


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию  
МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

мо учителей начальных классов  
руководитель МО начальных  
классов

 Лузянина В.Е.  
Протокол № 1  
от "31" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

  
Видман Д.А.

Протокол № 1  
от "31" "08" 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Лисина С.С.

Приказ № 245  
от "31" "08" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
**«Мы любим русский язык»**  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
Тараненко Любовь Николаевна  
учитель начальных классов

г. Славгород, с. Семёновка 2022

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский» для 3 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «МБОУ «Семёновская СОШ»;
5. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
6. Учебного плана МБОУ «Семёновская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие у учащихся разносторонних интересов, смекалки и сообразительности, культуры мышления;
- углубление, расширение знаний и представлений о языке;
- приобщение третьеклассников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умений пользоваться разнообразными словарями;

*Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 45 минут. В 3 классе на освоение программы отводится 34 занятия.*

## ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

### **Личностные результаты:**

#### ***Первый уровень:***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### ***Второй уровень:***

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки.**

## Содержание программы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Фонетика	Расширение знаний о звуках русского языка, «Мозговой штурм», игра «Исправь ошибки»	Гимнастика для ума	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости
2	Словообразование	расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, игры на превращения слов.	Гимнастика для ума	Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
3	Лексика	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.	Турнир знатоков.	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
4	Морфология	Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Игры на знание частей речи.	Турнир знатоков.	Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
5	Пословицы и поговорки	Работа с пословицами и поговорками	Викторина	Активное использование в речи пословиц и поговорок; подбор пословиц к заданной ситуации; выявление смысла
6	Игротека	Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей	Игра-тест, гимнастика для ума.	Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Тематический план

Раздел, тема	Количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	1		1
Словообразование	8	3,5	4,5
Лексика	8	1,5	6,5
Морфология	8	1,5	6,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	7		7
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6,5</b>	<b>27,5</b>

### Календарно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Да здравствует русский язык!	0,5	0,5		
2	Вежливые слова.		1		
3	Поговорки и пословицы.		1		
4	Игротека.		1		
5	Запоминаем словарные слова.		1		
6	Растения во фразеологизмах.	0,5	0,5		
7	Животные во фразеологизмах.	0,5	0,5		
8	Игротека.		1		
9	Я не поэт, я только учусь.	0,5	0,5		
10	Как морфология порядок навела.	0,5	0,5		
11	Игры с пословицами.		1		
12	Игротека.		1		
13	И снова животные во фразеологизмах	0,5	0,5		
14	Кое-что о местоимении.	0,5	0,5		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	0,5	0,5		
16	Игротека.		1		
17	Состав слова, основа слова, формы слова.	0,5	0,5		
18	Про корень и окончание.	0,5	0,5		
19	Про суффикс и приставку.	0,5	0,5		
20	Игротека		1		
21	Непроизносимые согласные.	0,5	0,5		
22	Учимся различать приставку и предлог.	0,5	0,5		
23	Учимся писать «не» с глаголами.	0,5	0,5		
24	Игротека.		1		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	0,5	0,5		
26	Его Величество Ударение.	0,5	0,5		
27	Поговорим о падежах.	0,5	0,5		
28	<b>Проект « Составляем орфографический словарь»</b>		1		
29	Сложные слова.	0,5	0,5		
30	От архаизмов до неологизмов.	0,5	0,5		
31	По страницам энциклопедий.	0,5	0,5		
32	Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок».		1		
33	Игротека.		1		
34	Повторяет, повторяем, повторяем.		1		

## Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
  
17. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир». 1995.
18. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. 1995.
19. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт».1992.
20. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт».1992.