

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию

МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

мо учителей начальных классов
руководитель МО начальных
классов

 Лузянина В.Е.
Протокол № 1
от "31" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Лисина С.С.

Приказ № 245

от "31" "08" 2022 г.

**Рабочая программа
(ID 456357)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лузянина Валентина Евгеньевна

учитель начальных классов

г.Славгород, с.Семёновка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные

графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов	Форма проведения занятия (урока)	Дата по плану	Дата по факту.	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Общие сведения о языке.					
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	Комбинированный урок.	01.09		http://rusedu.net
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Комбинированный урок.	02.09		http://rusedu.net
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Комбинированный урок.	05.09		http://rusedu.net
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Комбинированный урок.	06.09		http://rusedu.net
5	Тема текста	1	Комбинированный урок.	07.09		http://rusedu.net
6	Главная (основная) мысль текста	1	Комбинированный урок.	08.09		http://rusedu.net
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Комбинированный урок.	09.09		http://rusedu.net
8	Заголовок текста	1	Комбинированный урок.	12.09		http://rusedu.net
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Комбинированный урок.	13.09		http://rusedu.net

10	Части текста (абзац)	1	Комбинированный урок.	14.09		http://rusedu.net
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Комбинированный урок.	15.09		http://rusedu.net
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Комбинированный урок	16.09		http://rusedu.net
13	<u>Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)</u>	1	Комбинированный урок	19.09		http://rusedu.net
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Комбинированный урок.	20.09		http://rusedu.net
15	Предложение как единица речи	1	Комбинированный урок.	21.09		http://rusedu.net
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Комбинированный урок.	22.09		http://rusedu.net
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	Комбинированный урок.	23.09		http://rusedu.net
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
20	Связь слов в предложении	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительное, без введения терминологии)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
25	Предложение. Связь слов в предложении	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
26	Обобщение знаний о предложении	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
27	<u>Комплексная работа с текстом. Практическая работа</u>	1				http://rusedu.net

28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
29	Как сочетаются слова	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	. Комбинированный урок			http://rusedu.net
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	. Комбинированный урок			http://rusedu.net
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
33	Синонимы	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
34	Сочетание синонимов с другими словами	1	Комбинированные уроки.			http://rusedu.net
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
36	Антонимы	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
37	Сочетание антонимов с другими словами	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте		Комбинированный урок.			http://rusedu.net
		1				
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	Комбинированный урок			
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания. Контрольный диктант за 1 четверть «Зимой в лесу»	1	Контрольный урок			http://rusedu.net
43	Обозначение звуков речи на	1	Комбинированный урок		2	http://rusedu.net

	письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я		ный урок.		четв	
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	Комбинированные уроки.			http://rusedu.net
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	Комбинированные уроки.			http://rusedu.net
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	Комбинированные уроки.			http://rusedu.net
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net

	клички животных) (повторение)					
56	Повторяем фонетику и графику	1	Комбинированный урок.			
57	Окончание как изменяемая часть слова	1	Комбинированный урок.			
58	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Комбинированный урок.			
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов		Комбинированный урок.			
60	Нулевое окончание (ознакомление)	1	Комбинированный урок.			
61	Родственные (однокоренные) слова	1	Комбинированный урок.			
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Комбинированный урок.			
63	Корень как часть слова		Комбинированный урок.			
64	Корень как общая часть родственных слов	1	Комбинированный урок.			
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Комбинированный урок.			
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	Комбинированный урок.			
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Комбинированный урок.			
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Комбинированный урок.			
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов Диктант	1	Контрольный урок.			
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	Комбинированный урок.			
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net

	глухие согласные в корне слова)					
76	Корень слова с чередованием согласных	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
80	Суффикс как часть слова	1	Комбинированные уроки.			http://rusedu.net
81	Значения суффиксов	1	Комбинированные уроки.			http://rusedu.net
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
87	Образование слов с помощью суффиксов	1	Комбинированный урок			http://rusedu.net
88	Употребление в речи слов с суффиксами	1	Комбинированный урок.			
89	Использование различных	1	Комбинированный			

	способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня		ный урок.			
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов		Комбинированный урок.			http://rusedu.net
92	Приставка как часть слова	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
94	Значения приставок	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
95	Правописание приставок	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
96	Различение приставок с буквами о, а	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
97	Правописание приставок с буквами о, а	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
98	Образование слов с помощью приставок	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
99	. Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
100	Основа слова	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1				http://rusedu.net
104	Части речи (ознакомление)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
106	Предлог как часть речи	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net

			ный урок.			
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
108	Отличие предлогов от приставок	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
111	Употребление частей речи в тексте	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
114	Значение и употребление в речи имён существительных	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
116	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
117	Правописание собственных имён существительных	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
119	Единственное и множественное число имён существительных	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
120	Изменение имён существительных по числам	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
122	Число имён существительных	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net

	орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня					
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
125	Роль имени существительного в предложении	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном		Комбинированный урок.			http://rusedu.net
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1				http://rusedu.net
130	Знакомство с жанром поздравления	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
131	План текста	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
132	Учимся составлять план текста	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
136	Особенности текста-описания	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net

			Комбинированный урок.			
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
140	Значение глагола в речи	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
142	Признаки глагола	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
143	Единственное и множественное число глаголов		Комбинированный урок.			http://rusedu.net
144	Изменение глагола по числам	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
146	Обобщение изученных знаний о глаголе		Комбинированный урок.			http://rusedu.net
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1				http://rusedu.net
148	Текст-повествование	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
149	Особенности текста-повествования					
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. <u>Подробное изложение с опорой на вопросы</u>	1				http://rusedu.net
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
153	Значение имени прилагательного в речи	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой	1	Комбинированный урок.			http://rusedu.net

	вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?					
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
156	Изменение имени прилагательного по числам	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1				http://rusedu.net
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
161	Составление по рисункам текста- диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
163	Текст-рассуждение	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
164	Особенности текста-рассуждения	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	Комбинирован ный урок.			http://rusedu.net
170	Итоговая работа за 2 класс	1				http://rusedu.net
		170 ч.				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Учебник «Русский язык» 2 кл. В.П.Канакина, М. «Просвещение»
2. Рабочая тетрадь ч.1, ч.2, автор: В.П.Канакина, М.«Просвещение»
3. Словарь. Работа с трудными словами. 1-4. В.П.Канакина, М.«Просвещение»

Методические материалы для учителя

1. Тетрадь для проверочных работ. В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, М. «Просвещение»
2. Методическое пособие с поурочными разработками. В.П.Канакина, М. «Просвещение»
3. Сборник диктантов и творческих работ.1-4 В.П.Канакина, Г.С.Щеглолева, М. «Просвещение»
4. Поурочные разработка. Технологические карты уроков В.П.Канакина, М.«Просвещение»
5. Словарь. Работа с трудными словами. 1-4. В.П.Канакина, М.«Просвещение» 2018 год.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Лист изменений.

№	Дата	Тема урока	Основание для внесения изменений в
---	------	------------	------------------------------------

