победителей, 10 призёров. Некоторые обучающиеся являются как победителями так и призерами по нескольким олимпиадам).

Успешно приняли участие обучающиеся 7-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Всего приняло участие 8 человек (32% от обучающихся 7-11 классов. Приняли участие в нескольких предметах – 4 учащихся. Не приняли участия в олимпиаде согласно поданным заявок обучающихся по причине болезни

Наименование ОО	При няло	Факти ческое коли	Общее количество призовых мест	Победители (фактичес-кое количество)	Призеры (фактическое количество)
-----------------	-------------	-------------------------	--------------------------------------	--	--

	участие (фактически)	число победителей и призеров	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.
МБОУ «Семёновская СОШ»	8 (37, 5)	6	3	5	1	1	2	3

В школе проводится большая спортивная работа. Обучающиеся под руководством учителя физкультуры Захарова Николая Николаевича участвуют в соревнованиях городского, зонального, краевого, международного уровней. И не просто участвуют, но и имеют хорошие результаты. Награждены дипломами I, II, III степени по футболу и баскетболу.

Первостепенной задачей современной школы является достижения качества образования, а также воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России. Поэтому воспитание в МБОУ «Семёновская СОШ» не оторвано от процесса образования, а органично включено в него.

Результаты НПК, олимпиад, конкурсов

Наименование НПК, олимпиады, конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО руководителя	Результаты
Всероссийский конкурс сочинений	Романихина Варвара	27.09 .21г	победитель
«Одиссея разума»	Команда 4 класса	ноябрь 21г	участник
« Рождественская звезда»	Носов Никита	декабрь 21г	победитель
Олимпиада по русскому и литературе	Романихина Варвара	Ноябрь	победитель
Олимпиада по русскому и литературе	Тищенко Анастасия	ноябрь	призёр
Олимпиада по математике	Романихина Варвара	ноябрь	призёр
Международный конкурс « Лисёнок» русский, математика, окружающий мир, литература	Романихина Варвара	март	4 диплома 1 степени.
Пожарная ярмарка	Романихина Варвара	март 22г	участник
марафон «Цветущие Гавайи» учи.ру	Романихина Варвара Бобрик Владимир	март	первое место (2)
марафон «Остров Сокровищ» учи.ру	Романихина Варвара	февраль	первое место
марафон «Эра роботов» учи.ру	Колчина В. Шеллер Н. Бобрик В. Романихина В.	январь	второе место 2 первое место (2)
марафон «Сказочная	Тищенко Анастасия	ноябрь	второе место

Лапландия»	Носов Никита Романихина В.Бобрик В.		третье место первое место участник
марафон «Космическое приключение»	Романихина В.	октябрь	первое место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Захарова Виктория	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом 1 степени
Краевой этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Захарова Виктория	Васильева Юлия Сергеевна	Лауреат
Муниципальный конкурс чтецов «Космическая лира»	Панитко Анастасия	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс чтецов «Космическая лира»	Видман Ксения	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом 2 степени
Муниципальный конкурс чтецов «Первоцвет»	Захарова Виктория	Васильева Юлия Сергеевна	Лауреат
Городской конкурс рисунков «Мы-Россияне»	Абраменко Анастасия	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом 1 степени
Городская творческая акция «Мама-великое слово»	Видман Кирилл	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом 1 степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Видман Кирилл	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Захарова Виктория	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом призёра
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Видман Ксения	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом призёра
Краевой этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»	Захарова Виктория	Васильева Юлия Сергеевна	Диплом участника
НПК «Будущее Славгорода»	Высоцкий Арсений 7 класс	Кузнецова Е.Н	Призер
НПК «Малые Гумбольдтские чтения»	Высоцкий Арсений 7 класс	Кузнецова Е.Н	2 место
	Игнатъев Максим 8 класс	Кузнецова Е.Н	-
Конкурс исследовательских работ Столыпинские чтения	Лисина Алиса	Лисина СС.	3 место
НПК «Умка»	Лисина Алиса	Лисина СС.	призер
Краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»	Лисина Алиса	Лисина СС.	
Краевой конкурс для	Высоцкая Дарина	Лузянина В.Е.	участие

одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая»			
---	--	--	--

В 2022 г. необходимо усилить контроль над систематическим взаимодействием всех участников образовательной деятельности, обеспечить наличие данных по результатам входного и итогового контроля, их обсуждение и принятие оптимальных и конкретных решений, контроль обязательного исполнения;

Оказывать помощь обучающимся, имеющим 1-2 тройки, которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива, обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное отношение выпускников к сдаче ГИА по профильным предметам.

4. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок», строился на основе годового календарного учебного графика, который разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Формы обучения Филиал МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дошкольного образования в соответствии с ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.№ 273-ФЗ.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения воспитанников ДОО составляет 6 лет для детей от полутора до восьми лет.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Язык образования - русский. В детском саду 2 группы общеразвивающей направленности. Число воспитанников на 01.09.2021г. –36 детей.

Учебный план Детского сада «Теремок» является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД). План разработан на основе примерного базисного учебного плана примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план ДОО призван регулировать деятельность педагогического коллектива Учреждения, обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы. На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 3 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Реализация «Занятия», как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей раннего возраста – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, - в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план состоит из двух частей: базовой (инвариативной) и вариативной (модульной). Базовая часть учебного плана состоит из федерального (обязательные области федерального компонента), вариативная часть состоит из национально-регионального компонента и компонента ДОО. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением самостоятельно. (Базовая часть реализуется

через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: познавательное направление – «Познание»; речевое направление «Коммуникация»; социально-личностное направление - «Социализация»; художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»; физическое направление - «Физическая культура» Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Образовательный процесс организован согласно календарного учебного графика и учебного плана, рассмотренного на педагогическом совете 30.08.2021., протокол № 01 и утвержденного приказом директора.

Учебный план

Образовательная деятельность по реализации задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса осуществляется:

✓ в группах общеразвивающей направленности по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Речевое развитие».

✓ Образовательный процесс планируется через непосредственно образовательную деятельность, организуемую в соответствии с расписанием.

Образовательная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет организуется по подгруппам, с детьми 5-7 лет групп общеразвивающей направленности практикуется проведение фронтальной работой со всей группой детей, что соответствует рекомендациям программы в рамках подготовки детей к обучению в школе.

