



Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»
г.Славгорода с.Семёновка Алтайского края

« РАССМОТРЕНО »
на ШМО учителей
гуманитарных наук
 /В.Е.Фриауф/

Протокол № 1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
 /Д.В.Видман/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Семеновская СОШ»
 /С.С.Лисина/

Приказ № 200 от 31.08.2023

Рабочая программа учебного курса
«Трудные случаи пунктуации»
(Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Сборник программ внеурочной
деятельности/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011)

8 класс
На 2023-2024 учебный год

Составитель:
Васильева Юлия Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Трудные случаи пунктуации» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных для внеурочной деятельности школьников Л.В. Петленко, В.Ю. Романова Сборник программ внеурочной деятельности/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. и рассчитана на учащихся 8 классов

Цели курса:

- углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;
- развитие коммуникативно-речевой культуры;
- расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
- развитие речевой культуры учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся:

К концу изучения курса учащиеся должны:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и вставных конструкциях, наконец, ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

Содержание программы

Основные понятия синтаксиса (3 ч)

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная. Синтаксические средства связи: окончания, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические средства – знаки. Знаки в языке. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение (3 ч)

Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения. Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах. Точка при членении предложения.

Знаки препинания в простом предложении (3 ч)

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Тире в эллиптическом и неполном предложениях. Соединительное тире. Выделительное тире.

Знаки препинания при однородных членах предложения (5 ч)

Однородные члены, соединенные и не соединенные союзами (повторение и обобщение материала). Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях. Сочетания слов, которые не являются однородными членами. Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.

Знаки препинания при повторяющихся членах предложения (3 ч)

Запятая при повторяющихся словах. Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием не, при повторении слова с частицей так для усиления смысла. Дефисное написание повторяющихся слов.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (6 ч)

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала). Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях. Одиночное тире при приложениях. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах (3 ч)

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения. Два значения оборота со словом кроме.оборот с предлогом вместо.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (4 ч)

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала). Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и

не выделяющиеся запятыми. Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией. Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах (3 ч)

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала). Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц. Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование учебного курса «Трудные случаи пунктуации»

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | |
|-------|--|------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Вводное занятие. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания. | 1 | | |
| 2 | Сочинения на основе летних впечатлений обучающихся. | 1 | | |
| 3 | Школьный бюллетень. | 1 | | |
| 4 | Тезисы и конспект, их отличие от плана. | 1 | | |
| 5 | Доклад | 1 | | |
| 6 | Цитирование | 1 | | |
| 7 | Сочинение на литературную тему. | 1 | | |
| 8 | Записные книжки | 1 | | |
| 9-10 | Репортаж. | 1 | | |
| 11 | Интервью. | 1 | | |
| 12 | Сочинение на свободную тему. | 1 | | |
| 13 | Совершенствование написанного. | 1 | | |
| 14 | Библиография. Аннотация. | | | |
| 15-21 | Отзыв как разновидность ученического сочинения. Самостоятельное написание отзыва. Самостоятельный отзыв с элементами рецензии. | 1 3 2 1 | | |
| 22-23 | Путевые заметки. | 2 | | |
| 24-25 | Портретный очерк. | 2 | | |
| 26 | Сравнительная характеристика. | 1 | | |
| 27-28 | Рассуждение проблемного характера | 2 | | |
| 29 | Статья в газету. | 1 | | |
| 30-31 | Рассказ с необычным построением. | 2 | | |
| 32 | Юмористический рассказ. | 1 | | |
| 33 | Фельетон. | 1 | | |
| 34 | Устный рассказ. | 1 | | |