

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семеновская
средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК

_____/Бутылкина Н.В./

«30» августа 2020

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора

МБОУ «Семеновская СОШ»

Приказ № 220 от «30» августа 2020

**Программа
«Адаптация и развитие
молодого специалиста»
на 2020/2023 учебный год**

с. Семеновка, 2020

Пояснительная записка

Современная школа, согласно концепции модернизации российского образования, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Школа сегодня призвана создать условия для развития и саморазвития личности ученика. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания учащимся, но и содействовать развитию и саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности.

На сегодняшний день вопрос о привлечении в школу молодых специалистов стоит особенно остро, и затрагивается на различных уровнях. Несмотря на то, что эта тема поднимается чиновниками и директорами школ, методистами образовательных учреждений, по-прежнему существует проблема не только привлечения в школу грамотных молодых специалистов, но, что самое важное, создания условий для длительной педагогической деятельности в образовательной организации.

Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только половина идет работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще печальней тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования по прошествии небольшого времени. Актуальна проблема не только для типовой школы, но и для лицеев, гимназий, колледжей, где ситуация, казалось бы, должна выглядеть иначе.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно (чаще теоретические знания преобладают над практическими), но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает педагогического опыта. Анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя (педагога) может протекать длительно и сложно. Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, отсутствием возможностей организации своей педагогической деятельности, недостаточным владением приемами и методами обучения. Готовясь к уроку, молодой педагог не может выделить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения.

Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду - педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых порах зависят не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Возникают и определенные проблемы во взаимоотношениях с учениками. Особое место занимает проблема взаимоотношений со "сложными", так называемыми проблемными учениками. Для работы с ними у молодого педагога не хватает педагогического опыта.

Профессиональная некомпетентность молодых учителей связана и с тем, что они плохо контролируют и порой неверно строят свою речь. Неумение разъяснить учебный материал молодой

учитель воспринимает как собственную профессиональную непригодность и зачастую делает неверный вывод о правильности выбора своей профессии.

Общим для всех начинающих учителей является то, что они хорошо представляют цели, задачи школы и свое социальное назначение в ней, имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки. Однако специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации.

Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной сфере деятельности.

Особое значение для профессионального становления учителя имеет снижение риска профессиональной дезадаптации в первые годы работы в образовательной организации, формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности, рост удовлетворенности начинающего педагога содержанием своей работы, что в конечном итоге, приводит к тому, что молодой специалист остаётся в образовательной организации. Предлагаемая программа «Адаптация и развитие молодого (начинающего) учителя (педагога)» (далее Программа) ориентирована на решение вышеперечисленных проблем.

Цель Программы: создание условий для формирования личности профессионально – адаптированного и компетентного учителя – практика.

Задачи Программы:

1. облегчить процесс адаптации молодого (начинающего) учителя (педагога) в коллективе, создав благоприятный психоэмоциональный фон;
2. использовать эффективные формы для повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства молодого (начинающего) учителя (педагога), обеспечивая информационное пространство для самостоятельного овладения умениями;
3. дифференцированно и целенаправленно спланировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей и дефицитов молодого (начинающего) учителя (педагога);
4. фиксировать динамику профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога), и на основе этих данных производить коррекцию дальнейшей работы;
5. определить приоритетные цели и задачи обучения, воспитания и развития для продуктивной организации дальнейшей деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога), которые найдут свое отражение в индивидуальной траектории профессионального развития.

Этапы реализации Программы:

