

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации города Славгорода по образованию муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

мо учителей начальных классов
руководитель МО начальных
классов

В.Е. Лузянина
Лузянина В.Е.
Протокол № 1
от " 31 " 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Видман Д.В.
Видман Д.В.

Протокол № 1

от " 31 " 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Лисина С.С.
Лисина С.С.

Приказ № 245

от " 31 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 202530)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-23 учебный год

Составитель: Вагнер Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов

г Славгород, с Семёновка 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ №287 от 31.05.2021 г.).
2. Примерная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования (для 1-4 классов образовательных организаций). М. 2021 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Семёновская СОШ»
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «Семёновская СОШ».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием

различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и

культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 16 ч	Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками Адрес школы Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха Россия Москва — столица России Народы России Первоначальные сведения о родном крае Название своего населённого пункта (города, села), региона Культурные объекты родного края Ценность и красота рукотворного мира Правила поведения в социуме	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе» Подготовка (при участии родителей) выставки предметов рукотворного мира Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы» Рассматривание иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках

		<p>Моя семья в прошлом и настоящем Имена и фамилии членов семьи, их профессии</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье Совместный труд и отдых Домашний адрес</p>	<p>народов России Что связывает их в единую семью Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края Беседа: «Москва — столица нашей Родины»</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья» Учебный диалог: «Что такое семья» Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время»</p>
2	Человек и природа 37 ч	<p>Природа и предметы, созданные человеком</p> <p>Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр Наблюдение за погодой своего</p>	<p>Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу» Наблюдение за погодой Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода</p>
		<p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода</p>	<p>Экскурсия Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав Определение названия по внешнему виду дерева Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практические работы «Найдите у растений их части» Рассматривание и зарисовка разнообразия частей</p>

		<p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) Забота о домашних питомцах</p>	<p>разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)</p> <p>Игра-соревнование: «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»)»</p> <p>Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов)</p> <p>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно</p> <p>Рассказы детей: «Мой домашний питомец»</p>
3	П р а в и л а б е з о п а с н о ж и з н и 7 ч	<p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира Безопасное поведение на велосипеде</p>	<p>Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой»</p> <p>Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД» Учебный диалог: «Правила дорожного движения» Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде</p>
Резерв: 6 ч			

Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР	Форма проведения занятия (урока)
02.09		1	« Здравствуй, школа!» Экскурсия по	1		Урок экскурсия
07.09		2	Что такое Родина?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
09.09		3	Что мы знаем о народах России?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
14.09		4	Что мы знаем о Москве?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
16.09		5	Проект «Моя малая Родина»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок проект
21.09		6	Что у нас над головой?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
23.09		7	Что у нас под ногами?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
28.09		8	Что общего у разных растений?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
30.09		9	Что растёт на подоконнике?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
05.10		10	Что растёт на клумбе?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
07.10		11	Что это за листья?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
12.10		12	Что такое хвоинки?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
<u>14.10</u>		13	Кто такие насекомые?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
19.10		14	Кто такие рыбы?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
21.10		15	Кто такие птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок

26.10		16	Кто такие звери?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
28.10		17	Что окружает нас дома?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		18	Что умеет компьютер?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		20	На что похожа наша планета?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта	1		Урок контроля знаний
		22	Как живёт семья? Проект «Моя	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок проект
		23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		25	Как путешествует письмо?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок экскурсия
		26	Куда текут реки?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		27	Откуда берутся снег и лёд?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		28	Как живут растения?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		29	Как живут животные?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		30	Как зимой помочь птицам?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		31	Откуда берётся и	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		32	Откуда в снежках грязь?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		33	Проверим себя и оценим свои	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок контроля знаний
		34	Когда учиться интересно?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок

		35	Проект «Мой класс и моя школа»	1		Урок проект
		36	Когда придёт суббота?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		37	Когда наступит лето?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		38	Где живут белые медведи?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		39	Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		40	Где зимуют птицы?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		41	Когда появилась одежда?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		42	Когда изобрели велосипед?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		43	Когда мы станем взрослыми?		https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		Урок контроля знаний
		45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		46	Почему Луна бывает разной?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		48	Почему звенит звонок?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		49	Почему радуга разноцветная?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		50	Почему мы любим кошек?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Урок проект
		52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		54	Зачем мы спим ночью?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок

		55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		58	Зачем нужны автомобили?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		59	Зачем нужны поезда?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		60	Зачем строят корабли?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		61	Зачем строят самолёты?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		62	Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		64	Зачем люди осваивают космос?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Комбинированный урок
		66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои	1		Урок контроля знаний

Лист коррекции рабочих программ

Дата проведения урока учебного предмета	Дата проведения урока учебного предмета	Тема учебного предмета	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Технологические карты уроков. [Электронный ресурс]: М.: Просвещение, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. Тесты. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З.Д. Назарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся / А.А. Плешаков . – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (диск CD – ROM), авторы Горещкий В.Г. –М.: Просвещение, 2014.
<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://www.youtube.com>
<https://youtu.be/m48yYwKWWPg>
https://vk.com/video17073891_456239342

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Магнитная доска
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Ксерокс
Принтер