Четкая регламентация образовательной деятельности в НОД позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности

	Образовательная Область	Возраст, количество образовательных ситуаций										В том числе	
		2-3г.		3-4 г		4-5 л		5-6 л		6-7 л		ФК %	РК %
		Неделя	Год	неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	неделя	Год		
1	<i>«физическое развитие»</i>	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	60	40

	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	<i>физическая культура на улице</i>	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
2	<i>«Познавательное развитие»</i>	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144	60	40
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36		
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			0,5	18	0,5	18	1	36	2	72		
	<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36		
3	<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72	60	40
	<i>Развитие речи</i>	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18		
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	1	36	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18		
	<i>предшкольная подготовка -подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36		
4	<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	2	72	2	72	2	72	3	108	3	108	60	40
	<i>Рисование</i>	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72		
	<i>Лепка</i>	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	<i>Аппликация</i>	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
	<i>Музыка</i>	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
	Итого занятий в неделю:	10		10		10		13		14			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов													
	<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно											

	<i>Гигиенические, закаливающие процедуры</i>	ежедневно
	<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
	<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
	<i>Прогулки</i>	ежедневно

Распорядок реализации образовательной деятельности

Дни недели	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Понедельник	9.10-9.20	Худ.творчество/ Аппликация	9.10-9.25	Физическая культура	9.20-9.45
	9.30-9.40	Физическая культура	9.40-9.55	Познание ФЭМП	9.55-10.20	Коммуникация
					10.30-10.55	Физическая культура
Вторник	9.15-9.25	Музыкальное	9.10-9.25	Коммуникация/ развитие речи	9.20-9.45	Познание ФЭМП
	9.35-9.45	Худ.творчество/ рисование	9.35-9.50	Музыкальное	9.55-10.20	Конструирование/ ручной труд
			10.00-10.15	Худ.творчество/ лепка	10.30-10.55	Музыкальное
Среда	9.10-9.20	Познание ФЦКМ	9.10-9.25	Познание ФЦКМ	9.20-9.45	Коммуникация/ обучение грамоте
	9.30-9.40	Физическая культура	9.35-9.50	Физическая культура	9.55-10.20	Худ.творчество/ рисование
					10.30-10.55	Физическая культура
Четверг	9.10-9.20	Музыкальное	9.10-9.25	Худ.творчество/ Аппликация	9.20-9.45	Познание ФЭМП
	9.30-9.40	Познание ФЭМП	9.35-9.50	Музыкальное	9.55-10.20	Худ.творчество/ Аппликация/ лепка
					10.30-10.55	Музыкальное
Пят	9.10-	Худ.творчество/	9.10-	Физическая	9.20-	Коммуникация/

	9.20	лепка	9.25	культура	9.45	развитие речи
	9.30-9.40	Физическая культура	9.35-9.50	Худ.творчество/ рисование	9.55-10.20	Худ.творчество/ рисование
					10.30-10.55	Физическая культура

В нашем детском саду ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Работа по преемственности детского сада и школы осуществляется по трем направлениям:

1. Методическая работа с педагогами;
2. Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
3. Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе.)

Для воспитанников нашего детского сада проводятся:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- совместные праздники;

Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе.

Вывод: организация образовательной деятельности, составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Созданные организационные условия находятся на высоком уровне, позволяющем реализовать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации.

Образовательный процесс в МБОУ «Семёновская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – 34 учебные недели.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Обучение учащихся 5-8 классов осуществляется по пятидневной учебной неделе. 9 класс по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов – 34.

Учебный план для 10 – 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования. Обучение учащихся 10-11 классов осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель, для 11 – 34 учебные недели.

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

В МБОУ «Семеновская СОШ» в 2020-2021 учебном году обучалось 8 обучающихся имеющих особые образовательные потребности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, были созданы все благоприятные условия, составлены индивидуальные планы.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

По итогам 2020 – 2021 учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия благоприятны для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников среднего общего образования

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших школу			
Основное общее образование	12	9	7
Среднее общее образование	3	7	2
	15	16	9
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:	14	9	7
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		1/100	
– квалифицированных рабочих;	1/6		
– специалистов среднего звена:	10/66		2/29
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	3	8	5/71
Среднее общее образование:	3	7	2
Поступили в вузы	1/33,3%	2/28,5	2/100
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		5/71,5	0
– квалифицированных рабочих;	1/33,3%		
– специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0		0
Трудоустроились	1	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники нашей школы являются востребованными и готовы продолжать обучение в высших образовательных учреждениях (5 из 15 выпускников, за последние три года поступили в высшие образовательные учреждения.). Выпускники, поступают в учебные заведения, в соответствии с профилем, который изучали в школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 2019 год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%

Наименование должности (профессии) по категориям работающих в ДОУ	Кол-во единиц	
	Согласно штатного расписания	Привлечение внештатных сотрудников

Директор	1,00	
Заведующий филиалом	0,5	
Медицинская сестра		
Музыкальный руководитель		0,5
Воспитатель	5	
Помощник воспитателя	3	
Повар		
Кухонный рабочий		
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	0,5	
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,25	
Сторож	3	
Кладовщик		
Дворник	0,5	

Количество работников (человек)	10
Количество педагогов, имеющих образование: - Высшее (всего чел.) - Среднее специальное (всего чел.)	1 (34%) 2 (66 %)
Состав педагогов по стажу работы: - От 1 года до 5 лет - От 5 до 10 лет - От 10 до 15 лет - От 15 и более	0 2 0 1
Количество педагогов по квалификационным категориям: - Высшая - Первая - Без категории	1 (33%) 2 (67%) 0 (0%)

С целью повышения качества образования и развития профессионального роста педагоги принимают участие в педагогических советах, семинарах, вебинарах, мастер классах, круглых столах. Реализуют на практике проектную деятельность. Принимают участие в работе методических объединений, профессиональных сообществах педагогических работников, творческих конкурсах на уровне образовательной организации, муниципалитета, края и всероссийском уровне.

В ДОУ работает эффективная система наставничества: молодые педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

В детском саду выстроена и действует система работы по повышению квалификации педагогических работников. Составлен перспективный план

повышения курсов квалификации и аттестации педагогических работников. В межаттестационный период все педагоги принимают активное участие.

В образовательной организации созданы условия для прохождения аттестации педагогическими работниками. Имеется вся необходимая документация.

Кадровому обеспечению в школе, так же уделяется огромное внимание. На 2020 год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	13	13
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/82	11/82	9/69
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/82	11/82	9/69
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18	2/18	4/30
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18	2/18	4/30
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/93	11/84	11/85
6.1.	Высшая	5/42	6/47	7/50
6.2.	Первая	6/50	5/38	3/21
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/6	2/15	2/15
7.2.	Свыше 30 лет	4/33	4/30	4/30
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/6	2/15	2/15
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25	3/23	3/23

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	13/100	13/100
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	13/100	13/100

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2019		2020		2021	
	КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
Укомплектованность штата педагогических работников						
Всего педагогических работников: 14	100	13	100	100		
Из них:						
– на I ступени (начальное общее образование)	4	24	4	28	4	28
– на II ступени (основное общее образование)	13	76	9	72	9	72
– на III ступени (среднее общее образование)	13	76	9	72	9	72
– из них внешних совместителей						
Вакансии (указать должности)						
Образовательный ценз педагогических	16	94	11	82	82	
	0	0	0	0	0	