Продолжительность	Содержание практической деятельности	Планируемые результаты практической деятельности
<p>Констатирующий (диагностический) этап (август 2020 - август 2021)</p>	<p>первичная диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций через анкетирование и собеседование, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, психологическое и методическое сопровождение молодого (начинающего) учителя (педагога), разработка плана работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом) на формирующем этапе</p>	<p>пакет контекстных данных, на основе которых в дальнейшем будет спроектирована индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста; составлен перспективный план работы на формирующем этапе, определены планируемые результаты реализации этапа</p>
<p>Формирующий этап (творческий поиск) (сентябрь 2020 – сентябрь 2022)</p>	<p>реализация плана работы с молодым учителем (педагогом), внесение коррективов и поправок. Начальный этап проектирования индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста (определение целей, задач, ресурсов, этапов реализации траектории, критериев оценки результатов профессиональной педагогической деятельности).</p>	<p>реализован план мероприятий с молодым учителем (педагогом); на начальном этапе определены цели, задачи, ресурсы, этапы реализации индивидуальной траектории развития учителя (педагога), определены критерии оценки результатов дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p>Контрольный (оценочно – рефлексивный) этап (октябрь 2022 – май 2023)</p>	<p>рефлексивная диагностика результатов на основе сбора контекстных данных, анализа проделанной работы, оценки и отзывов о работе молодого учителя (педагога) администрации и педагогов образовательной</p>	<p>оценка уровня успешности реализации Программы на основе определенных критериев, разработана перспективная индивидуальная траектория профессионального развития молодого (начинающего) учителя</p>

	организации.	(педагога) на ближайшие три года, скорректированная с учетом полученных результатов реализации Программы
--	--------------	--

Принципы организации условий реализации Программы:

- а) *непрерывности* – взаимосвязи организованных образовательных мероприятий и самообразования молодого (начинающего) учителя (педагога);
- б) *опережающего характера содержания образования* - ориентация не только на актуальные, но и на прогнозируемые проблемы сферы образования;
- в) *стимулирования субъектности* - формирования способности молодого (начинающего) учителя (педагога) к саморазвитию и самоорганизации;
- г) *вариативности* - гибкости и разнообразия содержания, методов и форм работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом);
- д) *дифференциации и индивидуализации* обучения - учета реального уровня профессионально - педагогической подготовки и личностного развития молодого (начинающего) учителя (педагога);
- е) *связи содержания и методики обучения с практической деятельностью* молодого (начинающего) учителя (педагога).

Индикаторы успешной реализации Программы:

по окончании реализации Программы молодой (начинающий) учитель (педагог) владеет в необходимом для успешной организации образовательного процесса объеме следующими умениями:

- 1) планировать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся на основе требований ФГОС, и других нормативно - правовых актов в сфере образования;
- 2) проектировать и реализовывать современные типы уроков и нетрадиционные формы организации образовательного процесса;
- 3) организовать работу в классе с учетом психолого-педагогической характеристики как класса в целом, так и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 5) проектировать, вносить коррективы и выстраивать процесс реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся;
- 6) использовать и разрабатывать системы критериального оценивания;
- 7) стремиться к повышению методической, интеллектуальной, правовой культуры.

Ожидаемые результаты для участников процесса адаптации и развития:

для молодого (начинающего) учителя (педагога):

- ✓ позитивное психоэмоциональное состояние, комфортные условия трудовой деятельности;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого (начинающего) учителя (педагога) в вопросах организации образовательного процесса;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности и возможность представить их профессиональному сообществу (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ повышение профессионального уровня через представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию на основе результативной деятельности;
- ✓ возможность в дальнейшем самостоятельно определять цели своей деятельности, отражать их в своей индивидуальной траектории профессионального развития.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение уровня своей квалификации и профессиональной компетентности.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодого (начинающего) учителя (педагога);
- ✓ увеличение процента молодых специалистов, остающихся работать в образовательной организации.

Направления работы с молодым (начинающим) учителем (педагогом):

- ✓ проектирование и ведение рабочей документации и отчетности;
- ✓ психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодого (начинающим) учителя (педагога) (при необходимости - взаимодействие с психологической службой образовательной организации);
- ✓ методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);
- ✓ развитие ИКТ - компетентности молодого (начинающего) учителя (педагога);
- ✓ самоанализ профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога).

