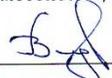


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет администрации города Славгорода по образованию муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
мо учителей начальных классов  
руководитель МО начальных  
классов

 Лузянина В.Е.  
Протокол № 1  
от "31" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Директор школы

 Видман Д.А.

Протокол № 1  
от "31" "08" 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Лисина С.С.

Приказ № 245  
от "31" "08" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 230873)**

учебного предмета «Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-23 учебный год

Составитель:  
Вагнер Ирина Евгеньевна  
учитель начальных классов

г Славгород, с Семёновка 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа

решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **Место предмета в учебном плане.**

<b>Вид учебного плана</b>	<b>Общее количество учебных часов</b>	<b>1 класс</b>
5-дневная учебная неделя	<b>132 ч</b>	<b>132 ч</b> 33 учебные недели 4 ч в неделю;

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

###### *2) Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

###### *3) Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
формулировать ответ;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
составлять по аналогии;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);  
согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть

возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### **Тематическое планирование**

<b>Тема, раздел курса, примерно количество часов</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>

<p><b>Числа и действия над ними (60 ч)</b></p>	<p>Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20.  Различение однозначных, двузначных чисел.  Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.  Разностное сравнение чисел.  Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание как действие обратное сложению.</p>	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, по представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах.  Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?» по образцу и самостоятельно.  Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.  Характеристика группы предметов, ряда чисел.  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, знаки арифметических действий.  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.  Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по</p>
--	--	---

		<p>частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства сложения при нахождении суммы.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>
<b>Величины и действия над ними (7 ч)</b>	<p>Измерение длины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между ними</p>	<p>Знакомство с инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка. Работа по различению и сравнению величин</p>
<b>Текстовые задачи (16 ч)</b>	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</p> <p>Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>Решение задач в одно действие, запись решения, ответа задачи.</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текстовой задачи и текста, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>

<p><b>Пространственные Представления геометрические фигуры (20 ч)</b></p>	<p>Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки. Изображение отрезка, прямой, многоугольника, прямоугольника (квадрата), треугольника с помощью линейки. Измерение длины отрезка.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Най ди модели фигур в классе» и т.п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Изображение от руки квадрата, прямоугольника, треугольника. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p> <p>Практические работы: измерение длины от резка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листе бумаги, странице учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур</p>
<p><b>Работа с информацией (15 ч)</b></p>	<p>Сравнение двух или более предметов.</p> <p>Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Нахождение и называние закономерности в ряду объектов повседневной жизни.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания.</p> <p>Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в учебнике, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»),</p>

<b>Резерв 14ч</b>	одного-двух данных в таблицу	«равно»), переместительное свойство сложения, умножения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т. д.). Знакомство с логической конструкцией «если... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения
-------------------	------------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятия (урока)
	план	факт				
1	01.09		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>	комбинированный урок;
2	02.09		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	комбинированный урок;
3	06.09		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	комбинированный урок;
4	07.09		Столько же. Больше. Меньше.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>	комбинированный урок;
5	08.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEe_wkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEe_wkNUrdY</a>	комбинированный урок;
6	09.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk">https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk</a>	комбинированный урок;
7	13.09		Что узнали. Чему научились.	1		Урок смешанный

8	14.09		Странички для любознательных. Проверочная работа «Пространственные и временные отношения». <b>(резерв)</b>	1		Урок смешанный
9	15.09		Много. Один. Число и цифра 1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8QA_zjvFZOx0">https://www.youtube.com/watch?v=8QA_zjvFZOx0</a>	комбинированный урок;
10	16.09		Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZdK_k5dSQSo">https://www.youtube.com/watch?v=jZdK_k5dSQSo</a>	комбинированный урок;
11	20.09		Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/</a>	комбинированный урок;
12	21.09		Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=»(получится).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/</a>	комбинированный урок;
13	22.09		Число и цифра 4.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JOB_MvS-Vkyk">https://www.youtube.com/watch?v=JOB_MvS-Vkyk</a>	комбинированный урок;
14	23.09		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/</a>	Урок смешанный
15	27.09		Число и цифра 5.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gqcg_Mwf644g">https://www.youtube.com/watch?v=gqcg_Mwf644g</a>	Урок смешанный
16	28.09		Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух	1		Урок смешанный
17	29.09		Точка. Лини: кривая прямая. Отрезок. Луч.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kW0_bR-mFZ1s">https://www.youtube.com/watch?v=kW0_bR-mFZ1s</a>	комбинированный урок;