Показатель		2019		2020		2021	
		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
работников	3	6	2	18	18		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Начальные классы		4	100	4	100	4	100
Русский язык		2	100	2	100	2	100
Литература		2	100	2	100	2	100
Иностранный язык (немецкий, английский)		1	100	1	100	1	100
Математика		2	100	1	100	1	100
Информатика, ИКТ		1	100	1	100	1	100
История		1	100	1	100	1	100
Обществознание(включая экономику и право)		1	100	1	100	1	100
География		1	100	1	100	1	100
Природоведение		1	100	1	100	1	100
Физика		1	100	1	100	1	100
Химия		1	100	1	100	1	100
Биология		1	100	1	100	1	100
МХК		1	100	1	100	1	100
Искусство (музыка, ИЗО)		1	100	1	100	1	100
Технология		1	100	1	100	1	100
ОБЖ		1	100	1	100	1	100
Физическая культура							
Педагогические работники, имеющие ученую степень							
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		-	-	2	12	2	12
Педагогически		15	93	11	84	84	
работники, имеющие		7	42	6	47	47	
квалификационную категорию		8	50	5	38	38	
Состав педагогического		15	100	11	100	100	

Показатель		2019		2020		2021	
		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО		КОЛ-ВО	
коллектива	1(0.5.ст.)	6	1(0.5.ст.)	6	6		
	-	-	-	-	-		
	1(0.5.ст.)	6	1(0.5.ст.)	6	6		
	-	-	-	-	-		
	-	-	-	-	-		
	-	-	-	-	-		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1	6	1	6	6		
	1	6	1	6	6		
	13	88	6	50	50		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	31	2	12	0	0

Вывод: Педагогический коллектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Всего в школе 13 педагогов. Школа укомплектована специалистами по всем направлениям, в том числе в штате имеется педагог - психолог, социальный педагог. Заключён коллективный договор между администрацией и работниками школы. Контролирующим органом выполнения коллективного договора является профсоюзный комитет школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированная на повышение уровня готовности педагогов к ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

- анализ состояния методического обеспечения и качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- обобщение и распространение результативности передового педагогического опыта;
- становление сотрудничества ДОО с семьями воспитанников и социумом для полноценного развития дошкольников.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по 4 основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность,
2. Информационная деятельность,
3. Организационно-методическая деятельность,
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самоанализ профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для саморазвития педагога. Практические результаты деятельности могут представляться на конкурсах профессионального мастерства.

В ДОО сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития в рамках перехода на ФГОС ДО и ориентированная на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Единая методическая тема коллектива: «Активизация педагогической деятельности формирование и развитие творческих способностей детей в рамках ФГОС ДО»

В 2019 году коллектив ДОО ставил перед собой следующие задачи:

1. Организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
2. Внедрение ИКТ в ДОО с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
3. Обеспечение индивидуального сопровождения начинающих педагогов с целью развития их профессиональной компетентности;

Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат, но не смотря на это обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %. Фонды постоянно обновляются.

Вывод: методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Научно-методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей и научно-методического совета. ОО работают 3 методических объединения: гуманитарно-эстетического цикла рук. Фриауф В.Е., естественно-математического цикла Гмыря Ю.А., начальных классов - Лузянина В.Е.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы ОО, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы ОО.

Тема над которой работает ОО: «Обеспечение качества образования через реализацию компетентностного подхода обучения»;

Цель – повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы и создание условий получения качественного образования учащимися школы.

Задачи:

2. Определить приоритетные и стартовые педагогические проблемы в школе;
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
4. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
5. Повысить профессиональную компетенцию учителей;
6. Выявить, обобщить и распространить педагогический опыт творчески работающих учителей;
7. Сформировать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Повысить мотивацию у педагогов к инновационной деятельности;
9. Создать психологический комфорт в коллективе
10. Пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
11. Оказать методическую помощь молодому специалисту;
12. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли; ответственный за УР, руководители школьных методических объединений, педагог- психолог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими

объединениями, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования». План за 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. На которых рассматривались вопросы: Организация школьных предметных олимпиад, методические рекомендации по аттестации педагогических работников, анализ результатов работы с одаренными детьми, школьных и районных олимпиад, повышение качества образования в школе по математике и русскому языку, качество подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ и др.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального мастерства		Своевременное прохождение курсов ПК
2. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Применение новых технологий проведения педсоветов, уроков
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по работе с одарёнными детьми.

Вместе с тем отмечены **недостатки** методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

Педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии; спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков; продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции. А отсюда задачи методической работы школы на 2020-2021 учебный год

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно- коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

ОО входила в школьный округ №2. Педагоги школы активно участвовали в работе школьного округа №2: посещали семинары, вебинары, учителя и обучающиеся участвовали в мероприятиях разной направленности.

В 2021 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 0 педагогов, на первую квалификационную категорию – 2 педагога. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 13 педагогов из них в очной форме – 4. Уровень образованности педагогического коллектива и квалификационный уровень соответствуют требованиям кадрового обеспечения школы.

Проводится работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Члены педагогического коллектива являются участниками городских профессиональных методических объединений педагогов, городских, окружных семинаров, конференций, выступают на них с сообщениями по вопросам

организации учебно-воспитательного процесса. Участие педагогов в конкурсах как способ мотивации – одно из направлений методической работы. 5 педагогов приняли участие в экзамене по предметным компетенциям.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд – 7048 экземпляров

Учебная литература – 1308

Основная литература (книги и брошюры) – 5710

Электронные издания - 148

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек)

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы

	Информация	2020-2021
1	Количество пользователей (всего):	126
	1-4 классов	51
	5-9 классов	42
	10-11 классов	10
	педагогов	15
	прочие	8
2	Количество посещений	4486
3	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	8404
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	7048
3.2.	Учебники (кол-во экз.)	1308
3.3.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5710
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	186
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	5524
3.4.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	148
4	Приобретено (всего экз.) :	165

4.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	5
4.2.	Учебников (кол-во комплектов)	80
4.3.	справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
4.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
5	Оформление подписки:	
	а) газеты (кол-во наименований)	0
	б) журналы (кол-во наименований)	0
6	Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	
6.1.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	
6.2.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	0
6.3.	Электронные издания (кол-во экз.)	0
7	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
7.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	47,2
7.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	32,7
7.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,94
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	51
8	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100%
	а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100%
	б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100%
	в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100%
9	Количество выполненных справок	111
	Кол-во посещений Web – ресурса	0
	Страничка на сайте ОУ (кол-во ОУ)	1
10	Количество проведенных массовых мероприятий	10
11	Количество оформленных книжных выставок	18
12	Количество проведенных уроков информационной культуры	11
13	Материально-техническая база библиотек	
14	Общая площадь библиотек	50
15	Наличие читального зала (количество библиотек)	1

	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	0
	Общее количество посадочных мест	6
16	Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	1
	Количество посадочных мест	2
17	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	1
18	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	
	Компьютер	1
	Проектор	0
	Телевизор	0
	Веб-камера	0
	Многофункциональное устройство	0
	Принтер	1

Задачи, над которыми необходимо работать в следующем 2021-2022 учебном году:

1. Организация обучения и консультирования (в т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения получения информации из различных носителей.
2. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.
3. Обеспечение развития дистанционного обучения участников учебного процесса.
4. Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование всех возможностей 1С: Школьная библиотека в работе БИЦ.
5. Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям и обрядам путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы.
6. Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, в блогах библиотеки с целью поднятия имиджа школы и библиотеки
7. Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.