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МБОУ «Семеновская СОШ»
Приказ № 220 от «30» августа 2020

**План работы педагога – наставника
с молодым (начинающим) учителем (педагогом)
на констатирующем (диагностическом) этапе
(август 2020 - январь 2021)**

Сведения о педагоге – наставнике:

ФИО педагога - наставника	Фриауф Валентина Егоровна
Образование	высшее
Учебное учреждение	Горно-Алтайский государственный педагогический институт
Год окончания	1985
Специальность по диплому	физическая культура
Квалификация по диплому	учитель физической культуры
Педагогический стаж	34
Место работы	МБОУ «Семеновская СОШ», г. Славгород, с. Семеновка
Должность	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	37 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория	высшая

Сведения о молодом (начинающем) учителе (педагоге):

ФИО молодого учителя (педагога)	Степаненко Владимир Владимирович
Образование	Среднее профессиональное
Учебное учреждение	Славгородский педагогический колледж
Год окончания	2020
Специальность по диплому	учитель русского языка и литературы
Квалификация по диплому	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж	-
Место работы	МБОУ «Семеновская СОШ»
Должность	Учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	18 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория	-

Цель работы: выявление возможностей и затруднений в профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога) для проектирования плана работы на формирующем этапе.

Задачи: 1. на основе первичных диагностических данных определить молодому (начинающему) учителю (педагогу) педагога – наставника;

2. выявить потенциальные возможности и дефициты в профессиональной деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);

3. составить план работы на формирующем этапе с учетом выявленных возможностей и дефицитов.

Направление работы	Цель работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>1. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций и профессиональных притязаний</p>	<p>выявить потенциальные возможности и затруднения в профессиональной деятельности молодого учителя на начальном этапе, психоэмоциональное состояние, уровень тревожности, выбор педагога - наставника на основе собранных данных</p>	<p>"Я -учитель"</p> <p>"Ведение в профессию"</p> <p>"Нормативно - правовая база в области образования"</p> <p>"Мои должностные обязанности"</p>	<p>анкетирование, индивидуальные беседы с психологом,</p> <p>индивидуальные беседы с педагогом - наставником и заместителем директора по УВР</p> <p>индивидуальные консультации педагога - наставника</p>	<p>Август 2020 – ноябрь 2020</p>	<p>на основе проведенного анкетирования и аналитической работы, а также на основе рекомендаций психолога определен педагог - наставник молодого учителя. Проведены тематические беседы и консультации педагогом - наставником, заместителем директора по УВР по первичному ознакомлению с нормативно - правовыми актами в сфере образования, определен круг обязанностей и отчетности на основе анализа должностной инструкции.</p>
<p>2. Взаимное посещение уроков педагога - наставника молодым учителем (педагогом), посещение уроков учителей различных предметных направлений</p>	<p>выявить методические и практические затруднения в организации молодым учителем урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для дальнейшего проектирования плана работы на формирующем этапе</p>	<p>"Мой УМК"</p> <p>"Специфические особенности преподавания предметов русский язык и литература"</p> <p>"Моя документация"</p>	<p>практические занятия</p> <p>взаимопосещение и посещение уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>индивидуальные консультации</p>	<p>октябрь 2020 – март 2021</p>	<p>совместно с педагогом - наставником и заместителем директора по УВР проанализирован состав различных УМК, входящих в федеральный перечень, выбран оптимальный из них с перспективой дальнейшего применения, посещено не менее 15 уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий как</p>

					<p>молодым учителем, так и педагогом - наставником, проанализированы уроки молодого учителя с целью выявления дефицитов в методике преподавания, воспитания и организации деятельности, определены специфические для молодого учителя особенности преподавания предметов и организации деятельности обучающихся.</p>
<p>3. Проектирование плана работы формирующего этапа</p>	<p>определение целей и задач деятельности на формирующем этапе, проектирование плана работы с учетом собранных и проанализированных контекстных данных, определение планируемых результатов работы, критериев оценки работы, коррекция плана с учетом пожеланий молодого учителя (педагога)</p>	<p>"Первые шаги в профессию"</p>	<p>консультационные занятия</p> <p>заседание методического совета (утверждение плана работы на формирующем этапе)</p>	<p>Октябрь 2020 – январь 2021</p>	<p>на основе анализа проделанной работы спроектирован план работы педагога - наставника с молодым учителем на формирующем этапе, определены цели, задачи, планируемые результаты работы, критерии оценки результативности работы, проведено совместное обсуждение плана с молодым учителем, план скорректирован с учетом пожеланий молодого учителя (педагога). План утвержден на методическом, педагогическом советах, директором образовательной организации.</p>

