

Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»
г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края

« РАССМОТРЕНО »
на ШМО учителей
гуманитарных наук
 /В.Е.Фриауф/

Протокол № 1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
 / Д.В.Видман/

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Семёновская СОШ»
 / И.С.Лисина/

Приказ № 200 от 31.08.2023

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка»
«Всемогущий и занимательный синтаксис»
Образовательная область «Филология» на 2023-2024 учебный год
(Программа предназначена для обучающихся 11 класса)
Срок реализации программы: 1 год (35 час.)

Составитель:
Фриауф Валентина Егоровна
учитель русского языка и литературы, высшая категория

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5»;
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главная цель общения людей – правильно понимать друг друга. Социальная задача данного курса – воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм.

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный круг языковых норм либо вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это в 10 классе поможет факультатив. В данной программе центральную часть представляет раздел о грамматических нормах, а также о нормах произношения современного русского языка.

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи.

Программа включает в себя: теоретический материал, вопросы и задания практического характера, вопросы и задания занимательного характера.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы выработать у учащихся умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, редактировать, сопоставлять тексты, восстанавливать авторские тексты.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приёмы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьёзными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды с целью развить у учащихся языковое чутьё.

В результате курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

- обогащать свою речь;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании

Срок реализации - 1 г. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

Цель: способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Задачи:

- 1) обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- 2) развитие интонационно выразительной речи;
- 3) активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- 4) употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- 5) развитие логического и абстрактного мышления.
- 6) развитие навыков исследовательской работы;
- 7) повышение интереса к филологическому образованию;
- 8) подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты: эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД: *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Учебно- тематический план «Всемогущий и занимательный синтаксис»

№	Название тем курса	Ко л- во час	Формы и методы обучения	Дата	
				План	Факт
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	1	Практическая работа. Составление предложений. Работа со словарём.		
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов.	1	Беседа. Игра «Что? Где? Когда?»		
3 - 4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания.	2	Сообщения учащихся.		
5	Согласование.	1	Сообщения учащихся. Практическая работа.		
6	Управление	1	Беседа с привлечением сообщений учащихся.		
7	Примыкание	1	Беседа. Сообщения учащихся.		
8 - 9	Основные виды подчинения.	2	Семинар. Работа в группах.		
10	Типы предложений.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа.		
11 - 12	Подлежащее и сказуемое.	2	Беседа. Практическая работа.		
13	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Лекция. Беседа.		
14 - 15	Второстепенные члены предложения.	2	Семинар. Работа в группах.		
16 - 17	Односоставные предложения.	2	Практикум. Сообщения учащихся.		

18	Неполные предложения.	1	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы.		
19 - 20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения.	2	Практикум. Беседа. Работа в группах.		
21 - 22	Обособление второстепенных членов предложения	2	Практикум. Беседа. Работа в группах. Наблюдение поэтического текста.		
23 - 24	Слова, не являющиеся членами предложения.	2	Беседа. Написание научной статьи в сборник «Хочу всё знать»		
25 - 26	Виды сложных предложений. Синонимия предложений разных видов.	2	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».		
27 - 28	Простое предложение	2	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синонимическому лото.		
29	Немного о пунктуации.	1	Семинар. Работа с учебниками разных программ.		
30 - 31	Всё о предложении... (или почти всё)	2	Сообщения учащихся. Устный журнал.		
32 - 33	Лингвистическая игра «Это непростое предложение»	2			
34	Зачёт	1	Зачёт.		