С каждым годом обучающиеся, учителя, родители больше пользуются услугами библиотеки в консультировании, нахождении информации из различных источников. Пользуются услугами ЛитРесс.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах

закрепленных бюджетных средств.

В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Групповых помещений – 3 Спальных помещений- 3 Раздевальных – 3 Туалетных - 3 Музыкальный зал и спортивный (совмещение) – 1 -методический кабинет – 1 -Административные-1 -подсобные помещения - 2 -помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием – 1 -медицинским обслуживанием – 1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>В ДООУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 1 ноутбук Беспроводное подключение к Интернету имеют 1 компьютер Электронная почта: mbdoudsteremok@mail.ru Сайт ДООУ: http://semschool.edu22.info/</p>
<p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии с СанПиН 2.4.1.-3049-13 (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка.</p>

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети	2Мб

Internet, скорость подключения к сети Internet	
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	-
Количество компьютеров	
– всего:	2
-ПК стационарные	2
-из них используются в учебных целях	2
Количество групп, оборудованных мультимедиапроекторами и экранами	0

Имеется дополнительное оборудование:

- музыкальный центр-1
- принтер – 1
- синтезатор – 1
- проектор - 1

Объекты инфраструктуры:

➤ **Музыкальный зал** оснащен современной аудио - и мультимедийной аппаратурой, разнообразными музыкальными инструментами для проведения музыкальных занятий, праздников, досугов, развлечений, театрализованных представлений. В достаточном количестве имеются карнавальные и театральные костюмы для взрослых и детей для создания интересных образов, героев, сюрпризных моментов.

➤ В ДОУ функционирует **спортивный зал, совмещенный с музыкальным** имеется различный спортивный инвентарь, оборудование для проведения утренних гимнастик, физкультурных занятий, досугов, праздников, развлечений и других мероприятий. На занятиях дети приобщаются к физической культуре, осваивают способы сохранения своего здоровья.

➤ **Игротека** оборудована в групповых помещениях различным игровым и развивающим материалом, который удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность, речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы общения и взаимодействия. Среда игротеки включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир предметов реальной жизни. При такой организации ребёнок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка, дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться с детьми, уединяться.

➤ **Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в не достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо акцентировать внимание на сенсорном развитии воспитанников.

➤ **Медицинский блок** включает в себя кабинет медицинской сестры, изолятор, оснащён согласно медицинским лицензионным требованиям.

➤ **Методический кабинет.** В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектив. Оснащен методическим

материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой.

Проблема: недостаточное методическое обеспечение

➤ Предметно-развивающая среда в группах

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры в виде стендовых модулей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад полностью благоустроен, то есть, оборудован центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение люминесцентное, освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Противопожарное состояние ДОО - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. В соответствии с ФЗ РФ от 06.03 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» разработан «Антитеррористический паспорт безопасности ДОУ», имеются инструктажи, памятки для сотрудников и родителей, план мероприятий ГО ЧС.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение, тревожная кнопка, все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Для каждого помещения ДОУ разработаны и отработаны практически планы эвакуации, согласно годового плана учебная эвакуация проводится 2 раза в год.

Состояние территории Детского сада, в том числе: Все групповые участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется площадки. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, огород.

Состояние ограждения и освещение участка	Ограждение согласно СанПин соответствует высоте и качеству
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Детскому саду	Линия ограничения «СТОП ЛИНИЯ»
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Территория асфальтирована, имеется хозяйственный склад, мусоросборник в удовлетворительном состоянии.

Оценка материально-технических условий

В 2021 году администрацией дошкольного учреждения была продолжена работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы детского сада, благоустройству и озеленению территории.

Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями к ее организации.

Перспективные решения по оснащению территории ДООУ:

- зонирование площадок для прогулок в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и их познавательной активностью;
- зелёные насаждения на участках – с целью озеленения территории ДООУ.

Оценка качества медицинского обеспечения учреждения

В Учреждении медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках Договора на медицинское обслуживание детей между муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Семеновская средняя школа» и между КГУЗ СЦРБ.

Учреждение предоставляет помещения (медицинский кабинет и изолятор) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Сотрудники Учреждения регулярно 1 раз в год проходят медицинский осмотр. 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала. Медицинские работники систематически проводят осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям.

Наполняемость групп в Учреждении соответствует требованиям СанПин. Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (кварцевания, проветривания помещений, температурный режим, уборки

помещений). В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2020 года.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОУ ведётся профилактическая и оздоровительная работа в группах.

В ДОУ ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и регламентируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Вывод: Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных организациях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального образовательного учреждения осуществляется самой образовательной организацией в пределах закрепленных бюджетных средств.

Школа располагает **спортивным залом**(площадью 939,4 м²) и стадионом, на котором расположены: беговая дорожка с грунтовым покрытием, универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, поле для мини-футбола. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

В МБОУ "Семёновская СОШ" имеется **медицинский кабинет**(площадью 16,4 м²). В медицинском кабинете в наличии медицинское оборудование: *весы*

электронные, ростомер, столик инструментальный, лампа кварцевая, ингалятор, манометр. Время работы медицинского кабинета: понедельник-пятница с 8.00 - 11.30 ч. Медицинский работник: Высоцкая В.А.

Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе функционируют музей, работают кружки по интересам. Имеется кабинет **педагога-психолога** (площадью 14,6 м²).

В школе имеется **столовая** (площадью 88 м²) с обеденным залом на 40 посадочных мест. Питание в столовой организовано для обучающихся МБОУ "Семёновская СОШ" на второй и третьей переменах. Стоимость питания составляет 20 руб/день на одного обучающегося. В школьной столовой питается 96% обучающихся школы.