**План работы педагога – наставника
с молодым (начинающим) учителем (педагогом)
на формирующем этапе
(сентябрь 2020 - сентябрь 2022)**

Сведения о педагоге – наставнике:

ФИО педагога - наставника	Фриауф Валентина Егоровна
Образование	высшее
Учебное учреждение	Горно-Алтайский государственный педагогический институт
Год окончания	1985
Специальность по диплому	физическая культура
Квалификация по диплому	учитель физической культуры
Педагогический стаж	35
Место работы	МБОУ «Семеновская СОШ», г. Славгород, с. Семеновка
Должность	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	37 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория	высшая

Сведения о молодом (начинающем) учителе (педагоге):

ФИО молодого учителя (педагога)	Степаненко Владимир Владимирович
Образование	Среднее профессиональное
Учебное учреждение	Славгородский педагогический колледж
Год окончания	2020
Специальность по диплому	учитель русского языка и литературы
Квалификация по диплому	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж	1
Место работы	МБОУ «Семеновская СОШ»
Должность	Учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	21 час
Классы	5-11
Квалификационная категория	-

Цель работы: создание условий для овладения молодым (начинающим) учителем (педагогом) навыками самоанализа профессиональной деятельности.

Задачи: организовать работу по овладению молодым (начинающим) учителем (педагогом) навыками проектирования

1. рабочей документации;
2. образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся;
3. индивидуальной траектории профессионального развития на основе самоанализа своей деятельности.

Направление работы	Цель работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>1. Проектирование и ведение рабочей документации и отчетности молодого учителя (педагога)</p>	<p>оказать помощь в овладении молодым педагогом навыками проектирования и ведения рабочей документации, а так же принципами организации и оформления отчетной документации</p>	<p>Программа "Электронный журнал"</p> <p>Основы проектирования рабочей программы педагога</p> <p>"Нормативно - правовая база в области образования"</p> <p>"Система внутришкольных требований и принципы организации работы в образовательном учреждении "</p> <p>"Портфолио педагога как инструмент повышения качества образования"</p> <p>"Моя методическая копилка"</p>	<p>практические занятия</p> <p>мастер - классы в рамках заседания МО</p> <p>индивидуальные консультации педагога - наставника</p> <p>семинары, КПК</p>	<p>не менее 4 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в совершенстве владеет инструментарием программы "Электронный журнал"; основами проектирования рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, внеклассной работы; действует в рамках действующего законодательства в области образования, учитывает изменения и дополнения в этой области; имеет постоянно пополняемое портфолио, имеет методические материалы, представленные на разных уровнях</p>
<p>2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя (педагога) (при необходимости - взаимодействие с психологической службой образовательной организации)</p>	<p>оказать всестороннюю помощь в психологической адаптации молодого учителя (педагога) в коллективе в части межличностных отношений, отношений "ученик-учитель", "учитель - родитель"</p>	<p>"Я - учитель"</p> <p>Общественные и внутриколлективные мероприятия</p>	<p>беседа с педагогом - наставником; психологический тренинг; беседа с зам. директора по УВР; совместная деятельность в рамках МО; тренинги и мероприятия с</p>	<p>по мере необходимости в течение данного периода (не менее двух раз в месяц)</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) является активным членом педагогического коллектива, пользуется заслуженным уважением у коллег, учеников, родителей, эмоционально устойчив, положительно настроен на успех в своей</p>

