

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации города Славгорода по образованию муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ "Семёновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

мо учителей начальных классов
руководитель МО начальных
классов

В.Е. Лузянина Лузянина В.Е.
Протокол № 1
от "31" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

В.И. Видман Видман В.И.

Протокол № 1
от "31" "08" 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С. Лисина Лисина С.С.

Приказ № 245
от "31" "08" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
начального общего образования
для 1 класса

на 2022-23 учебный год

Составитель: Вагнер Ирина
Евгеньевна
учитель начальных
классов

г Славгород, с Семёновка 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса развития познавательных способностей «Умники и умницы» для 1 класса начальной школы разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи:

- Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты по ФГОС

В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания.
2. Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
3. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности

Познавательные УУД:

1. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. Контролировать действия партнера;
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание программы

| Раздел программы | Количество часов | |
|---|---------------------|-------------------|
| | Авторская программа | Рабочая программа |
| Развитие концентрации внимания Тренировка внимания | 8 ч. | 8 ч. |
| Выявление уровня развития памяти. Тренировка зрительной и слуховой памяти. | 8 ч. | 8 ч. |
| Выявление уровня развития восприятия, воображения. Совершенствование воображения | 8 ч. | 8 ч. |
| Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 9 ч. | 9 ч. |

**Календарно-тематическое планирование
«Умники и умницы» 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|--|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | | |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 13 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 15 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 20 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 21 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 23 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Графический диктант | | | |
| 25 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 26 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 27 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 28 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 | | |
| 31 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | | |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 | | |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, памяти и мышления на конец учебного года | 1 | | |