В МБОУ «Семёновская СОШ» материально-технические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	компьютер, не имеющий выход в сеть Интернет
Кабинет заместителя директора по воспитательной работе	компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, принтер.
Кабинет заместителя директора по школьным информационным сетям	1 компьютер, имеющие выход в сеть Интернет, принтер.
Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе	1 компьютер, имеющие выход в сеть Интернет, принтер.
Кабинет социального педагога и школьного инспектора по делам несовершеннолетних	Компьютер
Библиотечно-информационный центр	проектор, экран, принтер, компьютерное место, имеющее выход в сеть Интернет,
1 учебных кабинетов	компьютеры, проекторы; экраны, МФУ, принтеры, интерактивные доски
спортивный зал	Спортивное оборудование
2 кабинета с лабораторным оборудованием	Физика, биология.
2 компьютерных класса	1 компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 5 компьютерных мест учащихся, имеющие выход в сеть Интернет, 1 проектора, 1

	принтера, 1 экран, и 1 интерактивная доска
Летняя спортивная площадка	

Скорость подключения к сети Интернет в 2021 году - 2048 Кб/сек. Проблемой остается периодический сбой в сети Интернет. Не подключены учебные кабинеты к сети Интернет.

Успешно функционирует и обновляется сайт МБОУ «Семёновская СОШ»

Проблемное поле:

В период окончания четверти (полугодия) АСУ «Сетевой город. Образование» очень медленно (маленькая скорость) загружает данные, довольно часто в это время идет сбой с потерей данных.

В МБОУ «Семёновская школа» доступ в интернет осуществляется через сервер, на котором установлена операционная система LinuxServer 6.0 и контентная фильтрация DansGuardian и черные списки.

На сервере ОО находится электронный архив, который пополняется документацией и информацией.

Ежемесячно проверяется выход на экстремистские сайты, зарегистрированные на сайте Минюста РФ, с соответствующей отметкой в Журнал контроля работы контентной фильтрации по блокированию доступа к экстремистским сайтам, зарегистрированным на сайте Минюста РФ в ОО Ежемесячно на сервере вносятся адреса сайтов, которые не отвечают требованиям учебного и воспитательного процесса. На основании данных записей ежемесячно составляются Акты сверки интернет - ресурсов.

На всех компьютерах установлены лицензионные программные продукты MicrosoftWindowsXP и свободное программное обеспечение (СПО) Линукс.

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации наших учителей в области применения ИКТ;
- педагоги ОО активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги ОО продолжают активно принимать участие во Всероссийских, региональных, краевых, городских конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, обучающих электронных модулей, проектов с использованием ИКТ;
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ;
- все классные руководители проводили классные часы или родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

	Показатели	Единицы измерения
--	------------	-------------------

п/п		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося			
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1057	1068	1068
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	да
6	С медиатекой	Да	да	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	нет	нет
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	да
.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов деятельность			
6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс	285	285	285

Материально-техническая база ОО состоит из 11 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, мастерские), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы лицея является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов. Не обеспечено рабочее место учителя в полной мере в кабинетах иностранного языка, технологии, спортивном зале, педагога психолога.

Не все кабинеты оснащены новой мебелью.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1
– биологии (естествознания)	Сов	Совм.	Сов

	М.		М.
– информатики и ИКТ	1	1	1
– начальных классов	4		
– лингафонных кабинетов	0	0	0
– другие учебные кабинеты (указать):			
– лабораторий			
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
– учебных мастерских	3	3	3
– актового зала	0	0	0
– спортивного зала	1	1	1
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	1	1	1

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника ОО:

- компьютеры - 19 шт.
- ноутбуки - 6 шт.
- мультимедийные проекторы - 4 шт.
- экраны - 2 шт.
- интерактивные доски - 4 шт.
- принтеры - 3 шт. - МФУ - 10 шт.
- сканеры - 1 шт.
- перворобот - 1 шт.
- сервер - 1 шт.
- цифровые фотоаппараты - 3 шт.
- видеокамеры - 2 шт.
- веб-камера - 1 шт.
- датчик расстояния - 1 шт.
- датчик температуры - 1 шт.
- адаптер - 1 шт.
- датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт.
- датчик света - 1 шт.
- интерактивный usb-микроскоп - 1 шт.
- датчик содержания кислорода - 1 шт.
- набор электронных образовательных ресурсов - 34 шт.
- обучающие диски по предметам - 57 шт.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащены кабинеты биологии, физики.

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется 2 видеокамеры, 1 цифровой фотоаппарат. В паспорте каждого кабинета содержится полный список

материально-технического и учебно-методического обеспечение кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета

Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ОО установлена КЭВП, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), система видеонаблюдения.

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, КЭВП с. Славгородским филиалом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю, ООО «ПОЖСИТИ».

При подъезде к проезжей части по ул.Кулундинской, установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством, имеется асфальтированная пешеходная дорожка.

В столовой имеется оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности, но не установлено. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация производит контроль за качеством приготовления пищи. Питание осуществляет МУП «Торговый ряд».

В столовой имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Для учебного процесса и воспитательной работы имеется 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата. В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечение кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета. Все оборудование, поставленное на баланс ОО, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества

В Филиале МБОУ «Семеновская СОШ» - «Детский сад «Теремок» осуществляется система оценки качества образования, которая анализируется по следующим параметрам:

- разработан пакет регламентирующих СОКО локальных актов;
- реализуется проект по развитию внутрисадовской СОКО;
- между участниками образовательного учреждения распределены функции по самооценке и оценке качества образования;
- ежегодно в детском саду проводятся процедуры, используемые для оценки качества образования, (самообследование, аттестация педагогических кадров).

В учреждении осуществляется внутренний мониторинг, на основании локального нормативного акта - Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих

образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта школы, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом директора утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДОО. В оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

ВМКО предоставляет качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

По окончании учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений учителей-предметников, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

- осуществление внутриучрежденческого контроля за состоянием преподавания учебных предметов; за выполнением государственных образовательных стандартов, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- мониторинг результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ, ОГЭ);
- мониторинг всероссийских проверочных работ, проводимых согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (от участия в ВПР освобождаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья);
- анализ результатов анкетирования, опроса участников образовательных отношений по вопросам качества оказания образовательных услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные задачи в Положении о системе оценки качества образования в нашей школе реализуются по следующим показателям:

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца ;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца ;
- доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

2. Внешняя оценка:

- результаты ВПР, как независимой оценки качества;
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);
- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.

3. Здоровье обучающихся:

- количество детей с группами здоровья (1,2,3);
- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы от общего числа выпускников 11 -х классов;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.

5. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

6. Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный, классный руководитель года» и др., конференциях, семинарах;
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.

Далее остановимся более подробно на каждом показателе

1. Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач СОКО осуществляется

планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволяют решить выявленные проблемы.

Качество знаний уменьшилось на 1,33 %. В прошлом учебном году количество аттестованных было 95 учащихся, из них 40 учащихся, занимающиеся на «4» и «5».

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».

показатель	2018-2019	2019-2020	2020/2021
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	108/45	108/40	101/42
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	47,4	42,1%	41,22

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.

показатель	2018-2019	2019-2020	2020/2021
Обучалось учащихся	12	8	7
Всего выпускников:			
доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	11/12	8/8	7/7
Окончили с аттестатом особого образца	1	0	0

-доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;

- доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.