				участием педагогов ОО; семинары, КПК		профессиональной деятельности и дальнейшее развитие
Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)	3. Психолого-педагогические и методические особенности организации урочной деятельности обучающихся	на основе нормативной базы, регламентирующей организацию и проведение урока, а также на основе психолого-педагогической литературы выделить основные принципы организации урочной деятельности, рассмотреть основные типы уроков и принципы проектирования технологической карты урока с учетом принципов организации урочной деятельности	"Нормативно - правовая база в области образования" "Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения" "Современные типы уроков по ФГОС. Технологическая карта урока" "Анализ и самоанализ урока" "Формирование УУД на предмете"	практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК	не менее 4 занятий по каждой тематике в течение данного периода	на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере владеет основами проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, а также других нормативных документов, регламентирующих работу в сфере образования, знаком с современной типологией уроков, активными методами и приемами обучения, направленными на усвоение обучающимися предметного материала, а также на формирование УУД, активно применяет их в своей профессиональной деятельности

	<p>4. Психолого-педагогические и методические особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся</p>	<p>на основе нормативной базы, регламентирующей организацию внеурочной и внеклассной деятельности, а так же на основе психолого - педагогической литературы выделить основные принципы организации различных ее видов (интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, военно - патриотической, социальной, профориентационной и т.д.</p>	<p>"Нормативно - правовая база в области образования"</p> <p>"Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения"</p> <p>"Внеурочная и внеклассная деятельность. Принципы организации"</p> <p>"Профориентация. Принципы организации во внеклассной и внеурочной работе"</p>	<p>практические занятия</p> <p>мастер - классы в рамках заседания МО</p> <p>индивидуальные консультации педагога - наставника</p> <p>семинары, КПК</p>	<p>не менее 4 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере владеет основами проектирования внеклассной и внеурочной деятельности с обучающимися с учетом психологических особенностей, может грамотно построить занятие с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>5. Психолого-педагогические и методические особенности организации деятельности с различными группами обучающихся</p>	<p>на основе нормативной базы, регламентирующей организацию различных видов деятельности в образовательной организации, а так же на основе психолого - педагогической литературы выделить основные принципы организации разноуровневого обучения, обучения детей с разными возможностями (детей с ОВЗ, одаренных детей)</p>	<p>"Нормативно - правовая база в области образования"</p> <p>"Психология и педагогика. Принципы эффективного обучения"</p> <p>"Принципы организации разноуровневого обучения, обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей и т.д."</p> <p>"Индивидуализация процесса обучения, воспитания и развития. Индивидуальный образовательный маршрут"</p>	<p>практические занятия</p> <p>мастер - классы в рамках заседания МО</p> <p>индивидуальные консультации педагога - наставника</p> <p>семинары, КПК</p>	<p>не менее 4 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере владеет основами проектирования урочной, внеурочной, внеклассной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а так же основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся, обучающиеся имеют достижения на различных уровнях</p>
	<p>6. Развитие ИКТ - компетентности молодого учителя (педагога)</p>	<p>развитие умения использовать современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а так же в деятельности обучающихся</p>	<p>"Современные информационные технологии в работе педагога"</p> <p>"Развитие ИКТ - компетентности обучающихся в организации различных видов деятельности"</p>	<p>практические занятия</p> <p>мастер - классы в рамках заседания МО</p> <p>индивидуальные консультации педагога - наставника</p> <p>семинары, КПК</p>	<p>не менее 4 занятий по каждой тематике в течение данного периода</p>	<p>на конец периода работы на данном этапе молодой учитель (педагог) в полной мере использует современные информационные технологии и технические средства в организации своей профессиональной деятельности, а так же в деятельности обучающихся</p>
	<p>7. Повышения уровня квалификации молодого учителя (педагога)</p>	<p>создать условия для непрерывного повышения квалификации молодого</p>	<p>Мероприятия, направленные на повышение уровня квалификации и профессионализма молодого</p>	<p>семинары, КПК</p> <p>переподготовка</p>	<p>по мере необходимости и возможности в течение</p>	<p>систематически проходит КПК в соответствии с требованиями ФГОС, переподготовка (при</p>

