




Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»
г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края

« РАССМОТРЕНО »
на ШМО учителей
гуманитарных наук
 /В.Е.Фриауф/

Протокол № 1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
 Д.В.Видман/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Семеновская СОШ»
 С.Лисина/



Приказ № 200 от 31.08.2023

Программа внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
образовательная область «Филология»
на 2023-2024 учебный год
7, 9 класс
(Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов)
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
Фриауф Валентина Егоровна
учитель русского языка и литературы, высшая категория

г.Славгород с. Семёновка 2023

Материал, который представлен в программе, включает в себя разнообразные задания, составленные с учётом возрастных особенностей обучающихся, здесь соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом образования, поэтому она направлена на формирование у школьников универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Содержание курса:
 - 7 класс – Знай и умей....
 - 8 класс – Юный лингвист
 - 9 класс – Пишем историю родного края. Школьный проект
4. Рекомендуемая литература
5. Учебно-тематический план

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе

- Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 10-е издание, Москва, «Просвещение», 2016;

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);

- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать

*нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. **Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету**, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому **главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.*

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 3 г. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 3 года. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

К специальным особенностям данной программы можно отнести *принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому*.

Цели:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;

3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД: *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Методические принципы организации внеклассной работы

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общими дидактическими принципами обучения

существуют методические принципы внеклассной работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики внеклассной работы как формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

Формы организации

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Содержание «Знай и умей» (7 класс)

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск»(Т.А.Арсирый).Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается *новизна* программы кружка «Знай и умей».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть *актуальность* этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Цель:

Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и в письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

Задачи:

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- обогатить фразеологический запас учащихся;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся **должны уметь** пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Программа кружка «Знай и умей» рассчитана на учащихся 13 – 14 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

Содержание «Лингвистические превращения» (8 класс)

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Кружок русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

Цель - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

Задачи:

- привить интереса учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовить учащихся к успешной сдачи ОГЭ.

Основные принципы организации кружка:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Программа кружка «Юный лингвист» рассчитана на учащихся 14 – 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

Содержание «Пишем историю наших поселков»(9 класс)

Программа кружка «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (М., Просвещение, 2011), реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Кроме этого программа кружка «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» является логически заключительным звеном авторской программы «...Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь...». Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ООО», призвана, обобщив и систематизировав умения и навыки учащихся по работе со словарями и другой справочной литературой, вывести учащихся на составление мини-энциклопедии по истории родного края, интересным людям города Славгород. Поэтому программа кружка призвана расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история МБОУ «Семёновская СОШ», история села Семёновка, героини-землячки Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся о своих земляках, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является *«осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».*

Цели программы:

- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;
- расширение и углубление знаний учащихся о родном крае;
- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Образовательные задачи:

- познакомить с историей малой родины и её современной жизнью;
- совершенствовать навыков исследовательской работы, работы по составлению проекта;
- Совершенствовать навыки работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своей малой родине;
- воспитывать понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению;
- формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- ориентировать на решение вопросов дальнейшего образования, выбора профессии;
- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности, развивать умения применять данную технологию в самостоятельной работе.

Основные принципы реализации программы кружка – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Межпредметные связи:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; совершенствование навыков работы со словарями и другой справочной литературой; составление словарной статьи, составление картотеки;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

Личностные результаты: формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты**регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

познавательные:

- умения учиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, совершенствовать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои действия с действиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, включая ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты обучения:

- Изучение истории родного края.
- Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину
- Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

Термины и понятия, изучаемые на занятиях:

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари,

энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

Предлагаемые темы для мини-энциклопедий:

- 1) Они учились в нашей школе (о выдающихся выпускниках МБОУ «Семёновская СОШ»)
- 2) Ветераны Великой отечественной войны – наши земляки.

Литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
5. Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
7. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
8. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
9. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
10. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.
11. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита–Пресс, 1999. - 125с.
12. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 2009. – 207с.
13. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой [Текст]: материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. – М., 1976.
14. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМІА, 2004. – 176с.
15. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост.Л.А. Вербицкая.– СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМІА, 2005. – 160с.
16. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМІА, 2004. – 288с.
17. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. –СПб, 2009.
18. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи [Текст] / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
19. Казанский, Б. В. Приключение слов [Текст] / Б. В. Казанский. – СПб:Авалонь Азбука- классика, 2008.
20. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М., 1972.
21. Кирпичикова, Л. В. Лингвистический кружок в школе [Текст] / Л. В. Кирпичикова, Н. Л. Шенкевец // Русский язык в школе. – 1982. – № 1.
22. Козлова, Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных [Текст] / Т. В. Козлова. - <http://frazbook.ru>
23. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2008.
24. Колесов, В. В. Гордый наш язык [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2010.

- 25 Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2010.
- 26 Красных, В. И. О лексических паронимах в современном русском языке [Текст] / В. И. Красных // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
- 27 Мокиенко, В. М. Основы фразеологии [Текст] / В. М. Мокиенко. - М., 1989. - С. 18 - 19.
- 28 Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки [Текст] / А. Нарушевич // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1. - С. 2 - 9.
- 29 Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: 57 000 слов / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1984.
- 30 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
- 31 Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: произношение, ударение, грамматические формы. – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
- 32 Откупщиков, Ю. В. К истокам слова [Текст] / Ю. В. Откупщиков. - СПб:Авалонь Азбука - классика, 2011.
- 33 Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
- 34 Розенталь, Д. Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2002.
- 35 Сперанская, А. В., Сулова А.В. О русских именах [Текст] / А. В. Сперанская, А. В. Сулова. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2011
- 36 Фразеологический словарь русского языка [Текст] – М., 2013.
- 37 Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование [Текст] / Н. М. Шанский. – М., 2011.
- 38 Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка [Текст] / Н. М. Шанский. - СПб, 2009.
- 39 Школьный этимологический словарь [Текст] – М.: АСТ-пресс, 1996.
- 40 Шоган, В. В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В.В. Шоган, Н. Н. Мкртчян, О. В. Третьякова. - Ростов – на - Дону, 2000.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	План	Факт
Знай и умей – 7 класс (34 ч.)					
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1 ч.			
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	0,5 ч.	0,5 ч.		
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Многочленные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	2 ч.	5 ч.		
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.		1 ч.		
11-15	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	2 ч.	3 ч.		
16-18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	0,5 ч.	2,5 ч.		
19-21	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	1 ч.	2 ч.		
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	0,5 ч.	0,5 ч.		
23-26	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	1 ч.	3 ч.		
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка	0,5 ч.	0,5 ч.		
28-29	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.		2 ч.		
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном	1 ч.			

	этапе.				
31-32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	0,5 ч.	1,5 ч		
33-34	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	0,5 ч.	1,5 ч		
Лингвистические превращения- 8 класс (34 ч.)					
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	0,5 ч.	0,5 ч.		
2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	0,5 ч.	0,5 ч.		
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	2 ч.	4 ч		
9	Омонимические ловушки.	0,5 ч.	0,5 ч.		
10-12	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1 ч.	2 ч.		
13-21	Загадки занимательных историй.	3 ч.	5 ч.		
22	Приложение- особый вид определения.	0,5 ч.	0,5 ч.		
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	3 ч.	5 ч.		
31	Словообразование и этимология.	1 ч.			
32-33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		2 ч		
34	Подводим итоги.		1 ч.		
Пишем историю вместе. История наших поселков– 9 класс (34 ч.)					
1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч.	1 ч.		
3-4	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	0,5 ч.	1,5 ч.		
5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч.	1,5 ч.		
7 - 8	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	0,5 ч.	1,5 ч.		
9 - 10	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	1 ч.	1 ч.		
11-12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч.	1 ч.		
13-14	Определение ресурсного потенциала.	1 ч.	1 ч.		
15-16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	0,5 ч.	1,5 ч.		
17-21	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.	4 ч.		
22-25	Разработка проекта.	1 ч.	3 ч.		

26-30	Оформление результатов.		5 ч.		
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч.	1,5 ч.		
33-34	Презентация проекта.		2 ч.		