




Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»  
г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края

« РАССМОТРЕНО »  
на ШМО учителей  
гуманитарных наук  
 /В.Е.Фриауф/

Протокол № 1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
 Д.В.Видман/

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Семёновская СОШ»  
 С.Лисина/

Приказ № 200 от 31.08.2023

Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника русского  
языка» основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
5 класс

Составитель:  
Фриауф Валентина Егоровна  
учитель русского языка и литературы, высшая категория

г.Славгород с. Семёновка 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе

- Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский, 10-е издание, Москва, «Просвещение», 2016;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

**Необходимость** составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: *«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения»*. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. ***Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету***, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому **главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его**. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки : учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Цели:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

#### **Задачи:**

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

#### **Место учебного предмета:**

Программа “За страницами учебника русского языка” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Кол-во Час.	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Раздел 1. Фонетика (5 ч.)</b>			
1.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1		
2.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1		
3.	Какова роль интонации в устной речи	1		

4.	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	1		
5.	«Конкурс говорунов»	1		
	<b>Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Этимология (7 ч.)</b>			
6.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
7.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1		
8.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
9.	Этимология слов. Работа со словарями	1		
10.	Сказочные превращения.	1		
11.	Презентация творческих работ	1		
12.	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки»	1		
	<b>Раздел 3. Графика. Орфография. Пунктуация (6 ч.)</b>			
13.	Зачем нужно знать алфавит	1		
14.	В чём секрет правописания морфем	1		
15.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
16.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		
17.	Презентация творческих работ.	1		
18.	Конкурс «На одну букву»	1		
	<b>Раздел 4. Лексика. Фразеология (7ч)</b>			
19.	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		
20.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1		
21.	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
22.	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	1		
23.	Презентация творческих работ.	1		
24.	Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы»	1		
25.	Викторина «Крылатые выражения»	1		
	<b>Раздел 5. Морфология. Синтаксис. (6ч)</b>			
26.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		
27.	В чём секрет глагола и его форм.	1		
28.	Как отличать грамматические омонимы.	1		
29.	Какими бывают предложения.	1		
30.	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		
31.	Презентация творческих работ	1		
	<b>Раздел 6. Речевой этикет. (3ч)</b>			
32.	Формулы речевого этикета.	1		
33.	Правила речевого этикета.	1		
34.	Презентация творческих работ	1		
	<b>Заключительное занятия. (1ч)</b>			
35.	Викторина «Юмористическая»	1		

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя /В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
9. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.
10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007.
13. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
- Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
16. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.
17. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.