	учителя (педагога) через участие в различных образовательных и обучающих мероприятиях (семинарах, форумах, переподготовки по необходимости, КПК, и т.д.), а так же представление опыта и ориентации на дальнейшее перспективное развитие	учителя (педагога)	(при необходимости)	данного и периода	необходимости), перспектива аттестации на первую квалификационную категорию, представляет опыт на различных уровнях в различных формах
8. Самоанализ профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)	оказать помощь в овладении молодым педагогом навыками самоанализа профессиональной деятельности на основе критериальных требований, предъявляемых к должности «учитель» единым квалификационным справочником должностей и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования	"Принципы самоанализа профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)" "Критерии оценки профессиональной деятельности молодого учителя (педагога)"	практические занятия мастер - классы в рамках заседания МО индивидуальные консультации педагога - наставника семинары, КПК	не менее 4 занятий по каждой тематике в течение данного периода	владеет навыками анализа своей профессиональной деятельности, может обосновать и раскрыть эффективность выбора приемов и методов обучения, воспитания и развития, самостоятельно ставит цели дальнейшего профессионально развития, владеет основа проектирования и коррекции индивидуальной траектории профессионального роста и развития

**План работы педагога – наставника
с молодым (начинающим) учителем (педагогом)
на контрольном (оценочно – рефлексивном) этапе
(октябрь 2022 - май 2023)**

Сведения о педагоге – наставнике:

ФИО педагога - наставника	Фриауф Валентина Егоровна
Образование	высшее
Учебное учреждение	Горно-Алтайский государственный педагогический институт
Год окончания	1985
Специальность по диплому	физическая культура
Квалификация по диплому	учитель физической культуры
Педагогический стаж	36
Место работы	МБОУ «Семеновская СОШ», г. Славгород, с. Семеновка
Должность	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	36 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория	высшая

Сведения о молодом (начинающем) учителе (педагоге):

ФИО молодого учителя (педагога)	Степаненко Владимир Владимирович
Образование	Среднее профессиональное
Учебное учреждение	Славгородский педагогический колледж
Год окончания	2020
Специальность по диплому	учитель русского языка и литературы
Квалификация по диплому	учитель русского языка и литературы
Педагогический стаж	2
Место работы	МБОУ «Семеновская СОШ»
Должность	Учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка	18 часов
Классы	5-11
Квалификационная категория	первая

Цель работы: формирование умения определять приоритетные цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся для успешной организации дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи: 1. скорректировать индивидуальную траекторию профессионального развития на основе рефлексивного анализа деятельности молодого (начинающего) учителя (педагога);

2. провести критериальное оценивание результатов реализации Программы.

Направление работы	Цель работы	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки	Планируемые результаты
1. Посещение уроков, внеурочных и внеклассных занятий педагогом - наставником, администрацией образовательной организации, педагогами методического объединения	на основе анализа организации молодым (начинающим) учителем (педагогом) образовательного процесса определить степень готовности молодого (начинающего) учителя (педагога) к выполнению своих функциональных обязанностей	"Мой УМК" "Специфические особенности преподавания предметов русский язык и литература" "Моя документация"	посещение уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий консультационные занятия	Октябрь 2022-апрель 2023	ожидаемые результаты соответствуют индикаторам успешности реализации Программы
2. Коррекция индивидуально й траектории профессионального роста и развития молодого (начинающего) учителя (педагога)	учитывая рекомендаций администрации образовательной организации и методического совета, а так же пожеланий молодого учителя произвести коррекцию индивидуальной траектории профессионального роста и развития молодого (начинающего) учителя (педагога)	"Индивидуальная траектория профессионального роста и развития молодого учителя (педагога): путь к профессиональному успеху"	консультационные занятия заседание методического объединения	октябрь 2022 – май 2023	разработана, скорректирована и рассмотрена на методическом объединении индивидуальная траектория профессионального развития молодого (начинающего) учителя (педагога) на ближайшие три года
3. Рефлексивная диагностика результатов	оценить уровень успешности и	Отчет "Итоги реализации программы"	заседание методического объединения	Май 2023	Программа показала свою эффективность, успешно

реализации Программы на основе сбора контекстных данных	эффективности реализации Программы	"Адаптация и развитие молодого учителя (педагога)"	заседание методического совета		реализована на базе образовательной организации и рекомендована к дальнейшему применению
---	------------------------------------	--	--------------------------------	--	--