показатель	2018-2019	2019-2020	2020/2021
Обучалось учащихся	3	7	2
Всего выпускников:			
доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	3/3	7/7	2/2
Окончили с аттестатом особого образца	0	2	0

доля обучающихся, освоивших ООП НОО, ООО, СОО

показатели	2018-2019	2019-2020	2020/2021
Число учащихся на конец уч. года:	108	108	101
в 1-4 классах	54	51	42
в 5-9 классах	43	46	49
в 10-11 классах	11	11	10
Число учащихся, аттестованных на конец учебного года	96	95	92
Окончили на «отлично», из них:	5	3	3
в 1-4 классах	1	1	2

в 5-9 классах	1	2	1
в 10-11 классах	1	2	0
Окончили на «4» и «5», из них:	41	45	
в 1-4 классах	17	19	13
в 5-9 классах	18	20	20
в 10-11 классах	4	6	5

Динамика уровня об учености учащихся школы

Уровни образования	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	успеваемость
2-4 классы	53,6	100	43,6	100	39,39	100
5- 9 классы	38,9	100	36,5	100	42,55	100
10-11 классы	100	100	83,3	100	50,00	100
Всего по школе:	56	100	42,3	100	42,22	100

- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Залог успешного обучения в школе - это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Развитие творческих способностей обучающихся возможно через их участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях исследовательских и проектных работ. Опыт работы показывает, что применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условиях реализации стандартов нового поколения.

Результатами занятости учащихся в рамках внеучебной деятельности можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Обучалось учащихся	2018-2019	2019-2020	202-2021
Всего обучалось в школе	110	108	101
Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам /кол-во призовых мест	49/35	49/33	55/26
Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по предметам/количество призовых мест	13/4	13/4	8/3
Участие в краевом этапе Всероссийской Олимпиады школьников по предметам	0	0	-
Участие в научно-исследовательской работе («Будущее Алтая», и т. д.)-призовые места	3/2	4/3	4/3

	показатели	диница измерения Чел./%	2018-2019	2019-2020	2020-2021
			10		
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	110/37%	108/42%	101/40 %

2. Внешняя оценка

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся. Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов за 2020/21 учебный год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой. Проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Предмет/ класс	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)			Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл						Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
				Край		МОУО		ОО			
	Край	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
01-Русский язык	-0,18	-0,27	0,00	3	60,00	3	60,00	3	60,00	100,00	60,00
9	-0,18	-0,27	0,00	3	60,00	3	60,00	3	60,00	100,00	60,00
02-Математика	-0,20	-0,19	0,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	80,00	20,00
9	-0,20	-0,19	0,00	1	20,00	1	20,00	2	40,00	80,00	20,00
51-Русский язык	0,14	-0,50	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	100,00
9	0,14	-0,50	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	100,00

Итоговая аттестация в 11 классе.

В 11 классе 2 обучающихся.

Предмет/ класс	Средний балл ОО/класса относительно			Результат лучше чем средний по АК	
	АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %
Русский язык	70,76	71,73	57,50	-18,74	-19,84
Математика профильная	54,70	59,95	33,00	-39,67	-44,95
Физика	51,19	51,90	30,00	-41,39	-42,20
Химия	52,90	51,45	33,00	-37,62	-35,86
Биология	50,14	52,04	36,00	-28,20	-30,82
Обществознание	54,93	60,12	46,00	-16,26	-23,49

Степень освоения требований ФГОС (по состоянию на май 2021 года)

МБОУ «Семеновская СОШ» реализует ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года. В ходе реализации основной образовательной программы начального общего образования за эти годы достигнуты определенные образовательные результаты. В 2021 году система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО у обучающихся 4 классов обеспечивает комплексный подход:

оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования,

оценка достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

В соответствии с ФГОС в конце учебного года была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, позволяющая выявить, насколько успешно у ребёнка формируются УУД и как идёт его личностное развитие.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проведены две предметные итоговые работы (математика и русский язык).

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовали комплексную работу на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (умение учиться, учебное сотрудничество).

Выпускники начальной школы МБОУ «Семеновская СОШ» показали следующие результаты:

Результаты итоговой оценки						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	4	34%	8	66%	0	0

В МБОУ «Семеновская СОШ» проведены всероссийские проверочные работы согласно утвержденному графику;

ВПР 2021 Русский язык 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		11	0	36,36	63,64	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ВПР 2021 Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		12	0	8,33	83,33	8,33

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

ВПР 2021 Русский язык 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		11	0	18,18	81,82	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семеновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09

Всего					11	100
-------	--	--	--	--	----	-----

ВПР 2021 Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		10	0	40	50	10

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

ВПР 2021 Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		10	0	20	80	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2021 Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		11	0	36	63,64	0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего						11	100
-------	--	--	--	--	--	----	-----

ВПР 2021 Русский язык 7							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		5	0	20	80		0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2021 Математика 7							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		4	0	75	25		0

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2021 Русский язык 8							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		5	0	40	40	20	

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2021 Математика 8							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		3	0	0	66,67	33,33	

учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Семёновская средняя общеобразовательная школа "		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

6. Здоровье обучающихся:

Включает ежегодное прохождение медосмотров, с целью определения группы здоровья ребенка для учета его индивидуальных и физических особенностей и занятий в спортивных секциях

Охват посещения спортивных секций – 100 %.

показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучалось	110	108	101
Школьный спортивный клуб «Олимп»	37	37	37
Спортивные секции	102/100%	102/100%	101/100%

6. Социализация обучающихся:

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы, от общего числа выпускников 11 -х классов;

показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучалось	3	7	2
доля выпускников, поступивших в ВУЗы от общего числа выпускников 11-х классов	2/3	1/3	2/2

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, к общей численности обучающихся.

показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучалось			
доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, к общей численности обучающихся	110/2	110/0	108/0

Одним из показателей оценки качества является социализация обучающихся. За последние три года прослеживается динамика роста выпускников, поступивших в ВУЗы.

Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, по сравнению с предыдущим годом сократилось. В этом учебном году на учете находится один ребенок.

7. Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

Участие родителей в общественной жизни школы	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Мероприятия в рамках плана воспитательной компоненты:			
1-4 классы	100%	100%	100%
5-8 классы	99%	99%	99%
9-11 классы	96%	98%	98%

В целях организации эффективной работы с родительской общественностью, выполнения показателей муниципального задания ежегодно проводится анкетирование учащихся и родителей школы, с целью анализа удовлетворенности деятельностью ОУ, так же родители нашей школы активно принимают участие онлайн анкетировании.

Существенное влияние на систему оценки качества образования оказывает психологическое здоровье школьника.

11. Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении. В помощь регионам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов. Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

В 2021 году наша школа, в числе двух школ муниципалитета, является участницей проекта. В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски актуальные для школы, разработаны концепция и среднесрочная программа

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны антирисковые программы, которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

Все разработанные программы загружены в ФИС ОКО.

В ходе проведения самодиагностики для Семеновской средней школы было выявлено 4 риска: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Риск «Низкий уровень оснащения школы».

Цель реализации программы: создание условий для образовательного процесса – укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса. В ходе проведенных мероприятий, направленных на реализацию антирисковой программы «Низкий уровень оснащения школы» были решены следующие задачи: проведение капитального ремонта, увеличение пропускной способности канала связи сети-интернет.

Показателями и индикаторами послужило заключение договоров с АО «Алтайкомунпроект» на составление проектно-сметной документации в рамках программы КАИП.

Согласно заключенным договорам с ООО «Алтайкомунпроект», проектно-сметная документация будет предоставлена согласно срокам (июль-август). Капитальный ремонт здания будет проведен в 2022 году на данном слайде вы видите как преобразится школа.

Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель реализации программы: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.

В ходе реализации антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» были осуществлены следующие задачи: организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

В МБОУ «Семеновская СОШ» работает 13 педагогических работников, 2 административно-управленческих работника.

С высшим образованием - 11 человек (85%), со средним профессиональным 2 человека (15%). Административно-управленческий персонал – 2 человека с высшим педагогическим образованием (100%).

Всего аттестовано 10 педагогических работников (77%). Из них квалификационную категорию имеют:

высшую категорию – 7 чел. (54%);

первую категорию – 3 чел.(23%);

На соответствие занимаемой должности - 2 человека (административно - управленческий). Не аттестовано 3 человека (23 %),

они имеют стаж работы менее 2 лет. Согласно графику аттестации педагогических работников в 1 квартале 2022 года будет аттестовано 3 педагогических работника на первую квалификационную категорию.

В начале 2020-2021 учебного года была проведена работа по составлению дифференцированной программы педагогической компетентности педагогических работников. В результате анализа индивидуальных планов педагогов как компонент деятельности по разработке дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников был выявлен перечень профессиональных дефицитов. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Общепедагогическая функция.

Обучение» составляет 37%. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Воспитательная деятельность» составляет 23%. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Развивающая деятельность» составляет 34%. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» составляет 38%.

Согласно выявленным дефицитам, педагоги направлены на курсы повышения квалификации. В школе утверждена дорожная карта «Прохождение педагогами курсов повышения квалификации». На 21.05.2021 - 13 педагогических работников и 2 административно – управленческих, прошли курсы повышения квалификации. 23 сентября 2021 года – 5 педагогов школы будут направлены на оценку предметных и методических компетенций педагогов Алтайского края.

В конце 2020-2021 учебного года были проанализированы индивидуальные планы педагогов. Согласно представленных в листе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя профессиональных дефицитов, можно отметить, что доля педагогов, имеющая профессиональные дефициты снизилась. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» составляет 32% (снижение на 5%). Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Воспитательная деятельность» составляет 18% (снижение на 5%). Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Развивающая деятельность» составляет 29% (снижение 5%). Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» составляет 33% (снижение на 5%).

Так же на данном этапе были осуществлены задачи: организация мероприятий по обмену опытом. В ходе выполнения запланированных мероприятий, создана КОУЧ команда, деятельность которой направлена на взаимопосещения уроков с последующим их самоанализом и анализом.

Основными целями и задачами взаимопосещений являлось:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков - взаимопосещений;

В результате взаимопосещений уроков, учителя, присутствующие дали оценку эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Приглашенные в процессе наблюдения прослеживали: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

Педагогами проведены два семинара.

Семинар – практикум «Способы и приемы повышения мотивации у

обучающихся». Данный семинар способствовал совершенствованию педагогического мастерства, повышению методического уровня педагогов в работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Семинар «Оказание помощи старшему школьнику в подготовке к экзаменам», способствовал отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к выпускным экзаменам; повышение родительской компетенции в период подготовки и сдачи экзаменов их детьми.

Активное участие в проведении семинара приняли все учителя, где они продемонстрировали свое мастерство, владение методикой, творческий подход в обучении, знание и применение новых педагогических технологий.

Семинары прошли организованно, в соответствии с целями и задачами, поставленными перед началом их проведения. Все проведенные мероприятия стали наглядным примером того, как сегодня школа реализует программы, направленные на формирование личности, приспособленной к современным, постоянно меняющимся условиям жизни.

По данным анкетирования родителей, мы пришли к выводу, что данные мероприятия позволяют родителям увидеть детей и учителей в работе, познакомиться с разными видами деятельности в школе. По мнению всех родителей, было наглядно показано, что каждое занятие – это исследование, решение сложных задач, общение, поиск, открытие, занятие в котором каждый ребенок не пассивный слушатель, а активный участник познавательного процесса.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы, соответствующие антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» были выполнены.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель реализации программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. В ходе проведенных мероприятий, направленных на реализацию антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» были решены следующие задачи: разработаны индивидуальные программы обучения для слабоуспевающих учеников с учетом их индивидуальных и личностных особенностей; проанализирована динамика развития слабоуспевающих обучающихся; повысилось качество образовательного процесса.

В начале 2020-2021 учебного года на заседании педагогического совета был утвержден план работы школы, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

В ходе реализации антирисковой программы с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 1-11 классов, создания банка данных обучающихся проводилось диагностическое обследование методом анкетирования. Были обследованы 101 обучающийся.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено четыре группы детей:

- с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности – 13%
- с достаточным уровнем школьной мотивацией - 28%

- с положительным отношением к учебе – 48%
- с низким уровнем школьной мотивации – 12%

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к учебе». Но была выявлена группа риска, с которой организована работа.

В ходе мониторинговых исследований выявлены педагоги, работающие с обучающимися с низкой учебной мотивацией – 40 %, и педагоги, работающие с обучающимися с высоким и достаточным уровнем школьной мотивации, положительным отношением к учебе – 60%

Для повышения качества знаний и мотивации обучающихся были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года

В ходе реализации индивидуальных программ обучения, для мотивации учебной деятельности применялись различные методы работы: решение кроссвордов, ребусов, проблемных задач; нестандартные ситуации; создавалась комфортная атмосфера на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса; демонстрировались достижения каждого учащегося.

Педагоги формировали мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность. Педагоги ставили перед учащимися задачи, которые были посильными и не требовали сверхусилий. Деятельность учащихся была интересной и соответствовала уровню их притязаний. В работе присутствовали задачи разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся. Находили индивидуальный подход к учащимся.

В ходе данной работы повторно проведено анкетирование обучающихся с целью выявления определения уровня школьной мотивации обучающихся 1-11 классов, что показало положительные результаты. Количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивацией повысилось на 1%, количество обучающихся с достаточным уровнем школьной мотивацией повысилось на 2%, количество обучающихся с положительным отношением к учебе повысилось на 4 %, количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивацией понизилось на 8 %.