18	30.09		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	комбинированный урок;
19	04.10		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	.	комбинированный урок;
20	05.10		Знаки сравнения «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a>	комбинированный урок;
21	06.10		Равенство. Неравенство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>	комбинированный урок;
22	07.10		Многоугольник.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	комбинированный урок;
23	11.10		Числа и цифры 6, 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA">https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA</a>	комбинированный урок;
24	12.10		Числа и цифры 6, 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw">https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw</a>	комбинированный урок;
25	13.10		Числа и цифры 8, 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>	комбинированный урок;
26	14.10		Числа и цифры 8, 9.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>	комбинированный урок;
27	18.10		Число 10. Запись числа 10.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	Урок смешанный

28	19.10		Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/</a>	Урок смешанный
29	20.10		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>	Урок смешанный
30	21.10		Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		Урок смешанный
31	25.10		Число и цифра 0. Свойства нуля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	комбинированный урок;
32	26.10		Число и цифра 0. Свойства нуля.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>	комбинированный урок;
33	27.10		Странички для любознательных. <b>(резерв)</b>	1		Урок смешанный
34	28.10		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/main/293279/</a>	Урок смешанный
35			Что узнали. Чему научились.	1		Урок смешанный
36			Контроль и учёт знаний. <b>(резерв)</b>	1	Тематический контроль	контрольная работа
37			Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1, \square - 1$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>	комбинированный урок;
38			$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/</a>	комбинированный урок;
39			$\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/</a>	комбинированный урок;

40		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
42		Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>	Урок смешанный
43		Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
44		Прибавление и вычитание по 2.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/main/276585/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		<u>комбинированный урок;</u>
46		Что узнали. Чему научились.	1		Урок смешанный
47		Что узнали. Чему научились.	1		<u>комбинированный урок;</u>
48		$\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
49		$\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
50		Контроль и учёт знаний. <b>(резерв)</b>	1		контрольная работа

51		Сравнение длин отрезков.	1		<u>комбинированный урок;</u>
52		Составление таблицы $\square \pm 3$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
53		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1		<u>комбинированный урок;</u>
54		Закрепление. Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
55		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1		<u>комбинированный урок;</u>
56		Странички для любознательных. <b>(резерв)</b>	1		Урок смешанный
57		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>	Урок смешанный
58		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>	Урок смешанный
59		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>	Урок смешанный
60		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/main/272754/</a>	Урок смешанный
61		«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		повторительно-обобщающий урок;

62		Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа
63		Повторение пройденного по теме « Сложение и вычитание числа 2»	1		Урок смешанный
64		Повторение пройденного по теме « Сложение и вычитание числа 3»	1		Урок смешанный
65		$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1		Урок смешанный
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>	Урок смешанный
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a>	Урок смешанный
68		$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приёмы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a>	комбинированный урок;
69		$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приёмы вычислений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/</a>	комбинированный урок;
70		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/</a>	комбинированный урок;
71		Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/270266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/270266/</a>	комбинированный урок;
72		Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/270266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/main/270266/</a>	комбинированный урок;

73		Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
74		Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
75		Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
76		Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
77		Решение задач.	1		<u>комбинированный урок;</u>
78		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/132617/</a>	Урок смешанный
79		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		<u>комбинированный урок;</u>
80		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1		<u>комбинированный урок;</u>
81		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
82		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
83		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/</a>	<u>комбинированный урок;</u>

