


Комитет Администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»
г. Славгорода с. Семёновка Алтайского края

РАССМОТРЕНО

мо учителей начальных классов
руководитель МО начальных
классов

 Лузянина В.Е.
Протокол № 1
от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Лисина С.С.

Приказ № 245

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Шахматы»

2 класс

Составитель: Лузянина В.Е.
учитель начальных классов.
Квалификационная категория: высшая

г.Славгород, с.Семёновка
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), авторской программой Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (Учебник «Шахматы в школе» 2-ый год обучения, Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Просвещение, 2017 г.).

На основании программы по внеурочной деятельности и методическим рекомендациям курсу «Шахматы» отводится во 2 классе– 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании годового календарного учебного графика «МБОУ «Семёновская СОШ», продолжительность учебного года установлена в количестве 34 недель. Исходя из этого, на изучение курса «Шахматы» в 2 классе отводится 34 часа.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Задачи Программы:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений само регуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ШАХМАТЫ»

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформировано с *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках).

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс (34 ч)

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Сведения о возникновении шахмат и появления на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам	Имеют представление об истории возникновения шахмат. Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовое понятие шахматной игры	Основные содержательные линии Основы шахматной игры, шахматная доска, шахматные фигуры. Шахматная комбинация; выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том как в них не попадаться. Уметь видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар и др. матовать одинокого короля двумя ладьями, Записывать шахматную позицию и партию. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнование	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Дата	
		план	факт

Теоретические основы и правила шахматной игры (29 ч.)

1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.		
2.	Шахматные фигуры (Повторение)		
3.	Нападение в шахматной партии. Рокировка.		
4.	Мат.Пат. Мат в один ход.		
5.	Защита в шахматной партии.		
6.	Шахматная нотация		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция		
8.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
9.	Тактический приём «двойной удар»		
10.	Тактический приём «двойной удар»		
11.	Тактический приём «двойной удар»		
12.	Тактический приём «Связка»		
13.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
15.	Тактический приём «Ловля фигуры»		
16.	Тактический приём «Ловля фигуры»		
17.	Взятие. Взятие на проходе.		
18.	Шах и защита от шаха		
19.	Тактический приём «сквозной удар»		
20.	Тактический приём «сквозной удар»		
21.	Рокировка		
22.	Основные принципы игры в начале партии		
23.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
24.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю		
26.	Материальное преимущество		
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии		
28.	Партии миниатюры		
29.	Запись шахматной партии. Шахматный этикет.		
Практико- соревновательная деятельность (7 ч.)			
30.	Шахматный турнир.		
31.	Шахматный турнир.		
32.	Шахматный турнир.		
34.	Шахматный турнир.		
	Итого 34 ч.		

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семеновская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю» Директор школы _____/Лисина С.С. / Приказ № от « » августа 2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Видман Д.В. _____
--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Шахматы» 1 класс

на 2021- 2021 учебный год

Составитель: Лузянина В.Е.
учитель начальных классов
Квалификационная категория: высшая

г. Славгород с. Семёновка
2021г