С целью повышения качества образования разработана и реализуется дорожная карта по повышению качества образовательного процесса

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 99 человек. На конец учебного года 101 человек.

Аттестовано 93 обучающихся. Не аттестованы обучающиеся 1 класса - 9 учащихся. Успеваемость на конец 2020-2021 учебного года составила 98,89 %, качество знаний – 45 %. Качество знаний повысилось на 2,35 %, по сравнению с началом 2020-2021 учебного года.

По итогам 2020-2021 уч.г. в школе 3 отличника, что составляет 3,3 % от всех аттестованных обучающихся школы. По итогам 2020-2021 учебного года – 38 обучающихся занимаются на «4» и «5» - «ударники» (41 % от общего количества аттестованных).

Качество знаний на уровне начального общего образования по сравнению с началом 2020-2021 учебного года повысилось на 3,03%. Успеваемость составляет

96,97 % . Учащийся 3 класса по предметам: русский язык и родной русский язык, математика имеет за четверть отметку «2». Рекомендовано ПМПК (обучающийся имеет заболевания)

Качество знаний II ступени, по сравнению с началом 2020-2021 учебного года повысилось на 2,35 % .

Качество знаний III ступени, по сравнению с первым полугодием 2020-2021 учебного года не изменилось.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы, соответствующие антирисковой программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» были выполнены.

Риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». Цель реализации программы: обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ. В ходе проведенных мероприятий, направленных на реализацию антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» были решены следующие задачи: направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ; разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС.

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов. Обучающиеся, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Все программы соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается динамика их развития.

В МБОУ «Семеновская СОШ» с 1 сентября 2020 г. обучаются 4 ребенка с ОВЗ, что составляет 4 % от общего кол-ва обучающихся школы; 1 ребенок инвалид с ОВЗ, что составляет 1 % от общего кол-ва обучающихся школы; 2 ребенка инвалида без ОВЗ, что составляет 2 % от общего кол-ва обучающихся школы; Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ТППК.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2020-2021 учебном году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Предпочтение детей отдано кружкам спортивной

направленности (кроме детей в силу их физических возможностей).

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В рамках внутришкольного контроля директором были посещены уроки в инклюзивном классе (6 класс), где обучается ребёнок с ЗПР. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Анализ качества образования в освоении основной образовательной программы показал, что обучающиеся имеют положительную динамику в освоении программ. Количество обучающихся, имеющие оценку «3» по итогам учебного года составляет 40 %, количество обучающихся, имеющие оценку «4» по итогам учебного года составляет 60 %,

Доля обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составляет 100%.

Таким образом, в МБОУ «Семеновская СОШ» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация проекта 500+ позволило:

создать условия для образовательного процесса – укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса

активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;

внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности;

создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования;

обеспечить эффективное и устойчивое развитие культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ;

снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Заключение

Выводы по результатам самообследования МБОУ «Семёновская СОШ»

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию деятельности коллектива ОО за отчетный период 2021 год и анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования обеспечивается в ОО на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам школы.

Самообследование работы ОО позволило сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система качественной подготовки выпускников.

2. Содержание образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования базового и повышенного уровней обучения; Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых ОО основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, в основном соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФКГОС ООО, СОО.

3. Организационная структура ОО в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной лицу, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, повышения требований к качеству подготовки обучающихся; увеличения реальной основы содержания образовательного процесса, коллектив образовательного учреждения зарекомендовал себя как профессионально подготовленный коллектив педагогов, способный обеспечивать качественное обучение и воспитание обучающихся.

При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников ОО, педагогический коллектив объективно сталкивается с **необходимостью разрешения проблем:**

1. Повышения уровня подготовки педагогических кадров потребностям современной информационной образовательной среды. С целью дальнейшего внедрения и реализации новых инновационных методов обучения обеспечить планомерную переподготовку педагогов. Привлекать для работы в ОО

квалифицированные кадры, владеющие современными информационными образовательными технологиями.

2. Пополнения материально-технической и учебно-методической базы ОО.

В свете реализации программы развития МБОУ «Семёновская СОШ», педагогический коллектив видит свои задачи в:

- построении модели ОО как центра доступного, качественного образования;
- модернизации деятельности образовательного учреждения посредством инновационной деятельности;
- активном участии ОО в научно-практических, научно-методических мероприятиях, проектной деятельности муниципалитета, региона, федерации;
- внедрении инновационных образовательных технологий и усиление практической составляющей в подготовке обучающихся.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

- 1) информационному обеспечению образовательного процесса;
- 2) внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- 3) пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- 4) продолжить работу по разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- 5) продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы ОО.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семёновская СОШ» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил удовлетворительные показатели в деятельности ДООУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы.
- Перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за 2020 учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, нами отмечены перспективы развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы Филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Семеновская СОШ» - «Детского сада «Теремок»:

1. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

2. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса

3. Необходимость оснащения и пополнения наглядного, раздаточного материала, методических пособий для педагогов, оформления подписки на профессиональные периодические издания и т.д.). Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат.

Пути решения проблем:

1. Реализация Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения.

2. Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставление консультативной и практической помощи каждой семье.

3. Развитие ДОУ с учётом инновационных подходов через запросы родителей (законных представителей).

4. Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	108	108	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	51	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43	46	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	10	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/47,4%	37/42,11	42,22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,00	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,67	63,4	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/8%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0/0	0/0	0/0

	9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/28,5	0/0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42%	40%	40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	1	1	1
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/3	7/7	2/2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/82%	8/69%	8/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/82%	8/69%	8/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7/53	4/30%	4/30%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/31	4/30%	4/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	5/42	1/7	7/50
1.29.2	Первая	4/33	3/21	7/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/25	2/15	2/15
1.30.2	Свыше 30 лет	4/33	4/33	4/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	2/15	2/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25	3/23	3/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	13/100	13/100
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5/1	5/1	5/1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1557		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110	108	101
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	285	285	285

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение № 1)

№	Показатели	Единица измерения		
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе			37
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)			37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			0
1.1.3	В семейной дошкольной группе			0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			6
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3 до 8 лет			31

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		37/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)		37/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги		0/0%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом или психическом развитии		0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу		0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности		1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности		2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		4/100%
1.8.1	Высшая		1/50%

1.8.2	Первая			2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет			0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет			2/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет			2/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет			0/0%
1.12	Численность/удельный все численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников			4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников			4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации			4/37
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя			1
1.15.2	Инструктора по физической культуре			0
1.15.3	Учителя-логопеда			1

1.15.4	Педагога-психолога			0
1.15.5	Учителя - дефектолога			0
1.15.6	Логопеда			0
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала			Совмещенн ы
2.4	Наличие музыкального зала			
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			3