84		Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1		<u>комбинированный урок;</u>
85		Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
86		Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1		<u>комбинированный урок;</u>
87		$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
88		$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		<u>комбинированный урок;</u>
89		Килограмм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/main/302230/</a>	Урок смешанный
90		Литр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/</a>	Урок смешанный
91		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/</a>	Урок смешанный
92		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/main/132104/</a>	Урок смешанный
93		Название и последовательность чисел второго десятка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
95		Запись и чтение чисел.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>	<u>комбинированный урок;</u>

96		Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
97		Случаи сложения и вычитания, Основанные на знании нумерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/main/293004/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
98		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1		<u>комбинированный урок;</u>
99		Что узнали. Чему научились.	1		Урок смешанный
100		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/main/302255/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
101		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/</a>	<u>комбинированный урок;</u>
102		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1		<u>комбинированный урок;</u>
103		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1		<u>комбинированный урок;</u>
104		Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа
105		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/</a>	Урок смешанный
106		Таблица сложения +3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/293105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/293105/</a>	<u>комбинированный урок;</u>

107		Таблица сложения +4	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a>	комбинированный урок;
108		Таблица сложения +5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a>	комбинированный урок;
109		Таблица сложения +6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a>	комбинированный урок;
110		Таблица сложения +7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/305572/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/305572/</a>	комбинированный урок;
111		Таблица сложения +8,+9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293229/</a>	комбинированный урок;
112		Таблица сложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a>	комбинированный урок;
113		Таблица сложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/</a>	комбинированный урок;
114		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/</a>	Урок смешанный
115		Что узнали. Чему научились.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/293304/</a>	Урок смешанный
116		Общий приём вычитания с переходом черездесяток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/</a>	комбинированный урок;
117		Вычитание вида $11 - \square$ .	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/</a>	комбинированный урок;

118		Вычитание вида 12 – □.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/</a>	комбинированный урок;
119		Вычитание вида 13 – □.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/</a>	комбинированный урок;
120		Вычитание вида 14 – □.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301952/</a>	комбинированный урок;
121		Вычитание вида 15 –	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>	комбинированный урок;
122		Вычитание вида 16 –.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/</a>	комбинированный урок;
123		Вычитание вида 17 –	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/</a>	комбинированный урок;
124		Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/</a>	комбинированный урок;
125		Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом: «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».	1	<a href="https://shkolala.ru/uchat-v-shkole/matematika/proekt-forma-razmer-czvet-uzory-i-ornamenty/">https://shkolala.ru/uchat-v-shkole/matematika/proekt-forma-razmer-czvet-uzory-i-ornamenty/</a>	комбинированный урок;
126		Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		комбинированный урок;
127		Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		комбинированный урок;
128		Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		комбинированный урок;



1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. / Сост. Т. Н. Ситникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вако, 2012. – 96 с.

2. Контрольные работы. Математика. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / С. И. Волкова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2013.

3. Контрольные работы по математике. 1 класс. В. Н. Рудницкая. К учебнику М. И. Моро и др. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

4. Математические диктанты. 1 класс: к учебнику М. И. Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

5. Олимпиады по математике. 1 класс. / Орг О., Белицкая Н. Г. – 5-е издание. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

6. Проверочные работы по математике. 1 класс. С. И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е издание. М.: «Просвещение», 2011.

7. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2013.

8. Самостоятельные работы по математике. Л. Ю. Самсонова. 1 класс. К учебнику М. И. Моро и др. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

9. Тесты по математике. 1 класс. В. Н. Рудницкая. К учебнику М. И. Моро и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

10. Устный счёт. Сборник упражнений. Л. Ю. Самсонова. К учебнику М. И. Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 1 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2010.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD – ROM), авторы Моро. – М.: Просвещение, 2014.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/main/302362/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

### **ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Ксерокс

Принтер



