

Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»  
г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Фриауф (В.Е. Фриауф)  
Протокол № 1 от 29.08.22

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
Видман Д.В. Видман

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Семеновская СОШ»  
Сидорова  
Приказ № 245 от 31.08.22



Программа внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»  
образовательная область «Филология»  
на 2022-2023 учебный год  
8 класс

(Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов)

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:  
Фриауф Валентина Егоровна  
учитель русского языка и литературы, высшая категория

г.Славгород с. Семёновка 2022

Материал, который представлен в программе, включает в себя разнообразные задания, составленные с учётом возрастных особенностей обучающихся, здесь соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом образования, поэтому она направлена на формирование у школьников универсальных учебных действий.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Содержание курса:
  - 7 класс – Знай и умей....
  - 8 класс – Юный лингвист
  - 9 класс – Пишем историю родного края. Школьный проект
4. Рекомендуемая литература
5. Учебно-тематический план

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе

- Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, 10-е издание, Москва, «Просвещение», 2012;

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);

- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

**Необходимость** составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: *«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения»*. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании

организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. **Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету**, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому **главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 3 г. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

#### **Цель и задачи программы**

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 3 года. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

К специальным особенностям данной программы можно отнести *принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому*.

#### **Цели:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

#### **Задачи:**

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;

5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

**Коммуникативные УУД:** *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### **Методические принципы организации внеклассной работы**

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общими дидактическими принципами обучения существуют методические принципы внеклассной работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеклассной работы охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики внеклассной работы как формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

### **Формы организации**

Формы организации работы учащихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

### **Содержание «Знай и умей» ( 7 класс)**

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск»(Т.А.Арсирый).Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается **новизна** программы кружка «Знай и умей».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть **актуальность** этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

#### **Цель:**

Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и в письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

#### **Задачи:**

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;

- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- обогатить фразеологический запас учащихся;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся *должны уметь* пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Программа кружка «Знай и умей» рассчитана на учащихся 13 – 14 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

**Содержание «Лингвистические превращения» (8 класс)**

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Кружок русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

**Цель** - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

**Задачи:**

- привить интереса учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовить учащихся к успешной сдачи ОГЭ.

**Основные принципы организации кружка:**

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Программа кружка «Юный лингвист» рассчитана на учащихся 14 – 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

**Содержание «Пишем историю наших поселков»( 9 класс)**

Программа кружка «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (М., Просвещение, 2011), реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ

и Федерального агентства по образованию. В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Кроме этого программа кружка **«Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» является логически заключительным звеном авторской программы «...Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь...».** Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ООО», призвана, обобщив и систематизировав умения и навыки учащихся по работе со словарями и другой справочной литературой, вывести учащихся на составление мини-энциклопедии по истории родного края, интересных людях города Славгород. Поэтому программа кружка призвана расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история МБОУ «Семёновская СОШ», история села Семёновка, герои-земляки Великой Отечественной войны.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся о своих земляках, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является *«осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».*

#### **Цели программы:**

- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;
- расширение и углубление знаний учащихся о родном крае;
- формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.
- воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

#### **Образовательные задачи:**

- познакомить с историей малой родины и её современной жизнью;
- совершенствовать навыков исследовательской работы, работы по составлению проекта;
- Совершенствовать навыки работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своей малой родине;
- воспитывать понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению;
- формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- ориентировать на решение вопросов дальнейшего образования, выбора профессии;
- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности, развивать умения применять данную технологию в самостоятельной работе.

**Основные принципы реализации программы кружка** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Межпредметные связи:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; совершенствование навыков работы со словарями и другой справочной литературой; составление словарной статьи, составление картотеки;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

**Личностные результаты:** формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

**регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

**познавательные:**

- умения учиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, совершенствовать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои действия с действиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, включая ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предполагаемые результаты обучения:**

- Изучение истории родного края.
- Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину
- Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

**Предлагаемые темы для мини-энциклопедий:**

- 1) Они учились в нашей школе (о выдающихся выпускниках МБОУ «Семёновская СОШ»)
- 2) Ветераны Великой отечественной войны – наши земляки.



## Литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.
3. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.
4. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
5. Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.
6. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
7. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
8. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
9. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
10. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.
11. Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита–Пресс, 1999. - 125с.
12. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 2009. – 207с.
13. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой [Текст]: материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. – М., 1976.
14. Давайте говорить правильно! Трудности грамматического управления в современном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176с.
15. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост.Л.А. Вербицкая.– СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160с.
16. Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288с.
17. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. –СПб, 2009.
18. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи [Текст] / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
19. Казанский, Б. В. Приключение слов [Текст] / Б. В. Казанский. – СПб:Авалонь Азбука- классика, 2008.
20. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М., 1972.
21. Кирпикова, Л. В. Лингвистический кружок в школе [Текст] / Л. В. Кирпичикова, Н. Л. Шенкевец // Русский язык в школе. – 1982. – № 1.
22. Козлова, Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных [Текст] / Т. В. Козлова. - <http://frazbook.ru>
23. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2008.
24. Колесов, В. В. Гордый наш язык [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2010.
25. Колесов, В. В. История русского языка в рассказах [Текст] / В. В. Колесов. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2010.
26. Красных, В. И. О лексических паронимах в современном русском языке [Текст] / В. И. Красных // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
27. Мокиенко, В. М. Основы фразеологии [Текст] / В. М. Мокиенко. - М., 1989. - С. 18 - 19.
28. Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки [Текст] / А. Нарушевич // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1. - С. 2 - 9.
29. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: 57 000 слов / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1984.
30. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

- 31 Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: произношение, ударение, грамматические формы. – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
- 32 Откупщиков, Ю. В. К истокам слова [Текст] / Ю. В. Откупщиков. - СПб:Авалонь Азбука - классика, 2011.
- 33 Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
- 34 Розенталь, Д. Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2002.
- 35 Сперанская, А. В., Сулова А.В. О русских именах [Текст] / А. В. Сперанская, А. В. Сулова. – СПб:Авалонь Азбука - классика, 2011
- 36 Фразеологический словарь русского языка [Текст] – М., 2013.
- 37 Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование [Текст] / Н. М. Шанский. – М., 2011.
- 38 Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка [Текст] / Н. М. Шанский. - СПб, 2009.
- 39 Школьный этимологический словарь [Текст] – М.: АСТ-пресс, 1996.
- 40 Шоган, В. В. Модульная организация педагогической практики [Текст] / В.В. Шоган, Н. Н. Мкртчян, О. В. Третьякова. - Ростов – на - Дону, 2000.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	План	Факт
<b>Знай и умей – 7 класс (34 ч.)</b>					
1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1 ч.			
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	0,5 ч.	0,5 ч.		
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Многочленные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	2 ч.	5 ч.		
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.		1 ч.		
11-15	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	2 ч.	3 ч.		
16-18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества»	0,5 ч.	2,5 ч.		
19-21	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	1 ч.	2 ч.		
22	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	0,5 ч.	0,5 ч.		
23-26	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	1 ч.	3 ч.		
27	Стилистические пласты фразеологии современного языка	0,5 ч.	0,5 ч.		
28-29	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.		2 ч.		
30	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	1 ч.			
31-32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	0,5 ч.	1,5 ч.		
33-34	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	0,5 ч.	1,5 ч.		
<b>Лингвистические превращения 8 класс (34 ч.)</b>					
1	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	0,5 ч.	0,5 ч.		

2	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	0,5 ч.	0,5 ч.		
3-8	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	2 ч.	4 ч.		
9	Омонимические ловушки.	0,5 ч.	0,5 ч.		
10-12	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	1 ч.	2 ч.		
13-21	Загадки занимательных историй.	3 ч.	5 ч.		
22	Приложение- особый вид определения.	0,5 ч.	0,5 ч.		
23-30	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	3 ч.	5 ч.		
31	Словообразование и этимология.	1 ч.			
32-33	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.		2 ч.		
34	Подводим итоги.		1 ч.		
<b>Пишем историю вместе. История наших поселков– 9 класс (34 ч.)</b>					
1-2	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	1 ч.	1 ч.		
3-4	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	0,5 ч.	1,5 ч.		
5 - 6	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	0,5 ч.	1,5 ч.		
7 - 8	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	0,5 ч.	1,5 ч.		
9 - 10	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	1 ч.	1 ч.		
11-12	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	1 ч.	1 ч.		
13-14	Определение ресурсного потенциала.	1 ч.	1 ч.		
15-16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	0,5 ч.	1,5 ч.		
17-21	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.	4 ч.		
22-25	Разработка проекта.	1 ч.	3 ч.		
26-30	Оформление результатов.		5 ч.		
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	0,5 ч.	1,5 ч.		
33-34	Презентация проекта.		2 ч.		



Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»  
г.Славгорода с.Семёновка Алтайского края

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарных наук  
Фриауф (В.Е. Фриауф)  
Протокол № 1 от 29.08.22

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
Д.В. Видман

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Семеновская СОШ»  
Ирина  
Приказ № 45 от 30.08.22



Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка»  
«Всемогущий и занимательный синтаксис»  
Образовательная область «Филология» на 2022-2023 учебный год  
(Программа предназначена для обучающихся 11 класса)  
Срок реализации программы: 1 год (35 час.)

Составитель:  
Фриауф Валентина Егоровна  
учитель русского языка и литературы, высшая категория

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5»;
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

**Необходимость** составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главная цель общения людей – правильно понимать друг друга. Социальная задача данного курса – воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм.

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный круг языковых норм либо вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это в 10 классе поможет факультатив. В данной программе центральную часть представляет раздел о грамматических нормах, а также о нормах произношения современного русского языка.

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи.

Программа включает в себя: теоретический материал, вопросы и задания практического характера, вопросы и задания занимательного характера.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы выработать у учащихся умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, редактировать, сопоставлять тексты, восстанавливать авторские тексты.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приёмы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды с целью развить у учащихся языковое чутьё.

В результате курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь;
- владеть навыками стилистической правки текста;

- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании

Срок реализации - 1 г. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

**Цель:** способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

**Задачи:**

- 1) обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- 2) развитие интонационно выразительной речи;
- 3) активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- 4) употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- 5) развитие логического и абстрактного мышления.
- 6) развитие навыков исследовательской работы;
- 7) повышение интереса к филологическому образованию;
- 8) подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты:** эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать

критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

**Коммуникативные УУД:** *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *владеть* монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

### Учебно- тематический план «Всемогущий и занимательный синтаксис»

№	Название тем курса	Ко л- во час	Формы и методы обучения	Дата	
				План	Факт
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	1	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарём.		
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	1	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»		
3 - 4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	2	Сообщения учащихся.		
5	Согласование.	1	Сообщения учащихся. Практическая работа.		
6	Управление	1	Беседа с привлечением сообщений учащихся.		
7	Примыкание	1	Беседа. Сообщения учащихся.		
8 - 9	Основные виды подчинения.	2	Семинар. Работа в группах.		
10	Типы предложений.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа.		
11 - 12	Подлежащее и сказуемое.	2	Беседа. Практическая работа.		
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Лекция. Беседа.		
14 - 15	Второстепенные члены предложения.	2	Семинар. Работа в группах.		
16 - 17	Односоставные предложения.	2	Практикум. Сообщения учащихся.		
18	Неполные предложения.	1	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы.		



19 - 20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	2	Практикум. Беседа. Работа в группах.		
21 - 22	Обособление второстепенных членов предложения	2	Практикум. Беседа. Работа в группах. Наблюдение поэтического текста.		
23 - 24	Слова, не являющиеся членами предложения.	2	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу всё знать»		
25 - 26	Виды сложных предложений. Синонимия предложений разных видов.	2	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».		
27 - 28	Простое предложение	2	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синонимическому лото.		
29	Немного о пунктуации.	1	Семинар. Работа с учебниками разных программ.		
30 - 31	Всё о предложении... (или почти всё)	2	Сообщения учащихся. Устный журнал.		
32 - 33	Лингвистическая игра «Это непростое предложение»	2			
34	Зачёт	1	Зачёт.		